

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Файзрахманова Алия Раисовна – студентка Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Егорова Зарема Рустамовна – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики специального образования Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. Образовательный процесс является необходимым условием для полного личностного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Создание условий для всестороннего развития ребенка является одним из главных аспектов в ходе педагогической деятельности. Обучение детей с детским церебральным параличом включает перманентное наблюдение за развитием, динамическое, всестороннее, комплексное и целостное изучение и развитие такого ребенка.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, детский церебральный паралич, нарушения опорно-двигательного аппарата, младшие школьники, обучение.

Согласно данным статистики, нарушения функций опорно-двигательного аппарата (НОДА) наблюдаются у 10–15% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер [3]. При НОДА нарушаются двигательные функции, причинами нарушения могут являться заболевания нервной системы, врожденная патология, заболевания костной системы, травмы и утраты самих конечностей. Обучение младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата требует особого подхода и учета специфических особенностей, связанных как с

физическим состоянием детей, так и с их психологическими и социальными потребностями.

Наиболее сложной с точки зрения клинических проявлений является категория детей с поражениями центральной нервной системы. К таким лицам относятся дети с детским церебральным параличом (ДЦП), который возникает вследствие поражения центральной нервной системы. При детском церебральном параличе ведущим дефектом является нарушение двигательной сферы, при этом к основным нарушениям относятся как двигательные, так и речевые и психические отклонения. Для этого заболевания характерно наличие сопутствующих синдромов и примерно 20–24% детей имеют нарушения зрения и слуха [1].

Далее важно отметить, что на развитие познавательной деятельности детей с церебральным параличом оказывает негативное воздействие сопутствующие основному дефекту синдромы – особенно судорожный, гиперкинетический, гипертензионно-гидроцефальный. Детский церебральный паралич имеет три степени тяжести – тяжелая, средняя, легкая. Степень тяжести обуславливает двигательные расстройства больного к самообслуживанию [1, с. 119].

Существует несколько форм обучения младших школьников с церебральным параличом: в специализированных школах, инклюзивное образование, домашнее обучение.

В связи с тем, что у большинства учащихся с церебральным параличом имеются нарушения речи и зрения, в специальных школах в программу обучения включены занятия с логопедом, а для лучшего восприятия информации используются аудиоматериалы, книги и материалы с крупным шрифтом, облегчающими чтение [2]. Кроме того, на занятиях с детьми данной нозологии может применяться различное оборудование, например карандаши, ручки кисти, которые легче удерживать; мобильные платформы и ходунки для улучшения физической активности.

Инклюзивное обучение предоставляет уникальные возможности для таких детей, позволяя им развиваться вместе с другими и воплощать свой потенциал. Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а также основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира [2, с. 87]. Одним из ключевых компонентов успешного инклюзивного образования является специальное оборудование, спроектированное для обеспечения комфорта и доступности детей с ДЦП к образовательному процессу (специализированные столы и стулья, компьютерные программы и устройства, подъемные устройства и пандусы).

Среди альтернативных форм школьного образования выделяется домашнее обучение. Для ребенка, направленного на эту форму обучения, создается специальная образовательная траектория: составляется адаптированная образовательная программа (АОП) с учетом возрастных особенностей и степени инвалидности, разрабатываются специальные презентации для уроков, которые помогут ученику лучше усвоить предмет [5, с. 125]. Основная цель АОП для таких детей заключается в организации в условиях домашнего обучения развивающей работы, предусматривающей полную интеграцию действий педагогов, родителей, младших школьников направленной на своевременное комплексное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями [5].

Индивидуальные уроки (на дому) необходимо проводить именно по структуре обычного урока. В процесс занятия обязательно должны входить физминутки и офтальмотренажер, так как дети с ДЦП быстро утомляемы, их работоспособность может быть резко снижена. Постоянные упражнения по тренировке движения пальцев наряду со стимулирующим массажем являются отличным способом повышения производительности мозга, а также улучшения качества и техники письма [4, с. 94].

Проведенный анализ литературы позволяет сделать вывод о необходимости теоретических и эмпирических исследований особенностей обучения младших школьников с церебральным параличом, так как знание специфики обучения детей данной нозологии позволяет создать более эффективную и поддерживающую образовательную среду, способствуя их всестороннему развитию и успешной социализации.

Список литературы

1. Бадалян, Л. О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Л. О. Бадалян. – М. : Академия, 2020. – 384 с.
2. Бутко, Г. А. Организация и содержание образования школьников с ограниченными возможностями здоровья / Г. А. Бутко, И. Ю. Левченко. – М. : МГПУ, 2022. – 144 с.
3. Кроткова, А. В. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. В. Кроткова, В. В. Сатары. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 47 с.
4. Крылова, А. С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников с детским церебральным параличом / А. С. Крылова // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 14–15 марта 2019 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2019. – С. 94–98.
5. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 167 с.

© Файзрахманова А. Р., Егорова З. Р., 2024