

Асафова Е.В., Казань, К(П)ФУ  
СИСТЕМНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-  
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА И РАЗВИТИЕ У  
СТУДЕНТОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

Asafova E.V., Kazan, K(P)FU  
SYSTEMIC-ECOLOGICAL ORIENTATION IN THE EDUCATIONAL FIELD OF  
UNIVERSITY AND THE DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL  
CONSCIOUSNESS OF STUDENTS

Существует точка зрения, в соответствии с которой образование рассматривается как необходимое условие для создания и обеспечения конструктивного диалога между людьми по вопросам улучшения состояния окружающей среды [1]. В специальной литературе обсуждается влияние образования на экологические установки и представления учащихся, студентов и взрослых. Результаты этих исследований зачастую подтверждают, что в целом имеется положительная корреляция между уровнем образования и экологической сознательностью личности [2, S.234]. Следовательно, образование является фактором, который позитивно влияет на экологические установки: чем выше образовательный уровень, тем более четкие установки личности на защиту окружающей природы [3, S.54] и более высокая экологическая сознательность [4, S.52]. Тесная взаимосвязь наблюдается также между уровнем образования и пониманием экологических проблем, что также предопределяет экологическую сознательность людей [5, S.112].

Высшим учебным заведениям принадлежит особая роль в сфере корректировки сознания и ценностей студентов, так как в университетах, институтах получают образование будущие специалисты, которым предстоит принимать ответственные решения.

Образовательно-воспитательный университетский комплекс имеет значительный социальный и духовно-нравственный потенциал для повышения культуры студентов и экологической культуры как ее составляющей. Образование, направленное на решение задач экологического воспитания, значит, на развитие экологической культуры студентов, будет содействовать осознанию специалистами разных профилей экономической, политической и экологической взаимозависимости в современном мире [6]. Социокультурное значение экологического воспитания состоит в том, что оно способствует развитию интеллектуальной и духовной сферы личности, опыта социальных отношений и системы ценностей во взаимоотношениях с окружающей природой и людьми.

Экологическое образование и воспитание призвано дать выпускнику высшего учебного заведения научную ориентацию по отношению к природе, выработать активную жизненную позицию, основанную на понимании личной ответственности за принятые решения и в целом за судьбы природы и человечества.

Экологическое сознание – основа экологической культуры личности. Оно представляет собой качественно новую ступень в логической переработке знаний, когда происходит превращение их в убеждения. Именно убеждения обусловливают ценностные ориентации и установки людей, их сознательное, ответственное отношение к природе. Повышение уровня экологической образованности не ведет автоматически к высокому экологическому сознанию, поскольку позитивный настрой от приобретенных знаний может нивелироваться негативными качествами личности: равнодушием, пассивностью, слабоволием, безответственностью. Поэтому судить об экологическом сознании (сознательности) человека можно, выяснив степень развития озабоченности состоянием окружающей среды, чувства ответственности за сохранение природы, а также отношения к миру природы. Личностно-ценостное отношение к природе, помогающее осознать свою ответственность за последствия общения с ней, считается важным компонентом экологической культуры.

До настоящего времени признается, что решение экологических проблем сдерживается не только внешними факторами (социальными, научно-техническими, экологическими), но и внутренними причинами, в числе которых отсутствие единой концепции формирования у людей сознательного, бережного отношения к окружающей природной среде и, как следствие, механизма обеспечения данного концептуального подхода [7].

Системно-экологическая ориентация – это система экологического воспитания и обучения, направленная на успешную интеграцию личности, в том числе, студента, будущего выпускника вуза, в окружающий мир. Согласно системно-экологической модели люди постоянно адаптируются к окружающей среде путем взаимного изменения: индивиды меняют среду и, в свою очередь, меняются под ее воздействием [8, с.17]. По мнению К.А. Романовой, личность – адаптивно-адаптирующая система, человек не только приспосабливается к среде, но и творит мир.

В высшей школе, в том числе в классических университетах, необходимо создавать эффективную систему экологического образования и воспитания, ориентированную на взаимосвязь профессиональной подготовки студентов с конкретными задачами экологизации научно-технического прогресса.

Исследование влияния образования на экологическую сознательность проводится на разных образовательных уровнях: в начальной, средней, старшей школе, среди абитуриентов и студентов. Однако сравнительная характеристика экологической сознательности студентов, обучающихся по разным образовательным программам (специальностям), является до сих пор недостаточно изученной. Теоретически можно предположить, что существует взаимосвязь между выбранной образовательной программой и экологической сознательностью студентов, будущих выпускников, т.к. соответствующие дисциплины (модули) внутри образовательных программ наполняются неодинаковым учебным материалом (информацией), который влияет на приобретаемые знания, способствует пониманию экологических проблем, выработке суждений и основ повседневного поведения студентов.

В настоящем исследовании мы сравнивали развитие ответственного отношения к природе у студентов классического университета, получающих различные специальности, в частности, студентов института экологии и географии и факультета журналистики и социологии (ЖС). Для опроса студентов использована анкета, характеризующая экологические убеждения личности и отношение к окружающей природе [9]. В опросе, проведенном в 2009-2011 гг. участвовали 170 студентов 2-4 курсов.

Как показали результаты проведенного анкетирования, значительных различий в ответах, характеризующих экологические убеждения студентов, будущих социологов и экологов, мы не наблюдали (Таблица). Они сходным образом осознают важность экологических проблем в современном мире и характеризуют отношение большинства людей к окружающей среде как безответственное. В то же время среди будущих экологов больше (на 15%) молодых людей, которые беспокоятся о состоянии природы.

Таблица

Характеристика экологических убеждений и отношения к природе студентов

Вопросы	Ответ	факультет/ институт		
		ЖС	Экологии и географии	
<b>Экологические убеждения</b>				
Я беспокоюсь, когда думаю о том, в каких условиях окружающей среды, должны будут, вероятно, жить следующие поколения	Да	63%	78%	
	Нет	9%	1%	
По моему мнению, значение проблем окружающей среды сильно преувеличивается многими защитниками окружающей среды	Да	9%	6%	
	Нет	56%	50%	
Наше время таково, что большая часть населения ведет себя несознательно по отношению к окружающей среде	Да	80%	85%	
	Нет	2%	0%	
<b>Отношение к природе</b>				
Несмотря на то, что делают другие, я пытаюсь, насколько возможно, относиться к окружающей среде правильно	Да	63%	74%	
	Нет	7%	1%	
Каждый, как бы ни было трудно, должен больше делать для окружающей среды	Да	82%	81%	
	Нет	0%	1%	
Я веду себя сознательно по отношению к окружающей среде тогда, когда дополнительно прикладываю значительные усилия	Да	32%	19%	
	Нет	26%	34%	

Среди социологов 9-10% опрошенных не задумываются о том, в каких условиях, вероятно, будут жить следующие поколения. Однако отношение к природе и экологическое поведение у будущих выпускников формируется по-разному. Среди студентов-экологов около 75% постоянно пытаются, насколько возможно, относиться ответственно к окружающей природе. В этой выборке практически нет таких студентов, кто пренебрегает таким отношением. 7% будущих социологов не рассматривают для себя эту проблему как важную. Среди них каждый третий (32%) прикладывает значительные усилия, чтобы проявлять в поведении экологическую ответственность. Напротив, для каждого третьего (34%) из студентов-экологов экологическое поведение осуществляется без дополнительных волевых усилий. Следовательно, провозглашение тех или иных ценностей, например, ценности окружающей природы, не является условием их воплощения в конкретном поведении и деятельности. Кроме того, участие студентов неэкологических специальностей в экологической деятельности чрезвычайно ограничено.

В образовательно-воспитательной университетской среде могут быть созданы условия для вовлечения студентов в различные экологические инициативы. Для этого необходимо определить, какие виды деятельности являются экологически ориентированными для студенческой молодежи. В связи с этой задачей на семинарских занятиях по «Педагогике» (2010/11 учебный год) среди студентов-социологов был проведен мозговой штурм по проблеме «Виды экологической деятельности молодежи». В пяти группах по 5-6 человек были предложены и обсуждены различные варианты экологических инициатив, которые мы условно разделили на три направления: 1) традиционно сложившаяся деятельность в экологических лагерях, экологических летних школах, в молодежных экологических организациях, волонтерское экологическое движение; 2) проведение экологических форумов с выделением грантов и именных стипендий для проведения исследований на междисциплинарной основе по актуальным экологическим проблемам, презентации современных экологических технологий; 3) экологические акции. Здесь было выдвинуто наибольшее количество предложений: экологические походы и туры, экологические конкурсы (фотоконкурс, конкурс видеороликов, логотипов, рекламы, моделей одежды из экологических материалов) и соревнования (веломарафон, сбор упаковочного материала и др.). Все рассмотренные варианты ориентированы на повышение активности студентов во внеучебное время. В то же время ранее мы установили, что педагогическая поддержка, которая реализуется в учебно-воспитательной деятельности через наполнение экологическим материалом содержания учебных дисциплин и которая опирается на стимулирование активности и самостоятельности студентов при выполнении учебно-творческих заданий, способствует повышению экологической культуры будущих выпускников [10].

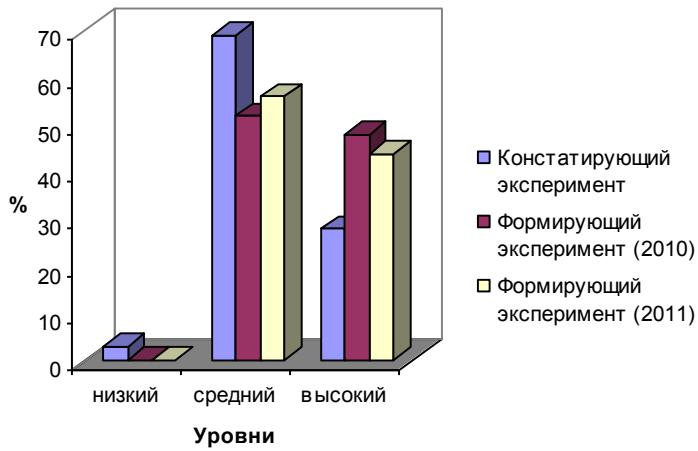


Рис.1. Экологическая культура студентов-социологов

Как видно из рисунка 1, актуализация экологических проблем и использование современных методов обучения (выполнение учебно-творческих заданий, мозговой штурм, групповая дискуссия) на семинарских занятиях по курсу «Педагогика» способствуют повышению экологической культуры будущих выпускников.

Итак, полученные нами результаты указывают, что учебно-воспитывающая деятельность в системе высшего образования способствует развитию у студентов ответственного отношения к природе и, в целом, экологической культуры студентов. Системно-экологическая ориентация в высшей школе, состоящая не только в актуализации экологической проблематики в учебных блоках и модулях, но и в организации педагогической среды будет направлена на решение задач экологического воспитания и совершенствование подготовки выпускников университета. Использование экологического потенциала учебных дисциплин и внеучебной деятельности обеспечивает формирование у будущего специалиста личного положительного отношения к окружающей среде, устойчивость его социальной и профессиональной позиции.

#### Литература:

1. Beyersdorf M., Michelsen G., Siebert H. Umweltbildung: theoretische Konzepte - empirische Erkenntnisse- praktische Erfahrungen. – Neuwied; Kriftel: Lucherhand, 1998.
2. Huber J. Allgemeine Umweltsoziologie. – Wiesbaden: Westdeutscher Verlag, 2001.
3. Grunenberg H., Kuckartz U. Umweltbewusstsein im Wandel. – Opladen: Leske, Budrich, 2003.
4. Kuckartz U., Rheingans-Heintze A. Trends im Umweltbewusstsein: Umweltgerechtigkeit, Lebensqualitaet and persoenliches Engagement. – Wiesbaden: VS Verlag, 2006.
5. Diekmann A., Preisederfer P. Umweltsoziologie. – Reinbek bei Hamburg: Rowohlt Taschenbuch-Verlag, 2001.
6. Марлинская С.А., Шишимакова Е.А. Продуктивное экологическое образование // Народное образование. – 2008. – №10. – С. 85-89.
7. Романова К.А. Общественные отношения – механизм развития экологического сознания// Вестник ОГУ. – 2003. - №2. – С.41-43.
8. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы. – Владивосток: изд-во Дальневосточного универ-та, 2004.
9. Neumann H. Bewusstsein und Verhalten // Politik und Unterricht. – 1999. – №4. – S. 25-26.
10. Асафова Е.В. Педагогические стратегии развития экологической культуры студентов в классическом университете// Ученые записки Казан. Университета. – 2011. – Т.153, кн.5. – С.128-135.