

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Академия гражданской защиты
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»
в форме военного образовательного учреждения
высшего профессионального образования



СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**XXV юбилейной Международной научно-практической конференции
«Предупреждение. Спасение. Помощь»**

Секция №10

**«Социально-политические, гуманитарные и экономические аспекты
комплексной безопасности»**

19 марта 2015 год

Химки 2015

УДК 614.8.
ББК 68.9.
С 176

Научный редактор:

ПОЛЕВОЙ Василий Григорьевич, заместитель начальника Академии (проректор) по научной работе, кандидат военных наук, доцент ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России».

Составитель:

ЛЯБАХ Андрей Юрьевич, аспирант кафедры государственного и муниципального управления ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России».

«Предупреждение. Спасение. Помощь». Сборник материалов XXV юбилейной Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию образования МЧС России 19 марта 2015 года. – Химки: ФГБОУ ВПО АГЗ МЧС России. – 2015. – 176 с.

Настоящая XXV юбилейная Международная научно-практическая конференция «Предупреждение. Спасение. Помощь», посвященная 25-летию образования МЧС России проведена в соответствии с Планом научной деятельности ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России» на 2015 год.

Цели конференции:

поиск путей совершенствования системы гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;

разработка рекомендаций по внедрению результатов исследований в образовательный процесс.

Основные задачи конференции:

разработка научно обоснованных рекомендаций по решению задач гражданской обороны на современном этапе;

научное обеспечение решения проблем защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;

поиск путей совершенствования нормативной, правовой и методической базы системы гражданской обороны РФ;

обсуждение перспективных направлений совершенствования средств и способов моделирования опасных процессов, сложных систем;

привлечение к участию в научно-исследовательской работе обучающихся Академии, выявление наиболее талантливых из них как перспективного резерва научно-педагогических кадров Академии;

обмен опытом в рамках международного сотрудничества между вузами и научными организациями России и стран СНГ.

Материалы конференции посвящены актуальным проблемам гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера; поиску путей решения задач, направленных на совершенствование системы гражданской обороны; анализу современных технологий обеспечения безопасности в техносфере; решению проблем подготовки кадров как основного фактора качественного решения задач гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

Набор, компьютерная верстка и техническое редактирование – Лябах А.Ю.

Выпускающий редактор Плетнёв В.А.

Все права сохранены. Никакая часть данного издания не может быть воспроизведена, сохранена в любой информационной системе, изменена или переведена в другой вид любыми средствами: электронными, механическими, фотокопировальными, записывающими или иными другими без разрешения издателя.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Андреев С.А. «Гражданская защита и гражданская оборона как одни из наиболее приоритетных направлений обеспечения национальной безопасности»</i>	6
<i>Арабидзе И.Т. «Законодательное обеспечение социальной адаптации граждан, уволенных с военной службы (на примере субъектов РФ)»</i>	13
<i>Афанасьев В.М. «О некоторых аспектах совершенствования системы страхования опасных производственных объектов»</i>	17
<i>Балер М.А., Крапухин Н.Г. «Международное взаимодействие по вопросам комплексной безопасности при реализации Хиогской рамочной программы действий»</i>	22
<i>Ведышева Н.О., Ведышева О.Н. «Доктрина продовольственной безопасности России в условиях внешних угроз: правовые аспекты»</i>	24
<i>Власова А.А. «Роль и значение волонтерского движения во время чрезвычайных ситуаций»</i>	29
<i>Говоров Д.Н. «О концепции кадровой политики МЧС России»</i>	33
<i>Горшкова Е.Е., Дехтерева В.В. «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности в документах территориального планирования»</i>	37
<i>Горячева Е.В. «Профессионально важные качества сотрудников ФПС МЧС России (на примере Кольского Заполярья)»</i>	42
<i>Грицкевич Е.В. «О взаимодействии Академии гражданской защиты МЧСР с ГБОУ СОШ № 2005 района Куркино»</i>	46
<i>Дашко В.М. «Совершенствование страховой защиты жилого имущества»</i>	52
<i>Добротворская С.Г. «Социально-психологические аспекты проблемы терроризма»</i>	57
<i>Кашарный Я.В. «Совершенствование законодательства в сфере антикоррупционной деятельности с целью обеспечения комплексной безопасности Российской Федерации»</i>	60
<i>Киселев А.М., Колесников П.Н. «Организационные вопросы по применению нанопорошков для снижения зараженности материалов одежды и специальных средств защиты, зараженных жидкими сильнодействующими ядовитыми веществами в результате аварии на химически-опасном объекте»</i>	64
<i>Колмыкова Т.Д. «Роль органов местного самоуправления в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций»</i>	67
<i>Коробейник Д.А. «Что полезного для своего будущего дипломного проекта я получил на преддипломной практике»</i>	70
<i>Краснова Л.В. «Научно-методическое сопровождение работ по добровольной сертификации аварийно-спасательных средств»</i>	74

<i>Кудинов А.А.</i> «Источники оперативных данных о природных пожарах для органов местного самоуправления и их основные характеристики».....	78
<i>Лебедев С.Г.</i> «Этнонациональная идентификация в контексте политического мифотворчества»	81
<i>Левченко Г.И., Сальников В.М., Малиновский В.П., Блументаль Н.С.</i> «Состояние коммунального хозяйства страны, его реформирование и модернизация».....	89
<i>Лукинов А.Л.</i> «Сущность, структура и методы социально-психологического воздействия»...	96
<i>Лябах А.Ю., Козырева А.А.</i> «Социальные сети как инструмент разжигания политических конфликтов».....	101
<i>Лябах А.Ю.</i> «Интернет как инструмент политической коммуникации».....	105
<i>Марокко Т.В.</i> «Анализ моделей системы профессиональной ориентации Самарской и Свердловской областей».....	107
<i>Муравьев Г.Б.</i> «Инновационные аспекты обеспечения комплексной безопасности высшего учебного заведения».....	111
<i>Мурадисов М.А., Кознов П.Н.</i> «Научно-теоретическое обоснование, которое необходимо для модернизации современной системы подготовки специалистов в области физической культуры и спорта».....	117
<i>Мурадисов М.А., Овсеенко А.А.</i> «Педагогика физической культуры в содержании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования».	119
<i>Мурадисов М.А., Чижов В.А.</i> «Функции преподавателя вуза на современном этапе».....	121
<i>Мухаметов А.Н.</i> «Преддипломная практика в Московско-Рязанской транспортной прокуратуре».....	123
<i>Орехов О.Ю., Пермяков Р.Ю.</i> «Апробирование метода «case-study» в Академии гражданской защиты МЧС России».....	125
<i>Петровский Р.В.</i> «Методические приёмы средств массовой информации в эпоху информационных войн».....	128
<i>Сарапкина Т.А.</i> «Предпосылки и обоснование необходимости создание музея Академии гражданской защиты МЧС России».....	131
<i>Смольников А.Ю., Лябах А.Ю.</i> «Дистанционное обучение в Академии гражданской защиты МЧС России».....	133
<i>Смольников А.Ю.</i> «Обучение Академии гражданской защиты МЧС России».....	136
<i>Степанов А.Д.</i> «Анализ опыта подготовки и выпуска студентов по дистанционным программам в вузах Москвы и мира».....	139
<i>Тарлавский В.И.</i> «Военно-профессиональная ориентация на довузовском этапе в контексте регионального образования».....	141

<i>Ткаченко Т.Е., Ремишевский И.Е.</i> «Влияние природно-климатических условий республики Калмыкия на социальную адаптацию сотрудников МЧС».....	147
<i>Ткаченко Т.Е., Ребриков Д.А.</i> «Особенности действий Московской городской службы экстренной медицинской помощи в условиях чрезвычайных ситуаций».....	152
<i>Ткаченко Т.Е., Ярцев Д.А.</i> «Осуществление деятельности аэромобильного госпиталя МЧС России в соответствии с нормативно-правовой базой».....	157
<i>Фролов А.Е.</i> «Проблемы военной безопасности государства в обновленной военной доктрине России».....	161
<i>Хутуев Р.Г.</i> «Философский анализ экстремальности: специфика и значение».....	165
<i>Чехольская М.К.</i> «Исследование состояния подготовки и профессиональной ориентации учащихся старших классов ГБОУ СОШ № 853 г. Москвы с целью стимулирования их дальнейшего поступления в АГЗ МЧС России».....	168
<i>Юрасов А.Р.</i> «Обучение через интернет-это реально!».....	174

*С.А. Андреев, к. гос. упр.,
докторант кафедры
глобалистики, евроинтеграции и управления
национальной безопасностью Национальной
академии государственного управления
при Президенте Украины, г. Киев*

ГРАЖДАНСКАЯ ЗАЩИТА И ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА КАК ОДНИ ИЗ НАИБОЛЕЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В направлении эффективного обеспечения национальной безопасности, гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций суверенные государства, образовавшиеся на постсоветском пространстве, достигли разных результатов.

Даже в тех странах СНГ, которые сегодня могут служить ориентиром для партнеров в вопросах развития государственности, обеспечения территориальной целостности, обороноспособности, региональной и национальной безопасности, население вряд ли удовлетворено существующим уровнем защищенности от угроз, связанных с рисками возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, социально-политического и военного характера.

Впервые в новейшей истории Украины борьба за власть, ресурсы и определение внешнеполитического вектора развития нашего государства привела к социально-политическому конфликту такого характера и масштаба, сроки и перспективы разрешения которого в данный момент совершенно не очевидны, а трагические последствия будут еще очень долго сказываться на судьбах как отдельных людей, так и страны в целом.

Есть достаточные основания утверждать, что известные события, происходящие в Украине начиная с конца 2013 г. по сей день, в частности антитеррористическая операция в восточных регионах Украины, послужили хорошим тестом для определения готовности системы обеспечения национальной безопасности и единой государственной системы гражданской защиты Украины к действиям по предназначению, результаты выполнения которого, на наш взгляд, не могут быть признаны положительными.

Упомянутые события, помимо множества прочих негативных последствий для страны, продемонстрировали низкую эффективность государственного механизма системы обеспечения национальной безопасности, отвечающего за сегмент гражданской обороны и обеспечения гражданской защиты, что, как никогда ранее, актуализировало необходимость поиска путей его усовершенствования и, соответственно, изучения вопросов, связанных с концептуализацией гражданской защиты как важнейшего элемента формирования системы национальной безопасности.

Вопросы национальной безопасности изучают специалисты – представители различных наук, в частности: М. Абдурахманов, А. Возжеников, В. Горбулин, Ю. Даник, М. Дзалиев, Э. Карте, Р. Козн, В. Манилов, Н. Махутов, С. Мосов, В. Мунтиян, У. Перри, Г. Почепцов, С. Смутьский, Г. Сытник, В. Шамрай, А. Шевченко и др.

В свою очередь, проблемы развития систем гражданской обороны и обеспечения гражданской защиты, вопросы усовершенствования их задач, функций, форм и методов

работы находятся в поле зрения таких ученых: В. Акимова, Б. Бочарова, В. Владимирова, Ю. Воробьева, Н. Долгина, Л. Жуковой, Н. Клименко, С. Мосова, Б. Порфирьева, В. Тищенко, М. Фалеева, В. Федоренко, Г. Федулова, Р. Цаликова, Ю. Шпаковского и др.

В последнее время в специальной литературе, в том числе в украинских и российских изданиях, появляется все больше научных статей, в которых поднимается вопрос о возрастании роли гражданской защиты и гражданской обороны в обеспечении национальной безопасности государства (более подробно см., напр. [1, с. 501 – 511; 2, с. 95 – 104; 6, с. 45-51; 8, с. 76-78]).

Однако в этих публикациях лишь акцентируется внимание на данной проблематике и, к сожалению, не предлагаются пути решения теоретико-методологических проблем, связанных с концептуализацией гражданской защиты как важнейшей составляющей системы национальной безопасности государства, в частности, со структурированием этой системы в контексте необходимости четкого определения в ней места гражданской защиты.

Если теория национальной безопасности на сегодняшний день достаточно полно разработана представителями политических, военных, правовых и других наук, то научно-теоретические основы государственного управления в сфере обеспечения гражданской защиты и гражданской обороны, особенно с учетом современных глобализационных тенденций и нынешней геополитической ситуации в мире, находятся лишь на начальном этапе формирования и не удовлетворяют существующим вызовам и угрозам современности, потребностям развития государства и общества.

Подобные пробелы в науке государственного управления и в смежных науках являются одной из причин несовершенства институциональных основ деятельности государственных систем гражданской защиты, гражданской обороны и их аналогов в постсоветских республиках, а также неэффективной интеграции упомянутых систем с соответствующими системами обороны, региональной и национальной безопасности.

Цель статьи – определить место и роль гражданской защиты в системе национальной безопасности, сформулировать первичные научно-теоретические положения, позволяющие уяснить логические, структурные и функциональные связи гражданской обороны и обеспечения гражданской защиты с системой национальной безопасности.

Исследование упомянутого вопроса, на наш взгляд, представляет собой комплексную научно-прикладную задачу, решение которой предусматривает решение ряда промежуточных задач в этой области науки, в частности:

- 1) Структурирование национальной безопасности, а также системы ее обеспечения в контексте четкого определения места гражданской защиты и тех сфер проявления национальной безопасности, которые включает в себя или с которыми связана отрасль государственного управления, именуемая "гражданской защитой";
- 2) Разработку и обоснование унифицированного определения термина "гражданская защита", четкое определение предметной области гражданской защиты, ее задач и принципов, а также связи с системой гражданской обороны;
- 3) Теоретико-методологическое обоснование подходов к пониманию семантического значения понятия "чрезвычайная ситуация" и разработке критериев классификации чрезвычайных ситуаций.

Ключевым фактором решения проблемы концептуализации гражданской защиты как одной из важнейших составляющих системы национальной безопасности является

параллельное комплексное решение сформулированных научно-практических задач, что, по объективным причинам, невозможно осуществить в рамках одной научной статьи. В связи с этим попытаемся решить первую из вышеуказанных задач, а остальные – будут предметом исследования в последующих публикациях.

На большинство из перечисленных выше вопросов современная наука, несмотря на весь имеющийся в ее распоряжении исследовательский инструментарий, к сожалению, не дает четких и однозначных ответов.

На практике это приводит к тому, что вопросами гражданской защиты на государственном, региональном и местном уровнях занимается множество как коллегиальных (Кабинет Министров Украины, Совет национальной безопасности и обороны Украины, комиссии по вопросам техногенно-экологической безопасности и чрезвычайным ситуациям, эвакуационные комиссии, штабы по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др.), так и единоличных (высших должностных лиц государства, руководителей центральных и местных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и др.) субъектов государственного управления, функции и задачи которых в соответствующей сфере зачастую сформулированы абстрактно или дублируются. Следствием этого является формирование режима политической и юридической безответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение тех или иных мероприятий по обеспечению гражданской защиты.

Аналогичные выводы также можно сделать и в отношении всей системы обеспечения национальной безопасности.

В значительной степени именно упомянутые факторы обуславливают низкий уровень защищенности населения, территорий, материальных и культурных ценностей от угроз, связанных с рисками возникновения чрезвычайных ситуаций различного характера и масштаба.

Логика исследования поставленной в статье задачи требует внесения четкости в отношении употребления некоторых базовых терминов, взятых за основу в данной статье.

Итак, *национальная безопасность* – защищенность жизненно важных интересов человека и гражданина, общества и государства (национальных интересов), при которой обеспечивается устойчивое развитие общества, своевременное выявление, предотвращение и нейтрализация угроз национальным интересам в разных сферах жизнедеятельности общества и государства [3, с. 41].

Гражданская защита – это функция государства, направленная на защиту населения, территорий, окружающей среды и имущества от чрезвычайных ситуаций путем предотвращения таких ситуаций, ликвидации их последствий и оказания помощи пострадавшим в мирное время и в особый период [7, ч. 1 ст. 4].

Гражданская оборона – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории государства от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [4, с. 314].

Единая государственная система гражданской защиты – совокупность органов управления, сил и средств центральных и местных органов исполнительной власти, Совета министров Автономной Республики Крым, исполнительных органов советов, предприятий,

учреждений и организаций, которые обеспечивают реализацию государственной политики в сфере гражданской защиты [9, п. 2].

Система обеспечения национальной безопасности – составляющая системы национальной безопасности, совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных механизмов (институциональных, организационных, правовых и др.) и субъектов обеспечения национальной безопасности (должностные лица государства, органы государственной власти и местного самоуправления, государственные учреждения, силы и средства сектора безопасности, институты гражданского общества, отдельные граждане), которые на основе действующего законодательства трансформируют политику национальной безопасности в целенаправленную скоординированную деятельность (меры политического, правового, организационного, военного и другого характера) по реализации национальных интересов (прежде всего по выявлению, прогнозированию, предупреждению и нейтрализации угроз безопасности человеку (гражданину), обществу и государству) [3, с. 355].

Чрезвычайная ситуация – это обстановка на отдельной территории или субъекте хозяйствования на ней или водном объекте, которая характеризуется нарушением нормальных условий жизнедеятельности населения, вызванная катастрофой, аварией, пожаром, стихийным бедствием, эпидемией, эпизоотией, эпифитотией, применением средств поражения или другим опасным событием, приведшая (которая может привести) к возникновению угрозы жизни или здоровью населения, большому количеству погибших и пострадавших, нанесению значительных материальных убытков, а также к невозможности проживания населения на такой территории или объекте, осуществлению на ней хозяйственной деятельности [7, п. 24 ч. 1 ст. 2].

Сравнительное исследование указанных терминов и понятий, а также задач и функций, возложенных, с одной стороны, на гражданскую оборону и гражданскую защиту, а, с другой на систему национальной безопасности показывает, что реализация задач гражданской защиты в конечном итоге направлена на достижение состояния защищенности человека, общества и государства от угроз, связанных с рисками возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера, что непосредственно связано с целеполаганием национальной безопасности. К тому же как обеспечение гражданской защиты, так и достижение национальной безопасности строятся на схожих принципах и осуществляются практически одним и тем же субъектным составом.

Несмотря на, казалось бы, очевидную тесную семантическую и логическую взаимосвязь национальной безопасности государства и сферы гражданской защиты (ранее традиционно называемой гражданской обороной – *прим. авт.*), ни в одном из известных нам энциклопедических и иных научных источников по вопросам национальной безопасности и/или гражданской защиты последняя не выделяется как отдельная сфера национальной безопасности или же относительно самостоятельный элемент системы ее обеспечения.

Примечательно и то, что в авторитетных отечественных энциклопедических изданиях по вопросам государственного управления [5] и национальной безопасности [3] значение терминов "гражданская защита" и "гражданская оборона" вообще не раскрывается.

То обстоятельство, что гражданская защита или же гражданская оборона не включаются в перечень видов (сфер, секторов) национальной безопасности, объясняется, в первую очередь, разностью понятий "национальная безопасность", "гражданская оборона",

”гражданская защита”, поскольку, как указывалось выше, ”национальная безопасность” трактуется как ”состояние защищенности...” [3, с. 41], ”гражданская оборона” – как ”государственная система...” [4, с. 314], а ”гражданская защита” – как ”функция государства...” [7, ч. 1 ст. 4] или как ”комплекс мероприятий по защите...” [4, с. 313].

К тому же сам термин ”гражданская защита” в науке и практике появился относительно недавно (в 1994 г.) и на сегодняшний день отсутствует его унифицированное определение. Хотя в то же время следует констатировать, что подходы к определению предметной сферы науки и практики, именуемой ”гражданская защита”, во многих странах весьма схожи и относят к этой сфере деятельность по предотвращению чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и военного характера, реагированию на них, минимизации и ликвидации последствий таких ситуаций.

Искусственное не включение гражданской защиты в перечень видов (сфер, секторов) национальной безопасности вызывает глубокое недоумение, поскольку совершенно очевидно, что гражданская защита – это комплексное, консолидированное направление государственно-властной деятельности, которое предусматривает решение задач и функционирование механизмов, затрагивающих многие виды и секторы национальной безопасности, а государственная система гражданской защиты, таким образом, является важнейшим структурным звеном системы обеспечения национальной безопасности государства.

Утрата объектами техногенной, общественной, политической, военной, экологической и природной безопасности каких-либо из своих системообразующих свойств, основных характеристик, параметров и сущности при патогенных (дезорганизирующих, деструктивных) воздействиях со стороны различных предметов, явлений или процессов является опасным фактором, провоцирующим чрезвычайные ситуации.

Иными словами, нарушение баланса в обеспечении безопасности человека, общества и государства, появление опасных факторов и событий в упомянутых сферах, могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций определенного характера, логичным следствием чего должна быть активизация деятельности соответствующих структурных элементов системы обеспечения национальной безопасности и государственной системы гражданской защиты к действиям по предназначению.

В связи с этим можно констатировать, что гражданская защита – это функционально более широкое направление государственной деятельности, интегрирующее такие сферы проявления национальной безопасности как техногенная, природная, социально-политическая и военная.

В свое время, еще в 1958 г., известный немецкий специалист по вопросам гражданской обороны Эрих Хампе в фундаментальном труде ”Стратегия гражданской обороны” указывал на то, что ”...гражданская оборона ныне затрагивает не только интересы каждого отдельного человека, но и все стороны общественной жизни, являясь, следовательно, общественным делом в полном смысле слова...” [10, с. 7]. Сегодня данный тезис актуален как никогда.

Системный анализ энциклопедических, доктринальных, нормативных и иных научных источников, в которых приводится определение понятия ”гражданская защита”, описываются ее задачи, функции, принципы, организационные и прочие основы

деятельности, классифицируются чрезвычайные ситуации, дает основания для следующего вывода.

Сфера государственного управления, связанная с выполнением задач по гражданской защите, имеет межотраслевой (межведомственный) характер, поскольку чрезвычайные ситуации, деятельность по предотвращению которых и реагированию на них составляет ядро соответствующей предметной области государственного управления, различны по своему характеру и источнику происхождения, они затрагивают многие составляющие сферы и виды национальной безопасности (военную, общественную, пожарную, политическую, социальную, техногенную, экологическую и др.).

К тому же, например, недавно созданная в Украине единая государственная система гражданской защиты, по сути, интегрировала в себя и бывшую систему гражданской обороны, выступает ее правопреемником, и, следовательно, выполняет задачи по противодействию чрезвычайным ситуациям различного характера как в мирное, так и в военное время.

Анализ причин возникновения, динамики и опыта преодоления военных конфликтов в ряде стран мира за последние десятилетия (Ирак, Югославия, Ливия, Сирия, Украина, Чечня), масштабных и резонансных чрезвычайных ситуаций социально-политического характера (например, взрыв бомбы на Бостонском марафоне в США, террористические акты в г. Волгограде Российской Федерации, трагические общественно-политические события в Украине с конца 2013 – по настоящее время) дает основания утверждать, что вопросы обеспечения гражданской защиты в стратегическом ракурсе будут иметь все более важное значение при решении проблем глобальной, региональной и национальной безопасности.

В данном контексте следует акцентировать внимание на необходимости безотлагательного изменения концепции гражданской защиты и практического усовершенствования механизмов государственного управления в этой сфере в сторону усиления превентивных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства от террористических актов и других чрезвычайных ситуаций социально-политического характера, поскольку системы гражданской обороны и обеспечения гражданской защиты в западных и постсоветских странах традиционно, хотя и с разным уровнем эффективности, ориентированы на противодействие техногенным, природным и военным чрезвычайным ситуациям.

В связи с существенной трансформацией геополитической и геоэкономической обстановки, распространением нетрадиционных способов и методов ведения войн, которые все больше имеют признаки асимметричного характера, в частности способов диверсионной, партизанской, гибридной и неконвенциональной войн, широким использованием высокоточного оружия в современных вооруженных конфликтах, повышением уровня природных и техногенных угроз появляются серьезные предпосылки для концептуального переосмысления принципиальных основ стратегии гражданской защиты и формирования на этой основе качественно нового вида государственно-управленческой деятельности, а именно государственного управления в сфере обеспечения гражданской безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций, обусловленных военными, общественно-политическими, социально-экономическими, природными, техногенными факторами или их совокупностью.

Заблаговременное планирование и осуществление комплекса мероприятий по защите населения, общества и государства в таких условиях сегодня должны стать одним из

приоритетов деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что сфера государственного управления, именуемая гражданской защитой, должна занимать особое место среди других видов (сфер, секторов) национальной безопасности, а государственные системы обеспечения гражданской защиты и аналоги – соответственно играть более важную и значимую роль в системе обеспечения национальной безопасности любого государства и признаваться учеными и практиками обязательным элементом формирования данной системы.

Гражданская защита как специфическая функция государства, направленная на предотвращение чрезвычайных ситуаций в мирное время и в особый период, функционально тесно связана с национальной безопасностью, а государственные системы гражданской обороны и обеспечения гражданской защиты выступают неотъемлемым структурным звеном системы обеспечения национальной безопасности.

Гражданская защита должна играть консолидирующую роль среди таких видов (сфер, секторов) национальной безопасности, как техногенная, общественная, политическая, военная, экологическая и природная, а государственные системы обеспечения гражданской защиты и их аналоги занимать особое место в системе обеспечения национальной безопасности государства и общества.

Учитывая новые геополитические, геоэкономические и военные реалии, стратегия и концепция гражданской обороны и обеспечения гражданской защиты требуют принципиального обновления, а механизмы государственного управления, направленные на решение задач по противодействию чрезвычайным ситуациям различного характера, нуждаются в качественном усовершенствовании.

Эти обстоятельства обуславливают необходимость проведения фундаментальных теоретико-методологических исследований по соответствующим направлениям в целях внедрения действенных, практически ориентированных методов обеспечения защищенности населения, объектов жизнеобеспечения, материальных и культурных ценностей от угроз, связанных с рисками возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного, природного, социально-политического и военного характера.

Литература

1. Владимиров, В. А. *Национальная безопасность и гражданская защита [Электронный ресурс] / В. А. Владимиров, Б. И. Черничко // Стратегия гражданской защиты : проблемы и исследования. – 2012. – № 1. – Т. 2. – С. 501 – 511. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-bezopasnost-i-grazhdanskaya-zaschita>*

2. Воробьев, Ю. Л. *Национальная безопасность и управление стратегическими рисками в России [Электронный ресурс] / Ю. Л. Воробьев // Стратегия гражданской защиты : проблемы и исследования. – 2013. – № 2 – Т. 3. – С. 95 – 104. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnaya-bezopasnost-i-upravlenie-strategicheskimi-riskami-v-rossii#ixzz30Tyt75h2>*

3. *Государственное управление в сфере национальной безопасности: слов.-справочн. / состав. : Г. П. Сытник [и др.]; под общ. ред. Г. П. Сытника. – К. : НАГУ, 2012. – 496 с.*

4. *Гражданская защита. Энциклопедия, Ю. Л. Воробьев [и др.]; под общ. ред. С. К.*

Шойгу; МЧС России. – М. : Моск. тип. № 2, 2006. – т. 1, А-К. – 568 с.

5. *Енциклопедія державного управління* : у 8 т. / Нац. акад. держ. упр. при Президентові України; наук.-ред. кол. : Ю.В. Ковбасюк (гол.) та ін. – К. : НАДУ, 2011.

6. *Зокоев, В. А. Гражданская оборона как составная часть системы национальной безопасности страны* / В. А. Зокоев // *Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации* : Науч.-аналит. журн – С.-Петербург. : С.-Петербург. ун-т ГПС МЧС России, 2013. – № 2 (19). – С. 45 – 51.

7. *Кодекс цивільного захисту України [Електронний ресурс]* : 2 жовтня 2012 р., № 5403-VI. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/5403-17>

8. *Мосов, С. П. Цивільна оборона у системі оборони та національної безпеки України* / С. П. Мосов // *Пожарна безпека : теорія і практика* : Зб. наук. пр. – Черкаси : АПБ ім. Героїв Чорнобиля, 2009. – № 4. – С. 76 – 78.

9. *Про затвердження Положення про єдину державну систему цивільного захисту [Електронний ресурс]* : постанова Кабінету Міністрів України, 9 червня 2014 р., № 11. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/11-2014-%D0%BF>

10. *Хампе, Э. Стратегия гражданской обороны* / Э. Хампе; пер. с нем. М.А. Дубянского; под ред. Г. А. Михайлова. – М. : Изд. иностр. лит., 1958. – 132 с.

11.

И.Т. Арабидзе,
преподаватель кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ГРАЖДАН, УВОЛЕННЫХ С ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (НА ПРИМЕРЕ СУБЪЕКТОВ РФ)

Законодательство, регулирующее социально-правовое положение военнослужащих, уволенных с военной службы, и членов их семей в последние 10 лет претерпело существенные изменения. Так, в 2003 г. был кардинально пересмотрен Федеральный закон «О статусе военнослужащих» и связанные с ним подзаконные акты. Начиная с 2005 г., осуществлены масштабные мероприятия по замене части льгот на денежные компенсации. До настоящего времени уточняются перечни льготных категорий военнослужащих, уволенных в запас, и членов их семей и пересматриваются предназначенные для них льготы и правовые гарантии.

Перечень льгот, предусмотренных для граждан, уволенных в запас, инвалидов военной службы, участников боевых действий, членов семей погибших военнослужащих, достаточно обширен. Различные министерства и ведомства и субъекты Федерации проводят работу по совершенствованию механизма реализации принятых законодательных актов, дополняя их. Ряд дополнительных мер социальной поддержки данной категории населения, реализованных в ряде регионов за последние годы, свидетельствуют о том, что система формирования условий жизнедеятельности находится на достаточно высоком уровне. Например, только в Ульяновской области работают следующие региональные законы: закон «О социальной поддержке инвалидов боевых действий, проживающих на территории Ульяновской области»; закон «О мерах государственной социальной поддержки отдельных категорий граждан в Ульяновской области».

В Республике Карелия, Республике Северная Осетия-Алания, Алтайском, Ставропольском краях, Кемеровской, Курганской, Курской, Новосибирской, Оренбургской, Свердловской областях приняты и реализуются областные (краевые, республиканские) целевые программы социальной и медицинской реабилитации инвалидов боевых действий, семей погибших при исполнении воинского (служебного) долга военнослужащих и работников правоохранительных органов, а также граждан, получивших увечья, ранения, травмы, заболевания в период прохождения военной службы (службы).

Законодательные и нормативно-правовые акты о дополнительных мерах по социальной поддержке инвалидов и ветеранов боевых действий, семей военнослужащих, погибших в Республике Афганистан, Чеченской Республике, других «горячих точках» последних десятилетий, приняты во многих субъектах Российской Федерации. Например, в Ленинградской области и г. Санкт-Петербурге, дополнительно предоставлено право проезда в автомобильном пассажирском транспорте общего пользования городского и пригородного сообщения по единому социальному проездному билету.

В соответствии с Законом Липецкой области «О социальных, поощрительных выплатах и мерах социальной поддержки в сфере семейной и демографической политики, а также лицам, имеющим особые заслуги перед Российской федерацией и Липецкой областью» 111 человек из числа инвалидов вследствие военной травмы - участники боевых действий в Афганистане, Чечне и других регионах за счет средств областного бюджета получают ежемесячную доплату к пенсии, размер которой на одного человека составляет от 2438 руб. до 4095 руб. в месяц.

В соответствии с Законом Кировской области «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан, проживающих на территории Кировской области» 178 инвалидам боевых действий ежемесячно выплачивается денежная выплата в сумме 1000 рублей из средств областного бюджета.

На основании закона Тверской области «О государственной социальной помощи в Тверской области» право на государственную социальную помощь в виде ежемесячного пособия имеют граждане, проходившие военную службу, службу в органах внутренних дел, федеральных органах исполнительной власти, в которых Законодательством предусмотрено военная и приравненная к ней служба, и уволенные с нее, ставшие инвалидами, вследствие ранения, увечья, контузии, заболеваний, полученных при исполнении обязанностей военной службы при участии в боевых действиях в Демократической Республике Афганистан в период с апреля 1978 г. по 15 февраля 1989 г., Республике Грузия, Республике Таджикистан, Чеченской Республике.

Законом Нижегородской области «О мерах социальной поддержки ветеранов» предоставляются следующие меры социальной поддержки, являющиеся дополнительными к установленным федеральными законами:

1. Инвалидам Великой Отечественной войны:

1) ежегодная денежная выплата к Дню Победы в размере 500 рублей (производится независимо от права инвалида Великой Отечественной войны на аналогичную выплату по другим нормативным правовым актам);

2) внеочередное оказание бесплатной медицинской помощи и восстановительного лечения в соответствии с Программой государственных гарантий оказания населению

Нижегородской области бесплатной медицинской помощи, утверждаемой Правительством Нижегородской области на текущий год;

3) обеспечение бесплатными путевками в социальные реабилитационные учреждения министерства труда и социальной защиты Нижегородской области в порядке, определяемом Правительством Нижегородской области;

4) ежегодное предоставление реабилитационных услуг и восстановительного лечения на базе лечебных стационарных учреждений инвалидам войны, которые по состоянию здоровья не могут выезжать в санаторно-курортные учреждения;

5) ежегодная единовременная денежная выплата на оздоровление в размере 1000 рублей;

6) выделение отдельной комнаты инвалидам войны, проживающим в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах - интернатах).

2. Инвалидам боевых действий:

1) внеочередное оказание бесплатной медицинской помощи и восстановительного лечения в соответствии с Программой государственных гарантий оказания населению Нижегородской области бесплатной медицинской помощи, утверждаемой Правительством Нижегородской области на текущий год, и мероприятий по комплексной реабилитации в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации;

2) обеспечение семей инвалидов боевых действий с учетом среднедушевого дохода семьи льготными путевками в социальные реабилитационные учреждения министерства социальной политики Нижегородской области в порядке, определяемом Правительством Нижегородской области;

3) первоочередное трудоустройство согласно индивидуальной программе реабилитации на рабочие места, выделенные (созданные) в соответствии с законодательством Нижегородской области;

4) первоочередное предоставление инвалидам боевых действий услуг центров социального обслуживания, домов - интернатов.

Инвалидам боевых действий, среднедушевой доход семьи которых не превышает величину прожиточного минимума в расчете на душу населения, установленную Правительством Нижегородской области, выплачивается ежемесячное дополнительное материальное обеспечение:

1) инвалидам боевых действий, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности III степени, - в сумме 2000 рублей;

2) инвалидам боевых действий, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности II степени, - в сумме 1500 рублей;

3) инвалидам боевых действий, имеющим ограничение способности к трудовой деятельности I степени, - в сумме 1000 рублей.

В Чувашской Республике с 1 января 2012 года Законом «О порядке предоставления дополнительной выплаты инвалидам боевых действий» предусмотрено предоставление дополнительной выплаты инвалидам боевых действий, проживающим на территории Чувашской Республики. Получателями дополнительной выплаты являются инвалиды боевых действий из числа лиц, принимавших участие в боевых действиях в государствах (на территориях), указанных в разделе 111 перечня государств, городов, территорий и периодов ведения боевых действий с участием граждан Российской Федерации, приведенного в

приложении к Федеральному закону от 12 января 1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах». Размер дополнительной выплаты для инвалидов III группы составляет 500 рублей в месяц, для инвалидов II группы - 700 рублей, инвалидов I группы - 900 рублей соответственно. В Чувашской Республике инвалидов боевых действий, имеющих право на дополнительную выплату насчитывается 115 человек.

В соответствии с Законом Московской области:

- Инвалидам боевых действий в Афганистане, Чеченской Республике или Республике Дагестан, гражданам, ставшим инвалидами вследствие военной травмы, полученной при участии в боевых действиях в Афганистане, Чеченской Республике или Республике Дагестан в периоды, установленные законодательством Российской Федерации предоставляется ежемесячная компенсационная выплата в размере 4500 рублей. Данная компенсационная выплата не устанавливается для граждан, получающих две пенсии. Указанным выше лицам, имеющим I группу инвалидности, предоставляется ежегодная денежная выплата в размере 100 000 рублей.

- Военнослужащим, проходившим военную службу по контракту или военную службу по призыву - солдатам и матросам, сержантам и старшинам, прапорщикам и мичманам, имеющим I или II группу инвалидности вследствие военной травмы или заболевания, полученного в период прохождения военной службы, предоставляется ежемесячная компенсационная выплата в размере 3500 рублей. Указанная компенсационная выплата не устанавливается для граждан, получающих две пенсии.

В ряде субъектов Федерации предусмотрены дополнительные меры социальной поддержки инвалидов военной травмы и членов семей погибших военнослужащих в виде денежных выплат. К примеру, в Калининградской области инвалидам вследствие военной травмы при получении ее в период военной службы выплачивается пособие в размере 270 руб. в месяц [1].

Минобороны России также дополнительно организована работа в рамках соглашений с теми субъектами Российской Федерации, в которых проживает наибольшее количество граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей: города Москва и Санкт-Петербург, Московская, Калининградская, Ленинградская, Свердловская и Тверская области; Хабаровский и Приморский края; Республика Татарстан.

Делая вывод, остановимся на следующем:

1) Законодательство Российской Федерации в сфере социальной адаптации лиц, уволенных с военной службы, претерпело в последние годы изменения в сторону увеличения социальной защищенности указанной категории граждан.

2) Местные администрации ряда регионов и городов законодательно оказывают существенную дополнительную материальную помощь проживающим на их территории гражданам, уволенным с военной службы.

3) Не смотря на принимаемые, на федеральном и региональном уровнях, меры по улучшению процесса социальной адаптации лиц, уволенных с военной службы, существуют некоторые проблемы, требующие решения в сфере реализации положенных прав и гарантий военнослужащим на пенсии, в отставке, прошедших контрактную и срочную службу в «силовых» ведомствах.

Практический анализ действующего законодательства в сфере социальной адаптации граждан, уволенных с военной службы, приведенный в данной статье, будет использован автором при написании диссертационного исследования.

Литература

1. Оценка динамики и качества изменений социально-экономического положения граждан, уволенных с военной службы, инвалидов военной травмы, членов семей погибших военнослужащих по результатам ежегодного мониторинга социально-экономического и правового положения граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей: научно-исследовательская работа / под. ред. С.С. Соловьева, Л.В. Певень, А.Д. Трай. М.: ВНИИЦ Рег. № И204327344891, 2014. С. 85-104.

*В.М. Афанасьев, доцент,
доцент кафедры промышленной и экологической безопасности
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технический университет им. А.Н. Туполева – КАИ»*

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ СТРАХОВАНИЯ ОПАСНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОБЪЕКТОВ

В последнее время в обществе нарастает озабоченность в связи с возрастающим количеством ежегодно возникающих чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, увеличением их масштабов, ростом потерь и ущерба.

На ликвидацию последствий аварии, на Чернобыльской АЭС, которая произошла 26 апреля 1986 года и считается самой масштабной техногенной катастрофой в мировой истории только в 2006 году было потрачено 37 млрд. долларов

Общие расходы на ликвидацию аварии в Мексиканском заливе, произошедшей 20 апреля 2010 года составили 3,5 млрд. долларов. 177 млн. долларов компания выплатила пострадавшим. Суммарные затраты, по некоторым оценкам, могут достичь 60 млрд. долларов.

7,8 млрд. рублей (порядка 230 млн. долларов) выплатила в 2009 году компания "Уралкалий" государству после трагедии на аварийной шахте в городе Березники (Пермский край) в июле 2007 года. В результате затопления шахты образовался провал грунта, который затронул жилой сектор, объекты энергетики и часть железнодорожного полотна.

До 90-х годов XX века основные усилия в борьбе с чрезвычайными ситуациями сосредотачивались на ликвидации их последствий. Однако накопленный мировой опыт показал, что затраты на ликвидацию последствий ЧС природного и техногенного характера в 8-10 раз превышают финансовые затраты на проведение предупредительных мероприятий, позволяющих свести к минимуму вероятность их возникновения.

Одним из наиболее эффективных направлений стимулирующих деятельность объектов экономики на проведение всего комплекса предупредительных мероприятий и снижающих нагрузку на бюджет государства, является создание, развитие и совершенствование экономических механизмов, способствующих решению задач в области

защиты промышленных объектов, населения и территорий от ЧС техногенного характера, прежде всего страхования.

Страхование — это особая форма финансовых перераспределительных отношений, направленная на создание специальных денежных резервов для возмещения ущерба, возникающего при непредвиденных событиях. Одним из видов страхования может быть страхование ответственности за причинение вреда имуществу, жизни и здоровью людей и природной среде (нанесение ущерба) в результате аварии (катастрофы) на опасном производственном объекте.

Для предприятий (страхователей) страхование ответственности создает финансовый резерв для ликвидации последствий аварий и возмещения ущерба пострадавшим гражданам и организациям, а также юридическую поддержку по претензиям и искам.

Для населения (или третьих лиц, потерпевших в результате аварии) страхование — гарантия прав на получение возмещения ущерба жизни, здоровью и имуществу, в том числе, косвенно, на компенсацию за экономический ущерб от аварии.

Для органов власти и управления страхование ответственности дает финансовый резерв для ликвидации последствий аварии и возмещения ущерба пострадавшим гражданам и организациям, а также контроль со стороны страховой компании за безопасностью и противоаварийной устойчивостью объекта страхования.

Нормативно-правовая база в области страхования от чрезвычайных ситуаций техногенного характера основывается на требованиях Федеральных законов, постановлений Правительства Российской Федерации и приказов МЧС России, зарегистрированных в Минюсте Российской Федерации.

В общем случае в процессе страхования участвуют два главных действующих лица — страховщик (страховая компания) и страхователь (объект экономики).

Оба главных действующих лица при заключении страхового договора преследуют взаимно противоположные личные цели. Так, задача страховщика состоит в получении максимально возможных сумм страховых взносов, позволяющих избежать разорения в случае наступления массовых выплат. Задачей же страхователя является достижение минимально возможного страхового взноса.

Существует несколько методик определения тарифных ставок. «Методика расчёта тарифных ставок и скидок со страховых тарифов при «огневом» виде страхования», «Методика расчёта тарифных ставок по массовым видам страхования» и ряд других предполагают обязательное наличие достаточно полноценных статистических данных как по вероятности возникновения ЧС данного вида, так и о суммах страховых возмещений и совокупных страховых суммах по рискам.

Для своих расчётов тарифа страховщик использует актуарные расчёты (прямые и обратные методы), в которых тариф определяется как функция нескольких параметров.

$$a = f(X, Y, Z, N...)E \quad (1)$$

При этом практически все параметры учитывают интересы и состояния страховщика: X—вектор параметров, определяющий состояние страховой компании (начальный капитал, структура страхового портфеля, структура тарифа); Y— вектор параметров страхуемого риска (состав страхуемых событий, статистические данные, прогноз риска); Z— вектор параметров договора страхования (франшиза, пределы ответственности, льготы); N— ожидаемое число

договоров; Е– внешние условия функционирования компаний (размещение резервов, учёт конкуренции).

В то же время, при определении страховой суммы страховщик чётко пользуется положениями Федерального закона от 21 июля 1997 года N 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов», который определяет минимальный размер страховой суммы, зависящий от типа объекта[1]. Так для:

а) опасного производственного объекта, указанного в пункте 1 Приложения 1 к настоящему Федеральному закону, в случае, если на нем:

– получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются опасные вещества в количествах, равных количествам, указанным в Приложении 2 к настоящему Федеральному закону, или превышающих их, - 7 000 000 рублей;

– получают, используются, перерабатываются, образуются, хранятся, транспортируются, уничтожаются опасные вещества в количествах, меньших, чем количества, указанные в Приложении 2 к настоящему Федеральному закону, - 1 000 000 рублей;

б) иного опасного производственного объекта - 100 000 рублей.

При этом даже в случае незначительного превышения установленных показателей (как по объёму опасных веществ, так и по количеству населения) страховщик выбирает верхний показатель страховой суммы.

Мы считаем, что ступенчато непрерывная функция страховой суммы не является объективной и должна рассчитываться по следующему алгоритму: определение максимально возможного ущерба от ЧС на опасном производственном объекте→определение страховой суммы→расчёт страховой премии.

Как правило, владельцы опасных производственных объектов не задумываясь о возможных последствиях, в целях экономии финансовых средств, пренебрегают первым пунктом алгоритма, так как он не прописан в законе, и страхуют объект на минимальную сумму.

Принятый в настоящее время порядок расчёта премии выглядит следующим образом:

1. Определение страховой суммы в зависимости от типа объекта. Тип объекта, наименование объекта и страховая сумма указывается в Заявлении на страхование. Тип объекта может быть определен на основании «Карты учета объекта в государственном реестре опасных производственных объектов», «Идентификации опасного производственного объекта» или «Заключения экспертизы промышленной безопасности».

2. Определение тарифа согласно «Методики определения страховой премии» и Приложений к ней.

3. Расчет страховой премии, по Договору.

4. Определение страховой суммы, по Договору – суммирование страховой суммы по риску «авария» и страховой суммы по риску «инцидент».

5. Определение тарифа по Договору – находим отношение страховой премии (п. 3) и страховой суммы по Договору (п. 4).

На наш взгляд существующая система определения страховой премии имеет ряд недостатков, в том числе:

- Чётко не прописан процесс определения размера страховой премии для возмещения ущерба третьим лицам;
- Не в полной мере учитываются реальные характеристики объектов экономики;
- Все методики определения страховой премии основываются на статистических данных, что при страховании от ЧС техногенного характера не очень верно.
- Ни один из существующих законов не обязывает учитывать максимально возможный ущерб при определении страховой суммы, который в общем виде может быть выражен формулой:

$$P_a = P_{н.п.} + P_{л.а.} + P_{с.э.} + P_{н.в} + P_{экол.} + P_{т.р.} \quad (2)$$

где: P_a – полный ущерб от аварии, $P_{н.п.}$ – прямые потери организации, $P_{л.а.}$ – затраты на локализацию и расследование аварий, $P_{с.э.}$ – социально-экономические потери, $P_{н.в}$ – косвенный ущерб, $P_{экол.}$ – экологический ущерб, $P_{т.р.}$ – потери от выбытия трудовых ресурсов.

По ныне действующим правилам возмещение ущерба (третьим лицам) осуществляется из общей суммы страховых взносов. Это является не совсем правильным, так как ущерб третьим лицам от возникновения ЧС на каждом отдельно взятом объекте экономики будет различный и может колебаться в широких пределах.

Поэтому целесообразно рассматривать вероятности возникновения ЧС на объекте страхователя и объекте экономики третьего лица как взаимосвязанные коррелированные величины.

Корреляционный момент для прерывных величин:

$$K = M[(X - m_x)(Y - m_y)] \quad (3)$$

Где:

X – вероятность возникновения ЧС на объекте страхования;

Y – вероятность возникновения ЧС на объекте экономики третьего лица в результате ЧС на объекте страхователя;

m_x, m_y – математические ожидания величин X, Y .

Коэффициент корреляции:

$$R = \frac{K_{xy}}{\sigma_x \sigma_y} \quad (4)$$

σ_x, σ_y – средние квадратические отклонения величин X, Y

В рассматриваемом случае R является функциями нескольких параметров

$$R_{xy} = f(L, Q, H...) \quad (5)$$

Где:

L – Расстояние между объектами экономики;

Q – Объём используемого в технологическом процессе АХОВ, ПВОВ;

H – Характеристика объекта экономики третьего лица (характер застройки, наличие на объекте АХОВ, ПВОВ, характер местности и т.д.).

Графики зависимости коэффициента корреляции от различных поражающих факторов представлены на рисунке 1.

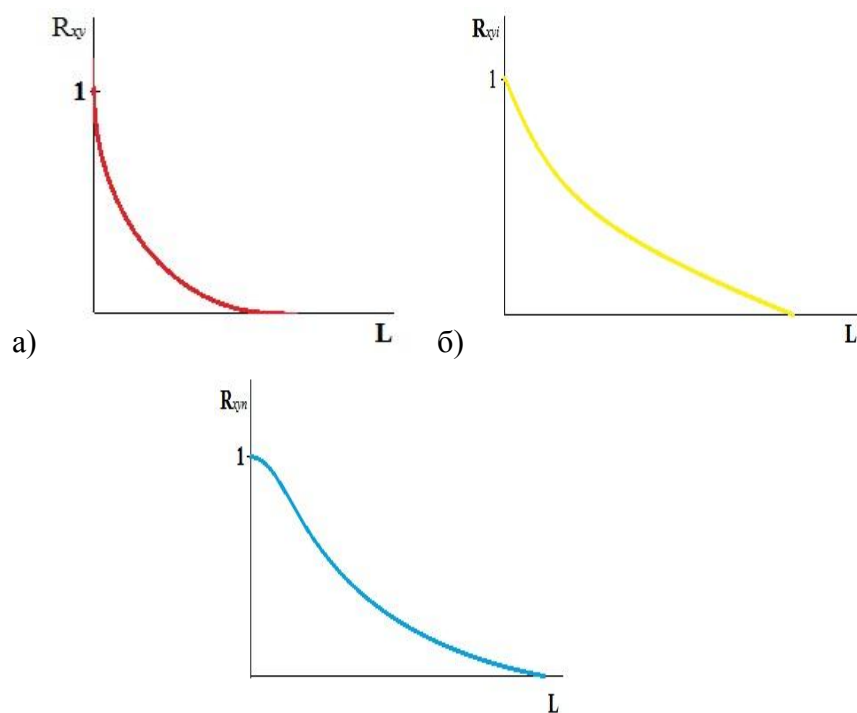


Рис.1. Зависимость коэффициента корреляции при пожаре (а), разливе АХОВ (б), ударной волне (в).

Просуммировав графики зависимости коэффициентов корреляции от всех поражающих факторов ЧС получим график зависимости суммарного коэффициента корреляции (рис. 2.).

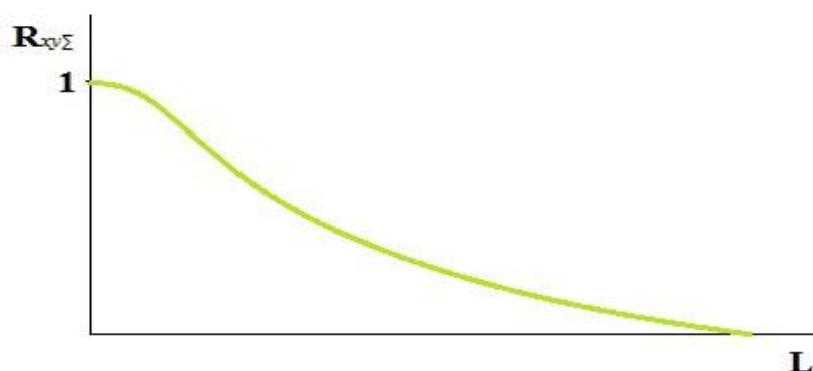


Рис. 2. Зависимость коэффициента корреляции от всех поражающих факторов ЧС.

Рассчитав по формуле (2) максимально возможный ущерб для объекта экономики третьего лица построим график зависимости ущерба от суммарного коэффициента корреляции (рис. 3.).

Таким образом, располагая данными о суммарном коэффициенте корреляции как функции от параметров объекта экономики третьего лица возможно определение ущерба третьему лицу, как графическим методом, так и аналитическим по формуле (6).

$$Y_Y = Y_{Y \max} R_{XY \Sigma} \quad (6)$$

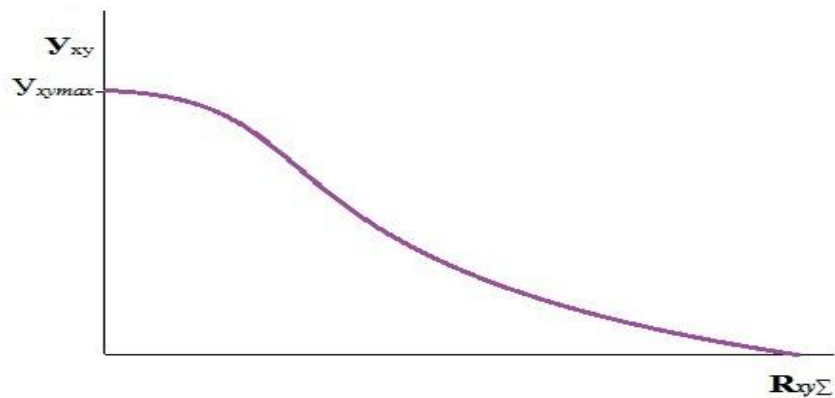


Рис. 3. Зависимость ущерба от суммарного коэффициента корреляции.

Полученный размер максимально возможного ущерба является основой для определения страховой суммы и расчёта страховой премии.

Так как у каждого из сторон (страховщик и страхователь) имеется свой интерес и не всегда он совпадает, предлагается создать независимый аудит в целях того, чтобы информация по поправочным коэффициентам была максимально приближена к реальной (рис. 4.). Для этого он будет проводить независимую экспертизу по определению всех характеристик опасного производственного объекта, вероятности наступления чрезвычайных ситуаций на этом объекте, степень воздействия поражающих факторов на третьи лица расположенных в зонах возможного поражения, определения исходных данных для расчёта максимальных ущербов и суммарного коэффициента корреляции.



Рис. 4. Взаимодействие страховщика и страхователя.

Безусловно определение страховых сумм по предлагаемой методике потребует дополнительных затрат времени, однако повысит объективность и дифференцированность подхода к их определению, что будет выгодно как страхователю, так и страховщику.

Литература

1. Федеральный закон РФ от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
2. Федеральный закон РФ от 27.07.2010 г. № 225 « Об обязательном страховании гражданской ответственности владельца опасного объекта за причинение вреда в результате аварии на опасном объекте».

*М. А. Балер, к.ф.-м.н.,
ФГБОУ «Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам
гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России»*

МЕЖДУНАРОДНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПО ВОПРОСАМ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ХИОГСКОЙ РАМОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ДЕЙСТВИЙ

В январе 2005 г. в г. Кобе, провинции Хиого (Япония), по инициативе Генеральной Ассамблеи ООН состоялась Всемирная конференция по уменьшению опасности бедствий, в ходе которой 168 государств, включая Россию, приняли Хиогскую рамочную программу действий (ХРПД) на 2005-2015 годы: «Создание потенциала противодействия бедствиям на уровне государств и общин».

Программой действий [1] для государств установлены следующие стратегические цели:

– включение задачи уменьшения опасности бедствий в стратегию устойчивого развития страны, планирование на всех уровнях с особым вниманием к предотвращению и уменьшению воздействия бедствий, усиление готовности к реагированию на них и снижение уязвимости;

– развитие и укрепление институтов, механизмов и потенциала повышения устойчивости к риску бедствий на всех уровнях государственной власти и, в особенности, на уровне органов самоуправления населения;

– систематическое включение методов управления риском в разработку и выполнение программ подготовки, реагирования на чрезвычайные ситуации и восстановления жизнедеятельности пострадавшего от бедствия населения.

ХРПД до 2015 года содержит пять приоритетных направлений действий по снижению уязвимости и рисков, связанных с природными катаклизмами и антропогенными процессами, включая следующие:

1. Совершенствование законодательной базы в области уменьшения опасности бедствий как на национальном, так и на местном уровнях.

2. Выявление, оценка и мониторинг факторов риска бедствий и улучшение раннего предупреждения.

3. Использование знаний, новаторских решений и образования для создания безопасных условий жизнедеятельности населения и потенциала противодействия катастрофам.

4. Уменьшение основополагающих факторов риска.

5. Повышение готовности к бедствиям в целях эффективного реагирования на всех уровнях.

Важное место в деятельности России по решению вопросов комплексной безопасности на национальном и глобальном уровне занимает ее взаимодействие с международными и региональными организациями, в первую очередь с Международной стратегией ООН по уменьшению опасности бедствий (UNISDRR), Международной организацией гражданской обороны (ICDO), Европейским центром новых технологий управления рисками стихийных бедствий и техногенных катастроф и другими.

Продолжается активное развитие сотрудничества в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в рамках Организации Договора о коллективной безопасности, Шанхайской организации сотрудничества, Содружества независимых государств, Совета Баренцева/Евроарктического региона и т.д.

Ежегодно Россия при координации ООН выполняет задачи по предоставлению гуманитарной помощи иностранным государствам в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и кризисов. В последние годы было проведено более ста операций чрезвычайного гуманитарного реагирования за рубежом, география этой деятельности охватывает многие развивающиеся страны (Сирия, Мали, Мозамбик, Шри-Ланка, Ливан, Иордания, Китай, Кения, Намибия, Судан, Ирак, Филиппины и др.) [2].

С целью международной стандартизации технологий и оснащения реагирующих подразделений Российского национального корпуса чрезвычайного гуманитарного реагирования ведётся активная работа в рамках Консультативной группы по проведению поисково-спасательных операций (ИНСАРАГ), действующей под эгидой Управления по координации гуманитарных вопросов ООН (УКГВ ООН), включая передачу технологий информатизации систем кризисного управления, передачу технологии разминирования балканским странам. Укрепление международной кооперации в космосе, реализация совместных проектов на территории СНГ.

Международная деятельность России по решению вопросов комплексной безопасности обеспечивает реализацию основных приоритетов, направленных на интеграцию в формирующуюся мировую систему уменьшения риска бедствий, а также на повышение готовности к реагированию на чрезвычайные ситуации и их предупреждение, укрепление потенциала всего комплекса предупредительных мероприятий в национальном масштабе.

Неотъемлемым компонентом обеспечения успеха международной кооперации государств в борьбе с бедствиями и в вопросах обеспечения комплексной безопасности должно стать повышение роли и авторитета ООН, наращивание всестороннего сотрудничества с Международной стратегией по уменьшению опасности бедствий ООН (UNISDR), программой ООН по устойчивому развитию городов (UN-Habitat), Рамочной конвенции ООН по изменению климата (UNFCCC) и другими.

Литература

1. Hyogo Framework for Action 2005-2015: Building the resilience of nations and communities to disasters. Extract from the final report of the World Conference on Disaster Reduction. www.unisdr.org/wcdr.

2. Отчет по НИР «Научно-методическое сопровождение деятельности МЧС России по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с учетом международного взаимодействия» этап 1, п.1.2 (инв. № 6852). М.: МЧС России; ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2014. – 40 с.

*Н.О. Ведышева, к.ю.н., доцент,
«Московская государственная юридическая Академия»*

*О.Н. Ведьшева, к.ю.н., доцент,
Институт развития МЧС России
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ДОКТРИНА ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕШНИХ УГРОЗ: ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ

Санкции по отношению к России со стороны зарубежных государств нанесли ей ущерб в десятки миллиардов долларов. Об этом говорил в своём интервью российским телеканалам Дмитрий Медведев. Он оптимистично заметил, что санкции дали повод пересмотреть отношение к российским сельхозпроизводителям, которые вполне достойно могут заменить импортную продукцию более качественной и в необходимых количествах. Настала пора незамедлительно приступить к осуществлению задач, изложенных в Доктрине продовольственной безопасности России и направленных на развитие сельского хозяйства в стране.

С этим выводом нельзя не согласиться. Однако, возникает вопрос: как именно обеспечить процесс «импортозамещения» продуктов питания в условиях продолжающегося экономического кризиса и санкций зарубежных государств? К тому же с учетом того, что потребность России в продовольственных товарах в последнее десятилетие удовлетворялись отечественными производителями примерно на 50%, а граница продовольственной безопасности, по разным оценкам, находилась на уровне импорта продовольствия. Исходя из сказанного, очевидно, что столь сложный процесс обеспечения продовольственной безопасности страны потребует неординарных подходов к его осуществлению. А данные подходы, в свою очередь, должны опираться на четкие правовые основы и регулироваться четко сформулированными нормативными актами.

И в этом, на наш взгляд, важную роль призвано сыграть предстоящее законодательство, которое бы смогло, наконец, обеспечить российским производителям творчески полноценную деятельность в своей стране и укрепить правовой статус на международном рынке.

На сегодняшний день, к сожалению, правовые основы обеспечения продовольственной независимости России весьма и весьма слабы и не выдерживают критики. Правда, сделана попытка их определить. Так Указом Президента РФ от 30.01.2010 № 120 утверждена Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации. Она определяется как совокупность официальных взглядов на цели, задачи и основные направления государственной экономической политики в области обеспечения продовольственной безопасности России.

Но следует заметить, что Конституции РФ не даёт юридического определения таким понятиям как концепция, стратегия или доктрина. Кроме того, ни в общей теории права, ни в конституционном праве вопросы понятия и правовой природы данных актов фактически не разработаны.

Конституция РФ, Федеральный Конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации» не обязывают Конституционный Суд применять в своей деятельности иные, помимо Конституции, источники. Тем самым допускается вывод о том, что Конституционный Суд, анализируя поставленные перед ним вопросы права, должен

использовать в качестве кодекса и правового эталона лишь букву Конституции, свое понимание этой буквы. Учитывая эту позицию Конституционного Суда РФ, доктрины любого органа не обладают нормативным действием, не могут учитываться судами в их практике, в том числе для установления соответствия им признанных видов нормативных правовых актов.

Рассчитывать, что авторитет современного государства может сделать подобные документы действенными, нет оснований, тем более что судебной защиты они уже лишены. Поэтому необходимо принятие четкого государственного решения о судьбе нормативных правовых актов, обладающих доктринальным характером.

Доктрина в жизни современного общества и государства должна стать источником права и лечь в основы правового обеспечения продовольственной безопасности страны наряду с другими нормативными актами.

Суверенное государство не может игнорировать необходимость обеспечения продовольственной безопасности - важнейшего аспекта безопасности национальной. Согласно ст. 9 Закона РФ «О безопасности» к числу основных функций системы безопасности относятся выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз жизненно важным интересам объектов безопасности; создание и поддержание в готовности сил и средств обеспечения безопасности; управление силами и средствами обеспечения безопасности в повседневных условиях и при чрезвычайных ситуациях. Очевидно, что все эти функции должны надлежаще реализовываться, в том числе в сфере обеспечения продовольственной безопасности.

Проблемы, связанные с продовольственным обеспечением населения, всегда выступали в качестве приоритетного направления национальной политики, продовольственная безопасность рассматривалась как важнейшее условие существования и независимости государства.

Термин «продовольственная безопасность» был введен в научный оборот только после глубокого зернового кризиса 1972-1973 г. и заимствован из рекомендаций Международной продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН (ФАО).

Само определение продовольственной безопасности приведено в исследовании «Право на достаточное питание и на свободу от голода», подготовленном в рамках Комиссии по правам человека Экономического и социального совета ООН в 1999 г. и понимается как «доступ всех людей, в любое время к продовольствию, необходимому для здоровой и активной жизни».

Таким образом, продовольственная безопасность характеризует такое состояние национальной экономики, при котором обеспечивается гарантированный доступ каждого человека к продовольствию в количестве, необходимом для активной здоровой жизни.

Однако, в связи с тем что правовая терминология по проблемам продовольственной безопасности в настоящее время отсутствует, а сам термин «продовольственная безопасность» до сих пор не получил ни законодательного, ни юридического закрепления, возникают определенные сложности в определении сущности самого понятия «продовольственная безопасность» как правовой категории.

В отечественной научной литературе также не выработано единого подхода в определении термина «продовольственная безопасность». Отсутствие юридических критериев в понимании таких дефиниций как «доктрина» и «продовольственная

безопасность» не позволяют приступить к разработке нормативных актов, определяющих правовые основы обеспечения продовольственной безопасности страны. Несколько лет назад в нашей стране продовольственная безопасность в основном связывалась с рассмотрением военно-стратегического аспекта продовольственной проблематики. В настоящее время часть аспектов обеспечения продовольственной безопасности касается вопросов валового производства продовольственного сырья, экономической доступности продовольствия для всех категорий населения, наличия государственного продовольственного и материального резерва и кризисного обеспечения населения жизненно важными продуктами.

Таким образом, под продовольственной безопасностью понимается, по существу, продовольственное самообеспечение. А оно означает способность государства удовлетворить потребности населения страны в целом и каждого гражданина в отдельности в высококачественном, полноценном и экологически безопасном продовольствии на уровне, при котором обеспечивается нормальная жизнедеятельность населения, независимо от действия внутренних и внешних угроз, а также устойчивое экономическое развитие и социально-политическая стабильность в обществе, несмотря на любое ужесточение санкций зарубежных государств.

Причем первое позволяет обеспечить право человека на нормальное существование. Второе условие выступает необходимым критерием обеспечения суверенитета страны.

Согласно международному подходу, отраженному на Уругвайском раунде переговоров для развивающихся и развитых стран, продовольственную безопасность следует рассматривать как правовую категорию неторгового характера.

Очевидно, что продовольственная безопасность, будучи комплексным явлением, во многом определяющим социально-экономическое развитие государства, научно-технический прогресс, благосостояние и здоровье населения, имеет несколько аспектов:

- во-первых, физическая доступность продовольствия, исключая угрозу его недостатка на внутреннем потребительском рынке;
- во-вторых, экономическая доступность продовольствия, означающая наличие у каждого гражданина достаточного уровня дохода для приобретения минимального набора продуктов питания;
- в-третьих, устойчивость доступа к продовольствию;
- в-четвертых, отсутствие угрозы появления на рынке некачественных и небезопасных продуктов питания, которые могут представлять опасность для здоровья населения.

Анализ нормативно-правовой основы обеспечения продовольственной безопасности свидетельствует о том, что она не создает достаточных нормативных условий для обеспечения продовольственной безопасности государства, тем более в условиях ужесточения санкций зарубежных государств.

Так, согласно статье 2. Модельного закона «О продовольственной безопасности», правовой основой продовольственной безопасности являются Конституция государства, настоящий закон, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры государства, а также принятые на их основе другие нормативные правовые акты по реализации прав граждан государства на полноценное питание и свободу от голода.

Действительно Конституция РФ (ст. 41) обязывает государство принимать меры по охране жизни и здоровья людей, обеспечивать население качественным и безопасным продовольствием.

Действующее законодательство устанавливает основания для лишения оборотоспособности пищевых продуктов, материалов и изделий, если они:

- а) не соответствуют требованиям нормативных документов;
- б) имеют явные признаки недоброкачества;
- в) не имеют удостоверений качества и безопасности, документов изготовителя, поставщика;
- г) не соответствуют представленной информации;
- д) не имеют установленных сроков годности или сроки годности которых истекли;
- е) не имеют маркировки.

Такие пищевые продукты признаются некачественными и опасными, не подлежат реализации, утилизируются или уничтожаются.

Однако, по мнению специалистов, организационно и нормативно вся вертикальная система контроля качества и безопасности продовольственных продуктов несовершенна.

Остается неразрешенной проблема производственного контроля за качеством и безопасностью сельскохозяйственной продукции.

Основные недостатки перечисленной выше правовой базы можно свести к следующему.

Во-первых, значительная часть действующих нормативных актов была сформирована при прежнем режиме и сегодня не удовлетворяет потребностям защиты объектов экономической безопасности с учетом новых рыночных реалий и экономических санкций зарубежных государств.

Во-вторых, это законодательство не стало целостной системой норм, обеспечивающей эффективную защиту интересов личности, общества, государства от новых видов угроз их продовольственной безопасности:

- подрыва конкурентоспособности предприятий,
- от коррупции, финансовых махинаций в сфере рынка.

В-третьих, медленное устранение пробелов в законодательстве приводит к заполнению их актами местных органов государственной власти и управления, нередко противоречащих закону и ущемляющих права и экономические интересы граждан.

В-четвертых, отсутствуют единые подходы к реализации применяемых законодательных актов с точки зрения правоприменительной практики в сфере продовольственного обеспечения.

Устранение всех перечисленных факторов позволит разработать нормативно-правовые акты, которые обеспечат продовольственную безопасность России в условиях экономического кризиса и санкций со стороны ЕС и США.

Литература:

1 Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 N 1873-р Об основах государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года

2. Распоряжение Правительства РФ от 17.03.2010 N 376-р Об утверждении Плана мероприятий по реализации положений Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации.

3. Декларация Всемирного саммита по продовольственной безопасности (Рим, 16 ноября 2009 г.).

4. Боголюбов С.А., Бринчук М.М., Ведышева Н.О. [и др.] Аграрное право (отв. ред. М.И. Палладина, Н.Г. Жаворонкова).- "Проспект", 2010 г.

5. Final Act Embodying the Results of the Uruguay Round of Multilateral Trade Negotiations, Apr. 15, 1994, 1867 U.N.T.S. 154.

6. Результаты Уругвайского раунда многосторонних торговых переговоров. Правовые тексты. М., 2002.

*А.А. Власова,
студентка*

ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

В ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций любого характера непосредственное участие принимают профессионалы из МЧС, полиции, медицинские и социальные работники, представители федеральных служб. Но, к сожалению, иногда потеря драгоценного времени в ожидании помощи, а порой и неорганизованность, отсутствие грамотной системы муниципального управления в условиях ЧС приводят к большому числу пострадавших, чего можно было бы избежать при надлежащем реагировании на местах. В такой ситуации бесценной может оказаться помощь волонтеров – людей, которые находятся непосредственно на месте происшествия и могут помочь в беде, и даже спасти чьи-то жизни. Волонтерская деятельность – это бескорыстная, сознательная и добровольная деятельность, направленная на благо других.

Сегодня волонтерство (или в российской традиции – добровольчество) является одним из способов, который поможет преодолеть замедление социализации молодежи в период временных кризисных явлений в экономике, потерю темпа при карьерном росте молодых специалистов, сокращение рынка труда, особенно в дотационных регионах, сокращение бюджетов регионов, направленных на развитие социальных услуг населению. Именно оно в настоящее время может сыграть решающую роль в преодолении неизбежных конфликтов между молодежью и остальным обществом, так как позволит решить следующие задачи:

1. Показать взрослому обществу существование здоровых, прогрессивных устремлений, гуманистических идей, желание служить обществу в трудный кризисный период в молодежной среде.

2. Осуществить участие молодежи в конкретных проектах социальной помощи в своем регионе, в том числе вернувшихся в регионы после потери работы в крупных мегаполисах.

3. Продолжить расширение площадок социальной активности молодежи в регионах, поддерживать наиболее социально-активную молодежь, формировать кадровый резерв активистов общественных молодежных организаций.

4. Сформировать систему социального поощрения для участников волонтерского движения, создать систему учета участия молодежи в волонтерском движении.

Молодежь по своей природе – это сила, по определению выгодно отличающаяся от других групп населения уровнем здоровья, интеллектуальной активностью и мобильностью, готова к любому начинанию. И сегодня все более очевидной становится ключевая роль молодого поколения как особой социальной группы в развитии государства и общества. Ведь современная молодежь – это те, от кого зависит будущая судьба нашей Родины. Основным средством развития потенциала молодёжи является её информирование о возможностях развития, вовлечение в социально-экономическую, общественно-политическую и социокультурную жизнь российского общества.

2 декабря 2014 года по итогам активного обсуждения в федеральных университетах, Общественной палате России, в общественных объединениях и на молодежных форумах России с активным участием руководителя Федерального агентства по делам молодежи Сергея Поспелова и заместителя руководителя Сергея Чуева Председатель Правительства России Дмитрий Медведев утвердил «Основы государственной молодежной политики до 2025 года». Основы направлены на воспитание гражданственности и патриотизма, а также формирование ценностей здорового образа жизни и института семьи.

На основании материалов проекта «Стратегии развития молодежи на период до 2025 года», предоставленного 27 декабря 2013 года Заместителем министра образования и науки Российской Федерации Вениамином Кагановым и руководителем Федерального агентства по делам молодежи Сергеем Белоконевым, можно сделать вывод, что одной из основных целей государственной молодежной политики является вовлечение молодёжи в социальную практику путём участия в волонтерской деятельности.

Таким образом, волонтерское движение призвано решать следующие задачи:

- 1) вовлечение молодёжи в социальную практику;
- 2) предоставление молодёжи возможности проявить себя, реализовать свой потенциал;
- 3) развитие созидательной активности молодёжи;
- 4) гуманистическое и патриотическое воспитание.

В России добровольчество существовало всегда: добровольцы по строительству и благоустройству религиозных заведений на Руси, революционная молодежь петровского времени и ее «хождения» в народ, тимуровцы, пионерское движение, службы сестер милосердия, всевозможные общества охраны природы и памятников культуры.

Сегодня в Российской Федерации волонтеры не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Они руководствуются в своей деятельности лишь одним общим принципом — помогать людям.

Однако одного желания помогать другим мало. Быть волонтером при ЧС – значит уметь правильно и своевременно организовывать, например, неотложные спасательные работы, иметь навыки действий в чрезвычайной ситуации.

В 2012 году в Крымск приехали разные волонтеры. Были те, кто оказывал помощь пожилым жителям города в уборке уцелевших домов, кто-то помогал с гуманитарным

обеспечением. Однако на месте ЧС оказались и те, кто просто приехал «потусить». Новых пострадавших не было, однако, большая часть волонтеров не имеет представления, какие последствия могут повлечь за собой их неподготовленность и легкомысленная смелость в зоне ЧС. Работа в разрушенных домах без знания техники безопасности, методики разбора завалов — прямой путь к дополнительным жертвам. Необходимы базовые навыки оказания первой помощи, правила нахождения, автономного проживания и работы в зоне ЧС.

В своем интервью газете «Спасатель МЧС России» председатель Исполкома Российского союза спасателей Сергей Викторович Щетин рассказал о желании «упорядочить броуновское движение». Одна из главных задач Россоюзспаса — организовать работу добровольцев в рамках закона. Наиболее целеустремленные добровольцы могут пройти обучение, получить аттестацию общественного спасателя и работать в связке с МЧС в соответствии с требованиями ФЗ-151. Помимо этого практически всем добровольцам-спасателям необходимы еще и медицинская страховка, личное снаряжение, транспорт, автономный запас пищи и воды. Так, например, волонтерский корпус Новосибирской области в начале этого года объявил набор в свою команду неравнодушных людей для развития нового направления — «Волонтеры ЧС», учебные мероприятия которого проходят сейчас (с 12 февраля по 22 марта 2015 года).

Но работы всегда полно и вне зоны чрезвычайной ситуации — сбор и сортировка гуманитарной помощи крайне необходимы для нормализации жизни пострадавшего населения.

Своим воспоминаниями со мной поделилась студентка МГУПС (МИИТ), волонтер с 2012 год, Анастасия Макарова: «В 2012 году мы совместно со всеми общественными организациями занимались сбором помощи пострадавшим от наводнения в Крымске. Лично я помогала на складе, куда привозили со всех точек сбора различную одежду, обувь, гигиенические принадлежности, еду и другое. Конечно, это было непросто. Но мир не без добрых людей — и за один день складирования было загружено около десяти фур. Наша задача была в рассортировке вещей (оценивали на пригодность), раскладке всех предметов помощи в большие коробки. Работали круглые сутки, что позволило оперативно оказывать помощь. Сделали, наверное, всё, что только было в наших силах. Несмотря на тяжелый физический труд девушки работали наравне с юношами в качестве настоящих грузчиков и фасовщиков. Искренне надеялись, что участие волонтеров позволило оказать помощь жителям Крымска своевременно и в полном объеме. Признаюсь, не все вещи были отобраны для отправки. Но эти вещи мы также упаковали в коробки, и позднее они были распределены среди домов престарелых, детских домов и домов малютки — ни один предмет помощи не остался незамеченным или непригодным». Когда 15 июля прошлого года произошла авария в московском метрополитене, Анастасия и другие волонтеры отправились на место происшествия, чтобы помочь с ориентацией людей по району. Они вешали информационные листы о том, как будет проще людям добраться до необходимого им места, другие непосредственно провожали до остановок и других станций. Настя Макарова не осталась в стороне и в ситуации с гуманитарной помощью Донбассу и беженцам Украины — лично сдавала вещи на точки сбора.

В Хабаровске 20-21 декабря прошлого года состоялся Форум добровольцев Дальневосточного федерального округа. На мероприятие приехало более 100 активистов, представляющих 8 региональных отделений «Союза добровольцев России». Место

проведения Форума было выбрано не случайно. В 2013 году российские волонтеры участвовали в ликвидации последствий наводнения, случившегося на Дальнем Востоке. Поэтому тема участия волонтеров в ликвидации чрезвычайных ситуаций была одной из самых обсуждаемых на Форуме. Член Совета при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, Председатель Координационного совета «Союза добровольцев России» Яна Лантратова провела с участниками совещания развернутую дискуссию на тему «Развитие добровольчества в России и проблемы национальной безопасности». В ходе указанной беседы обсуждали такой важный сегодня социальный вопрос, как участие добровольцев в мероприятиях, направленных на помощь беженцам, прибывающим в Российскую Федерацию из юго-восточных областей Украины.

Союз добровольцев России и Парламент Новороссии запустили проект «Конвейер жизни», в рамках которого дети, нуждающиеся в экстренной и квалифицированной медицинской помощи, будут перевозиться на территорию Российской Федерации и проходить лечение в российских больницах. В минувший понедельник, 16 марта 2015 года, из Донецка в Симферополь прибыл специальным рейсом первый автобус с 23 ранеными во время боевых действий детьми и сопровождающими их родителями. Впоследствии планируется организация не менее пяти подобных рейсов с пострадавшими детьми в больницы Российской Федерации – потому что «дети Украины вне войны».

В 2013 году Комитет Совета Федерации по социальной политике опубликовал на своей странице для общественного обсуждения проект федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)», подготовленный в рамках реализации права законодательной инициативы. Было заявлено, что законопроект направлен на повышение эффективности деятельности социально ориентированных некоммерческих организаций, содействие развитию гражданского общества в России, совершенствование законодательных основ, обеспечивающих функционирование добровольческой (волонтерской) деятельности. Безусловно, волонтерство — это личная гуманитарная миссия человека. Но необходимость разработки специального закона о добровольчестве (волонтерстве) обусловлена, с одной стороны, динамичным развитием института добровольчества, а с другой – недостаточным нормативно-правовым регулированием данной деятельности. Тогда проект ФЗ вызвал бурю негодования среди волонтерских и благотворительных организаций: «Зачем стимулировать то, что и так работает?». «Одна из проблем текста закона — путаница в терминах. Те, кто едет работать на Олимпиаду в Сочи, — волонтеры. Те, кто участвует в благотворительных проектах, — добровольцы. Но ведь эти слова значат одно и то же!» – была категорична член комиссии Общественной палаты РФ по развитию благотворительности и волонтерства Дарья Милославская. Получается, законопроект в нынешнем виде абсолютно нежизнеспособен в виду своего архаичного бюрократического исполнения и нуждается в составлении экспертного комментария к тексту и доработке по ряду замечаний.

Безусловно, в сфере волонтерства в зоне чрезвычайных ситуаций регламентация не помешает. Но сами представители неравнодушной и социально-активной молодежи признаются, что не льготы и не страхование заставляют их идти, например, в огонь – здесь другая мотивация: у волонтеров ЧС болезненные отношения с государством, потому что они помогают там, где то не справилось, где есть искажение или сокрытие информации.

Волонтерство – это, прежде всего, инициатива. Осознавая важность формирования социальной позиции у молодежи, мы должны развивать волонтерство, в том числе, в

студенческой среде. Ныне у молодого поколения есть возможность свободного развития и творческой деятельности. Год от года в Российской Федерации увеличивается значение добровольного социального служения, объединяющего мероприятия по развитию волонтерского движения в российских регионах.

Таким образом, можно говорить о необходимости создания системы теоретической подготовки на бесплатной основе, постоянных образовательных программ для обеспечения безопасности и повышения эффективности действий добровольцев во время чрезвычайных ситуаций. Сегодня каждый – это нематериальный актив в деле процветающего будущего Российской Федерации.

Литература:

1. Государственная молодежная политика: российская и мировая практика реализации в обществе инновационного потенциала новых поколений / под общ. ред. Вал. А. Лукова. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 718 с.
2. Крылов В. «Волонтерство (добровольчество) и молодежь: как это совместить?» [Электронный ресурс]. — 11.02.2011.
3. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации до 2025 года, утвержденные постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. №2403-р
4. Официальный сайт «Союз добровольцев России» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.souzдобро.ru/>
5. Проект федерального закона «О добровольчестве (волонтерстве)» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.oprf.ru/ru/discussions/1389/newsitem/20345>
6. Щетинин С. «Мы хотим создать Центроспас общественных спасателей» / С. Щетинин // Спасатель МЧС России.

*Д.Н. Говоров,
слушатель факультета (руководящего состава)
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

О КОНЦЕПЦИИ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ МЧС РОССИИ

В настоящее время МЧС России - это более 300 тысяч человек (третье по численности министерство в стране). Ведомство объединяет специалистов самого широкого профиля: от саперов и экспертов по радиационной и химической защите до кинологов и психологов. В его состав входят государственная противопожарная служба, спасательные воинские формирования, государственная инспекция по маломерным судам, горноспасатели, научно-исследовательские центры и образовательные учреждения. В Министерстве служат и работают военнослужащие, сотрудники внутренней службы, сотрудники, имеющие специальные звания, государственные гражданские служащие, работники и т.д. Столь многочисленный и разнородный аппарат требует соответствующего кадрового обеспечения, подразумевающего долгосрочное планирование и долгосрочную же перспективу.

Именно с этой целью была разработана и введена в действие Приказом МЧС России от 1 июля 2010 года № 306 Концепция кадровой политики МЧС России на период до 2020 года (далее - Концепция). Концепция определяет цель, задачи, основные принципы и

направления кадровой политики МЧС России. Кроме того, указано, что реализована она будет в три этапа:

I этап 2010 - 2011 гг. – кадровое обеспечение реформирования системы МЧС России;

II этап 2012 – 2015 гг. – кадровое обеспечение развития системы МЧС России;

III этап 2016 – 2020 гг. – кадровое обеспечение совершенствования системы МЧС России.

И если при утверждении Концепции в 2010 году: «Выработка Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года и, на её основе, совершенствование всех направлений работы с кадрами – объективная потребность настоящего момента развития системы МЧС России», - то при прочтении ее сегодня на рубеже завершения «развития» и начала «совершенствования» обнаруживается ряд принципиальных вопросов, требующих доработки.

Итак, Концепция представляет собой своеобразный набор «лозунгов», распределенных по вышеуказанным этапам, частично повторяющихся, почти лишенных конкретики, не имеющих под собой нормативных правовых основ, и поэтому практически не реализуемых на практике.

Например, большой блок мероприятий связан с воспитательной работой, проводимой в подразделениях, учреждениях и организациях МЧС России, но на настоящий момент изменения в приказ МЧС России от 30.11.2005 № 859 «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России» так и находятся в состоянии проекта. То есть воспитательная работа в системе МЧС России не в полной мере обеспечивает реализацию направлений, заявленных в Концепции.

Не реализована разработка перечня основных специальностей, а так же их профессиограмм по направлениям деятельности МЧС России. Это мероприятие планировалось к реализации на первом этапе, и его невыполнение означает, что до сих пор нет единых требований к кандидатам, устраивающимся на учебу, работу, службу в подразделения, организации и учреждения Министерства.

Так же в первом этапе определено мероприятие по кадровому обеспечению формирования федеральной аварийно-спасательной службы. Практической реализации этого мероприятия нет в связи с отсутствием самой службы, кроме того, не ясны общие перспективы ее создания. На сегодняшний день МЧС России в работе и отчетах использует термин «аэромобильная группировка», при этом отметим схожую численность, задачи, базу для формирования.

Складывается ощущение, что Концепция создавалась только под два реальных мероприятия: реформирование войск гражданской обороны и включение в состав Министерства горноспасателей ВГСЧ. Что создавалась она в сжатые сроки, без учета дальнейшего развития, как кадровой политики Министерства, так и его самого. А с момента утверждения не стала руководством к действию, а просто легла в архив, где будет находиться до самого момента разработки следующего документа в 2020 году.

Помимо того, что Концепция является по существу документом «мертвым», в ней изначально упущены многие моменты, которые, по моему мнению, важны для реализации кадровой политики МЧС России.

Так, например, не отмечена проблема отсутствия возможности подготовки специалистов по направлениям и видам обеспечения, при их большой востребованности.

Образовательные учреждения Министерства не готовят специалистов с высшим профессиональным образованием в области радиационной, химической и биологической защиты, разведки, инженерного обеспечения действий, материально-технического обеспечения, финансово-экономической деятельности, воспитательной работы, связи и так далее. Возможность обеспечения этими специалистами за счет других министерств, в частности Министерства обороны Российской Федерации, в последние годы практически отсутствует в связи с сокращением и ликвидацией подведомственных им учебных заведений соответствующего профиля. Попытки начать подготовку этих кадров в имеющихся у МЧС России образовательных организациях потребуют значительных финансовых затрат на создание соответствующей учебно-материальной базы. Кроме того, остро встанет вопрос обеспечения специальностей квалифицированным научно-преподавательским составом.

Реорганизация войск гражданской обороны в 2010 году, следствием которой стало масштабное сокращение должностей военнослужащих с 19,5 до 7,23 тысяч человек, привела к уходу большого числа специалистов и исчезновению такого явления, как наставничество. Кроме того, нарушилась естественная «служебная эволюция» военнослужащих. То есть, пройдя определенный путь, например, от командира инженерно-спасательного взвода до начальника инженерной службы спасательного центра, военнослужащий упирается в «потолок» по этому направлению, так как в вышестоящем штабе (органе управления) должность начальника инженерной службы подразумевает в лучшем случае внутреннюю службу, а значит увольнение и утрата некоторых льгот.

С похожей ситуацией встречается и офицер ГПС, прошедший путь от начальника караула до заместителя начальника отряда ФПС, которому для дальнейшего роста вдруг приходится становиться на непрофильную должность, по которой он имеет минимум знаний.

Механизм преодоления этого барьера вроде бы имеется: необходимо всего лишь пройти обучение, например на факультете (руководящего состава) в Академии гражданской защиты МЧС России или на факультете руководящих кадров Академии ГПС МЧС России. Но обязательность этого обучения ставит под сомнение сама кадровая система МЧС России, зачастую производя назначения на вышестоящие должности специалистов без учета требования к образованию.

Так же не в пользу дополнительного образования говорят и нередкие случаи назначения на должности со штатной категорией «подполковник» выпускников – лейтенантов. О каком дополнительном образовании может идти речь для такого офицера, если на ближайшие минимум 10 лет вопросы карьерного роста у него решены.

Ужесточение требований к образованию на фоне усиливающегося кадрового «голода» в Министерстве, привело еще и к тому, что за последние несколько лет значительно снизились требования к кандидатам, поступающим на офицерские факультеты. Сократилась необходимая для поступления выслуга лет, в том числе и в последней должности, необходимая штатная категории – «капитан», наличие первоначального военного образования теперь не требуется. Все это значительно ударило по престижу дополнительного образования.

Кадровый заказ для образовательных учреждений МЧС России формируется не на декларируемых Концепцией принципах научной обоснованности и рациональности, в результате чего имеется постоянный некомплект должностей младших офицеров, при почти полном отсутствии вакансий должностей старших офицеров.

Образовательные стандарты третьего поколения специальностей «Защита в ЧС», «Пожарная безопасность» и других, в целях подготовки специалистов для МЧС России требуют переработки. Возможно, необходимо будет разработать новые стандарты с учетом военной специфики указанных специальностей и требований Министерства к своим сотрудникам.

Не применяется в кадровом обеспечении МЧС России механизм ротации, что могло бы дать дополнительный положительный эффект для Министерства в вопросах передачи передового опыта, методов и форм управления, воспитания и обучения личного состава. В первую очередь это относится к образовательным организациям. В них связь с «землей» потеряна уже много лет назад, а вопросами воспитания курсантов занимаются офицеры, имеющие мизерный опыт в этих вопросах, так как сами они являются вчерашними выпускниками этих же организаций, и о том, что творится за стенами академий и институтов, знают лишь из рассказов бывших однокашников.

Чрезвычайно важным на современном этапе является вопрос обеспечения младшими техническими специалистами. Решение этого вопроса возможно только совместно с другими министерствами и ведомствами при общей поддержке процесса восстановления среднего профессионального образования на федеральном уровне. Дефицит специалистов именно технического направления негативно сказывается на всех отраслях экономики, и в значительной степени будет определять способность подразделений, организаций и учреждений Министерства действовать по назначению.

Кадровое обеспечение – чрезвычайно важное направление для любой организации, а упущения в этом вопросе могут иметь весьма негативные последствия. Даже при поверхностном анализе Концепции кадровой политики МЧС России видны вопросы, по которым ее необходимо корректировать и дорабатывать. Но начинать все же надо с комплектования самих кадровых органов, ведь как сообщают нам разработчики Концепции: «Около 80% (кадровой службы МЧС России) – специалисты высшей квалификации, среди них 15,6% – юристы, 23,0% – педагоги, 31% – инженеры, 7,7% – обучаются по заочной форме». Теперь представьте эту же информацию в отношении, например пилотов авиакомпании или врачей больницы. Воспользовались бы вы их услугами?

Подводя итог, отмечу, что пока кадровым обеспечением не займутся профильные специалисты, Министерство будет иметь подобные Концепции, обреченные на невыполнение с момента создания, и соответствующую реализацию вопросов привлечения, обеспечения работы, обучения, перемещения квалифицированных специалистов. Что негативным образом будет сказываться и на его функциональности, и на его имидже.

Литература

1. Приказ МЧС России от 30.11.2005 № 859 «О совершенствовании воспитательной работы в системе МЧС России».
2. Приказ МЧС России от 1 июля 2010 года № 306 «О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/П «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года».
3. Материалы с сайта mchs.gov.ru
- 4.

*Е.Е. Горшкова, к.п.н.,
заместитель начальника кафедры
переподготовки и повышения квалификации специалистов
«Санкт-Петербургский Университет ГПС МЧС России»*

*В.В. Дехтерева,
старший преподаватель кафедры
переподготовки и повышения квалификации специалистов
«Санкт-Петербургский Университет ГПС МЧС России»*

ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ, МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ДОКУМЕНТАХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

Анализ развития природных катастрофических явлений на Земле показывает, что, несмотря на научно-технический прогресс, защищенность людей и техносферы от природных опасностей не возрастает. Количество жертв в мире от разрушительных природных явлений в последние годы увеличивается ежегодно на 4,3%, а пострадавших — на 8,6%. Экономические потери растут в среднем на 6% в год. В настоящее время в мире существует понимание того, что природные катастрофы — это глобальная проблема, являющаяся источником глубочайших гуманитарных потрясений и являются одним из важнейших факторов, определяющих устойчивое развитие экономики.

Основными причинами сохранения и усугубления природных опасностей могут быть нарастание антропогенного воздействия на окружающую природную среду; нерациональное размещение объектов экономики; расселение людей в зонах потенциальной природной опасности; недостаточная эффективность и неразвитость систем мониторинга окружающей природной среды; ослабление государственных систем наблюдения за природными процессами и явлениями; отсутствие или плохое состояние гидротехнических, противооползневых, противоселевых и других защитных инженерных сооружений, а также защитных лесонасаждений; недостаточные объемы и низкие темпы сейсмостойкого строительства, укрепления зданий и сооружений в сейсмоопасных районах; отсутствие или недостаточность кадастров потенциально опасных районов (регулярно затапливаемых, особо сейсмоопасных, селеопасных, лавиноопасных, оползневых, цунамиопасных и др.).

На территории России встречается более 30 опасных природных явлений и процессов, среди которых наиболее разрушительными являются наводнения, штормовые ветры, ливни, ураганы, смерчи, землетрясения, лесные пожары, оползни, сели, снежные лавины. Большая часть социальных и экономических потерь связана с разрушениями зданий и сооружений из-за недостаточной надежности и защищенности от опасных природных воздействий. Наиболее частыми на территории России становятся природные катастрофические явления атмосферного характера — бури, ураганы, смерчи, шквалы (28%), далее идут землетрясения (24%) и наводнения (19%). Опасные геологические процессы, такие, как оползни и обвалы составляют 4%. Оставшиеся природные катастрофы, среди которых наибольшую частоту имеют лесные пожары, в сумме равны 25%. Суммарный ежегодный экономический ущерб от

развития 19 наиболее опасных процессов на городских территориях в России составляет 10–12 млрд. руб. в год.

Из геофизических чрезвычайных событий землетрясения являются одним из наиболее мощных, страшных и разрушительных явлений природы. Они возникают внезапно, спрогнозировать время и место их появления и тем более предотвратить их развитие чрезвычайно трудно, а чаще всего невозможно. В России зоны повышенной сейсмической опасности занимают около 40% от общей площади, в том числе 9% территории относятся к 8–9-балльным зонам. В сейсмически активных зонах проживает более 20 млн. человек (14% населения страны). В пределах сейсмически опасных районов России расположены 330 населенных пунктов, в том числе 103 города (Владикавказ, Иркутск, Улан-Уде, Петропавловск-Камчатский и др.). Наиболее опасными последствиями землетрясений являются разрушения зданий и сооружений; пожары; выбросы радиоактивных и аварийно химически опасных веществ из-за разрушения (повреждения) радиационно- и химически опасных объектов; транспортные аварии и катастрофы; поражение и гибель людей.

Ярким примером социально-экономических последствий сильных сейсмических явлений может служить Спитакское землетрясение в Северной Армении, произошедшее 7 декабря 1988 г. При этом землетрясении (магнитуда 7,0) пострадали 21 город и 342 села; были разрушены или оказались в аварийном состоянии 277 школ, 250 объектов здравоохранения; перестали функционировать более 170 промышленных предприятий; погибло около 25 тыс. человек, 19 тыс. получили разной степени увечья и ранения. Общие экономические потери составили 14 млрд. долл.

Из геологических чрезвычайных событий большую опасность вследствие массового характера распространения представляют оползни и сели. Развитие оползней связано со смещениями больших масс горных пород по склонам под влиянием гравитационных сил. Осадки и землетрясения способствуют образованию оползней. В Российской Федерации ежегодно создается от 6 до 15 чрезвычайных ситуаций, связанных с развитием оползней. Широко распространены оползни в Поволжье, Забайкалье, на Кавказе и Предкавказье, Сахалине и других регионах. Особенно сильно страдают урбанизированные территории: 725 городов России подвержено действию оползневых явлений. Сели представляют собой мощные потоки, насыщенные твердыми материалами, спускающиеся по горным долинам с огромной скоростью. Формирование селей идет с выпадением в горах дождей, интенсивного таяния снега и ледников, а также прорывом завальных озер. Селевые процессы проявляются на 8% территории России и развиваются в горных районах Северного Кавказа, на Камчатке, Северном Урале и Кольском полуострове. Под прямой угрозой селей в России находится 13 городов и еще 42 города расположены в потенциально селеопасных районах. Неожиданный характер развития оползней и селей приводит часто к полному разрушению зданий и сооружений, сопровождается жертвами и большими материальными потерями.

Из гидрологических чрезвычайных событий наводнения могут быть одним из наиболее распространенных и опасных природных явлений. В России наводнения занимают первое место среди стихийных бедствий по частоте, площади распространения, материальному ущербу и второе место после землетрясений по количеству жертв и удельному материальному ущербу (ущербу, приходящемуся на единицу пораженной площади). Одно сильное наводнение охватывает площадь речного бассейна порядка 200 тыс. км². В среднем каждый год затапливается до 20 городов и затрагивается до 1 млн. жителей, а

за 20 лет серьезными наводнениями охватывается практически вся территория страны. На территории России ежегодно происходит от 40 до 68 кризисных наводнений. Угроза наводнений существует для 700 городов и десятков тысяч населенных пунктов, большого количества хозяйственных объектов.

В ночь на 7 июля 2012 года сильнейший паводок затопил 7,2 тысячи жилых домов в трех городах (Геленджик, Крымск, Новороссийск) и ряде поселков Краснодарского края. Были нарушены системы энерго-, газо- и водоснабжения, автомобильное и железнодорожное движение. В результате катастрофы погибли 172 человека. За медицинской помощью, по данным МЧС, обратилось 1137 человек, было госпитализировано 194 человека, в том числе 26 детей. Полностью утратили имущество 29 тысяч человек, частично — более 5,5 тысячи. Ущерб от наводнения, по оценке властей Краснодарского края, составил не менее 20 миллиардов рублей. Около 1,7 тысячи домов были полностью разрушены. Более 6,7 тысячи жилых домов общей площадью почти 520 тысяч квадратных метров нуждались в капитальном ремонте. Пострадавшими от наводнения были признаны более 70 тысяч человек.

В июле 2013 года на Дальнем Востоке России началось сильнейшее за 120 лет наводнение. В той или иной степени были затронуты шесть субъектов РФ, общее число пострадавших превысило 168 тысяч человек. Подобная катастрофа случается раз в 200 лет, однако менее масштабные паводки происходят практически ежегодно, серьезные — каждые пять-семь лет, а каждые 50 случаются исторически значимые. Значительную роль в увеличении частоты и разрушительной силы наводнений играют антропогенные факторы — вырубка лесов, нерациональное ведение сельского хозяйства и хозяйственного освоения пойм. К формированию наводнений могут приводить неправильное осуществление паводкозащитных мер, ведущее к прорыву дамб; разрушение искусственных плотин; аварийные сбросы водохранилищ. Обострение проблемы наводнений в России связано также с прогрессирующим старением основных фондов водного хозяйства, размещением на паводкоопасных территориях хозяйственных объектов и жилья. В связи с этим актуальной задачей могут быть разработка и осуществление эффективных мер предотвращения наводнений и защиты от них. И если наводнения спрогнозировать заранее нельзя, то заранее обезопасить местность и снизить влияние паводков можно. Решать эту проблему необходимо комплексно: строить новые защитные дамбы и набережные, пристально следить за состоянием уже имеющихся, углублять дно водоемов. Особенно важно не разрешать строительство жилья и социальных объектов в паводкоопасных прибрежных зонах — там, где имеется вероятность затопления хотя бы раз в 100 лет. Следить за соблюдением запрета — работа региональных и местных властей, этого же требует Градостроительный кодекс РФ.

Традиционным в России является такое бедствие, как лесной пожар. Ежегодно на территории страны возникает от 10 до 30 тыс. лесных пожаров на площади от 0,5 до 2 млн. га. В конце июля, августе и начале сентября 2010 года в России на всей территории сначала Центрального федерального округа, а затем и в других регионах России возникла сложная пожарная обстановка из-за аномальной жары и отсутствия осадков. Торфяные пожары Подмосковья сопровождались запахом гари и сильным задымлением в Москве и во многих других городах. По состоянию на начало августа 2010 года, в России пожарами было охвачено около 200 тыс. га в 20 регионах (Центральная Россия и Поволжье, Дагестан). Торфяные пожары были зафиксированы в Московской области, Свердловской, Кировской,

Тверской, Калужской и Псковской областях. Самые сильные пожары были в Рязанской и Нижегородской областях и Мордовии, где фактически произошла настоящая катастрофа. Москва в течение недели была заполнена едким дымом от горящих торфяников. Несколько дней дым подмосковных пожаров закрывал южные окраины Санкт-Петербурга. Сильному задымлению подверглись Нижний Новгород, Тула, Рязань, Воронеж, Саратов, Тамбов, Тверь, Липецк, Тольятти, Владимир, Омск, Чебоксары, Новочебоксарск и города восточного Подмосковья. Площадь пожаров составила более чем 500 тысяч га. Из опасных районов в городе Тольятти и Нижегородской области производилась эвакуация жителей.

При осуществлении градостроительной деятельности проектные решения раздела «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ИТМ ГОЧС)» должны обеспечивать защиту территорий и поселений и снижение материального ущерба от воздействия ЧС техногенного и природного характера.

Раздел «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ИТМ ГОЧС)» должен разрабатываться в составе проектной документации на основании ст.2, п.8 Федерального закона «Градостроительный кодекс Российской Федерации», которая гласит что «осуществление градостроительной деятельности с соблюдением требований безопасности территорий, инженерно-технических требований, требований гражданской обороны, обеспечением предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, принятием мер по противодействию террористическим актам».

На основании требований Федерального закона «О гражданской обороне», Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», СНиП 2.01.51-90 «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны», СП 11-107-98 «Порядок разработки и состав раздела ИТМ ГОЧС проектов строительства», СП 11-112-2001 «Порядок разработки и состав раздела ИТМ ГОЧС градостроительной документации для территорий городских и сельских поселений, других муниципальных образований».

Инженерно-технические мероприятия должны предусматриваться: при составлении Генеральной схемы развития и размещения производительных сил страны, схем развития и размещения производительных сил и расселения по союзным республикам и экономическим районам в соответствии с утвержденной методикой; при составлении схем развития и размещения отраслей народного хозяйства и отраслей промышленности; при составлении схем и проектов районной планировки; при разработке проектов планировки и застройки городских и сельских поселений (генеральных планов, проектов детальной планировки, проектов планировки и застройки микрорайонов, кварталов, градостроительных комплексов или групп общественных зданий и сооружений) и т.д.

В разделе «ИТМ ГОЧС» отражаются зоны действия природных процессов, отнесенных к опасным, весьма опасным и чрезвычайно опасным (катастрофическим); зоны действия поражающих факторов при максимальных по последствиям авариях на потенциально опасных объектах и транспортных коммуникациях; территории, отнесенные по степени опасности ЧС техногенного и природного характера к зонам неприемлемого риска, жесткого контроля и приемлемого риска. В разделе «ИТМ ГОЧС» предусматривается зонирование территории в зависимости от вида возможной опасности в мирное и военное

время, рациональному размещению основных объектов в загородной зоне, транспортному и инженерному оборудованию территории, расселению населения, его защите и жизнеобеспечению (в том числе с учетом прибывающего по эвакуационным мероприятиям) с точки зрения повышения устойчивости функционирования района в военное время и предупреждения ЧС.

Раздел «Перечень мероприятий по обеспечению пожарной безопасности» разрабатывается в соответствии с требованиями ст. 65 Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ, в котором отражается состав и функциональные характеристики системы обеспечения пожарной безопасности населенных пунктов, производственных объектов и зон; в соответствии со ст.ст. 76, 97 № 123-ФЗ и ст. 4 Федерального закона «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 № 69-ФЗ определяются места дислокации подразделений пожарной охраны, их радиус обслуживания и тип пожарных депо (СП 11.13130.2009 «Места дислокации подразделений пожарной охраны. Порядок и методика определения»); в соответствии со ст. 68 Федерального закона «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ для наружного противопожарного водоснабжения предусмотреть устройство наружного противопожарного водопровода (наружные сети с пожарными гидрантами), определив количество одновременных пожаров и соответственно нормативный расход воды на наружное пожаротушение и т.д.

«Организация и осуществление мероприятий по территориальной обороне и гражданской обороне, защите населения и территории поселения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» на основании гл.3 Федерального закона № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» относится к перечню вопросов местного значения (поселений, муниципальных районов, городских округов).

В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 24.03.2007 №178 «Об утверждении Положения о согласовании схем территориального планирования субъектов Российской Федерации и проектов документов территориального планирования муниципальных образований», Приказа МЧС России от 20.01.2010 №13 «О реализации постановления Правительства Российской Федерации от 24.03.2007 №178» в рамках осуществления контроля за разработкой и качеством документов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории и проектной документации в части соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения пожарной безопасности и инженерно-технических мероприятий гражданской обороны Главные управления МЧС России принимают участие в рассмотрении документов территориального планирования, проделанная работа показала, что разделы «Инженерно-технические мероприятия гражданской обороны, мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ИТМ ГОЧС)» и «Перечень мероприятий по обеспечению пожарной безопасности» не разрабатываются или не разрабатываются в полном объеме.

Отсутствие или не качественное выполнение вышеперечисленных разделов в проектах территориального планирования противоречат «Основным принципам законодательства о градостроительной деятельности» ст.2п.8 Федерального закона «Градостроительный кодекс Российской Федерации» - «осуществление градостроительной

деятельности с соблюдением требований безопасности территорий, инженерно-технических требований, требований гражданской обороны, обеспечением предупреждения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, принятием мер по противодействию террористическим актам» и непосредственно влияют на безопасность населения.

Литература

1. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере. Прогнозирование последствий: учебное пособие для студ. Учреждений высш. Проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012 – 368с.

2. Савчук О.Н. Безопасность жизнедеятельности. Выявление последствий ЧС мирного и военного времени. Учебное пособие. СПб: СПбГУПС МЧС России, 2010 - 200с.

3. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации. Защита населения и территорий. Учебное пособие. М., 2008 – 368с.

4. Л. А. Коннова, В. А. Балабанов, Г. К. Артамонова ; ред. О. М. Латышев. Безопасность жизнедеятельности. Первая помощь : учебное пособие : [гриф УМО] / - СПб. : СПбУ ГПС МЧС России, 2013 - 154 с.

5. Шойгу С.К., Воробьев Ю.Л., Владимиров В.А. Катастрофы и государство. – М.: Энергоатомиздат, 1997 – 160с.

6. Акимов В.А. и др. Риски в природе, техносфере, обществе и экономике. М.: МЧС, «Деловой экспрес», 2004 – 352с.

Е.В. Горячева
«ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)»

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫЕ КАЧЕСТВА СОТРУДНИКОВ ФПС МЧС РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ КОЛЬСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ)

Профессиональная деятельность сотрудников ФПС МЧС России Мурманской области направлена на проведение работ в особых экстремальных климатических условиях. Кольское Заполярье относится к регионам Крайнего Севера и отличается особенностями климата, а именно низкой солнечной активностью, резкими колебаниями (в течение коротких промежутков времени) атмосферного давления, температуры воздуха, скорости ветра и особой фотопериодичностью дня (полярный день – летом и полярная ночь - зимой). Это обусловлено тем, что большая часть Кольского полуострова находится за Полярным кругом.

Кольский полуостров относится к районам с избыточной влажностью воздуха, поэтому летом на полуострове возможно резкое понижение температуры воздуха (заморозки и туманы), а зимой резкое повышение (оттепели и дожди). В целом климат полуострова суровый (короткое лето и длительная зима). Работа в таких климатических условиях предъявляет к организму человека повышенные требования [1].

На профессиональную деятельность сотрудников пожарно-спасательного профиля влияют не только экстремальные климатические условия Кольского Заполярья, но и психотравмирующие факторы.

Специалистов ФПС МЧС России условно можно разделить на две группы – сотрудников органов управления и сотрудников личного состава (непосредственно участвующих в ликвидации последствий ЧС). На сотрудников личного состава влияют следующие психотравмирующие факторы профессиональной деятельности [2]:

- уровень психического здоровья;
- состояние физического здоровья;
- высокие требования к уровню профессиональных знаний, умений и навыков;
- угроза для жизни и здоровья;
- физические нагрузки;
- переживаемые возрастные кризисы;
- кризисы профессионального становления;
- особенности социально-психологического климата в коллективе;
- работой в средствах индивидуальной защиты;
- оперативность принятия решений в ходе выполнения аварийно-спасательных работ;
- выполнение приказов органов управления;
- возможное обрушение конструкций зданий и сооружений;
- негативное влияние ядовитых веществ и продуктов горения;
- сложность и опасность выполнения работ по ликвидации ЧС на аварийно-опасных объектах (пожары, взрывы, радиационное и химическое воздействие, поражение электрическим током, задымление, низкие температуры воздуха, деблокирование пострадавших и погибших);
- эффективная и безаварийная эксплуатация технических средств, оборудования, оснащения и экипировки в экстремальных климатических условиях Кольского Заполярья;
- обслуживание аварийно-спасательного инструмента при низких температурах воздуха;
- режим постоянной боевой готовности при несении караульной и внутренней службы;
- выполнение необходимых действий во время сигнала тревоги и до выезда на ЧС;
- психоэмоциональное напряжение (нарушение координации движений, волнение, страх, стресс).

Возникновение любой ЧС так же, сказывается и на психоэмоциональном состоянии сотрудников органов управления ФПС МЧС России. В случае аварии на опасных производственных объектах для четкой постановки задач и приказов начальники должны обладать комплексом необходимых профессиональных знаний, оперативной информацией и индивидуально-психологическими особенностями (высокой стрессоустойчивостью; самоконтролем; быстротой и уверенностью в принятии оптимального решения по ликвидации последствий ЧС; высокой ответственностью за жизнь и здоровье подчиненных; способностью принимать решения в условиях дефицита времени и информации).

Сотрудники органов управления ФПС МЧС России координируют деятельность и отвечают за состояние профессиональной подготовки сотрудников и работников на уровне, обеспечивающем успешное выполнение оперативно-служебных задач. Часто им приходится отдавать приказы о проведении поисково-спасательных и аварийно-спасательных работ в условиях низкой видимости (туман, снегопад, полярная ночь) и брать на себя ответственность на приостановку этих работ из-за плохих погодных условий.

Руководители подразделений должны обеспечивать контроль за организацией и проведением занятий в дежурных сменах, проводить мониторинг состояния профессиональной подготовки личного состава во взаимосвязи с показателями оперативно-служебной деятельности; создавать необходимую обстановку и условия, стимулирующие у личного состава потребность в постоянном повышении своих знаний по специальности, умений решать оперативно-служебные задачи, навыков в работе с закрепленной пожарной и аварийно-спасательной техникой, пожарно-техническим и аварийно-спасательным вооружением, оборудованием, средствами связи; совершенствовать имеющиеся и внедрять новые формы и методы обучения сотрудников и работников; проводить работу по развитию и оснащению учебно-материальной базы подразделения; быть заинтересованными в сохранении психологически здоровых кадров в системе МЧС России.

Рассмотренные выше особенности и психотравмирующие факторы профессиональной деятельности сотрудников ФПС МЧС России в климатических условиях Кольского Заполярья требуют наличия у них определенных профессионально важных качеств.

В начале XX века в психологии труда появилось понятие «профессионально важные качества» (далее - ПВК). Для успешного овладения профессиональной деятельностью, психотехниками составлялась некоторая модель наиболее важных качеств, которая служила фундаментом при подборе психодиагностических методик (профессиональный отбор). Полученные результаты позволяли спрогнозировать у претендентов на определенную должность успешность овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками и применения их в практической деятельности.

Профессионально важные качества специалистов пожарно-спасательного профиля раскрыты в работах Ю.С. Шойгу, И.О. Котенёва, С.И. Ловчан, И.В. Леви, М.И. Марьина и др. Учеными установлено, что на надежности профессиональной деятельности отражается наличие таких ПВК, как профессиональная самооценка, надежность, самоконтроль, стрессоустойчивость, отношение к риску, скорость переключения внимания при выполнении нескольких действий, работоспособность в экстремальных условиях, оперативная оценка обстановки в условиях дефицита времени.

По мнению Е.П. Ермолаевой для формирования профессиональной компетентности (профессионально важных качеств) необходим психологический потенциал личности, который способствует развитию знаний, умений и навыков. Маркова А.К. считает, что ПВК включают в себя личностные и биологические свойства субъекта профессиональной деятельности (соматические, психические, нейродинамические и др.) [6].

В своих исследованиях Климов Е.А. и Карпов А.В. рассматривают профессионально важные качества с точки зрения системного подхода. Они считают, что в основе любой деятельности стоит система определенных профессионально важных качеств, которая выступает как симптомокомплекс субъективных свойств и формируется в процессе овладения деятельностью [4].

По мнению Климова Е.А. профессионально-ценные качества неделимы друг от друга и являются «системой»[5]. Он выделяет:

1. Способности, навыки, знания, опыт.
2. Дееспособность.
3. Овладение социальными нормами.
4. Профессиональные интересы.

5. Специальные способности личности.

В трудах Шадрикова В.Д. профессионально важные качества рассматриваются как внутренние условия, через которые отражаются внешние воздействия и требования существующей деятельности. Они играют значительную роль в формировании социально - психологической системы профессиональной деятельности человека [8].

В своих работах Шелепова Е.С. рассматривает ПВК под призмой профессиональной пригодности и наличия определенных качеств (природных задатков, уровня самоподготовки, мотивации, целенаправленности, характера, темперамента, особенностей психических процессов) [9].

По мнению А. В. Осипова профессионально важные качества пожарного-спасателя обусловлены его индивидуальностью и формируются в процессе профессиональной деятельности [7].

В своих исследованиях Котелова Ю.В., Дмитриева М. А. и Крылов А.А. к понятию «профессионально важные признаки» относят особенности психических процессов, эмоционально-волевой сферы, мыслительной и моторной деятельности, которые необходимы личности для успешного овладения профессиональными знаниями и умениями [3].

Таким образом, учеными установлено, что «фундаментом» любой профессиональной деятельности являются профессионально важные качества, для которых характерен набор специфических симптомокомплексов, которые формируются в процессе овладения человеком профессиональной деятельностью.

Профессиональная деятельность специалистов пожарно-спасательного профиля Мурманского региона проходит в условиях низких температур Арктических широт.

Чрезвычайные ситуации являются неотъемлемой частью службы и создают экстремальные условия с угрозой для жизни, физического и психологического здоровья. Поэтому отсутствие или недостаточное развитие профессионально-важных качеств и индивидуально-психологических особенностей снижает уровень адаптации, способствует развитию психоэмоциональных нарушений, что негативно сказывается на эффективности профессиональной деятельности.

Литература

1. Антонов А.А. География Мурманской области / А.А. Антонов и др. ; под. общ. ред. В.В. Крючкова. Мурманск: Кн. изд-во, 1993. - 160 с.
2. Горячева Е.В. Дифференцированная оценка последствий влияния основных психотравмирующих факторов профессиональной деятельности в климатических условиях Кольского Заполярья на психоэмоциональное состояние сотрудников ФПС МЧС России// Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. - 2014. - №6. С. 114-121
3. Дмитриева М.А., Крылов А.А., Нафтельев А.И. Психология труда и инженерная психология. - ЛГУ: Ленинград, 1979. - 220
4. Карпов А.В. Понятие профессионально важных качеств деятельности. // Психология труда. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 — 352 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионала. - М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996. 400 с.

6. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. — М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.

7. Осипов А.В. Профессионально важные качества сотрудников пожарно-спасательных формирований на разных этапах профессионального становления// Автореферат дисс. на соиск. ученой степени кандидата психологических наук. - Ростов-на-Дону. - 2009.

8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательская корпорация "Логос", 1996. - 230 с.

9. Шелепова Е.С. в проблеме профессионально важных качеств субъекта трудовой деятельности. - Тверь: ТГУ, 2007. - 232 с.

*Е.В. Грицкевич
студент 4-го курса*

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ С ГБОУ СОШ № 2005 РАЙОНА КУРКИНО

Учась в школе, мы задумываемся о своем профессиональном будущем. Мои родители говорили мне, что каждый из нас получает образование для того, чтобы в дальнейшем устроиться на высокооплачиваемую работу.

В настоящее время, иметь одно школьное образование недостаточно, для трудоустройства на высокооплачиваемую, стабильную, перспективную работу необходимо иметь как минимум диплом о среднем специальном образовании, а желательно о высшем. Подтверждение этому факту можно найти на сайтах о трудоустройстве, таких как: «SuperJob»[1], «HeadHunter»[2], являющиеся ведущими сайтами страны по поиску работы. Проанализировав вакансии в отрасли государственной службы, размещенные на вышеуказанных сайтах, я понял, что обязательным требованием на любые должности специалиста и менеджера, относящихся к государственной службе является наличие высшего образования.

Зайдя в начале 2013 года в свою родную школу, я пообщался с выпускниками на различные темы, и всем, в конце диалога, задавал один и тот же вопрос: «Куда намерены поступать, в какой ВУЗ?» и все как, сговорившись, отвечали мне: «Буду поступать в элитный ВУЗ, чтобы получить там элитное образование». Я поинтересовался, что понимать под элитным образованием? Внятного ответа на этот вопрос от выпускников я не получил. Тогда я решил разобраться в вопросе, что значит – элитный ВУЗ и элитное образование для абитуриентов?

В данном случае элитными будут считаться лучшие вузы страны. Ежегодно агентство «Эксперт РА», чья репутация не оставляет за собой тени сомнений, составляет рейтинг лучших вузов России. В тройку самых лучших вузов Российской Федерации вошли:

1. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова;
2. Московский физико-технический институт (государственный университет);
3. Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана[3].

Отмечу тот факт, что Академия гражданской защиты МЧС России не входит в данный рейтинг, учитывая, что в рейтинге 100 мест.

Также хочу акцентировать внимание на том, что все три вышеназванные высшие учебные заведения сотрудничают со среднеобразовательными школами, тем самым создавая программу непрерывного образования.

При Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова работает Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Которая осуществляет усиленную подготовку школьников 10-х и 11-х классов по математике, физике, химии, биологии для дальнейшего поступления в вуз, а именно в МГУ им. М.В. Ломоносова[4]. Помимо специализированного учебного заведения с МГУ им. М.В. Ломоносова сотрудничает множество государственных и негосударственных среднеобразовательных школ Москвы и регионов России[5].

При Московском физико-техническом институте (государственный университет) тоже создана Федеральная заочная физико-техническая школа при МФТИ, которая как и школа-интернат имени А.Н. Колмогорова МГУ им. М.В. Ломоносова, работа которой направлена на подготовку школьников к поступлению в вуз, а именно в МФТИ (государственный университет)[6].

При Московском государственном техническом университете им Н.Э. Баумана также есть школа – ГОУ г. Москвы лицей № 1580 (при МГТУ имени Н. Э. Баумана), который начал обучать школьников с 1989 года. Лицей ведет углубленную подготовку по физике, математике, информатике в 8-11 классах и является базовым учебным заведением МГТУ им. Н. Э. Баумана[7].

У трех самых лучших вузов России имеются собственные школы, осуществляющие подготовку учащихся к поступлению в вуз, к которому прикреплена данная школа. Хочу отметить, что данные учреждения не только осуществляют подготовку, но и помогают определиться с выбором вуза, что решает проблему профессиональной ориентации, охватывающую современную молодежь. Данная проблема подробно описана в дипломной работе аспиранта 2-го курса Академии гражданской защиты МЧС России Марокко Т.В. на тему: «Проектирование Центра профессиональной ориентации Академии гражданской защиты МЧС России».

Замечу, что с 1 июля 2013 года в Академии гражданской защиты МЧС России создан Центр по обучению кадет, осуществляющий подготовку учащихся по трем направлениям: физико-математическое, социально-экономическое, оборонно-спортивное[8]. Также Центр осуществляет первоначальную подготовку спасателя. Стоит отметить, что Центр проводит набор в 10-е и 11-е классы и никак не работает со школьниками других средних образовательных учреждений, что, на мой взгляд, является существенной проблемой, учитывая всю материально-техническую базу и оснащенность Академии. Хотя если сравнивать с лучшими вузами страны, то можно найти сходство: у Академии, как и у лучших вузов страны, создано свое среднее образовательное учреждение – Центр по обучению кадет. Но, пожалуй, это единственное сходство Академии с лучшими вузами страны. По сравнению с Академией, в школах, созданных при лучших вузах страны, охват аудитории намного шире, чем у Центра по обучению кадет, и главное количество обучаемых не влияет на качество обучения в таких школах.

Таким образом, хочу выделить особую управленческую проблему взаимодействия Академии гражданской защиты МЧС России и ее структурных подразделений со среднеобразовательными школами Москвы и Московской области, которого попросту нет.

Одной из близлежащих школ, с которой могла бы сотрудничать, но не сотрудничает Академия, является ГБОУ СОШ № 2005 района Куркино. Данную школу я выбрал в качестве примера и реального объекта налаживания взаимодействия с Академией гражданской защиты МЧС России. Анализ проблем взаимодействия на примере вышеназванной школы ляжет в основу моей бакалаврской работы на тему: «Проектирование взаимодействия АГЗ МЧС с ГБОУ СОШ № 2005 района Куркино г. Москвы».

Мной ведется работа по привлечению абитуриентов в Академию гражданской защиты МЧС России. В средней общеобразовательной школе № 2005 района Куркино, работы по привлечению абитуриентов я веду в старших классах. При этом я стараюсь работать не только со школьниками, но и с родителями выпускников, и со школьными классными руководителями выпускных классов. Это позволит сформировать доверие к Академии гражданской защиты МЧС России, а также правильно сориентировать абитуриента на выбор вуза и специальности. Также я хочу понять, мотивы поступления и причины выбора старшеклассником Академии гражданской защиты МЧС России как дальнейшего места обучения, в случае его поступления в Академию.

Первое с чего я начал реализовывать свой проект – это актуализация и анализ проблемы взаимодействия Академии гражданской защиты МЧС России со средней общеобразовательной школой № 2005 района Куркино путем проведения совместных мероприятий. Мероприятия я проводил в виде конференций, семинаров, совещаний в ГОБУ СОШ № 2005 района Куркино. Эти мероприятия были в виде уроков с учениками 10-ых классов. Всего в школе №2005 учатся четыре 10-ых класса (А, Б, В, Г). На уроках в 10-ых классах я рассказывал и показывал фильмы об Академии гражданской защиты МЧС России с целью заинтересовать и в дальнейшем привлечь учеников к поступлению в Академию. Так же я разработал мини-анкету «Профориентация школьников» и провел анкетирование в 10-ых классах, с целью выявить у учеников в какие вузы и на какие специальности они планируют поступать. По итогам анкетирования я выяснил, что больше половины учеников 10-ых классов не определились ни с вузом, ни со специальностью – тем самым, я могу сделать вывод о том, что моя работа по проектированию взаимодействия и привлечению учеников школы № 2005 района Куркино в Академию гражданской защиты МЧС России будет актуальной.

Всех учеников 10-ых классов я приглашал на День открытых дверей 15 марта в Академию гражданской защиты МЧС России. Мной были разработаны специальные пригласительные билеты, которые я раздавал всем десятиклассникам, итогом этой проделанной работы, на День открытых дверей в Академию гражданской защиты МЧС России изъявили желание прийти 5 учеников ГОБУ СОШ № 2005 района Куркино. После Дня открытых дверей, я пообщался с гостями из школы № 2005 и выяснил, что все они были удовлетворены увиденным и услышанным об Академии гражданской защиты МЧС России и изъявили желание подавать документы на поступления в Академию.

Так же я разработал на листе А4 информацию о факультетах и специальностях предоставляемых Академией гражданской защиты МЧС России и с руководителем практики разместил данную информацию на главном информационном стенде в ГОБУ СОШ № 2005

района Куркино, чтобы все ученики школы проходя мимо стенда могли ознакомиться с факультетами и специальностями вуза.

Я уверен, что взаимодействие высшего учебного заведения, а именно: Академии гражданской защиты МЧС России со средней общеобразовательной школой повысит качество отбора абитуриентов, а все субъекты – школа, вуз получают выгоду и пользу от этого взаимодействия.

При подобном взаимодействии реализуется программа непрерывного образования, которое давно реализовано в лучших вузах страны, по мнению рейтингового, агентства «Эксперт РА». Хочу отметить, что программа непрерывного образования заключается в том, что учащиеся, продолжая обучение в школе, начинают осваивать программу среднего профессионального образования, после чего продолжают обучение по двум программам высшего образования. Я считаю, что схему «школа-вуз» также можно соотнести к программе непрерывного образования и начать реализовывать на практике в Академии гражданской защиты МЧС России.

Учитывая действующее законодательство в области образования, отмечу, что при реализации программы непрерывного образования «школа-вуз», абитуриенты, обучающиеся по данной программе не получают никаких привилегий при поступлении, так как все обязаны сдавать Единый государственный экзамен, и в данном случае участие в подобной программе не освободит, участвующих в ней школьников от сдачи ЕГЭ. Однако, если школьник все же участвует в программе непрерывного образования, то он должен определиться с местом дальнейшего обучения заранее.

В конкретном случае, дальнейшем месте обучения должна выступать Академия гражданской защиты МЧС России. После выбора дальнейшего места обучения, со школьниками необходимо проводить дополнительную работу: оказывать моральную поддержку, ориентировать и мотивировать их на достижение поставленной цели. Проводить конференции, организовывать экскурсии в Академию гражданской защиты МЧС России. Тогда, именно у таких школьников, участвующих в подобной программе непрерывного образования по схеме «школа-вуз» будет преимущество перед поздно определившимися и изначально не рассматривающих Академию как дальнейшего места обучения абитуриентами.

Прототипом или пилотным проектом при начале взаимодействия Академии со среднеобразовательной школой может служить Детское Образовательное Объединение «Юный спасатель» созданное на базе ГОБУ СОШ № 2005 района Куркино 11 сентября 2003 года под руководством офицера МЧС Лебедева Юрия Николаевича.

Основная цель образования ДОО ЮС – формирование духовно-нравственных устоев патриотизма личности и культуры безопасной жизнедеятельности молодежи[9]. Детское Общеобразовательное Объединение имеет свою форму одежды, флаг, символику, строевую песню, знаки отличия, структурные подразделения, пресс центр, все это придумали дети сами. Детей учат спасательному делу, водят в походы, принимают участие в районных и окружных соревнованиях «Победа», «Школа безопасности». Выпускники школы и бывшие «Юные спасатели» поступают в Суворовские училища, военные училища, академии. А гордостью «Юных спасателей» является Фахытов Шамиль, который учился в Академии гражданской защиты МЧС России. На этом примере в своей бакалаврской работе мне предстоит создать и разработать абсолютно новый проект взаимодействия школа-вуз с

целью привлечения абитуриентов школы №2005 в Академию гражданской защиты МЧС России.

Однако, стоит отметить, что в настоящее время, не создано ни одного взаимодействия Академии гражданской защиты МЧС России со среднеобразовательной школой в рамках подготовки выпускника к поступлению в Академию на гуманитарный факультет. Не проводилось совместных мероприятий студентов Академии со школьниками по социально-гуманитарным наукам. Я считаю, что именно в отсутствии подобных мероприятий по социально-гуманитарным наукам кроется проблема отсутствия всестороннего взаимодействия Академии со среднеобразовательными школами Москвы и Московской области.

Данная проблематика до сих пор не раскрывалась и подробно не описывалась ни в чьем дипломном проекте, ни одним студентом Академии, что, на мой взгляд, составляет теоретическую, практическую и научную новизну моей бакалаврской работы.

Пообщавшись с директором школы № 2005 района Куркино, я выяснил, что ГОБУ СОШ № 2005 заинтересована в росте своего престижа и статуса на рынке образования, тем самым школа готова взаимодействовать с Академией гражданской защиты МЧС России.

Я считаю, что взаимодействовать стоит начинать с мероприятий по социально-гуманитарным наукам. Например: приглашение школьников принять участие в качестве слушателей на ежегодную практическую конференцию, проводимую в Академии гражданской защиты МЧС России, приглашение принять участие в научных кружках по социально-гуманитарным наукам, таким как: «Система государственного и муниципального управления», «Политология», «История государственного и муниципального управления», «Управление карьерой». При посещении научных кружков, у школьников бы формировалось понимание того, что их ждет в Академии гражданской защиты МЧС России при поступлении.

За рубежом и в ведущих вузах страны давно практикуется проведение факультативов со свободным входом для всех желающих. Любой, кто заинтересован в получении знаний по выбранной им дисциплине, занесенную в список факультативов может свободно посещать лекции. Список бесплатных лекций необходимо узнавать в интересующем слушателя вузе. Такую практику, возможно, реализовать и в Академии гражданской защиты МЧС России, для этого у Академии есть вся необходимая материально-техническая база.

На мой взгляд, начав проводить подобные факультативы, Академия будет предоставлять услуги для абитуриентов, что и лучшие вузы страны, а также сотрет четкую грань между двумя видами образования – начальным и высшим, что позволит стать ближе к потенциальным абитуриентам. А также наладить более прочный контакт, и как следствие, более прочное взаимодействие между Академией и школой, с которой будет организовано данное взаимодействие.

Я попробую реализовать задуманное на практике, попробую привлечь школьников и заинтересовать их в посещении научных кружков, для начала, проводимых на гуманитарном факультете, на кафедре государственного и муниципального управления научных кружках с разрешения руководства Академии и начальника кафедры. Также попробую организовать пробные факультативы и познакомить школьников с инновационным методом в образовании методом кейсов, которые можно будет решать на тех же самых факультативах, разбираю конкретную проблемную ситуацию.

В итоге, при реализации и работе всех предложенных мной идей и проектов, я считаю, в Академии гражданской защиты МЧС России учащиеся школы получают образование, отвечающее современным требованиям и стандартам, которые прописаны в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 вступившим в законную силу с 1 сентября 2013 года, а также навыки научно-исследовательской деятельности, что должно повысить престиж и рейтинг Академии гражданской защиты МЧС России в общем рейтинге вузов страны.

Таким образом, проект взаимодействия Академии гражданской защиты МЧС России с ГОБУ СОШ № 2005 района Куркино как с одной из среднеобразовательных школ Москвы и Московской области необходимо реализовывать уже сейчас так как потребность в данном взаимодействии существует довольно долго.

На сегодняшний день, ведущие вузы страны давно взаимодействуют со среднеобразовательными школами, а также имеют собственные, что позволяет реализовывать программу непрерывного образования.

Академия гражданской защиты МЧС России с недавних пор создала на своей базе Центр по обучению кадет, однако главным отличием данного Центра от среднеобразовательных школ лучших вузов страны заключается в закрытости Центра по обучению кадет от внешнего мира по сравнению со школами при ведущих вузах страны. Поэтому в отношении Академии возможно говорить о частичной программе непрерывности образования.

В данной научной работе я актуализирую проблему взаимодействия Академии гражданской защиты со среднеобразовательными школами Москвы и Московской области, а точнее отсутствие такого взаимодействия.

Также я подчеркиваю, что до сих пор ни один студент Академии не рассматривал взаимодействие Академии со школами по социально-гуманитарным наукам. Освещение проблематики взаимодействия Академии со среднеобразовательными школами именно в таком аспекте составляет теоретическую, практическую и научную ценность и новизну данной работы.

Я предлагаю новые, до сих пор никем не предложенные способы налаживания взаимодействия Академии со школами в виде приглашения учащихся школ на научные кружки и конференции, регулярно проводимые в Академии.

Исключительным новшеством является предложение проводить факультативы с возможностью свободного посещения школьников лекций включенных в факультативы Академии.

Вышеназванные предложения, помогут наладить и, в последствии, укрепить взаимодействие Академии гражданской защиты МЧС России со среднеобразовательными школами Москвы и Московской области; повысить престижность школы, включенной во взаимодействие и самой Академии.

Литература

1. Сайт SuperJob // <http://www.superjob.ru/> (дата обращения: 25.09.2014).
2. Сайт HeadHunter // <http://hh.ru/> (дата обращения: 25.09.2014).

3. Сайт «Эксперт РА» // http://www.raexpert.ru/rankings/vuz/vuz2014/vuz_rus_2014 (дата обращения: 25.09.2014).
4. Сайт «Специализированный учебно-научный центр (факультет) – школа-интернат имени А.Н. Колмогорова Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова» // <http://internat.msu.ru/> (дата обращения: 25.09.2014).
5. Сайт «Управление профессиональной ориентации и работы с талантливой молодежью» // <http://talant.msu.ru/школы> (дата обращения: 25.09.2014).
6. Сайт Федеральной заочной физико-технической школы при МФТИ // <http://www.school.mipt.ru/News.asp> (дата обращения: 25.09.2014).
7. Сайт «ГООУ г. Москвы лицей № 1580 (при МГТУ имени Н. Э. Баумана)» // <http://www.1580.ru/> (дата обращения: 25.09.2014).
8. Сайт Центра по обучению кадет // <http://www.amchs.ru/index.php/cproubcadet> (дата обращения: 25.09.2014).
9. Сайт «Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа № 2005» // <http://sch2005sz.mskobr.ru> (дата обращения: 25.09.2014).

*В.М. Дашко,
адъюнкт факультета подготовки кадров высшей квалификации
«Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАХОВОЙ ЗАЩИТЫ ЖИЛОГО ИМУЩЕСТВА

Страхование жилой недвижимости с момента его возникновения в Российской империи до наших дней было эффективным при условии одновременной мотивации со стороны государства, страхователей и страховщиков. Представлена система организации страховой защиты жилого недвижимого имущества отвечающая данному условию.

Предлагаемая система страховой защиты жилой недвижимости соотносится с действующим законодательством и основана на уже существующих механизмах правового регулирования, что в значительной степени облегчает процедуру введения данной системы страхования, как с правовой точки зрения, так и в плане практической реализации.

Относительно позднее возникновение страхования в Российской империи и последующая его монополизация в советский период, не позволили сформировать у населения устойчивой привычки к страховой защите своего жилья. Исторический опыт страхования жилья [1] и современные статистические показатели по страхованию жилой недвижимости указывают на необходимость усиления мотивации к страхованию у населения. Как показали летние пожары в 2010 году, из пострадавших домов застрахованными были лишь 15% [2].

Неоднократно предлагаемые к рассмотрению варианты страховой защиты в виде проектов законов об обязательном противопожарном страховании были связаны с

законодательными, административными и социальными препятствиями к их введению. Основные законодательные препятствия к введению обязательного страхования жилья – его противоречие ст. 55 Конституции РФ [3] и ст. 935 Гражданского Кодекса РФ [4].

В 2010 г. в МЧС России была проведена серьезная работа по разработке проекта закона «О противопожарном страховании». Для того чтобы преодолеть противоречия со ст. 935 ГК РФ в ходе многочисленных обсуждений и доработок законопроект изменил свою концепцию. Вместо привычного противопожарного страхования в нем говорилось уже об обязательном страховании гражданской ответственности, введение которого не требовало существенных изменений в гражданском законодательстве [5]. Однако концепция страхования гражданской ответственности не была поддержана страховым сообществом и законопроект не получил своего дальнейшего развития.

Тем не менее, никакие правовые нормы не запрещают ввести систему добровольного страхования жилья с экономической мотивацией для его владельцев. Следует подчеркнуть, что позиция о необходимости введении страхования с различными формами государственного участия поддерживается как отдельными учеными, так и представителями страхового сообщества [6]; [7]; [8].

В предлагаемой системе страховой защиты жилого недвижимого имущества, экономической мотивацией могут служить льготные тарифы при уплате налога на недвижимость, обязанность уплаты которого вводится в соответствии с Федеральным законом от 04.10.2014 N 284-ФЗ [9].

Следует отметить, что при его начислении налоговые органы будут исходить из приближенной к рыночной (кадастровой), а не инвентаризационной стоимости жилья. Оценку будут проводить специализированные оценочные компании по заказу региональных властей и муниципалитетов. Платежи по налогу надо будет производить в 2016 году.

В 2015 году Росреестр запустит новый интернет-портал, который поможет собственникам узнать кадастровую стоимость их недвижимости [10]. Информация с данного ресурса, может существенно упростить процедуру оценки жилых объектов страховщиками и являться критерием определения страховых тарифов. Представляется также целесообразным применять поправочные коэффициенты и государственные субсидии в регионах с повышенной вероятностью природных и техногенных рисков.

Закон предусматривает пятилетний переходный период, в течение которого можно будет использовать инвентаризационную оценку стоимости недвижимости. Регионы должны сами определить дату, когда они начнут взимать налог исходя из кадастровой оценки [11].

Таким образом, возможно, использовать, данный переходный период, как время для организации страхования жилой недвижимости.

В предлагаемой системе страхования, может быть реализован наиболее современный и экономически выгодный для страхователя способ заключения договора страхования - через проведение открытых аукционов в электронной форме. Аналогичные механизмы уже применяются на практике в ходе обязательного страхования – тогда, когда условия страхования стандартны и разница лишь в предлагаемой стоимости услуг по страховой защите.

Открытый аукцион в электронной форме (ОАЭФ) - это аукцион в электронной форме на сайте электронной торговой площадки, аккредитованной Министерством экономического развития РФ. Его порядок регулируется Федеральным законом № 44-ФЗ [12].

Извещение о проведении аукциона, а также иная информация о ходе проведения и результатах аукциона размещается непосредственно на электронных площадках.

В числе преимуществ электронных аукционов, по сравнению с обычными аукционами и конкурсами, можно назвать:

- Короткие сроки проведения;
- Экономия средств на организации и проведении торгов;
- Прозрачность и открытость процесса;
- Честная конкуренция, исключающая неценовые методы ведения борьбы;
- Равные права всех поставщиков товаров, работ и услуг;
- Участие в торгах возможно из любой точки мира, не выходя из своего офиса;
- Высокий уровень безопасности и защиты, применение средств электронной цифровой подписи.

Победителем признается участник, предложивший наиболее низкую цену контракта. Система в течение нескольких минут автоматически формирует протокол с итогами торгов [13].

Для оптимизации и упрощения данного механизма представляется целесообразным создание государственной единой федеральной электронной площадки для проведения открытых аукционов в электронной форме по страхованию жилья. Возможно, делегировать данные функции и уже имеющимся электронным торговым площадкам, однако это неизбежно приведет к удорожанию конечного продукта для страхователя, так как все существующие площадки являются коммерческими и соответственно заинтересованы в извлечении прибыли. Также в данном случае неизбежно усложнение работы и для страховщиков, так как им придется одновременно работать на нескольких электронных торговых площадках, вместо одной централизованной. Создание государством единой федеральной электронной площадки для проведения открытых аукционов в электронной форме не предполагает каких-либо существенных затрат, по сути это сайт, с определенным числом обслуживающих специалистов и соответствующим аппаратным обеспечением.

Все условия страхования представляется целесообразным делать для страхователей стандартными. Собственники жилья, как и сейчас, смогут произвести страхование на индивидуальных условиях, самостоятельно обратившись в страховую компанию. Соответственно льготный режим уплаты налогов на имущество физических лиц, будет действовать и в данном случае.

В случае нежелания собственника заключать договор добровольного страхования, государство сможет возмещать ущерб от пожаров и иных стихийных бедствий из средств, поступающих от уплаты налога на недвижимость.

Стоимость страховых премий, предлагается включать дополнительной графой в коммунальные платежи, что представляется наиболее удобным и простым способом оплаты страховых услуг. Данная схема оплаты успешно применяется при осуществлении городской программы Правительства Москвы по страхованию жилищного фонда [14]. Следует отметить, что существует точка зрения о возможности включения стоимости страховых премий в состав налога на имущество физических лиц [8]; [15]. Однако применительно к предлагаемой системе страхования представляется более приемлемым первый вариант.

Возможность уменьшения размера страховой премии в ходе проведения конкурсной процедуры, послужит экономическим стимулом для страхователей к снижению страховых рисков и соответственно к соблюдению требований пожарной безопасности.

При этом следует учитывать, что перечень противопожарных мероприятий подлежащих исполнению, должен основываться на требованиях предписанных представителями соответствующих уполномоченных организаций – сотрудников надзорных подразделений МЧС, т.е. исходить от лиц соответствующего уровня компетентности.

Систему страхования жилой недвижимости представляется целесообразным рассматривать как близкую по целям с противопожарными мероприятиями. Учитывая превентивную функцию страхования (снижение стоимости страховых премий через выполнение противопожарных мероприятий) данное положение представляется достаточно обоснованным. Обязанности по обеспечению условий страхования жилья, в таком случае на целесообразно возлагать на лицо ответственное за противопожарную безопасность – председателя ТСЖ, сотрудника управляющей организации или на иное назначенное соответствующим приказом лицо.

Лица ответственные за пожарную безопасность в соответствии с действующим законодательством обязаны проходить обучение на курсах по пожарно-техническому минимуму. Таким образом, в учебную программу данных курсов достаточно ввести раздел по обязанностям в части обеспечения условий страхования жилья.

Предлагаемые к введению обязанности ответственных лиц достаточно просты и не требуют углубленных знаний в области страхования. Они сводятся к необходимости с определенной периодичностью систематизировать сведения о собственниках желающих произвести добровольное страхование своего жилья и представлять собранные данные на федеральную электронную площадку для проведения конкурсных процедур по страхованию жилья.

Следует отметить, что с распространением сети Интернет и широким применением системы электронных подписей процедура электронных торгов представляется доступной для всех ее участников. В настоящее время, подача документов на аналогичные электронные ресурсы осуществляется, как в электронном виде, так и на бумажных носителях.

Предлагаемый механизм значительно упрощает процедуру страхования для владельцев жилья, так как ответственные за обеспечение условий страхования жилья будут выступать в качестве страхователей, а владельцы жилья будут являться выгодоприобретателями, то есть лицами назначенными страхователем для получения страховых выплат по договору страхования и не обремененными процедурой оформления страховых услуг.

Контроль исполнения ответственными за пожарную безопасность лицами обязанностей по обеспечению условий страхования жилья, представляется целесообразным возложить на подразделения Департамента надзорной деятельности МЧС России, и осуществлять его в ходе проводимых проверок жилого фонда. Результаты проверок надзорных подразделений МЧС России, могут размещаться на сайте федеральной электронной площадки по страхованию жилья и являться критерием оценки уровня потенциальных рисков на объекте страхования. В заключении следует отметить, что отдельные составляющие предложенной системы страховой защиты, возможно, использовать и при страховании объектов коммерческой недвижимости.

Таким образом, предлагаемая система страховой защиты жилой недвижимости не вступает в противоречие с действующим законодательством, и основана на уже существующих механизмах правового регулирования, что в значительной степени облегчает процедуру введения данного вида страхования, как с правовой точки зрения, так и в плане практической реализации. Государство в результате реализации данного проекта снимает с себя бремя финансовых затрат на возмещение ущерба, страховое сообщество получает дополнительный рынок для развития, а владельцы жилья страховую защиту за минимальную стоимость и с максимально упрощенной процедурой оформления.

Литература

1. Огненное страхование. (История создания обществ и компаний страхования от огня) / Артамонов В.С., Виноградов В.Н., Миляев А.А., Щаблов Н.Н.; Под общ. ред.: Уткин Н.И. - С.-Пб.: Изд-во С.-Петербург. ин-та ГПС МЧС РФ, 2004. - 258 с.
2. Интернет – портал Интерфакс: <http://www.interfax.ru/business/151989> (дата обращения: 25.12.2014).
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с внесенными поправками от 21.07.2014// "Собрании законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
4. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 26.01.1996 N 14-ФЗ - Часть 2 // "Российская газета", N 23, 06.02.1996, N 24, 07.02.1996, N 25, 08.02.1996, N 27, 10.02.1996.
5. С.Б. Немченко / Проблемы и перспективы законодательства об обязательном противопожарном страховании // Актуальные проблемы гражданского законодательства в современной России: сборник статей по материалам всероссийской научно-практической конференции 23 ноября 2011 года. СПб.: НОУ СЮА, 2012.
6. В.К. Лихобабин С.С. Евсеева / Введение обязательного страхования как путь совершенствования жилищно-коммунального комплекса // Инженерно-строительный вестник Прикаспия №1 (7) год: 2014 С.: 95-97
7. Н.В. Коваленко / Отечественный и зарубежный опыт страхования имущества граждан: обязательное страхование имущества граждан или обязательное участие государства в системе страхования имущества граждан России? // Страховое Дело №2 – 2012 С.: 8-13
8. Новый взгляд на введение обязательного страхования жилья. Обращение к Д. А. Медведеву генерального директора ОАО «СК «ГАЙДЕ» Гай Т.М. <http://www.asn-news.ru/community/1158> (дата обращения: 25.12.2014).
9. Федеральный закон Рос. Федерации от 04.10.2014 №284-ФЗ «О внесении изменений в статьи 12 и 85 части первой и часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации и признании утратившим силу Закона Российской Федерации «О налогах на имущество физических лиц»: //Российская газета 2014. 08 октября №229
10. Интернет – портал Российской газеты URL:<http://www.rg.ru/2014/10/27/ocenchnik-site.html>(дата обращения: 25.12.2014).
11. Интернет – портал РИА Новости URL:<http://ria.ru/economy/20141029/1030725423.html#ixzz3KUGpggLI>(дата обращения: 25.12.2014).

12. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"// "Российская газета", N 80, 12.04.2013.

13. Интернет – портал ROSCONTRACT.RU URL: http://www.roscontract.ru/leftmenu1_8.html (дата обращения: 25.12.2014).

14. Интернет – портал государственного казенного учреждение города Москвы "Городской центр жилищного страхования" URL: <http://gcgs.ru/how-to-insure/> (дата обращения: 25.12.2014).

15. Г.Р. Игбаева / Перспективы развития обязательного имущественного страхования частного жилого фонда // Евразийский юридический журнал № 9 (76) 2014

*С.Г. Добротворская, д.п.н., профессор,
Профессор кафедры промышленной и экологической безопасности
«Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева-КАИ»*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ТЕРРОРИЗМА

В настоящее время отсутствуют развернутые характеристики личности террориста на репрезентативном уровне, поэтому мы можем располагать лишь отдельными, разрозненными сведениями по этому поводу, однако они крайне важны для понимания мотивации терроризма. Характер терроризма в целом, как и смысл отдельных террористических актов, определяются не только сегодняшними социально-политическими, национальными и иными реалиями и противоречиями: он уходит своими корнями в глубь человеческой истории, в самые древние, даже первобытные времена, в дорелигиозные и религиозные представления, определяется мироощущением человека, его отношением к обществу и самому себе, его вечным и бесплодным поиском защиты и справедливости. Наряду с социальными факторами, детерминирующими террористические проявления, внимания заслуживают психологические аспекты проблемы. Это необходимо для объяснения не только конкретного террористического акта и его причин, но и всего явления терроризма в целом. Знание психологии терроризма позволяет также понять, от кого можно ожидать соответствующих действий, что представляет собой террорист как личность, как предупреждать и расследовать преступления, связанные с террором, как наказывать виновных.

И.В. Линдер и С.А. Титков приводят интересные сведения о личности террориста. Они считают, что большая часть террористов - люди, обделенные в детстве материнским вниманием. Характерны также: недостаточное развитие, детский травматизм, какие-то врожденные заболевания. Часть из них - люди с ярко выраженным дефектом личности, многие же - абсолютно адекватные, хорошо закамуфлированные люди с актерскими данными. Есть такие, которые «больны» сверх-идеями и осознанно идут на совершение террористического акта, прекрасно осознавая все его последствия для себя. Среди террористов много лиц, которые в детстве, молодости подвергались унижениям, не могли самоутвердиться. Потом они поняли, что могут отомстить, причем не только своим обидчикам, но и всему обществу. Это люди, которые не смогли реализовать свои идеи. Такое

положение вызывает неудовлетворенность и желание любым способом самоутвердиться, доказать свое «Я». Человек подчас не осознает, что не мог реализовать это в свое время не потому, что ему не дали, а потому, что он вообще не мог этого сделать - ему это было не дано. Но он не может или не хочет себе в этом признаться. Ему кажется, что общество недооценило, неправильно обошлось с ним [3]. Очень многие террористы - люди, которые, выступая за какие-то права и свободы, были осуждены государством, выброшены, поставлены за черту закона, и для них терроризм становится социальной мстью этому государству. Это люди, хорошо мотивированные. Большинство террористов составляют мужчины, хотя много и женщин, роль которых в террористических организациях очень высока [3].

Террористы не попадают в специфическую диагностико-психиатрическую категорию. Хотя был установлен некоторый ряд от нормального типа до психопата, большая часть сравнительных исследований не обнаружила никакой явной психической ненормальности в большинстве случаев. Тем не менее, индивиды со специфической личностной предрасположенностью становятся на путь терроризма. Наблюдается значительная доля озлобленных паранойяльных индивидов среди членов террористических групп. Общая черта многих террористов - тенденция к экстернализации, поиску вовне источников личных проблем. Хотя эта черта не является явно паранойяльной, имеет место сверхсосредоточенность на защите «Я» путем проекции. Другие характерные черты - постоянная оборонительная готовность, чрезмерная поглощенность собой и незначительное внимание к чувствам других. Террористы обнаруживают черты расщепления, характерные для индивидов с нарциссической и пограничной личностью. Индивиды, вошедшие в террористические группы, рекрутируются из всех профессий, из всех слоев общества. Они представляют собой самые разнообразные культуры и национальности, поддерживают широкий спектр идеологических направлений [4].

Личностные особенности террористов разнятся в зависимости от конкретного вида террористической активности. Политические и «идеалистические» террористы заметно отличаются от националистических, религиозных и тем более криминальных. Однако не следует думать, что специфика каждого однозначно явственна, что любой, к примеру, политический террорист более развит и интеллектуален, чем националистический, участвующий в разбойничьем набеге на соседний народ.

Терроризм опирается на извечные свойства человеческой природы, которые доминируют в психологии и определяют менталитет не очень большой группы лиц, но в той или иной мере присущи многим, если не всем людям. Готовность к насилию вообще и террористическому, в частности, корнями уходит в органически присущую человеку склонность к агрессивности и разрушительным инстинктам. Качества эти с различной силой выражены у разных людей и в той или иной мере обузданы существующими правовыми и нравственными нормами, воспитанием и культурой. Но не в одинаковой мере и не одинаково эффективно. Лица того психического склада, для которого характерны примат эмоций над разумом, непосредственных активных реакций на действительность над ее осмыслением, предвзятость оценок, низкий порог терпимости и отсутствие должного самоконтроля, достаточно легко и естественно сживаются с идеей насилия. То же самое относится и к лицам вполне рационалистического склада, которые отличаются завышенными

самооценками, жаждой самоутверждения, властолюбием, презрением к людям или политическим фанатизмом [1].

Все эти характеристики лиц, склонных к насилию, верны. Действительно, преобладание эмоций над разумом (импульсивность), предвзятость оценок, низкий порог терпимости (раздражительность, возбудимость), отсутствие должного самоконтроля и другие описывают личность насильственного преступника и вписаны в мотивацию его поведения. Однако среди перечисленных черт нет сочетания таких, которые отличали бы именно террористов. Между тем их поиск составляет основную задачу научного объяснения мотивации террористического поведения. Указание на «извечные свойства человеческой природы, которые доминируют в психологии», здесь ничего не проясняет, поскольку непонятно, о каких свойствах в данном случае идет речь.

Трудно предположить, что какие-то психологические свойства без указания на то, что они собой конкретно представляют, действительно детерминируют террористическое поведение. Мы полагаем, что по своим психологическим особенностям террористы особенно близки к убийцам, поскольку терроризм в первую очередь - это убийство. Если вернуться к «обыкновенным», «нетеррористическим» убийцам, то их отличают такие черты, как подозрительность, злопамятность, отчужденность, мстительность, эмоциональная холодность, отсутствие эмпатий. Некоторых из таких убийц характеризует уязвимость, ранимость, болезненная восприимчивость в области межличностных отношений. Все эти личностные особенности можно обнаружить и среди террористов-убийц.

Некоторые специалисты считают, что легче описать то, что не характерно для террориста, чем-то, что для него характерно. В целом террористы - это не трепетные искатели, не психопаты, не высоко идейные личности, не люди низкого социоэкономического статуса и не исключительные люди. Но, несмотря на скептицизм по поводу возможности определения типа личности рецидивиста, ряд авторов утверждает, что террористам присуща предельная нетерпимость к инакомыслию и фанатизм, порожденные максималистским идеалистическим утопизмом, ненавистью к существующему строю или обостренным чувством отверженности. Им свойственна твердая вера в обладание абсолютной, единственной и окончательной истиной, вера в высшую миссию во имя спасения или счастья человечества [2]. Кроме того, террорист непосредственно соприкасается со смертью, которая, с одной стороны, влияет на его психику, поступки и на события, в которые он включен, а с другой - его личностная специфика такова, что он стремится к ней. Главный вопрос при выявлении мотивов терроризма видится в следующем: в чем психологический выигрыш от совершения соответствующих действий для самого виновного, в том числе и в тех случаях, когда он действует за материальное вознаграждение. Корыстные стимулы лишь внешне выглядят единственными мотивами, а под ними, в глубине, на бессознательном уровне, функционируют еще и другие, не менее мощные побуждения, которые достаточно часто являются ведущими мотивами. Ответ на этот вопрос в том, что террористы - это особый класс людей. В своей значительной части это своего рода подвижники с отрицательным знаком, отмеченные избранностью, и амбивалентным, двойственным отношением к жизни: с одной стороны, они хотят ее сделать справедливой и правильной, а с другой - уничтожают ее, убивая многих для достижения своих идеалов. Вместе с тем у них явственно проявляется стремление выйти за рамки своего повседневного, будничного существования, наполнить его необычными событиями, риском, наконец,

соприкоснуться со смертью, даже уйти в нее. Соответствующий психологический эффект достигается двояким путем: когда экстремист рискует своей жизнью, ставя ее на грань небытия, и когда он убивает. В акте убийства человек ставит себя над жизнью, бессознательно ощущает себя ее хозяином - хотя бы и одной единственной. Тем самым он преодолевает свою ограниченность, но это не есть только утверждение себя как личности, не есть проверка себя на то, что «я могу или не могу», чем так мучился Родион Раскольников. Это способ преодоления ограниченности, присущей человеку как природному существу, и это способ выхода в бесконечное.

Литература

1. Витюк В.В. Некоторые проблемы терроризма в аспекте современных конфликтных ситуаций (соображения террологов). // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. - Вып. 4. Терроризм, - 1993. - С. 53.
2. Витюк В.В., Эфиров С.А. «Левый» терроризм на Западе: история и современность. - М., - 1987. - С. 257-259.
3. Линдер И.Б., Нечипоренко О.М., Титков С А. По ту сторону зеркала. – 2012. - С.61-63.
4. Поуст Дж. Мы против них: групповая динамика политического терроризма //Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технология разрешения. - Вып. 4. Терроризм. - М., - 1993. - С. 31-32.

*Я.В. Кашарный,
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЦЕЛЬЮ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В условиях становления гражданского общества вопрос об основных правах и свободах человека и гражданина в личной, социально – экономической или политической сферах жизни остается актуальным. Главной задачей гражданского общества является формирование правового государства, цель которого – обеспечение прав и свобод личности.

Социальное благополучие общества, его национальная безопасность, безусловно, имеют огромную значимость. Однако, высшей ценностью государства остается конкретный человек, его права и свободы.

В статье 2 Конституции РФ определено: «Человек, его права и свободы, являются высшей ценностью, признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства».[1]

Данное правоположение является очень важным, так как определяет приоритеты во взаимоотношениях между человеком и государством.

Статья 17 Конституции РФ определяет, что права человека – это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, таких как право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность, которыми человек обладает с рождения, и которые не зависят от его принадлежности к конкретному государству.

Значение данных конституционных положений огромно. Во-первых, статья 2 в совокупности со статьей 17 Конституции РФ дает основание для утверждения новой

концепции взаимоотношений человека и государства. Во-вторых, это свидетельствует о стремлении нашей страны к демократизации общества, построению правового государства.

Однако закрепленные в основном законе права и свободы человека и гражданина на практике нередко нарушаются. А это приводит к тому, что в реальной жизни граждане не всегда имеют возможность защитить и, даже прибегая к судебным процедурам. Таким образом, «...любые установления о правах человека на законодательном уровне, в том числе и конституционные, превращаются лишь в бумажные декларации».[2]

Именно поэтому требует правовой редакции важный раздел законодательства: институт защиты прав и свобод граждан. Статья 49 Конституции Российской Федерации презумпции невиновности. Он говорит о том, что каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда. Обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность. Неустрашимые сомнения в виновности лица толкуются в пользу обвиняемого. Юридический смысл данного принципа заключается в том, что не один обвиняемый человек не может быть обвинен в совершенном преступлении.

Однако внимательный анализ судебной практики в России позволяет сделать вывод о том, что ежегодно получают лишение свободы лица, которые не совершили его. Например, всем известно история с задержанием маньяка-убийцы Чикатило, который на протяжении многих лет держал в страхе жителей Подмосковья. Было задержано сотрудниками правоохранительных органов несколько человек, поочередно обвиняемых в данных преступлениях. Каждый раз, по очередному задержанному собирались «неопровержимые» доказательства о содеянных преступлениях. В каждом уголовном деле по поводу обвиняемых имелась так называемая «явка с повинной», т.е. чистосердечное признание о совершенных убийствах. Как оказалось впоследствии, после задержания настоящего Чикатило, что предыдущие 6 человек были обвинены незаконно, они не совершали вмененных им преступлений. Однако, действующая в то время высшая мера наказания – смертная казнь была приведена в исполнение в отношении каждого из них. Что является причиной следственной и судебной ошибки, если действует провозглашенный в Конституции Российской Федерации принцип невиновности подозреваемых лиц?

Дело в том, что на протяжении многих десятилетий «царицей» доказательства в уголовном Российском процессе, считалась «явка с повинной». Как показала практика, подобные чистосердечные признания обвиняемых писались в следственных изоляторах. Недобросовестные следователи, применяя моральное и физическое воздействие на обвиняемого, в конце концов, получали желаемую для заключения обвинения «явку с повинной». Таким образом, не проводя следственных действий, следователь оперативно закрывал уголовное дело, получая очередное продвижение по службе.

Еще одной причиной таких ошибок в незаконном обвинении подозреваемых лиц, являлось отсутствие адвоката на первой стадии обвинения. Более 70 лет подряд уголовное-процессуальное законодательство в России разрешало привлекать адвоката к процессу лишь на стадии рассмотрения дела в суде, когда он не в силах был помочь обвиняемому. Однако, данные нормы действующего законодательства были пересмотрены. В настоящий момент, как и во всем цивилизованном мире, адвокат привлекается к защите обвиняемого с момента предъявления обвинения подзащитному и именно с этого момента в полной мере

срабатывает провозглашенная в Конституции норма о том, что обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность во время следственных действий. За него это делает адвокат.

Существенным моментом в защите личности и избежании судебных ошибок является введение моратория на смертную казнь. Следует ли необходимость отказаться в России от смертной казни вообще? Существуют различные мнения по поводу необходимости смертной казни, как высшей меры наказания согласно опросам в России: 65% опрошенных россиян высказались за смертную казнь по отношению преступников совершивших особо тяжкие преступления.

Серьезным доводом сторонников смертных приговоров является необходимость наказания преступников с целью обеспечения комплексной безопасности общества, «поскольку преступники после освобождения не могут пройти социализацию, вернуться к нормальному образу жизни, и, как правило, снова совершают преступления».[5]

Аргументом противников является мнение, что никто не имеет права отнимать жизнь человека. Смертная казнь превращается всего лишь в месть со стороны государства.

Противники смертной казни приводят довод судебных ошибок и наказании невиновного. Риск судебной ошибки неустраним, если смертный приговор уже приведен к исполнению, поэтому такой инструмент неоправдан для государства. Тем не менее, в России существует группа ученых юристов, которые настаивают на снятии моратория на смертную казнь в УК РФ, поясняя причину этого в развитии коррупции в стране. Использование смертной казни, помогло бы избавиться от «лишних людей», опасных для общества.

Комитет ООН призывает государства ввести мораторий на применение смертных приговоров, а впоследствии отменить смертную казнь вообще, в целях признания ценности человеческой жизни.

На мой взгляд, снятие моратория на смертную казнь в УК РФ целесообразно в целях обеспечения безопасности государства, когда подсудимый осужден за убийство совершенные с особой жестокостью и цинизмом или обвиненный в преступлении коррупционной направленности. В таком случае наказание будет соответствовать тяжести совершенного деяния. Однако в данный момент применять в России смертную казнь не представляется возможным в силу объективных причин связанных с несовершенством законодательства и наличием коррупции в самих судах.

Увеличение в России количества преступлений коррупционной направленности подрывает устои общества и грубо нарушает права ее граждан. Преступные группировки действуют особым цинизмом и жестокостью, невзирая на личности и предписания законов. Именно поэтому президент России В.В.Путин одной из главных задач определил борьбу с коррупцией во всех сферах общественной жизни.

Коррупция – социально-правовое явление, пронизывающее все сферы жизни общества, представляющее непосредственную угрозу безопасности России. Она порождает взаимодействие граждан и чиновников или бизнеса и власти. По данным социологических опросов четверть Российских граждан считают коррупцию самым опасным преступлением.

К крупным коррумпированным секторам относятся: судебная система, исполнительная власть и муниципалитеты, система образования.

Коррупционные преступления носят скрытый характер. Та часть из них, которую удастся раскрыть, - это лишь «верхушка айсберга».

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №273 – ФЗ «О противодействии коррупции». В числе основных мер профилактики коррупции предусматривает «формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению».[3]

В нем прослеживается идея самозащиты граждан путем формирования протестного отношения к коррупции.

Одним из основных направлений реализации Национальной стратегии противодействия коррупции становится «обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции».[4] Существующая реальность действительно вынуждает граждан для обеспечения собственной безопасности прибегать к самозащите от преступлений коррупционной направленности. Но условия для этого пока не созданы. Более того подобная самозащита опасна для граждан в отсутствие должной борьбы с коррупцией со стороны правоохранительных органов.

Коррупционными преступлениями в России принято считать: дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, превышение должностных полномочий и подкуп должностных лиц. В частности, статья 1 Федерального закона «О противодействии коррупции», определяет коррупцию как незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным общественным либо государственным интересам для получения выгоды. По сути дела такое понятие коррупции обезличено и сведено к должностным преступлениям, в результате которых происходит получение взяток разного вида. Данное понимание с точки зрения международного права является ошибочным. Например, взятка является самостоятельным составом преступления, как и подкуп должностного лица. В нормах международного права под коррупцией понимается преступное сообщество, которое характеризуется, как особый состав преступления, тремя обязательными признаками. В них входит:

- обязательное участие в коррупционном сообществе представителей высших эшелонов власти;
- обязательное участие представителей правоохранительных органов;
- вхождение в данное сообщество бандитской группировки, целью которой является устранение ненужных людей в нем по приказу свыше.

Из перечисленных обязательных признаков, характеризующих коррупцию, следует объективный вывод о том, что данный состав преступления не имеет ничего общего с такими преступлениями как взятка или должностными преступлениями. В международном праве «мафия» определяется как устойчивое преступное сообщество, совершившее два и более раз коррупционное преступление и продолжающее свою деятельность в настоящий момент.

К сожалению, в Указании Генпрокуратуры РФ, МВД РФ от 13 апреля 2010 г. «О внесении изменений в Перечни статей уголовного кодекса Российской Федерации», в перечни, сводящиеся лишь к составам различных видов взяток, не внесены определения понятий «коррупция» и «мафия», не разработаны и не представлены в действующий Уголовный кодекс составы данных преступлений. А значит, не предусмотрены и санкции за данные опасные деяния. При перечисленных обстоятельствах, граждане не имеют возможности в полной мере защитить свои конституционные права и свободы, а представители правоохранительных органов не могут осуществлять антикоррупционную

деятельность, которая в настоящее время не регулируется нормами действующего законодательства Российской Федерации.

Целесообразно внести в действующее уголовное законодательство такие понятия, как «коррупция», «мафия», сформулировать составы данных преступлений и предусмотреть за них санкции, соответствующие тяжести названных деяний в соответствии с международными стандартами.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) / Российская газета 25.12.1993 №237 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). [1]
2. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. От 28.12.2013 г.) «О противодействии коррупции». (25.12.2008 г.)
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) от 13.06.1996 г. №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996 г.)
4. Актуальные проблемы судебно-правовой политики. Сборник статей. Приволжский дом знаний. Пенза – 2007. -489с.[2]
5. Актуальные проблемы юридической науки. Сборник научных трудов. Санкт-Петербург, «ООО» Гаруда – 2013. - 466с.[4],[5]
6. Правовые аспекты свободы личности. Юридическая литература. Санкт-Петербург – 2009. -249с.[3]

*А.М. Киселев, к.т.н.,
докторант*

*ФГБОУ ВПО «Костромской государственный технологический университет»
П.Н. Колесников, к.х.н., доцент,
докторант
ФГБОУ ВПО «Костромской государственный технологический университет»*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРИМЕНЕНИЮ НАНОПОРОШКОВ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ЗАРАЖЕННОСТИ МАТЕРИАЛОВ ОДЕЖДЫ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЗАЩИТЫ, ЗАРАЖЕННЫХ ЖИДКИМИ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИМИ ЯДОВИТЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В РЕЗУЛЬТАТЕ АВАРИИ НА ХИМИЧЕСКИ- ОПАСНОМ ОБЪЕКТЕ

В результате аварии на химически-опасном объекте высока вероятность загрязнения одежды и специальных средств защиты жидкими сильнодействующими ядовитыми веществами. В результате возникает необходимость ее замены или снижения зараженности. В случае отсутствия возможности замены одежды мы предлагаем использовать разработанное средство на основе нанопорошка. В нем заложен один из ключевых принципов снижения зараженности - удаление жидких токсичных химикатов с зараженных объектов. Порошковые рецептуры применяются для проведения частичной специальной

обработки экипировки военнослужащего [4]. Применяемые для этих целей порошковые рецептуры являются не достаточно эффективными. В этой связи разработка порошковой рецептуры с повышенной способностью удалять жидкую фазу токсичных химикатов из структуры текстильных материалов является актуальной задачей.

В настоящее время применяются порошковые рецептуры «АСК», «П-9», «ПС-1ХП», «ДПП» в пакетах ДПС-1, ДПП, ДПП-М, ИКСО. Они предназначены для снижения зараженности зараженного обмундирования. Рецептуры «АСК», «П-9» имеют диаметр частиц около 100 мкм, «ПС-1ХП», «ДПП» около 50 мкм [1, 2, 3]. Основным недостатком рецептур является большой диаметр частиц. Диаметр пор, образованных между частицами при их применении, не позволяет удалить основную часть жидкой фазы токсичного химиката (ТХ) из пористой структуры текстильного материала. Это вызвано тем, что жидкость в текстильном материале удерживается капиллярными силами в порах нити. Пory образованы волокнами с диаметром менее 20 мкм. Для эффективного удаления жидкости необходимо приложить большие капиллярные силы, чем силы, которые удерживают в поровом пространстве ткани. Для этого необходимо, чтобы диаметр пор, образованных частицами порошка был меньше, чем образованных волокнами. Схематично удаление порошковыми рецептурами жидкой фазы ТХ из пор текстильного материала представлено на рисунке 1.

Перечисленные выше рецептуры не обладают требуемыми капиллярными свойствами и доступностью контакта порошка с жидкой фазой. Таким образом, можно отметить актуальность разработки новой порошковой рецептуры, эффективно удаляющей жидкую фазу из пористой структуры текстильного материала, за счет своей полидисперсности и включения в ее состав наночастиц.

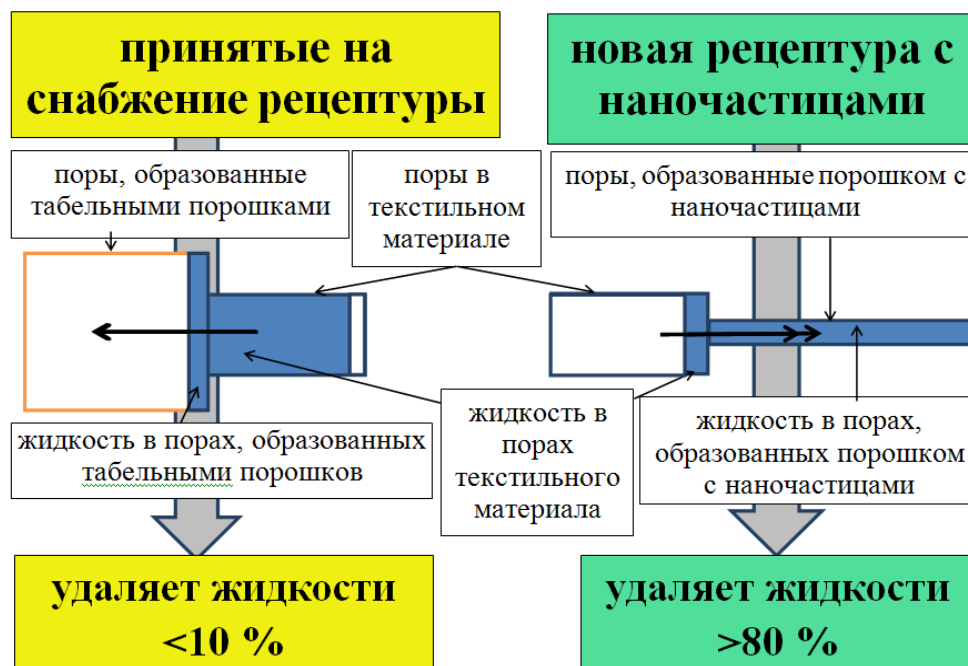


Рисунок 1 - Схема удаления порошковыми рецептурами жидкой фазы сильнодействующего ядовитого вещества из пор текстильного материала

Техническим результатом исследования является снижение опасности одежды и средств защиты, зараженных жидкими сильнодействующими ядовитыми веществами, за счет

удаления жидкой фазы из пористой структуры текстильного материала. Указанный технический результат достигается применением нового признака в совокупности с известным признаком. К новому признаку относится - порошковая рецептура с полидисперсными микрочастицами - 85 % (масс.) и наночастицами - 15 % (масс.), обеспечивающая снижение опасности верхних слоев табельных образцов боевой экипировки военнослужащего, зараженных каплями сильнодействующих ядовитых веществ, за счет удаления жидкой фазы из пористой структуры материала. Известный признак - последовательность действий определения доли оставшейся жидкой фазы в текстильном материале при обработке порошковой рецептурой.

Влияние на технический результат нового признака в совокупности с известными признаками ранее было неизвестно, а именно применение указанной ранее рецептуры позволит обеспечить удаление более 80 % жидкой фазы сильнодействующего ядовитого вещества из текстильного материала, что соизмеримо с жидкостной экстракцией.

В результате проведенных исследований определили долю оставшейся жидкой фазы в текстильном материале после обработки порошковой рецептурой с разным диаметром частиц. Полученные результаты позволяют сделать вывод о целесообразности использования разработанной рецептуры в качестве средства снижения зараженности текстильных материалов, обладающей повышенными удаляющими свойствами.

Предлагаемое техническое решение является новым, поскольку в нем применен новый признак в совокупности с известным признаком. Оно промышленно применимо, так как совокупность характеризующих его признаков обеспечивает возможность его осуществления, работоспособность и воспроизводимость.

Это определяется стандартным оборудованием и материалами, необходимыми для реализации последовательности действий определения доли оставшейся жидкой фазы в текстильном материале после обработки порошковой рецептурой. Нанопорошки в настоящее время являются доступными продуктами и применяются в различных производствах, то есть не являются уникальными.

Результаты исследований могут быть использованы по назначению: на химически-опасных объектах, где высока вероятность загрязнения одежды и специальных средств защиты жидкими сильнодействующими ядовитыми веществами, на предприятиях, производящих элементы средств защиты; на предприятиях, производящих средства частичной или полной специальной обработки; при тренировках в проведении ликвидации последствий аварии на химически-опасном объекте при загрязнении одежды и специальных средств защиты жидкими сильнодействующими ядовитыми веществами.

Литература

1. Горшков А.П. Изобретение RU A62D3 № 2307691.
2. Колесников П.Н. заявка на изобретение RU № 2014150268 «Полидисперсная порошковая рецептура с наночастицами для дегазации текстильных материалов» RU A62D3 2014 г.
3. Лепешинский И.Ю., Кутепов В.А., Полодеев В.П. и др. Средства и способы радиационной и химической защиты.- Омск: Учебное пособие ОмГТУ, 2008.

4. Радуцкий В.Ю., Шульженко В.Н, Рубанов Ю.К. и др. Средства и способы радиационной и химической защиты.- Белгород: Учебное пособие Белгородского Государственного университета им. В.Г. Шухова, 2008.

*Т.Д. Колмыкова,
Студентка*

ГБОУ «Московский Городской Педагогический Университет»

РОЛЬ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

На органы местного самоуправления не возлагается разрешение основного перечня вопросов по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Однако поскольку в соответствии с Федеральным законом от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» частично соответствующие полномочия все-таки отнесены к ведению муниципалитетов (например, на органы местного самоуправления возлагается обязанность по участию в предупреждении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций), вопрос о конкретных полномочиях муниципалитетов и их отграничении от полномочий органов государственной власти представляет особый интерес.

1. Полномочия органов местного самоуправления при чрезвычайных ситуациях.

Соответствующие полномочия конкретизируются в Федеральном законе от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (далее – Закон о ЧС). В соответствии с ч. 11 указанного Закона органы местного самоуправления самостоятельно:

а) осуществляют подготовку и содержание готовности необходимых сил и средств, для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обучение населения способам защиты и действиям в этих ситуациях;

б) принимают решения о проведении эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях и организуют их проведение;

в) осуществляют в установленном порядке сбор и обмен информацией в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечивают своевременное оповещение и информирование населения, в том числе с использованием специализированных технических средств оповещения и информирования населения в местах массового скопления людей, об угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайных ситуаций;

г) осуществляют финансирование мероприятий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

д) создают резервы финансовых и материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций;

е) организуют и проводят аварийно-спасательные и другие неотложные работы, а также поддерживают общественный порядок при их проведении; при недостаточности собственных сил и средств обращаются за помощью к органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

ж) содействую устойчивому функционированию организаций в чрезвычайных ситуациях;

з) создают при органах местного самоуправления, постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

и) вводят режим повышенной готовности или чрезвычайной ситуации для соответствующих органов управления и сил единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

к) устанавливают местный уровень реагирования в порядке, установленном п. 3 ст. 4.1 Закона о ЧС;

л) участвуют в создании, эксплуатации и развитии системы обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру «112».

2. Введение режима чрезвычайной ситуации.

На практике имела место достаточно необычная ситуация, при которой произошедшее на территории муниципального образования природное явление (паводок), причинившее значительный материальный ущерб, не было расценено МЧС как чрезвычайная ситуация, и органам местного самоуправления было рекомендовано ввести режим повышенной готовности.

Представляется, что в подобной ситуации перед органами местного самоуправления стоит задача определить, чью сторону им следует занять в подобной ситуации – граждан или органов государственной власти. Введение режима ЧС необходимо, прежде всего, для обеспечения гражданам, пострадавшим в ходе стихийного или иного бедствия, получить компенсацию, страховые выплаты и т.д.

3. Финансовые обязательства органов местного самоуправления.

Действующим законодательством основные обязанности по материальной помощи пострадавшим от ЧС возложены в основном на органы государственной власти. В соответствии со ст. 10 Закона о ЧС Правительство РФ принимает решения о выплате единовременной материальной помощи гражданам Российской Федерации в случаях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, включая определение случаев оказания единовременной материальной помощи, а также круга лиц, которым указанная помощь будет оказана. Данное положение дублируется в целом в ст.11 Закона о ЧС в отношении полномочий органов государственной власти субъектов.

Однако практика показывает, что и муниципалитеты обязаны вносить не только организационный, но и материальный вклад, в предупреждение и ликвидацию последствий ЧС. В основном это касается обеспечения пострадавших товарами и услугами, указанными в распоряжении Правительства РФ от 27.02.2006 № 261-р «Об утверждении перечня товаров, работ и услуг, необходимых для оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера» на основании ст. 48 Федерального закона от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд».

Общий вывод, который можно сделать, сводится к следующему: на орган местного самоуправления возлагается обязанность по выполнению мероприятий в рамках предупреждения или ликвидации последствий ЧС в случае, если соответствующие

мероприятия прямо или косвенно взаимосвязаны с вопросами местного значения, решать которые обязан муниципалитет.

4. Рассмотрение правильности работы органов местного самоуправления при наводнении в Крымске 2012 года.

Итак, начнем с самого начала, в ночь с 6 на 7 июля 2012 года как говорили власти произошло наводнение из-за сильных осадков в виде дождя. По всем правилам, если это был дождь, то Гидрометцентр заранее должен был предупредить и объявить о наступающем циклоне, но этого сделано не было. Да, дождь был, но он был не такой силы, чтобы за считанные часы затопило несколько поселков. Как утверждают очевидцы и в последствии пострадавшие, вода нахлынула быстро и застигла всех ночью, когда люди спали, люди погибали не просыпаясь, целыми семьями. Вот слова одного из очевидцев: «Во первых оповещение – мои братья живут (точнее жили в 30 метрах от пожарной части) - но даже они не слышали громкоговорящей связи!!! Тётя всю ночь не спала, бегущей строки, как говорит глава администрации Крымского района, не было! Да и кому бы она помогла в 3 часа ночи?». Отсюда делаем вывод, оповещения о надвигающемся наводнении не было.

Теперь разберемся, правду ли говорили власти, о том, что это сильный продолжительный дождь? Как я уже говорила выше, если бы это был дождь, об этом бы предупредили. Я не верю, что это был дождь, об этом говорят и многие очевидцы и некоторые журналисты и, конечно же, об этом говорят последствия наводнения. Вот, что рассказывает одна девушка, которая решила самостоятельно разобраться в этом деле, и она просто ходила по местам затопления и всё фотографировала, её фотографии доказывают, что причиной наводнения стал сброс воды на Неберджаевском водохранилище: «Произошел моментальный сброс воды. Я вчера ездила на нижнее водохранилище, разговаривала со зрителями, с техниками, с инженерами. Они тоже указывают на то, что был сброс воды... Я прошла по всем улицам, по колена в воде и грязи, и нигде, нигде не было видно хоть кого-то из администрации... Утром выехала из Краснодара в Крымск, дорога до Новоукраинской достаточно чистая. На подъезде к Крымску стоят огромные очереди из фур. Водители сказали, что причины не знают. Кроме того, что из машины заворачивает ГАИ. Стоят так второй день. При заезде на мост - вырванные куски асфальта, которые носило, как листы бумаги. Нет частично асфальта около лееров. На дороге разлит мазут, запах явственно ощущается. Заборы с кирпичными столбами - лежат на земле, листы железа погнуты с нечеловеческой силой. Видно, что шел вал воды, и вал этот был огромен. В домах виден уровень прибывшей воды. На многих домах нет крыш, обвалены стены. Внутри смесь грязи и ила, по 30-40 см толщиной. Я прошла порядка 26 домов, люди сами просили зайти внутрь и посмотреть – что там твориться. Мебель, холодильники как игрушки разбросаны по углам. Вещи и технику выносило в огороды и сады. Все покрыто грязью. Повсюду перевернутые машины, поток сносил все на своем пути... Я поехала убедиться, что Варнавинское водохранилище не виновато – так и оказалось. Разговаривала со зрителем, с обслуживающим персоналом. Уровень там один и слив не замечен. До Неберджаевского не добралась. т.к. ситроен - не джип, и в этот раз не получилось. Дорога размыта. Проследила путь шедшей воды, пробравшись по завалам от потока к самой реке, проходя в иле и песке выше колена (боялась, что кроссовки там и останутся). Все указывает на то, что вода шла именно с этого водохранилища». Из всего этого, позволю сделать вывод, что это все-таки был сброс воды с водохранилища. Ну не может дождь за час затопить 3 посёлка! Не могут

быть все предметы и дома быть в иле от дождевого потока, максимум грязь и глина, т.к. ил образуется только на дне водоема. Теперь, я уверена на 100%. Что произошел слив воды. Но, органы местного самоуправления умолчали об этом!

Со стороны действий органов местного самоуправления по ликвидации последствий наводнения, а именно по финансовой части, они выполнили свои обязательства.

Только спустя 2 года в Крымске завершается испытание новой системы оповещения «Марс-Арсенал».

По всему городу специалисты установили радиодатчики, которые ежесекундно оценивают ситуацию в Крымске и в случае опасности информируют население. Как показала себя пилотная разработка, решит комиссия. Сейчас эксперты, спасатели и представители научно-исследовательского центра МЧС принимают работу.

«Эта система отличается от того, что устанавливалось ранее, тем, что в ней использовалась новая технологическая база. В ней присутствует огромное количество функций, ранее недоступных из-за того, что используются радиоканалы. Соответственно, не надо платить за дополнительные услуги», — пояснил Алексей Шмурьев, генеральный директор группы «Арсенал-Спасение».

Протестировать новую программу решили именно в Крымске после наводнения 2012 года. Проект разработала московская компания, которая давно специализируется на создании систем оповещения. По итогам работы госкомиссии станет понятно, будут ли устанавливать новую разработку по всей России.

Итак, сделаем общий вывод. В Краснодарском крае плохо отработана система оповещения о чрезвычайных ситуациях. Предлагаю, вернуть на улицы городов, поселков и деревень России систему всеобщего оповещения через громкоговорители, и сделать это по возможности как можно быстрее, так как по печальной практике видно, что мы начинаем работать и думать только после того как уже случилась ЧС. Лучше хорошо поработать ранее и провести все необходимые мероприятия и быть готовыми к ЧС, чем терять человеческие жизни.

Литература:

1. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Российская газета. 08.10.2003. № 202;
2. Федеральный закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства РФ. 26.12.1994. № 35. Ст. 3648;
3. Распоряжение Правительства РФ от 27.02.2006 № 261-р «Об утверждении перечня товаров, работ и услуг, необходимых для оказания гуманитарной помощи либо ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера» // Собрание законодательства РФ. 6.03.2006. № 10. Ст. 1125;
4. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» ст.48 // Собрание законодательства РФ. 25.07.2005. № 30 (часть I). Ст. 3105.

*Д.А. Коробейник,
студент*

ЧТО ПОЛЕЗНОГО ДЛЯ СВОЕГО БУДУЩЕГО ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА Я ПОЛУЧИЛ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Практика является одним из самых интересных этапов обучения для каждого студента, особенно преддипломная. Специфика моего дипломного проекта позволила мне творчески подойти к сбору материалов и пообщаться с реальными людьми, которые недавно были студентами нашей Академии. Тема моего дипломного проекта: «Проектирование видео материалов о выпускниках Академии гражданской защиты МЧС России (специальности/направления подготовки Государственное и муниципальное управление) для сайта кафедры государственного и муниципального управления». Помимо интервьюирования «экс студентов» я изучил опыт других ВУЗов по трудоустройству студентов, таких как: МГИМО; МГУ им. Ломоносова; РАНХиГС; Финансовая Академия при Правительстве РФ; РХТУ им. Менделеева и др.

Для создания ряда видеоматериалов по теме моего дипломного проекта было опрошено 10 выпускников нашей Академии, которые на данный момент работают в различных организациях. Опрос проходил в форме видео интервью. Оно в свою очередь состояло из четырех вопросов, позволяющих раскрыть сущность рассматриваемого вопроса. Ответы интервьюеров были систематизированы и использованы для учебного кейса по теме дипломного проекта, по которому будет проведено занятие со студентами младших курсов.

Главная цель преддипломной практики заключалась в сборе информации по теме моего дипломного проекта, чтобы получить как можно больше реальных данных, на основе которых можно проводить анализ в разрабатываемом учебном кейсе, а так же выдвигать и корректировать предложения в практической части ВКР.

В процессе сбора информации использовались следующие методы:

- личного участия, наблюдения;
- непосредственного опроса, общения;
- видео интервьюирования;
- анализа документов и иных источников;
- ознакомления с сайтами и другими электронными ресурсами;
- анализа и обработки данных.

Мне удалось поучаствовать в следующих мероприятиях:

1. В организации и проведении встреч и интервью с выпускниками нашей Академии.
2. В изучении видеоматериалов других ВУЗов по теме трудоустройства выпускников и мероприятий посвященных этому.
3. Поучаствовал в повседневной деятельности кафедры Государственного и муниципального управления.
4. Поучаствовал в выездной конференции в РЭУ имени Плеханова с руководителем преддипломной практики Мельковым С. А.
5. В организации и проведении кейс олимпиады на территории Академии, которая состоялась 3 апреля 2015 года.
6. В ежегодной международной научно-практической конференции.

7. Наладил взаимодействия с деканатом гуманитарного факультета, для нахождения контактных данных с выпускниками.

Проанализировав ответы всех опрошенных можно отметить следующие проблемы, препятствующие к трудоустройству студентов Академии после выпуска:

1. Нет конкретных и подробно расписанных договоров между Академией и другими организациями «О взаимодействии в области трудоустройства выпускников в сфере государственного и муниципального управления».

2. У выпускников 2014 года возникли проблемы с трудоустройством в связи со сложной экономической ситуацией в России, а именно: с сокращением государственных служащих на территории Москвы на (30 %), повсеместное сокращение штатной единицы в органах исполнительной власти в городах Московской области.

3. Отсутствие контактов студентов с руководящими лицами в сфере государственного и муниципального управления, соответственно отсутствие прямого информирования о доступных вакансиях (в источниках общего доступа ее намного меньше).

4. Несоответствие ожидания и реальности выпускников, а именно: низкая заработная плата, которая неприемлема и просто невыгодна для молодых людей; отсутствие необходимого опыта (стажа) для вакантных должностей.

5. Многих молодых людей призывают в Вооруженные силы РФ, так как в Академии нет военной кафедры.

6. Отсутствие понимания у выпускника, в каком ключе он уникален, в чем он может быть полезен и интересен работодателю.

7. Лень, нежелание прикладывать дополнительные усилия к поиску интересной работы.

8. Нет вакантных мест в желаемых местах работы (по специальности) и приходится работать в другой сфере (продажи например), что, как правило, является лишь временной и неинтересной работой.

9. Пессимизм и низкая активность на всяческих мероприятиях, где можно познакомиться с работодателем.

Касаемо проблемы номер один в вышеуказанном списке, что якобы нет дополнительных договоренностей с организациями, нуждающимися в специалистах нашей академии. Хочется отметить, что в последние 2 года идут заметные работы в данном направлении, выпускники прошлых лет делали активные шаги к этому. На мой взгляд, на это необходимо больше времени, чем один год и тогда результаты будут весьма более ощутимыми.

Что касается проблемы сокращения штата государственных и муниципальных служащих, то здесь теоретически необходимы управленческие решения со стороны этих самых структур или на законодательном уровне, а реально покажет лишь время. Помимо трудоустроившихся, было проведено интервьюирование двух неработающих выпускников нашей академии, в ходе беседы стало ясно, что эта проблема играет на данный момент наибольшую роль в их «фрилансе». Анализируя их комментарии, они ждут улучшений в данной сфере, так как очень хотят работать по своей специальности. Будем надеяться, что правильные политические решения позволят улучшить экономическую ситуацию в нашей стране. Надеюсь, что это лишь временное явление и молодые специалисты займут свою нишу.

Что касается остальных проблем, они скорее индивидуальные, чем общие и более подробно будут проанализированы в ВКР, а пути их решения будут найдены при решении учебного кейса студентами нашей Академии, который был составлен по результатам опроса выпускников.

Стоит отметить следующее, что 50% опрошенных устроились на место работы после преддипломной практики, а остальные 50% остались в других сферах из-за того, что их повысили (во время обучения они работали на низших должностях). Поэтому особое внимание нужно уделить месту преддипломной практики и механизму направления и устройства на нее.

Необходимо подчеркнуть уже существующие механизмы трудоустройства, которые были выявлены в результате опроса студентов из других ВУЗов. На вопрос: «существует ли у Вас в ВУЗе механизм трудоустройства студентов после выпуска? Если да, то какой? Расскажите подробно.

Студентка МГИМО: «Но я с ним сталкивалась только когда на практику шла. У нас есть на выбор много организаций, как государственных (министерства, суды) так и частного сектора организации, где для прохождения практики на студентов МГИМО выделена квота и уже по количеству заявок от студентов выбираются по рейтингу ребята и направляются для прохождения практики <http://mgimo.ru/hr/stgr/practice/> Вот ссылка, там внизу телефон, я через это управление устраивалась в Министерство иностранных дел на практику. Еще через них может даже в какой-то степени легче устроиться, ты им присылаешь заявку, что ты хочешь устроиться и они сообщают о появляющихся подходящих вакансиях для тебя.»²

Студент РАНХиГС: «Во-первых, есть договоренности с ВУЗом у определенных организаций, в которые направляют выпускников после практики. Часто проводятся мастер классы и семинары от разных организаций и студенты, далее обладая необходимыми контактами, уже сами выходят на них. Был еще форум профессиональных возможностей на базе академии, там разные организации прямо в академии выставляли свои стенды и рассказывали о своей деятельности. Вот ссылка Форума профессиональных возможностей Красногорского района <http://www.youtube.com/watch?v=Gp4krHpCnOs&feature=youtu.be>».³

Студент МХТУ им. Менделеева: «Есть возможность идти в оборонную промышленность после окончания, но это для особо выделяющихся на конференциях и вообще, для очень талантливых ребят. У нас с этим вообще плохо, просто иногда вешают объявления от разных компаний, в которые даже не принимают если туда кто и идет. У нас может из выпускников в самом лучшем случае процентов 7-10 работает по специальности.»

Студент ФА при Правительстве РФ: «Я не трудоустроивался через университет, не знаю какие методы имеют место.»

Студент Neuqua Valley High School: «Да вот сейчас в фонде работаю при университете, мы Fogex трейды делаем.»⁴

Студент СПбГУ: «Не трудоустроивался от университета, но возможно там и есть какие-то способы продвижения.»

Данные комментарии навели на мысль, что один из способов решения проблемы трудоустройства студентов Академии, является создание такого центра (как в МГИМО), позволяющего направить на практику, в соответствии со способностями студента, что поспособствует его дальнейшему трудоустройству, при успешном выполнении своих задач и обязанностей.

Также наводит на мысль, что необходимо создавать рабочие места на территории самой Академии, при разработке различных проектов, возможно Грандов и др.

Создание целевых групп активных и талантливых студентов, которые могут быть рекомендованы преподавателями нашей Академии, при их непосредственном взаимодействии с потенциальными работодателями.

Стоит отметить, что отдельные шаги по направлению каждого вышеперечисленного начинания сделаны, но необходимо наладить и четко координировать данный центр (отдел, объединение), дабы добиться качественных изменений на благо нашим студентам.

В результате преддипломной практики поставленные задачи были выполнены в полном объеме. В результате проделанной работы было получено не только много необходимых данных для практической части дипломного проекта, но и полезный опыт в организации первой кейс олимпиады на территории Академии. Собранный материал позволит составить видеоряд для учебных занятий, а так же для разработанного учебного кейса.

Литература:

1. Официальный сайт Правительства Москвы. Правительство Москвы сокращает численность чиновников на 30 процентов, зарплаты Мэра и членов Правительства уменьшаются на 10 процентов. [Электронный ресурс]. URL http://www.mos.ru/press-center/news/index.php?id_4=31770 (дата обращения 18.03.2015).

2. Официальный сайт МГИМО. Устройство на практику. [Электронный ресурс]. URL <http://mgimo.ru/hr/stgr/practice/> (дата обращения 18.03.2015).

3. Официальный сайт YouTube. Форума профессиональных возможностей Красногорского района/ [Электронный ресурс]. URL <http://www.youtube.com/watch?v=Gp4krHpCnOs&feature=youtu.be> (дата обращения 18.03.2015).

4. Официальный сайт Neuqua Valley High School [Электронный ресурс]. URL <http://nvhs.ipisd.org/> (дата обращения 18.03.2015).

*Л.В. Краснова, к.э.н.,
старший научный сотрудник
научно-исследовательского центра «Развития техники и технологий»
«ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)»*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТ ПО ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ

Повышение качества аварийно-спасательных средств и безопасности проведения спасательных операций – это важнейшая задача обеспечения эффективности мероприятий по предупреждению и ликвидации последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

В настоящем докладе представлены результаты выполнения НИР «Совершенствование технического оснащения МЧС России», выполненной сотрудниками нашего института.

Исключительно сложные условия проведения спасательных операций определяют высокие требования к аварийно-спасательным средствам (АСС) и требуют особого подхода при их испытаниях и эксплуатации.

Добровольная сертификация - это документальное подтверждение соответствия продукции, подтверждение качества которых не является обязательным требованием законодательства, определенным требованиям, конкретным стандартам или техническим условиям.

Добровольная сертификация является одним из признанных во всём международном экономическом сообществе, но мало используемым российскими предприятиями инструментом, гарантирующим высокое качество, независимую и объективную оценку соответствия продукции, работ и услуг установленным требованиям.

Область деятельности рассматриваемой Системы добровольной сертификации включает всю номенклатуру продукции по 80 коду Общероссийского классификатора продукции «Аварийно-спасательные средства специализированные», в том числе выполнение услуг в области аварийно-спасательной деятельности и сертификации систем менеджмента качества и производств.

Основным направлением научных исследований, проводимых сотрудниками нашего института, является научно-методическое и информационное обеспечение и сопровождение работ по осуществлению деятельности Системы добровольной сертификации аварийно-спасательных средств МЧС России (СДС АСС МЧС России), имеющее актуальное научное и практическое значение для решения вопросов по обеспечению требуемого уровня безопасности и качества аварийно-спасательных средств.

Анализ деятельности рассматриваемой Системы сертификации за период с 2011 по 2014 годы свидетельствует о стабильно повышающемся интересе со стороны производителей аварийно-спасательных средств.

Одной из наиболее часто сертифицируемых групп продукции в 2014 году являлись средства индивидуальной защиты, предназначенные для применения населением в особых условиях радиационного, химического, биологического заражения (загрязнения). Доля указанной группы составила 50% от всей сертифицированной продукции и доминирует по ежегодным результатам, что подтверждает наличие острой конкурентной борьбы на рынке производителей аварийно-спасательных средств и необходимость привлечения независимой оценки качества указанных изделий.

Стоит также отметить повышенный спрос на сертификаты соответствия СДС АСС МЧС России продукции, относящейся к медицинским средствам, спасательному снаряжению и средствам жизнеобеспечения.

Данные по основным группам сертифицированных аварийно-спасательных средств за 2014 год, а также их доли в общем объеме сертифицированной продукции представлены на рисунке 1.

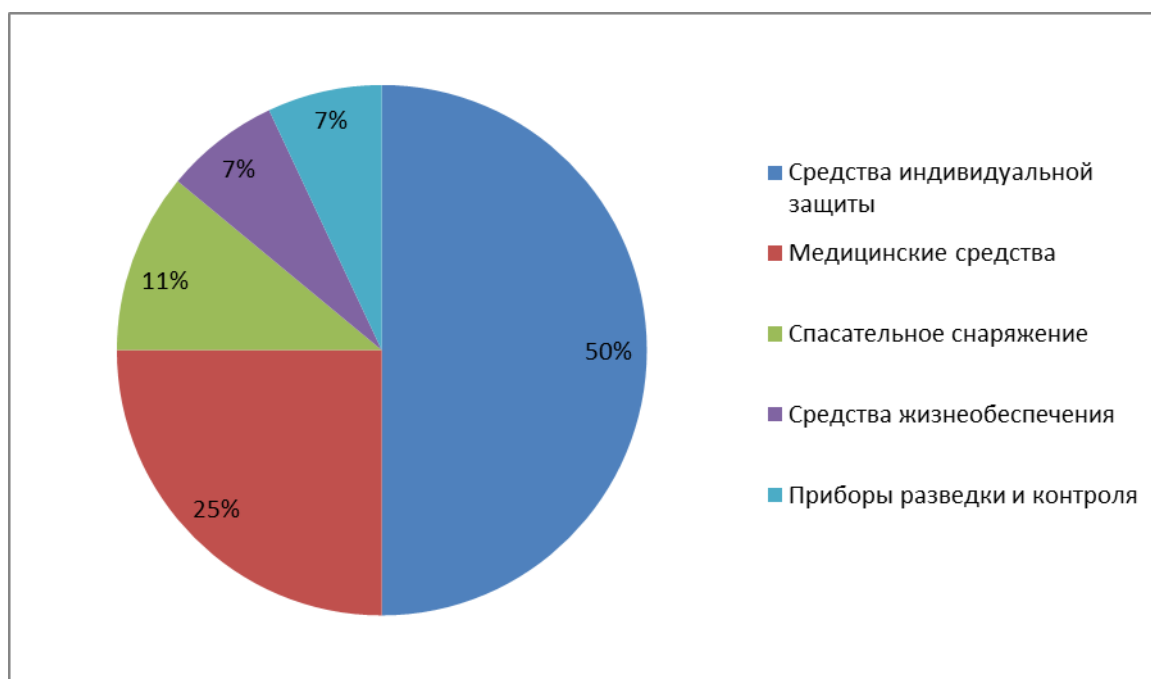


Рисунок 1 – Доли различных групп однородной сертифицированной продукции за 2014 год

В целом за 2014 год Единый реестр СДС АСС МЧС России пополнился на 28 выданных сертификатов соответствия, в адрес Центрального органа СДС АСС МЧС России поступило 52 заявки на сертификацию.

Это еще раз подтверждает востребованность и важность СДС АСС МЧС России в сфере оценки соответствия продукции и услуг, в том числе в части снабжения различных организаций аварийно-спасательными средствами, контроля их качества и возможности сравнения с аналогами при проявлении интереса к ним со стороны государственного заказчика.

Представленные данные являются усредненными и во многом зависят от условий сертификации, видов продукции, поступающей на сертификацию, места расположения производства заявителя, сроков и объемов сертификационных испытаний.

На рисунке 2 представлена информация о количестве поступивших заявок на сертификацию продукции и количестве выданных сертификатов за период с 2011 по 2014 г.г.

Из представленных на рисунке 2 данных можно сделать вывод о том, что Система является востребованной и приобрела определенную стабильность.

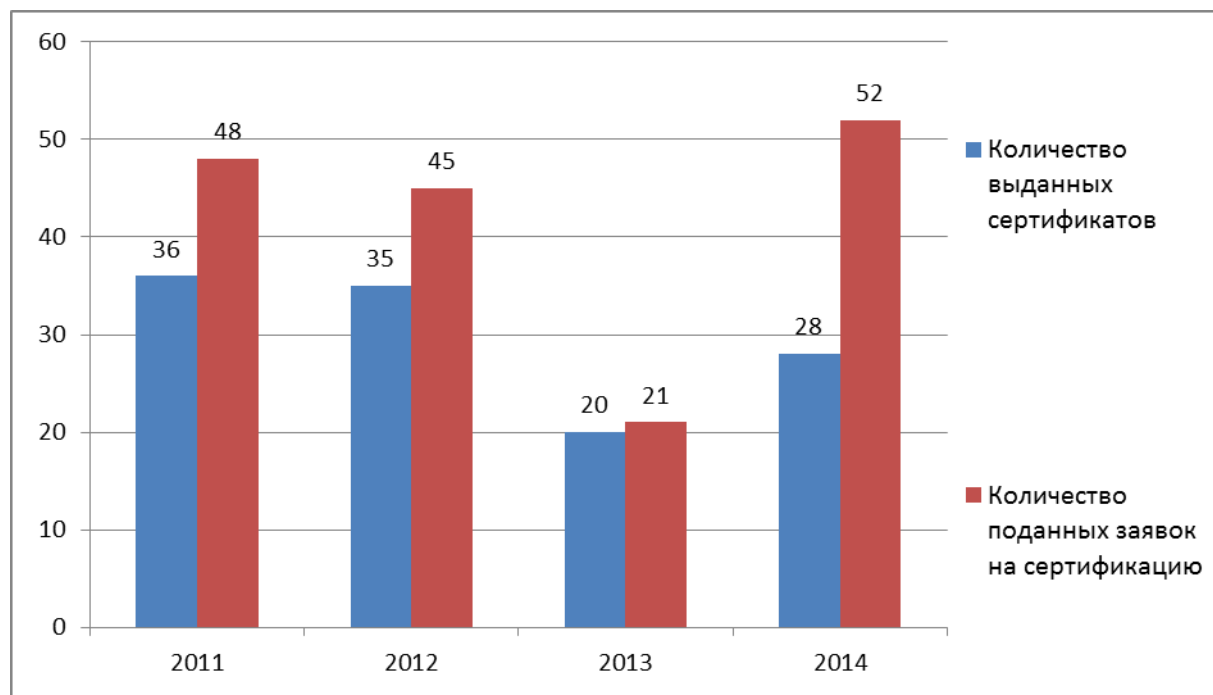


Рисунок 2 – Соотношение выданных сертификатов соответствия и поступивших на сертификацию заявок

В целях установления единых правил функционирования Системы добровольной сертификации аварийно-спасательных средств МЧС России и приведения их в соответствие с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в области технического регулирования в 2014 году специалистами ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) актуализирован Сборник руководящих документов Системы (далее – Сборник).

Актуализированный сборник включает в себя общесистемные руководящие документы, устанавливающие порядок сертификации аварийно-спасательных средств, работ (услуг) и систем менеджмента качества в области аварийно-спасательной деятельности, требования к участникам Системы и правила их допуска к работам по оценке соответствия:

- DS.ASS - 1.0 – 2014. Документы Системы. Правила функционирования Системы добровольной сертификации аварийно-спасательных средств МЧС России;
- DS.ASS - 2.0 – 2014. Документы Системы. Центральный орган системы. Положение;
- DS.ASS - 3.0 – 2014. Документы Системы. Правила признания компетентности и допуска экспертов в Систему;
- DS.ASS - 4.0 – 2014. Документы Системы. Правила признания компетентности и допуска органов по оценке соответствия в Систему;
- DS.ASS - 5.0 – 2014. Документы Системы. Правила признания компетентности и допуска испытательных лабораторий (центров) в Систему;
- DS.ASS - 6.0 – 2014. Документы Системы. Единый реестр Системы и порядок его ведения. Положение;
- DS.ASS - 7.0 – 2014. Документы Системы. Знак соответствия при сертификации. Положение;
- DS.ASS - 8.0 – 2014. Документы Системы. Учебные центры. Положение.

Сборник согласован с Департаментом пожарно-спасательных сил и специальных формирований МЧС России и утвержден приказом начальника института.

Развитие проводимых по данному направлению исследований позволит в перспективе решать различные актуальные задачи в области развития стандартизации, в том числе при разработке комплекса стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях», создавать условия для повышения качества и эффективности, безопасности аварийно-спасательных средств, используемых в целях предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, в том числе закупаемых для оснащения подразделений МЧС России.

Литература

1. Отчет о НИР «Совершенствование технического оснащения МЧС России» (промежуточный). – ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). - 2014 год. - инв. № 6762. – 1290 с.

2. Федченко В.В. Добровольная сертификация - залог качества и безопасности аварийно-спасательных средств // Научные и образовательные проблемы гражданской защиты, 2012. – №3 (14) - с. 34-38.

*А.А. Кудинов,
студент факультета (заочного обучения)
ФГБОУ ВПО «Академии гражданской защиты МЧС России»*

ИСТОЧНИКИ ОПЕРАТИВНЫХ ДАННЫХ О ПРИРОДНЫХ ПОЖАРАХ ДЛЯ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Своевременное реагирование на такое чрезвычайное происшествие, как природный пожар, в значительной мере может снизить риск распространения пожара, его перехода на объекты инфраструктуры, может позволить избежать жертв среди населения. При этом, в настоящее время отдельная и важная роль в системе реагирования на подобное ЧС отводится органам местного самоуправления, главам регионов, муниципальных образований. В данной статье автор приводит для анализа основные источники информации о природных пожарах для органов местного самоуправления.

Основными информационными источниками о природных пожарах рассматриваются:

а) оперативные данные космического мониторинга МЧС России, как оперативные данные о местонахождении термических точек и их местоположение относительно населенных пунктов и объектов инфраструктуры. Данные обновляются 3-4 раза в сутки по всей территории РФ;

б) данные информационной системы дистанционного мониторинга для определения пожарной опасности в лесах РФ Федерального агентства лесного хозяйства (далее - ИСДМ Рослесхоз), которые используются как статистические данные по учету лесных пожаров на землях лесного фонда, расположенных на территории субъекта РФ, на землях обороны и безопасности, на землях особо охраняемых природных территорий и на землях иных категорий. Данные обновляются в период с 05.00 до 07.00 московского времени по состоянию на 00.00 часов прошедших суток;

в) данные о природных пожарах региональной диспетчерской службой (далее - РДС) субъектов РФ;

г) информация органов управления РСЧС и их структурных подразделений, органов государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления;

д) данные государств, граничащих с субъектом РФ.

Мониторинг пожарной обстановки может осуществляться при проведении:

- авиационного патрулирования;
- наземного патрулирования;
- визуально с применением наблюдательных пунктов (вышек) и аппаратуры видео фиксации с вышек, в т. ч. операторов сотовой связи;
- морское и речное патрулирование (с учетом особенностей регионов).

Авиационное патрулирование – обнаружение лесных пожаров, а также контроль за действующими очагами природных пожаров с использованием авиационных средств с момента их обнаружения и до полной ликвидации. Передача информации об обнаружении очагов природных пожаров в ходе авиационной разведки осуществляется незамедлительно, как и при других способах, для чего может быть использованы следующие виды связи:

- сотовая;
- интернет;
- бортовая радиосвязь воздушного судна с наземными диспетчерскими службами;
- видеoinформация с борта беспилотного летательного аппарата по радиоканалу.

Вся информация передается по данным видам связи в специализированную региональную диспетчерскую службу (далее - РДС) или диспетчерскую службу лесничеств (далее – ДСЛ), далее, по необходимости, иным ведомствам, органам исполнительной власти - в соответствии с соглашениями об информационном взаимодействии и иными нормативными документами, в том числе в центр управления в кризисных ситуациях территориальных органов МЧС России по субъекту РФ (далее – ЦУКС субъекта РФ).

Авиапатрулирование территории лесного фонда и лесов на землях иных категорий в течение пожароопасного сезона осуществляется с использованием пилотируемых и беспилотных летательных аппаратов по утвержденным в сводных планах тушения лесных пожаров на территории субъектов РФ маршрутам, с периодичностью, зависящей от класса пожарной опасности, погодных условий и фактической горимости лесных участков, утверждаемой уполномоченными органами исполнительной власти субъекта РФ в области лесных отношений.

Периодичность авиационного патрулирования устанавливается в соответствии с требованиями приказа Рослесхоза от 22 сентября 1997 № 122 «Об утверждении инструкции по авиационной охране лесов». За пределами территорий, охраняемых специализированными учреждениями по авиационной охране лесов от пожаров субъектов РФ (далее «авиабазами»), полеты выполняются по заявке заинтересованного органа на договорной основе.

Наземное патрулирование:

Состав групп наземного патрулирования формируется исходя из возложенных на них задач и может осуществляться по следующим основным направлениям:

- специалистами лесничеств (участковых лесничеств) в рамках осуществления мероприятий по лесному контролю и государственному пожарному надзору в лесах и при выполнении других работ в лесном фонде;

- патрулирование лесных территорий (территорий лесничеств) – силами работников специализированных учреждений по охране лесов от пожаров по маршрутам, разработанным и утвержденным планами тушения лесных пожаров на территории лесничеств, с периодичностью, установленной нормативными правовыми и методическими документами Минприроды РФ;

- путем наземного патрулирования арендаторами лесных участков по маршрутам, утвержденным соответствующими планами тушения лесных пожаров на территории лесничеств;

- патрулирование заблаговременно определенных мест массового отдыха населения в лесах и примыкающих к ним территорий, а также в 5 км зоне потенциального риска природных пожаров от населенных пунктов, объектов экономики и инфраструктуры – силами межведомственных ОГ.

В состав межведомственной оперативной группы включаются представители лесного хозяйства, органов местного самоуправления, органов внутренних дел, федеральной противопожарной службы (противопожарной службы субъектов Российской Федерации и других видов пожарной охраны), представители Минприроды РФ (в части касающейся национальных парков и заповедников), Минобороны РФ и силовых ведомств, а также представителей собственников и арендаторов земель, на которых размещены леса.

С повышением уровня класса пожарной опасности по условиям погоды КЧС и ОПБ совместно с заинтересованными органами и организациями организует взаимодействие и осуществление мониторинга пожарной обстановки через межведомственные оперативные группы в прилегающих лесных массивах и на торфяных месторождениях.

Состав межведомственных оперативных групп, утверждаются решением КЧС и ОПБ исходя из складывающейся обстановки. Наземное патрулирование силами межведомственных ОГ организуется при повышении класса пожарной опасности по условиям погоды от 3 класса и выше ежедневно, с 08.00 до 20.00. С повышением до 4 класса пожарной опасности, увеличивается количество межведомственных оперативных групп для контроля за лесопожарной обстановкой.

Основными задачами всех патрульных групп являются:

- обнаружение лесных пожаров по ходу маршрута патрулирования и сообщение о них в ДСЛ;

- тушение мелких очагов, обнаруженных в ходе патрулирования;

- выявление и пресечение нарушений Правил пожарной безопасности в лесах;

- контроль за ограничением доступа населения в лес.

Мониторинг пожарной опасности в наземной зоне осуществляется также с использованием пожарных наблюдательных пунктов (вышек), расположенных на господствующих высотах в пределах уверенной зоны радиосвязи с ДСЛ. Количество стационарных постов наблюдения, маршрутов и их протяжённость, утверждено сводными планами тушения лесных пожаров на территории субъектов РФ. Количество и состав групп патрулирования утверждается ежемесячными приказами уполномоченного органа.

Визуально с применением наблюдательных пунктов (вышек) и аппаратуры видео фиксации (в том числе вышек операторов сотовой связи). На наиболее пожароопасных участках устанавливаются наблюдательные пункты с оборудованными средствами связи с ДЛС. При появлении задымленности, наблюдатель по средствам связи направляет работников специализированного учреждения по тушению лесных пожаров в район пожара. При применении камер видеонаблюдения, изображение выводится на монитор ДЛС и осуществляется реагирование на пожар.

Кроме того может использоваться морское и речное патрулирование (с учетом особенностей регионов) осуществляется рыбацкими и маломерными судами. Патрулирование осуществляется по береговой линии и при обнаружении природных пожаров капитаны судов доводят информацию до заинтересованных органов.

Данные РДС, полученные по результатам всех видов мониторинга, используются для уточнения обстановки по очагам природных пожаров на территории субъекта РФ, а также для ведения статистического учета по очагам лесных пожаров (количество пожаров, площади пройденные огнем).

*С.Г. Лебедев, к.п.н., доцент,
доцент кафедры экономики*

ФГБОУ ВПО «Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России»

ЭТНОНАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО МИФОТВОРЧЕСТВА

Изучение этнического фактора политического развития как самостоятельная область научного знания уже сформировалось, однако представления о механизмах взаимодействия этничности и политики являются весьма вариативными. В качестве главной «связки» в этом плане выступает понятия национализма и этнонационализма. Формирование этих понятий складывалось под влиянием конкурирующих трактовок природы национального единства и процессов межэтнического взаимодействия, а также различных методологических подходов и исследовательских парадигм.

Несмотря на явные тенденции интернационализации и глобализации в жизни мирового сообщества, именно этнические и национальные конфликты и противостояния выходят сегодня на первый план в разных странах, независимо от уровня их экономического развития. Не является исключением и Россия.

Распад крупнейшего многонационального государства – СССР, сочетающего в своем образовании национально-государственные и территориально-административные элементы, не мог не привести к всплеску политических проблем и обострению этнического самосознания населяющих его народов, изменениям в характере этнонациональной идентификации титульной нации, динамике ксенофобии, потенциалу агрессивного, ущемленного национализма, росту изоляционизма и т.п.

В процессе этнонациональной идентификации предлагается выделить три основные фазы:

1. Фаза этнодифференциации. На этой фазе происходит осознание особенностей своей общности, отличий «мы» от «они». Речь идет об определении этнонима (самоназвания), мифологизации прошлого общества, ее «почвы» (территории, языка, культуры, религии).

2. Фаза выработки авто- и гетеростереотипов. В рамках данной фазы складываются представления о национальном характере, психическом складе, темпераменте типичного представителя общности. Для описания такого типичного представителя обычно используется либо термин «модальная личность», либо понятие «этноиндивидуальность».

3. Фаза формулирования национального идеала. Эта фаза является своего рода синтезом двух предыдущих, поскольку включает в себя не только оценку своего этноса, но и представление о его социально-исторических задачах, предназначении, а также о господствующих ценностных ориентациях, специфических для данной общности. Основной функцией национальных идеалов является интеграция общности, остальные же функции (коммуникативная, компенсаторная, аксиологическая, прогностическая, адаптационная и другие) носят вспомогательный характер.

Таким образом, этническую идентификацию можно рассматривать как многоуровневый процесс. Первый уровень – это классификация и собственно идентификация, являющиеся основанием для формирования оппозиции «мы – они». Второй уровень составляет «формирование образов», то есть приписывание этническим общностям определенных культурных, статусных и т.п. характеристик. Третий – уровень этнической идеологии, под которым понимается «более или менее связный взгляд на прошлое, настоящее и будущее своей собственной группы в отношении к иным этническим группам» [8, с. 10-11].

Охарактеризуем выделенные фазы более детально.

В моделях, предложенных разными исследователями, используются разные термины для обозначения составных частей когнитивного компонента этнической и национальной идентичности. Самыми важными, однако, признаются этническая осведомленность, включающая знания об этнических группах – своей и чужих, их истории, обычаях, особенностях культуры, и этноним, то есть этническое самоназвание. Этноним является одним из наиболее очевидных признаков существования этнической общности. Выработка этнонима явно показывает осознанное выделение этнической группы из числа других. Казалось бы, название – вещь второстепенная, но не в данном случае: этническая идентификация возможна лишь при наличии этнонима, так как индивид не может идентифицировать себя с общностью, если она сама еще не конституировалась, не выделилась из числа других общностей. В частности, дискуссия об употреблении понятий «русский» и «русский» (применительно к культуре, государственности, традициям и т.п.) свидетельствует о различных позициях в определении своей общности по критерию гражданства либо этничности, что, в свою очередь, отражает два реальных исторических процесса: становление гражданской нации в России (начиная со второй половины XIX века) и конструирование советской властью этно-нации на базе существующих или воображаемых этнических различий (чему особенно способствовала практика создания федеральных субъектов по этническому признаку, обязательная паспортная регистрация своей национальности «по крови» и т.д.).

Как уже отмечалось, в качестве этнодифференцирующих могут выступать самые разнообразные признаки: язык, ценности и нормы, историческая память, религия,

представления о родной земле, миф об общих предках, национальный характер, народное и профессиональное искусство. Значение и роль признаков в восприятии членов этноса меняются в зависимости от стадии консолидации этноса, от особенностей исторической ситуации, от специфики этнического окружения. Наряду с осознанием общности происхождения и территориальной общности, важнейшими этнодифференцирующими признаками в Новое время стали восприниматься родной язык и культура. Неудивительно, что Гердер, Фихте, Гумбольдт и другие исследователи «классического» периода искали сущность национальной идентичности именно в языке. После исследований Ф. де Соссюра, Ж. Лакана и других язык занял центральное место практически во всех попытках теоретического осмысления социальной идентичности человека и группы. Упомянувшийся уже К. Хюбнер, например, считал, что «внутри всякого национального системного множества регулятивная система языка без сомнения выполняет ведущую функцию» [14, с. 333], что «язык – это медиум, в котором движется всякий национальный дух» [Там же, с. 341].

С точки зрения Дж. Г. Мида, социальный индивид (социальное «Я») конституируется в процессе межиндивидуальных взаимодействий. Стадии принятия роли другого, других («обобщенного другого») представляют собой этапы превращения физиологического организма в рефлексивное социальное «Я». Люди обретают свою человеческую природу благодаря коммуникации – они взаимодействуют с помощью символов, важнейшие из которых содержатся в языке. Символическая интеракция необходима, т.к. у людей нет инстинктов поведения в социальной среде. Чтобы существовать, люди должны жить в мире значений.

При этом язык как некое объективное явление (как и традиция) может быть воспринят только в сравнении, то есть тогда, когда мы узнаем о существовании других – иностранных языков. Отсюда, этнические «они» – это, прежде всего, те, кто не понимает нашу речь, или те, чью речь не понимаем «мы». Именно поэтому, при определенных политических обстоятельствах, язык может приобрести гипертрофированное значение, превратиться в национальный символ, в средство этнодифференциации и реализации архетипа «мы» – «они», «свои» – «чужие».

В условиях экономической нестабильности и изменяющейся социально-статусной структуры в поле зрения политологов все чаще попадают такие проблемы, как дискриминация на почве языковой компетенции, обеспечение свободы выбора языка обучения и др. Отсутствие языковой близости, препятствуя выстраиванию общего пространства понимания, акцентирует отличия этносов, делает их осязаемыми и затем превращает их, опять же посредством национальных языков, в тотальные отличия. Язык титульных наций большинства бывших республик СССР зачастую используется для вытеснения русскоязычных в Россию и для закрепления тотальной оппозиции к ней, что ведет к все большему отчуждению между большинством бывших «братских народов».

Несколько иной было отношение к языку у русских. Язык не всегда осознавался русскими как главный этноразличительный признак и национальная ценность. В СССР, на рубеже 80-90-х годов русские, будучи доминирующим этносом в стране, не так заметно по сравнению с другими народами выделяли язык в качестве объединяющего признака, отвечая на вопрос: «Что роднит вас со своим народом?». В Москве были примеры, когда по языку

идентифицировало себя не больше четверти русских. А вот после распада Советского Союза в Татарстане, Туве, Северной Осетии язык являлся для русских уже главным этнодифференцирующим признаком.

Очень интересной иллюстрацией этой исследовательской программы является анализ Н.В. Уфимцевой ассоциативного тезауруса современного русского языка [12]. Если для носителя английского языка в центре находятся связи с его индивидуальным «я», а представление о «человеке вообще» стоит лишь на втором месте, то для русскоговорящего индивида – «я» стоит лишь на 36-м месте (!), центральным же является общее понятие «человек».

По сути, это является косвенным свидетельством недостаточной представленности ценностей индивидуализма в сознании русских людей.

Ориентированность культуры либо на коллектив, либо на индивида заинтересовала социальных психологов относительно недавно. Некоторые исследователи, например, американец Дж. Брунер (J. Bruner), считают, что индивидуалистическая ориентация характерна для современных культур, а коллективистическая – скорее для традиционных. Другой американский ученый Ф. Хсю (F. Hsu) сравнивал американцев, весь образ жизни которых ориентирован на индивида, и китайцев, в образе жизни которых постоянно проявляется взаимозависимость. Значительный вклад в эмпирическое исследование коллективизма и индивидуализма внес Г. Хофстеде (G. Hofstede), предложивший одну из наиболее известных систем измерения культур. Он понимал индивидуализм как «эмоциональную независимость индивидов от групп, организаций или других коллективов» [15, с. 228]. Наибольший индивидуализм проявили граждане более развитых стран – США, Австралии, Великобритании, а наименьший – граждане таких стран, как Пакистан, Колумбия, Венесуэла.

Основными ценностями коллективистической культуры являются следование традициям, послушание, чувство долга, которые способствуют сохранению единства группы, взаимозависимости ее членов и гармоничным отношениям между ними. В коллективистических культурах нормы являются более важным регулятором поведения, чем социальные установки [10, с. 182-185]. Как правило, именно в коллективистических культурах повышается значение этнической и национальной идентичности индивида.

В конечном счете, этнодифференциация приводит как к осознанию психологических особенностей своего этноса, так и особенностей других этнических общностей. Образ «мы» фиксируется в системе автостереотипов, образы других этносов – в гетеростереотипах. Г.У. Солдатов, несомненно, внесшая большой вклад в разработку теории этнических стереотипов, определяет автостереотипы как «этноинтегрирующие атрибуты-представления о действительных или воображаемых чертах группы», а гетеростереотипы – как «этнодифференцирующие атрибуты-представления о других группах» [9, с. 64].

Количество характеристик в авто- и гетеростереотипах варьируется. Речь идет о произвольной и часто не осознаваемой представителем общности психологической установке в восприятии себя и других. Этот уровень этнической идентификации связан с формированием относительно устойчивых представлений и оценок, типичных для этнической (национальной) группы поведенческих, коммуникативных, эмоциональных стилей. Стереотипы связаны между собой; они образуют самоорганизующуюся систему, которая аккумулирует некий стандартизированный коллективный опыт и является

неотъемлемым элементом обыденного сознания. Стереотипизация сознания происходит и с помощью «языковых игр»: например, частое использование метафоры «дома» при обсуждении проблемы мигрантов ведет к стереотипному разделению окружающих на «своих» и «пришлых», «хозяев» и «гостей» [3].

Этнические стереотипы – это приписывание каких-то черт народу. Они, разумеется, могут отражать те или иные реальные черты, но в целом, расценивать их как характеристику народа неправомерно. К сожалению, подобные «вольные приписывания» часто служат политическим спекуляциям и являются весьма опасным инструментом насаждения враждебности между народами. Если сегодня у человека есть негативный стереотип в отношении одного народа, значит, завтра он сможет сформироваться и относительно другого. Однако характер соотношения этнических «мы» и «они» не остается неизменным и определяется не только устойчивыми этническими авто- и гетеростереотипами, но и реальными межнациональными связями и контактами.

Следует различать позитивную идентичность (осознанную общность с позитивно значимыми другими – с «мы», без жесткого противопоставления «мы» – «они») и негативную идентичность (консолидацию общности «мы» на основе тотальной оппозиции негативно значимым другим – «они»). В этом случае общность «мы» возникает и существует преимущественно благодаря жесткому противостоянию общности «они». Отсюда и относительная неустойчивость негативной идентичности. «Размывается» негативный образ «они» – исчезает и фундамент такой идентичности, Правда, как показывает политическая практика в России, один негативный образ «они» может быть достаточно легко заменен другим (кавказофобия, антисемитизм, американофобия).

Таким образом, национальная идентификация невозможна вне сравнения, вне коммуникации; только в процессе взаимодействия с иной группой данная общность приобретает свои «особые» признаки. То есть, можно сказать, что идентификация – это символическое средство объединения со «своими» и дистанцирования от «других».

Э. Дюркгейм писал о двух сознаниях внутри каждого из нас: одно содержит уникальные состояния, присущие лично индивиду, а другое – состояния, присущие всей группе, членом которой он является. Разумеется, это рассуждение применимо и к национальной общности. Тема «национального характера», столь популярная в начале XX века, сегодня вновь звучит в многочисленных исследованиях и публикациях, причем не только отечественных [1, 4, 11, 13 и др.].

Первоначально понятие «национального характера» использовалось в литературе о путешествиях, чтобы описать образ жизни народов. Затем, под национальным характером одни авторы подразумевали прежде всего темперамент, вторые – личностные черты, третьи – ценностные ориентации, отношение к власти, труду и т.д. И сейчас существуют самые разные точки зрения не только на определение национального характера, но и на сам факт его существования. Тема характера часто изгоняется из научных исследований и заменяется понятием «личностных черт». В любом случае, даже если рассматривать национальный характер как некое расплывчатое понятие, в которое исследователь включает те или иные психологические особенности, отличающие один народ от другого, важно учитывать некоторые принципы.

Характер этноса – это не сумма характеров его отдельных представителей, а фиксация типических черт, которые присущи значительному числу индивидов. Кроме того,

уникальными являются не сами черты и не их сумма, а их структура, то есть степень выраженности той или другой черты, специфика ее проявления. Причем среди подходов к интерпретации национального характера ведущим является социально-исторический, отстаивающий принцип социального или культурного детерминизма. В качестве примера уместно вспомнить исследования «загадочной русской души».

Русский национальный характер привлек особое внимание западных исследователей в годы «холодной войны». Британский культурантрополог Дж. Горер (G. Gorer), объясняя особенности русского национального характера, выдвинул «гипотезу свивания», которая затем была подхвачена М. Мидом и Э. Эриксоном. Последний в своей работе «Легенда о юности Максима Горького» пытался ответить на вопрос «Действительно ли русская душа – спеленутая душа?». Сам Горер рассматривал тугое свивание младенцев в России как один из способов, которыми русские «информируют своих детей о необходимости сильной внешней власти» [10, с. 138]. Некоторые западные авторы сводили тугое пеленание к формированию маниакально-депрессивной базовой личности русского народа. Э. Эриксон пришел в итоге к выводу, что чередование полной пассивности и бурной эмоциональной разрядки в русском характере сложилось под влиянием ритма крестьянской жизни в холодном климате, когда относительная бездеятельность и пассивность в долгие зимние месяцы сменялась тяжелым активным трудом после весенней оттепели. Когда же культурантропологи при исследованиях русского национального характера использовали более «объективные» методы (интервью и психологическое тестирование), они, как правило, составляли лишь набор качеств. В частности, К. Клакхон выделил черты, присущие, на его взгляд, русским: «сердечность, человечность, зависимость от прочных социальных контактов, эмоциональная нестабильность, иррациональность, сила, недисциплинированность, потребность подчиняться власти» [1 с. 139].

В последнее время на смену понятию «национальный характер» для обозначения психологических особенностей национальных общностей все чаще приходит понятие «ментальность». Этот термин был первоначально выбран французскими историками, которые предпочли его «коллективным представлениям», «коллективному бессознательному» и другим близким категориям. По их мнению, ментальность – это система образов, которые лежат в основе человеческих представлений о мире и о своем месте в этом мире, определяют поступки и поведение людей. В свете этих современных тенденций в 1994 году журналом «Вопросы философии» был проведен круглый стол на тему «Российская ментальность». Участники дискуссии приписывали российской ментальности все те же качества, что традиционно относились к русскому национальному характеру: «разрыв между настоящим и будущим, исключительная поглощенность будущим, отсутствие личностного сознания, а потому и ответственности за принятие решений в ситуациях риска и неопределенности, облачение национальной («русской») идеи в мессианские одеяния, открытость или всеотзывчивость» [7, с. 16]. Но как и прежде, к любой из этих характеристик можно подобрать контраргумент, или «теневого противовеса», о чем говорили многие исследователи, в частности, Д.С. Лихачев, а если посмотреть на досоветскую традицию – Н. Бердяев и Г. Федотов.

В статье «О национальном характере русских» Д.С. Лихачев отмечал противоречивость русского характера: «Черт русского национального характера очень много. Существование их непросто доказать. Особенно если каждой черте противопоставят как

некие противовесы и другие черты: щедрости – скупость (чаще всего неоправданная), доброте – злость (опять-таки неоправданная), любви к свободе – стремление к деспотизму и т.д. Но, по счастью, реальной национальной черте противостоит по большей части призрачная, которая особенно заметна на фоне первой – настоящей и определяющей историческое бытие» [6, с. 119]. Лихачев предупреждал, что у русских в действительности есть две черты, которые, если их правильно направить, составляют бесценное свойство русского человека. «Не направленные никак или направленные по неправильному пути, они дают в первый момент большой эффект, а потом становятся взрывоопасными» [Там же]. Этими двумя чертами Лихачев считал неискоренимое стремление к воле и желание во всем доходить до крайностей, до пределов возможного. «Благодаря этой своей черте Россия всегда находилась на грани чрезвычайной опасности... в России не было счастливого настоящего, а только заменяющая его мечта о счастливом будущем» [Там же].

Национальный характер рассматривается некоторыми современными этнологами как составная часть психического склада нации (и шире – этноса), включающего в себя и другие этнопсихологические особенности (настроения, чувства, интересы и т.п.) [13, с. 90-92]. Его часто раскрывают, используя понятие «модальной личности» (P. Linton, A. Inkeles, D. Levinson и др.), то есть личности, наиболее часто встречающейся в данной культуре, обладающей сравнительно прочно сохраняющимися качествами и чертами, которые типичны для взрослых членов общности.

В ряде исследований делалась попытка привязать понимание национального характера к хронологическим моментам развития страны и, в этой связи, давался анализ характера советского человека, к типичным чертам которого относили «невыделение» себя из «мы», убеждение, что человек – это не цель, а средство, стремление к власти и повышению статуса, представление о собственной исключительности, государственно-патерналистическая ориентация, сочетание внутренней установки на иерархичность миропорядка с выраженной экспрессией эгалитаризма, сознательность, имперский характер, универсальная простота. Фактором появления этих характеристик выступало воздействие идеологии в замкнутой атмосфере «железного занавеса» [5]. На опыте своей страны мы знаем, какое громадное значение придавалось идеологии и какой мощный аппарат был задействован для того, чтобы стереть из людской памяти какие-то страницы истории и явления культуры и, наоборот, сформировать новые представления и стереотипы.

Если стереотип принимается, он становится психологической установкой, своеобразными «правилами игры», которые определяют межнациональное общение. По сути, речь идет о мифологизации сознания с помощью стереотипов: человек «кодируется» с помощью стереотипных образов, причем эффективность такой «закодированности» практически не зависит от того, насколько эти образы соответствуют действительности. «Кодирование» стереотипами гораздо более действенно по отношению к сознанию масс, чем к сознанию элиты, в силу их большей конформности и более низкой способности к критике.

Разумеется, стереотипное восприятие нации возможно как «снаружи» (гетеростереотипы), так и «изнутри» (автостереотипы). Даже при вполне благоприятных межнациональных отношениях и невыраженной идентичности любой общности свойственны благоприятные оценки своей группы. Сравнение в пользу «своей» группы происходит по принципу «ингруппового фаворитизма». Образ других групп, как правило, упрощается и зависит от характера межнациональных отношений. Автостереотипы почти

всегда позитивно окрашены (в случае нормальной и позитивной этнической идентичности) и могут служить характерной иллюстрацией явления, которое Л.Н. Гумилев назвал «внутриэтнической комплиментарностью» – симпатией к членам своей этнической общности. «Комплиментарность – это неосознанная симпатия к одним людям и антипатия к другим, то есть положительная и отрицательная комплиментарность. Когда создается первоначальный этнос, то инициаторы этого возникающего движения... выбирают тех, кто им просто симпатичен», – писал Л.Н. Гумилев [2, с. 162]. На стадии государственности и наличия нации в социуме такой принцип действует на уровне коллективной бессознательной исторической памяти общества – архетипов, передающихся от поколения к поколению на инстинктивном уровне. Следовательно, в силу привычки, мы можем закодированно относиться к представителям какого-либо народа с симпатией или антипатией.

Тем не менее, стереотипы не есть нечто застывшее, и динамика изменений автостереотипов может дать достаточный материал для размышления о процессах, происходящих с этносом. Если какие-то характеристики «своих» перестают соответствовать сложившимся представлениям, а их поведение уже не отвечает ожиданиям, основанным на прошлом опыте, чувство идентичности может либо укрепляться от подобных сравнений, либо подвергаться разрушению, соответственно, автостереотипы претерпевают изменения.

Этнологами замечена закономерность, что группы, потерпевшие поражение в межгрупповом соревновании, характеризуют себя именно с точки зрения душевности, открытости, добросердечия и т.п. Здесь явно проявилась реакция на политический и экономический кризис, переживаемый страной: отставание в экономике от развитых в промышленном отношении стран стало очевидным, поэтому, чтобы реабилитировать свою нацию, на первый план выдвигаются ценности, объективно «измерить» которые невозможно. Таким образом, анализ автостереотипов подтверждает, что современная ситуация многими русскими оценивается как «национальное унижение», а это является идеальной средой для формирования агрессивного национализма. Сознательная поэтизация этноса и его дифференциация от других чревата не только двойным стандартом в оценке «своих» и «чужих», но и формированием «образа врага», что ведет к росту агрессивности в массовом сознании.

Литература

1. Баронин А.С. Этническая психология. – Киев: Тандем, 2000. – 264 с.
2. Гумилев Л.Н. Конец и вновь начало. – М.: Ди-Дик, 1994. – 542 с.
3. Карпенко О. Языковые игры с «гостями с юга»: «кавказцы» в российской демократической прессе 1997-1999 гг. // Мультикультурализм и трансформация постсоветских обществ / под ред. В.С. Малахова и В.А. Тишкова. – М., 2002. – С. 162-192.
4. Касьянова К. О русском национальном характере. – М.: Институт национальной модели экономики, 1994. – 267 с.
5. Кочетков В.В. Социологический анализ межкультурных различий: автореф. дис. ... док. соц. наук. – Саратов, 2000. – 46 с.
6. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Избранное. Заметки о русском. – СПб.: Logos, 1998. – 256 с.
7. Российская ментальность (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. – 1994. – № 1.

8. Скворцов Н.Г. Этничность и трансформационные процессы // Этничность. Национальные движения. Социальная практика. – СПб., 1995. – 206 с.
9. Солдатова Г.У. Межэтническое общение: когнитивная структура этнического самосознания // Познание и общение. – М.: Наука, 1988. – С. 111-125.
10. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Институт психологии РАН, «Академический проект», 1999. – 320 с.
11. Тучкова Т.В. Проблема национального характера в философии русского зарубежья: автореф. дис. ...канд. филос. наук. – Мурманск, 2002. – 22 с.
12. Уфимцева Н.В. Русские глазами русских // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. – М.: Институт русского языка РАН, 1995. – С. 242-249.
13. Хотинец В.Ю. Этническое самосознание. – СПб.: Алетейя, 2000. – 235 с.
14. Хюбнер К. Нация. От забвения к возрождению. – М.: Канон, 2001. – 400 с.
15. Hui, C.H., Triandis, H.C. Individualism – collectivism: a study of cross-cultural researches. – 1986. – Vol. 20 (3). – P. 225-248.

Г.Н. Левченко, к.в.н.,

начальник 3 НИУ НИИ (ВСИ МТО ВС РФ)

В.М. Сальников, к.т.н., доцент,

старший научный сотрудник 33 НИО 3 НИУ НИИ (ВСИ МТО ВС РФ)

В.П. Малиновский,

старший научный сотрудник 33 НИО 3 НИУ НИИ (ВСИ МТО ВС РФ)

Н.С. Блументаль,

научный сотрудник 33 НИО 3 НИУ НИИ (ВСИ МТО ВС РФ)

ФГКВОУ ВПО «Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулёва»

СОСТОЯНИЕ КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА СТРАНЫ, ЕГО РЕФОРМИРОВАНИЕ И МОДЕРНИЗАЦИЯ

Проводимые в России реформы 90-х оказали значительное влияние на развитие и функционирование коммунального хозяйства, в том числе и Министерства обороны. Проблемы по формированию стратегии развития коммунальных предприятий и ее эффективной реализации, связанные с выходом из кризисного состояния, нашли отражение в работах многих отечественных учёных - экономистов и определила актуальность темы.

В ходе перестройки претерпели изменение основные цели и приоритеты развития предприятий этой отрасли. Принципиально изменились функции государства в управлении коммунальным хозяйством, что проявилось во внедрения новых технологий и поддержку структурных изменений в коммунальном хозяйстве. Однако до сих пор не выявлены приоритеты реформирования коммунального хозяйства и не учитывается специфика отрасли – ее социальная значимость не созданы условия, в которых коммунальное хозяйство смогло бы эффективно функционировать и выполнять свою главную роль – обеспечение социально-экономической безопасности государства.

Эффективное функционирование коммунального хозяйства также невозможно без прогнозирования и разработки вариантов будущего развития нацеленных на обеспечение стратегических интересов.

Одним из основных вопросов, при разработке стратегии развития коммунального хозяйства, является определение эффективной стратегии развития на разных уровнях при обеспечении социальной безопасности населения. Решение вопросов, связанных с разработкой стратегии развития, сталкивается с проблемой определения эффекта от ее реализации, как для предприятий коммунального хозяйства, так и для всего народного хозяйства страны. Проблемы, связанные с выводом из кризисного состояния коммунального хозяйства, нашли отражение в работах многих отечественных ученых-экономистов: Н. В. Абросимова,

Л. Н. Чернышева, И. Г. Минц, Р. И. Орловой, А. З. Пронина, В. Н. Кириченко, И. Бычковского, С. В. Щепиной, А. А. Аболина и других. Недостаточная изученность проблемы формирования стратегии развития коммунальных предприятий и ее эффективной реализации, для обеспечения выхода из кризисного состояния и сбалансированности развития экономики страны, предопределила актуальность темы исследования.

Теоретической и методологической базой исследования послужили основные положения экономической теории, принятые законы и постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, публикации отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме. В качестве фактического материала использовались данные о финансово-хозяйственной и производственной деятельности предприятий коммунального хозяйства.

Для достижения поставленной цели предполагалось решить ряд задач:

- изучение теоретической базы по данной теме;
- изучение опыта предоставления услуг ЖКХ в странах Центральной и Восточной Европы;
- обоснование основных направлений определенного стратегического развития в системе организации жилищно-коммунального хозяйства;
- анализ современного состояния системы ЖКХ.

Современное состояние жилищно-коммунального хозяйства является многоотраслевым комплексом, который по существующему законодательству относится к компетенции органов местного самоуправления.

Жилищный фонд России составляет 2,7 млрд. м² общей площади. В среднем на одного россиянина приходится 18,9 м² общей площади. Около 20% городского жилищного фонда неблагоустроено, а в малых городах каждый второй дом не имеет инженерного обеспечения. Более 311 млн. м² (13%) жилищного фонда нуждаются в неотложном капитальном ремонте и переоборудовании коммунальных квартир в отдельные, 256 млн. м² (11%) – в реконструкции. Из года в год увеличивается подлежащий сносу ветхий и аварийный фонд с износом более 63%. Только за последние 5 лет по ветхости выбыло около 43 млн. м².

В жилищно-коммунальном хозяйстве заняты 4 млн. человек, которые в 2009 г. оказали услуг на 244 млрд. рублей. ЖКХ – это более 55 тыс. предприятий, каждое пятое из них – государственное или муниципальное.

Стоимость основных фондов отрасли – 595 млрд. рублей (т.е. четверть основных фондов страны). Их износ достиг в среднем по России 49%. Сегодня бесспорно одно – система

жилищно-коммунального хозяйства, сложившаяся при плановой экономике, крайне неэффективна и запрограммирована на затратность, а значит на дотирование.

Прежде всего, значительно ухудшилось состояние основных фондов ЖКХ. Не улучшилось и обслуживание населения, хотя платежи за содержание жилья и коммунальные услуги увеличились в 20 раз.

Даже 100%-ая оплата населением жилищно-коммунальных услуг не сможет вывести отрасль из глубокого кризиса.

Только, приведя основные фонды в порядок, можно вывести отрасль из глубочайшего кризиса, в котором она находится. В противном случае на инженерных сетях начнется цепная реакция аварий и катастроф по всей территории страны.

При сложившемся нормативно-затратном подходе ЖКХ требуется 162 млрд. рублей в год, что примерно 18% среднего дохода семей, пользующихся основным набором жилищно-коммунальных услуг в государственном, муниципальном и многоквартирном частном жилищном фонде.

В настоящее время ЖКХ продолжает оставаться самым убыточным сектором нашей экономики. Ежегодно на дотации этой отрасли уходит от 40 до 80% местных бюджетов. Правительство России выделило в 2009 г. на нужды ЖКХ всего 28,5 млрд. руб., но этого мало. При таком малом финансировании для того, чтобы модернизировать систему ЖКХ потребуется много лет. Бюджетное дотирование этой сферы привело к тому, что строить жилье городам стало невыгодно, поскольку каждый введенный в эксплуатацию жилой дом или социальный объект ложится дополнительной нагрузкой на местный бюджет, в свою очередь, требуя дотаций. Дотации способствуют обострению бюджетного кризиса.

Наиболее надежным поставщиком денег в сферу является население, хотя около 40% граждан числятся в должниках. Местные бюджеты, как правило, перечисляют лишь около половины положенного, а задолженность в лучшем случае покрывают взаимозачетами. Особенно плохо обстоят дела с финансированием ведомственного жилья.

У предприятий нет средств, чтобы содержать его даже на том уровне, на котором поддерживается муниципальное жилье. В 2009г. недофинансирование в жилищно-коммунальном хозяйстве составило более 59 млрд. рублей или около 20% от объема необходимых средств.

Объем дебиторской задолженности предприятий ЖКХ составил на конец 2009 г. 169,3 млрд. рублей, в то же время объем кредиторской задолженности предприятий достиг 254,1 млрд. рублей. Износ коммунальной инфраструктуры составляет более 60%. Количество аварий выросло примерно в 5 раз и составило 70 аварий на 100 км сетей водоснабжения и 200 аварий на 100 км сетей теплоснабжения.

Положение в жилищно-коммунальной сфере усугублялось также из-за обилия льготных категорий граждан – 422 категории затрагивают 64% населения. Законодательство освобождает их (полностью или частично) от оплаты жилищно-коммунальных услуг, а приходящиеся на них расходы ЖКХ не компенсируются ни федеральными властями, ни ведомствами. Оцениваются такие льготы в 25 млрд. рублей в год. Причем наравне с ветеранами войны и другими льготниками скидками на оплату жилья пользуются члены их семей, в то время как треть граждан, в основном сельские жители, имеющие собственные дома, никогда не имели подобных льгот.

Социально-экономическое состояние России продолжает оказывать негативное влияние на работу коммунальной инфраструктуры. Договоры на коммунальное обслуживание заключаются формально и не обеспечивают стандартов качества обслуживания. Не создан реальный механизм стимулирования ресурсосбережения. Продолжает нарастать износ основных фондов, снижаются надежность и устойчивость систем инженерного обеспечения.

Эти проблемы определяют стратегию проведения реформы жилищно-коммунального хозяйства, как в масштабах страны, так и на уровне субъектов Федерации с учетом экономических, природно-климатических и иных особенностей регионов.

Опыт преобразования системы ЖКХ в странах Центральной и Восточной Европы

В общем комплексе проблем рыночных преобразований в странах Центральной и Восточной Европы жилищный сектор поначалу оказался на периферии реформ. С одной стороны, это объясняется тем, что все внимание было сосредоточено на приоритетных задачах либерализации экономики, создании многоукладных форм собственности, рынка труда, капитала и прочих структур, адекватных рынку. С другой, – в ряде государств определенные изменения в жилищном хозяйстве начали происходить еще до перехода к рынку. Переход к рыночной экономике вызвал во всех странах региона необходимость существенного пересмотра жилищной политики. Реформы в жилищно-коммунальном хозяйстве повсеместно стали частью экономических преобразований, но конкретные пути их реализации зависели от финансовых возможностей и общего хода экономических реформ в данной стране. Вместе с тем есть черты, присущие всем постсоциалистическим странам: сдвиги в структуре источников финансирования жилищного строительства в пользу частного сектора, приватизация, реституция жилищ, изменения в механизмах содержания жилфонда и оплаты жилищно-коммунальных услуг (ЖКУ), а также в механизмах социальной защиты населения по предоставлению и содержанию жилищ.

В целом, можно отметить, что в Венгрии, Словакии и Польше большую роль играют аналоги российских объединений собственников жилья (ТСЖ), которые носят названия жилищные кооперативы (HousingCooperatives) в Венгрии и Словакии, объединения совладельцев многоквартирных домов (ОСМД) в Польше.

На пути реформ ЖКХ в этих странах встречаются трудности и противоречия экономического и морально-психологического характера. Наиболее болезненным для населения оказался повсеместный рост тарифов на оплату жилищно-коммунальных услуг. На первом этапе во многих государствах уровень тарифов все еще регулировался, тем не менее, расходы на их оплату росли очень быстро, опережая общий индекс потребительских цен.

В последние годы ситуация несколько изменилась: рост тарифов замедлился, а в динамике реальных доходов наметились положительные тенденции. Однако дореформенный уровень их достигнут далеко не везде и разрыв между тарифами и платежеспособностью населения сохраняется.

В Словакии, тарифы на коммунальные услуги росли не такими высокими темпами, как в других странах региона. В стране до сих пор существуют крупные дотации государства предприятиям коммунальных услуг, благодаря чему сдерживается рост тарифов.

Польша стала одной из первых среди посткоммунистических стран, начавших кардинальную реформу жилищно-коммунального хозяйства. За последние 15 лет ЖКХ страны успело приобрести признаки стабильности. У поляков давно нет таких проблем, как массовые неплатежи. Здесь давно отработана система субсидий, тарифов, кредитов и льгот.

В первую очередь, отметим огромную роль объединений собственников жилья в вопросах, связанных с коммунальными услугами. Кроме того, сохранялись: сдвиги в структуре источников финансирования жилищного строительства в пользу частного сектора, приватизация, реституция жилищ, изменения в механизмах содержания жилфонда и оплаты жилищно-коммунальных услуг, а также в механизмах социальной защиты населения по предоставлению и содержанию жилищ, в чем мы видим схожесть с РФ.

Положительным итогом нам кажется также приватизация. Под приватизацией в Венгрии, Словакии и Польше понимают передачу частным лицам не только собственность, но и контроль над государственными и муниципальными предприятиями и активами, то есть приватизацию без передачи имущественных прав. В этом плане нам представляется важным внедрение в России именно этих принципов приватизации.

Общим для всех этих стран является то, что и там и там велика роль объединений собственников жилья, которые представляют собой некоммерческую потребительскую организацию, объединяющую собственников объектов недвижимого имущества или пайщиков, создаваемую с целью управления комплексом недвижимого имущества, обеспечения эксплуатации этого комплекса, владения, пользования и распоряжения имуществом.

Федеральная целевая программа «Комплексная программа реформирования и модернизации жилищно-коммунального хозяйства на 2010-2020 г.г.» потребует для своей реализации 2,7-3,1 млрд. метров современных трубопроводных систем.

В 2008г. 33% жилищного фонда достигли 65% износа, 4,1% жилищного фонда превышает 65% уровень износа. Ветхий и аварийный жилой фонд в 2008г. превысил 100 млн. кв.м.

Политика сдерживания аварийности в ЖКХ требует от бюджета постоянного увеличения расходов.

Объекты коммунальной инфраструктуры, несмотря на проводимую реформу, находятся в изношенном состоянии. Нормативный срок отслужили на 1 января 2009г. около 60% основных фондов коммунального хозяйства. По данным технической инвентаризации в Российской Федерации по состоянию на 1 января 2009г. физический износ основных фондов котельных составил 55%, центральных тепловых пунктов – 50,1%, тепловых сетей – 62,8%, тепловых насосных станций – 52,3%, требуют немедленной перекладки около 16% теплопроводов и 30% сетей водоснабжения и канализации.

В результате этого износа расход энергетических ресурсов в российских коммунальных предприятиях на 25-30%, а иногда и до 50% выше, чем в европейских. Потери коммунальных ресурсов, которые оплачивают потребители, по воде составляют 20%, по электроэнергии – 15%, по теплу – до 40%.

Общий объем финансирования до 2020г. оценивается в более чем 4 трлн. руб. Доля федерального бюджета составляет 422 млрд. руб. (в 2011 - 2012 годах по 11 млрд. руб. в год, далее по 50 млрд. руб. в год). Сопоставимые средства 407 млрд. руб. внесут регионы. Собственники жилья потратят почти вдвое больше – 714 млрд. руб.

Основные расходы на реализацию программы, (более 2,5 трлн. руб.), лягут на плечи «частных инвесторов», механизмы, привлечения которых планируется разработать на первом этапе реализации программы. В качестве гарантий возврата средств предлагается устанавливать долгосрочные тарифы и стимулировать заключение концессионных соглашений.

Одной из целей программы является: переход от бюджетного финансирования капитальных ремонтов, к возмещению собственникам помещений многоквартирных домов расходов по уплате процентов по кредитам, на проведение реконструкции многоквартирных домов.

Поставленные цели окажут серьезное влияние на создание практически отсутствующей в нашей стране отрасли производства современных трубопроводов малого диаметра (до 110 мм) для систем водоснабжения и отопления.

В России 656 млн. кв.м жилищного фонда не оборудованы системами водоснабжения, отопления, газоснабжения. Для оборудования этого фонда потребуется 1,31...1,54 млрд. метров металлопластиковых труб или иных современных трубопроводных систем.

Потребуется для полной замены аварийных труб 1,35...1,59 млрд. метров современных труб.

Всего для реализации программы реформирования и модернизации ЖКХ потребуется 2,7...3,1 млрд. метров металлопластиковых труб.

Практически, в ближайшие годы, Правительство будет поставлено перед выбором: или переплатить иностранным компаниям 1,3 трлн. руб., или оказать поддержку российским производителям современных композитных труб.

Общие затраты на создание производств современных труб и фитингов для обеспечения потребностей реформы ЖКХ составят 20...30 млрд. руб.

Таким образом, при такой комплексной модернизации коммунальной инфраструктуры ускорится процесс предоставления качественных коммунальных услуг в жилищном фонде и реализация мероприятий программы обеспечит рост занятости населения, что позволит создать новые рабочие места.

Преобразования, осуществляемые государством в сфере рыночной экономики, новая правовая и нормативная база, сокращение бюджетных ассигнований на оборону потребовали внедрения современных организационно-правовых форм, пересмотра хозяйственного механизма производственной деятельности организаций и предприятий квартирно-эксплуатационной службы, проведения усовершенствования и реорганизации структуры ЖКК МО РФ в целях повышения качества обслуживания войск и сил флота.

Сегодняшнее состояние материально-технической базы Министерства обороны в полном объеме не определено и по некоторым данным находится в таком же положении как вся инфраструктура ЖКХ России.

На эксплуатационном содержании указанных управлений находятся более 5,7 тысяч военных городков, 92 тыс. различных воинских зданий, 10 тыс. жилых домов, более 4 тыс. котельных, 580 центральных тепловых пунктов, 990 дизель - электростанций и 208 тыс. километров инженерных сетей.

Состояние военного жилищно-коммунального комплекса связано с высокой степенью износа основных фондов, большими потерями энергии, воды и других ресурсов.

Только в прошедшем году текущему ремонту (замена труб, прочистка котлов) подлежали 3285 котельных, 299 центральных тепловых пунктов и 368 км тепловых сетей на общую сумму 722 млн. рублей. Капремонт (замена котлов и другого оборудования) в 2013 – 2014 годах должен пройти на 391 объекте на общую сумму 3 млрд. рублей.

Особо стоит уделить внимание такой важной вещи как перевооружение и внедрение наукоёмких энергосберегающих технологий и оборудования. Новая техника, технологии и

реализующее их оборудование должны удовлетворять целой гамме технических, энергетических, эстетических, экономических, экологических, социальных и других требований.

Кроме решения технических задач необходимо осуществить и организационные мероприятия, по созданию структуры взаимоотношений между организациями, участвующими в процессе исполнения государственных контрактов, с учетом создания благоприятных условий и минимальных затрат на обслуживание.

Содержание доклада показывает, что перевооружение и внедрение наукоемких энергосберегающих технологий и оборудования, новая техника, технологии, а также качественная реализация государственных контрактов по эксплуатации структуры системы ЖКХ существенно снизит тяжелое бремя эксплуатационных расходов, которое ложится на бюджетную систему государства.

Теоретической и методологической базой исследования послужили основные положения экономической теории, принятые законы и постановления Правительства РФ, Указы Президента РФ, приказы Министра обороны РФ, публикации отечественных и зарубежных авторов по исследуемой проблеме.

В качестве фактического материала использовались данные о хозяйственной и производственной деятельности предприятий коммунального хозяйства в странах Центральной и Восточной Европы, Российской Федерации, Министерства обороны РФ.

Литература

1. Бузырев В.В., Чекалин В.С. Экономика жилищной сферы. - М.,ИНФА-М, 2008.
2. Додатко Т., Пчелкин В., Арцишевский Л. – Реформа жилищно-коммунального комплекса. Экономист. 2007.- №8- 59с.
3. Жилищный Кодекс РФ.
4. Концепция федеральной целевой программы «Программа модернизации жилищно-коммунального хозяйства на 2010-2020 гг.
5. Кострова Е.М., Теплова И.А.- Моя квартира в нашем доме. Доступно о реформе ЖКХ – М., Московские учебники, 2007 г.
6. Максимов А.А. – Стоит ли ставить счетчик? (Энергосбережение. Учет потребляемых услуг) / А. Максимов//Экономика и жизнь. – 2008. - №18. - с 39.
7. Миронов С., - Реформа жилищно-коммунального хозяйства: поиск эффективных решений/ С. Миронов С // Проблемы теории и практики управления. – 2008 - №6- с. 115-124.
8. Программа комплексного развития систем коммунальной инфраструктуры городского округа город Октябрьский на 2010-2012 гг.
9. Сандалова Н.В.- Определение целей приватизации и реструктуризации предложений ЖКХ/ Н.В. Сандалова // ЖКХ. - 2008. - №2.
10. Система муниципального управления: Учебник для вузов. 4-е изд. /Под ред. В.Б. Зотова. - СПб. Питер.2008.
11. Совершенствование рыночного механизма функционирования жилищно-коммунального комплекса/В.М. Арцыбашев Н.Е. Симионова// Экономика строительства. 2009. - №3- с.64.

12. Федеральный закон от 17 декабря 2009 г. №316-ФЗ о внесении изменений в Федеральный закон «О Фонде содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

13. Чернышов Л.Н. Реформа ЖКХ: Теория, практика, новые подходы.- М.:Госстрой России. Серия «Градостроительство и городское планирование». 2010.

14. Экономика города: Учебное пособие для вузов/Под ред. О.Ф. Симонова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов на Дону: издательский центр «МарТ». 2009.

15. <http://www.gkh-reforma.ru/>.

16. <http://www.minregion.ru/>.

17. <http://coolreferat.com/414581> (Реферат по теме – ЖКХ и его проблемы).

*А.Л. Лукинов, к.с.н.,
старший преподаватель кафедры морально-психологического обеспечения
ВУНЦ ВВС «ВВА им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»*

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Современные интерпретации коммуникативных процессов, главным образом применительно к общению, включают в себя определённые способы воздействия людей друг на друга. Однако поскольку общение не существует вне деятельности, а процесс деятельности организуется в группе, главной детерминантой воздействия людей друг на друга является процесс совместной групповой деятельности. При этом, с одной стороны, психологическое воздействие опосредуется целями, задачами и содержанием совместной деятельности, а с другой – от целей, задач и содержания психологического воздействия зависит сама деятельность людей.

Совместная деятельность характеризуется описанием скорее социально-психологического воздействия, которое может играть как положительную, так и отрицательную роль: мобилизовать или демобилизовать потенциальные силы и способности личности и группы, повышать или снижать трудовую и общественную активность, формировать позитивные или негативные качества личности. Во взаимоотношениях с окружающими человек выступает либо в качестве субъекта, либо в качестве объекта воздействия. Вполне естественно, что именно воздействие становится объектом пристального внимания социальных психологов, которые исследуют его механизмы, особенности применения и условия эффективности.

Неразработанность как самого понятия социально-психологического воздействия, так и теоретического аппарата сегодня направляет исследователей на углубленное изучение этого феномена. В зарубежной социальной психологии воздействие понимается как любая коммуникация, направленная на изменение представлений, установок других людей. В отечественной психологии определения психологического воздействия имеют некоторые расхождения. Под воздействием в самом общем смысле следует понимать: процесс, который реализуется в ходе взаимодействия двух или более равноурядоченных систем и результатом которого является изменение в структуре (пространственно-временных

характеристиках), состоянии хотя бы одной из этих систем [1]. Под психологическим воздействием понимается изменение психологических характеристик личности, групповых норм, общественного мнения или настроения за счёт использования психологических, социально-психологических закономерностей [2]. По своей сущности психологическое воздействие представляет «проникновение» одной личности (или группы лиц) в психику другой личности (или группы лиц). Целью и результатами этого «проникновения» являются изменение, перестройка индивидуальных или групповых психических явлений (взглядов, отношений, мотивов, установок, состояний и т.п.) [3]. Представленные позиции, конечно же, не исчерпывают всего спектра мнений, но позволяют отметить следующие основные признаки психологического воздействия:

- это одна из двух сторон единого процесса взаимодействия;
- это «субъект-субъектное» отношение;
- результатом воздействия выступают некоторые изменения в психических характеристиках или состоянии адресата воздействия.

Для понимания воздействия полезна идея созидания или сотворчества в процессе воздействия, заключающаяся в признании взаимозависимости его участников. Любое воздействие одновременно является и самовоздействием. Именно аспекты созидания и самовоздействия являются решающими для понимания сути и механизмов воздействия как взаимовоздействия [4].

На основании различных точек зрения на проблему психологического воздействия мы можем создать определённое впечатление о данном феномене и перейти к рассмотрению вопроса о структуре социально-психологического воздействия.

Вопрос о структуре социально-психологического воздействия является достаточно сложным, во-первых, в силу его недостаточной проработанности в литературе и, во-вторых, в силу многообразия способов воздействия и связанных с ним изменений, описанных в ней достаточно хаотическом виде.

Классическая структура социально психологического воздействия представлена в рамках подхода с позиции теории коммуникации и включает следующие компоненты:

1. Субъект социально-психологического воздействия – человек, группа, информационный ресурс, средства массовой информации, ситуация и многое другое, организующие и реализующие систему действий, направленных на изменение системы социальных установок, представлений, отношений, поведения и т.п. личности или группы с целью достижения поставленной цели. Общим для субъектов является то, что от них исходит воздействие, направленное на изменения в объекте. Человек может стремиться произвести соответствующее впечатление на своё окружение. Группа может оказывать давление на своих членов, добиваясь их подчинения групповым нормам. Средства массовой информации, ведя пропаганду тех или иных идей, стремятся формировать соответствующее мировоззрение своей аудитории, прививая ей определённые идеалы и ценности. Попадая в специально организованную обстановку, человек начинает испытывать на себе её влияние, призванное склонить его к определённому поведению.

2. Объект социально-психологического воздействия – отдельный человек, группа, общество, на которые направлено воздействие. При организации воздействия на эти объекты учитываются их индивидуальные особенности, присущие им в связи со спецификой используемого способа или средства воздействия. В случае внушающего воздействия

учитывается уровень внушаемости личности, в случае убеждающего воздействия – интеллектуальные способности и склонность к рациональному обоснованию психологических особенностей аудитории.

3. Содержание социально-психологического воздействия – сообщение, информация, действия, направленные на изменение существующей системы социальных установок, представлений, отношения поведения и т.п. Квалифицированное сообщение предполагает тщательный отбор и структурирование информации, определенную последовательность её предъявления.

4. Средства социально-психологического воздействия – способы, технологическое сопровождение, приёмы, посредством которых достигается изучение системы социальных установок, представлений, отношений, поведения и т.п. Со средствами воздействия обычно ассоциируются такие его методы как убеждение, внушение, заражение, подражание и др.

5. Результат социально-психологического воздействия – изменения в социальных установках, представлениях, отношениях, поведении людей, достигнутые посредством воздействия, направленного на достижение определенных целей. Перестройка системы социальных установок, представлений, отношений, поведения личности или группы под влиянием психологического воздействия может быть различной как по широте охвата затрагиваемых аспектов, так и по стойкости их изменений. По широте охвата изменения могут быть парциальными и общими. Под парциальными изменениями подразумевается изменение одного или небольшого количества компонентов, например установок. О более общих изменениях можно говорить тогда, когда перестраивается целая система представлений, например, мировоззрение. По критерию стойкости изменения могут быть временными и более или менее постоянными, устойчивыми.

Таким образом, социально-психологическое воздействие должно рассматриваться как замкнутая система, структурные компоненты которой объединяются в единое целое сложными многоуровневыми связями и отношениями.

Воздействие одного партнёра по общению на другого имеет цель изменить или сформировать установки последнего путём предоставления ему определённой информации. Эффект воздействия на человека зависит не только от того, каково содержание этой информации, но и от того, какие методы воздействия использовались.

Методы психологического воздействия – основные инструменты, с помощью которых оказывается влияние на сознание и подсознание людей.

Убеждение как метод психологического воздействия – логически аргументированное воздействие на рациональную сферу сознания людей. Убеждение всегда ориентировано на интеллектуально-познавательную сферу психики людей и групп.

Целью убеждения является создание, усиление или изменение взглядов, мнений, оценок, установок у объекта воздействия с тем, чтобы последний принял точку зрения убеждающего и следовал ей в своей деятельности и поведении. Важной особенностью убеждения является то, что степень убеждающего воздействия в значительной мере зависит от степени заинтересованности в этом человека или группы, на которых оно направлено.

Убеждающее воздействие должно соответствовать определенным требованиям:

- его целесообразно использовать лишь тогда, когда люди в состоянии проанализировать полученную информацию;

- убеждение возможно лишь в том случае, если объект воздействия стремится понять адресуемую информацию, взвесить соответствие выводов системе аргументации и при достаточном соответствии согласиться с навязываемой ему точкой зрения;

- убеждение оказывается возможным при наличии у объекта воздействия способности к сопоставлению различных точек зрения, анализу системы аргументации;

- убеждение осуществимо лишь при сходном понимании аргументов и выводов субъектом и объектом психологического воздействия;

- убеждение может применяться только тогда, когда это позволяют временные рамки.

Психическое заражение представляет собой процесс передачи эмоционального состояния от одного индивида к другому на психофизиологическом уровне контакта.

В отличие от подражания и конформности заражение выступает как форма спонтанно появляющегося механизма поведения человека, обусловленного его подверженностью определённым психическим состояниям. Взрывные формы проявления эмоций, чувств и страстей являются мощным катализатором передачи психического настроя от коммуникатора реципиенту. Всем известно, каким заразительным является смех, которому следуют все или почти все в любой референтной группе, передавая друг другу психическое состояние радости и веселья.

Проявления заражения чрезвычайно разнообразны: это и заразительные ритуальные танцы, и массовые психозы. Психическое заражение усиливается, когда реципиенты находятся в состоянии аттракции.

Основной функцией социально-психического заражения является психологическое воздействие на группы. В толпе люди легче поддаются заражению и внушению.

Подражание – это следование каким-либо образцам и примерам. Оно направлено на внешнюю идентификацию индивидом себя с некоторой значимой для себя личностью. При стремлении к подражанию субъект перенимает у значимого другого манеры поведения, голос, мимику, походку, привычки, манеру одеваться. Каждый может вспомнить примеры подражания, которые характеризовали его поведение и поступки на определенных этапах жизни.

Нельзя отождествлять подражание с заражением. Подражание направлено на воспроизведение человеком определённых внешних черт, образцов поведения и поступков и сопровождается эмоциональными проявлениями. Заражение же как психическое состояние возникает через сопереживание человеком внутренних, психических настроений и переживаний других людей. Несмотря на эти различия, оба эти состояния объединяет то, что один и тот же поведенческий акт может быть одновременно и предметом подражания, и фактором психического заражения.

Внушение как метод психологического воздействия – это оказание влияния на сознание личности или группы людей, основанное на не критическом (и часто неосознанном) восприятии информации.

Важнейшей особенностью внушения в отличие от убеждения является его направленность не на способность человека мыслить и рассуждать, а не его готовность получать распоряжения, инструкции к действию. Именно поэтому внушение не нуждается в системе логически взаимосвязанных доказательств и глубоком осознании смысла сообщаемой информации. Аргументация здесь часто заменяется констатацией того, что внушается.

Принципы внушения обычно сводятся к следующему:

- должны применяться те виды и приёмы внушения, которые могут возбудить специфический интерес у отдельных конкретных групп людей;
- необходимо использовать те способы и приёмы внушения, которые могут аннулировать нежелательную мотивацию или настроения, ставшие следствием влияния информации и событий, неподдающихся умолчанию;
- должны применяться те способы и приёмы внушения, которые имеют шансы не вызвать опровержение до тех пор, пока не будет достигнута главная цель психологического воздействия.

Аутогенная тренировка как частный случай самовнушения, это система приёмов самовоздействия, с помощью которой становится возможным управление некоторыми произвольными психическими процессами и состояниями организма. Аутогенная тренировка в значительной степени может повлиять на устранение временных неустойчивых неблагоприятных факторов, повысить общую вероятность безошибочного выполнения предписанных функций.

Гипноз – это своеобразное видоизменение обычного, естественного сна. Основным приёмом для введения в гипнотическое состояние – словесное внушение сна, а также слабые физические раздражители (поглаживание, тихий шёпот, ритмичное мягкое постукивание) способствуют быстрому усыплению, а иногда вызывают гипнотическое состояние даже без словесного внушения. Большое значение имеет и фактор, связанный с личностью субъекта гипнотического воздействия: проявляет к нему внушаемый симпатию или антипатию, уважение или недоброжелательность.

Модные тенденции как фактор психологического воздействия. мода – это кратковременная форма стандартизированного массового поведения, возникающая преимущественно стихийно, под влиянием доминирующих в определённые периоды в данном обществе настроений и быстро меняющихся вкусов и увлечений. Психологи указывают на два социально-психологических механизма возникновения и становления моды. Первый из них – явление уподобления, идентификации людей. Здесь проявляется конформизм личности – развитое в человеке стремление не выделяться среди других, быть как все. Второй механизм – явление обособления, выделения себя из основной массы людей. Однако в моде есть место и сознательному выбору форм поведения, это ориентация на моду не только, скажем, в одежде, но и в духовной деятельности.

Таким образом, нами рассмотрены сущность, структура и методы социально-психологического воздействия являющиеся основой проблемного поля этого феномена. В условиях современных геополитических изменений в мировом пространстве эта проблематика становится особенно актуальной. Сегодня трансформация и изменение информации или процессов ее функционирования используется некоторыми социальными субъектами для оказания воздействия на психику людей и изменения их поведения, для психологических манипуляций и оказания манипулятивного социально-психологического воздействия на личность. То есть, специфическим образом организованное изменение информационной среды выступает как своеобразное социально-психологическое оружие, которое, в частности, достаточно активно используется в информационно-психологическом противоборстве.

Литература

1. Ковалёв Г.А. О системе психологического воздействия // Психология воздействия (проблемы теории и практики). М., 1989.
2. Кабаченко Т.С. Активизация человеческого фактора: методы психологического воздействия // Психологический журнал, 1986, №4.
3. Куликов В.Н. Прикладное исследование социально-психологического воздействия // Прикладные проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1983.
4. Янчук В.А. Введение в современную социальную психологию: учеб. пособие для вузов. Мн.: АСАР, 2005. – 132 с.

А.Ю. Лябах,
Аспирант кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

А.А. Козырева,
Соискатель ученой степени кандидата политических наук
Заместитель декана факультета (гуманитарного)
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗЖИГАНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

В условиях современной нестабильной ситуации на мировой арене, имеет место постоянное проявление острых политических конфликтов с целью смены и захвата власти в различных государствах, изменению общемировой геополитической ситуации в целом. Как правило, данные конфликты проходят при участии внешних политических сил, имеющих прямую выгоду от дестабилизации ситуации в стране. Механизм дестабилизации однотипен, многократно апробирован в разных странах мира. Так начиная с 2000 года, в мире произошло огромное количество различных политических акций с целью силового захвата власти, а также военных конфликтов, которые можно смело отнести к политическим. Это:

1. «Бульдозерная революция» против президента Слободана Милошевича в Югославии в 2000 году.
2. Вторжение США и стран коалиции в Ирак 2003 – 2011 года.
3. «Революция роз» против Эдуарда Шеварднадзе и за приход к власти Михаила Саакашвили в Грузии в 2003 году.
4. «Оранжевая революция» за приход к власти Виктора Ющенко в Украине в 2004 – 2005 годах.
5. «Тюльпановая революция» в Киргизии в 2005 году.
6. Российско-Грузинская война в Южной Осетии в 2008 году.
7. Революция, а в последствие и гражданская война в Ливии в 2011 году.
8. Революция и гражданская война в Сирии в 2011 году.
9. Волнения в Грузии против президента Михаила Саакашвили в 2011 году.
10. Революция и военный переворот в Египте против президента Мухаммеда Мурси в 2012 году.

11. «Марш миллионов» против инаугурации Владимира Путина в Москве в 2012 году.
12. Волнения в Турции против исламского правительства в 2013 году.
13. Волнения в Сингапуре в 2013 году.
14. Революция в Тайланде в 2014 году.
15. Гражданская война в Ираке в 2014 году.
16. «Евромайдан», а после и гражданская война на Украине в 2014 – 2015 годах.

Как можно заметить, многие политические конфликты, нашедшие отражение в данном списке перешли в полномасштабные гражданские войны, что в любом случае отрицательно сказалось на дальнейшем развитии вышеперечисленных стран, в которых данные конфликты имели место быть. Также произошел целый ряд военных столкновений, которые также относятся к разряду политических конфликтов. Стоит сказать, что все вышеперечисленные события имеют одну общую составляющую – освещение их в СМИ. На первом этапе мнения транслируются средствами массовой информации, а затем они передаются между друзьями, членами семьи и коллегами. Второй этап, социальный шаг, формирование политического мнения. Это этап, на котором Интернет в целом и СМИ, в частности, могут изменить ситуацию.

Как и печатная пресса, Интернет распространяет не только информацию для использования средствами массовой информации, но и позволяет людям как частным так и публичном порядке формулировать и обсуждать переплетения противоречивых взглядов. Социальные сети не являются заменой для реальных действий, но способны их координировать. Ведь именно от того, каким образом на событие смотрит подавляющая часть населения планеты или страны зависит его успех, в особенности это касается революций. Именно поэтому в данной статье мы решили рассмотреть то влияние, которое оказывают социальные сети на разжигание и поддержание политических конфликтов в различных странах мира.

Социальные сети обладают колоссальным влиянием на развитие разных сторон жизни общества, таких как политика, журналистика, реклама. Регулярно просматривая ленты новостей и комментариев на них можно быть наблюдателем за тем, какие настроения царят в обществе, какие темы их волнуют, на какие проблемные моменты они обращают особое внимание. Сегодня интернет представляет своего рода гибрид форума для общения, который выходит за пределы традиционных собраний и печатной прессы, консолидируя возможности интерактивной коммуникации и предоставления информации большому числу людей. Развитие информационных сетей означает, что правительства больше не могут делать информацию своей монополией, как это было всего лишь несколько лет назад. Однако есть и данные о том, что эти виды связи дают особые преимущества организациям, имеющим доступ к таким технологиям. Регулярность, с которой традиционные СМИ ссылаются на информацию, полученную в социальных сетях, позволяет считать, что личные профили политиков и государственных деятелей различного уровня и информация, опубликованная с их помощью принимается, как безоговорочная истина.

Как известно, социальные сети сейчас - это уже вполне привычное и повсеместное явление, прочно вошедшее в жизнь любого современного человека, активно пользующегося информационными достижениями общества. Для многих пользователей всемирная паутина стала не только развлечением, общением, поиском информации и обменом данными, но и

средством заработка. В связи с этим социальные сети представляют особый интерес, для структур, которым необходимо сформировать определенное общественное мнение, о каком либо событии или скоординировать действия различных групп населения.[1]

Можно сказать, что, социальные сети представляют некую угрозу экстремистской экспансии в отношении неокрепших молодых умов, проводящих значительную часть своего времени в интернете и социальных сетях. Кубякин Евгений Олегович в 2011 году посвятил целую работу проблеме развития экстремизма в сети интернет, в которой отметил: «Приходится констатировать, что в современной ситуации российская молодежь оказалась уязвимой перед коммуникативным воздействием экстремистского характера. Свою роль играет неэффективная среда, где происходит социализация молодых людей и, как следствие, не правильное принятие решения в сложных жизненных ситуациях, что уводит молодежь с «верного пути», способствует проникновению в их внутренний мир экстремистских установок. В результате в последние годы происходит обострение проблемы молодежного экстремизма, который в настоящее время может рассматриваться как проблема общегосударственного значения и угроза национальной безопасности России. Государственные управленческие структуры не успевают адекватно и в полной мере реагировать на изменения коммуникационной системы российского общества в части противодействия трансляции экстремистских установок.»[2]

В настоящее время социальные сети активно используются во время эскалации различных политических конфликтов. Для того чтобы максимально подробно рассмотреть данный процесс необходимо будет проанализировать несколько крупных политических конфликтов, из списка, приведенного выше.

В первую очередь нам бы хотелось рассмотреть политические конфликты, которые так или иначе затронули Российскую Федерацию, поэтому в первую очередь подвергнем анализу использование социальных сетей во время Русско-Грузинского конфликта в Южной Осетии в 2008 году. На данный момент является общепризнанным тот факт, что 8 августа 2008 года Грузия подвергла массированному артобстрелу из систем залпового огня «Град» столицу Южной Осетии Цхинвал. Целью обстрела был захват Южной Осетии. Россия же принимала участие в данном конфликте в роли миротворца, тем не менее, практически все западные СМИ выступили с заявлением о нападении Российской Федерации на Грузию. Социальные сети также были широко использованы. В частности в социальной сети Twitter[3] был опубликован целый ряд заявлений различных политических деятелей Европы и США, которые осуждали действия России. В социальной сети Facebook было создано множество групп, в которых публиковались материалы, якобы компрометирующие действия российских войск на территории Грузии. Интересный факт, что после принятия единой точки зрения, по поводу Российско-Грузинского конфликта все данные группы и сообщения были удалены либо заблокированы социальными сетями.

После событий в Южной Осетии и Грузии все чаще стал употребляться термин – информационная война. Под данным термином понимают целенаправленные действия, предпринятые для достижения информационного превосходства путём нанесения ущерба информации, информационным процессам и информационным системам противника при одновременной защите собственной информации, информационных процессов и информационных систем. [3] Хотя российскую военную кампанию на Северном Кавказе можно считать победной, но Россия однозначно проиграла информационную войну, которую

против России развернули США. В глазах практически всех государств мира Россия выглядела агрессором, напавшим на слабую и беззащитную Грузию.

Следующим политическим конфликтом, который также имел прямое отношение к Российской Федерации, является «Марш миллионов», который прошел в Москве 6 мая 2012 года и вызвал бурную реакцию различных противников инаугурации В.В. Путина в социальных сетях. Особый интерес в рамках нашей статьи представляет организация данного события, которая по большей части велась через социальную сеть Вконтакте – vk.com. Было создано несколько групп, общая аудитория которых насчитывала около 100 тысяч человек. Через данные группы происходило информирование, а также агитация возможных и явных участников событий на Болотной площади. К сожалению, на данный момент, все группы и «встречи» Вконтакте закрыты, либо срок их давности истек, в связи с чем нет возможности разместить прямую ссылку на данную информацию. Но при желании любой может найти данные группы, введя в поиске Вконтакте фразу: «Марш миллионов».

Далее хотелось бы рассмотреть конфликт на Украине. На сегодняшний день то, что мы наблюдаем вокруг ситуации на Украине, это четкая информационная политика, точнее война, двух полярных миров России и США. К нашему ужасу, приходится констатировать факт, что информационная война не заканчивается эмоциональными выплесками людей в своих сообщениях в социальных сетях...эта настоящая война, в которой погибают люди, дети. И то, как братские народы перестали общаться друг с другом, попав под воздействие дозированной информации, говорит о том, что люди привыкли верить тому, о чем говорят и пишут в СМИ, в интернете, забывая исторические факты.

Почему именно социальные сети являются инструментом разжигания и поддержания политических конфликтов в мире? Ответ на этот вопрос достаточно прост: скорость передачи информации через электронные устройства, на которых установлены приложения соц.сетей, измеряется секундами. Реакция на полученную информацию отсчитывается минутами. Далее следует действие человека, получившего «нужную» информацию. Сети являются своего рода оружием массового поражения. Реальные или виртуальные организованные группы интернет-пользователей, могут заниматься формированием общественного мнения в определенном направлении и манипуляциями общественным мнением в Интернете, действуя под чьим-либо руководством, путем создания тем и сообщений на интернет-форумах, постов и комментариев в блогах и социальных сетях, оставлением комментариев на страницах интернет-СМИ.

В заключении хотелось бы отметить, что при возникновении любого вида угроз необходимо проводить меры по предупреждению и предотвращению дальнейшего развития событий, которые могут привести к реальному вооруженному конфликту. В связи с этим, авторы подчеркивают, что информационная безопасность государства, отмеченная в Военной доктрине 2014 года, должна являться одним из приоритетных направлений. Без сомнения наиболее активной частью в плане использования социальных сетей является молодежь (составляющая еще и значительную часть пользователей Интернета), которая рассматривается как активная социальная сила, всегда и везде несущая с собой инновации: информационные, коммуникативные и другие, а социальные сети становятся своего рода их проводниками. Именно поэтому недооценивать роль социальных сетей невозможно, а необходимо правильно контролировать и своевременно предотвращать возникновение конфликтных настроений в интернет-сообществе.

Литература

1. «Социальные сети в России: развивается ли новый политический институт?» Козырева А.А. ГосРег: государственное регулирование общественных отношений. 2014. №1. С.2
2. «Химический терроризм в социально-политических конфликтах» Глотов Е.Н., Шарифеллина Л.Р., Козырева А.А. Научные и образовательные пролемы гражданской защиты. 2014. №2 С.47-52
3. Социальная сеть Twitter – www.twitter.com (дата обращения 15.03.2015г.)
4. Социальная сеть Facebook – www.facebook.com (дата обращения 15.03.2015г.)

*А.Ю. Лябах,
Аспирант кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ИНТЕРНЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

В современном мире интернет технологии оказывают огромное влияние на процесс развития общества и государства. Практически любое событие, произошедшее в мире, получает свое отражение в социальных сетях. В подобных условиях, развитие взаимодействия между обществом и государственными и муниципальными властями просто требует наличия у последних эффективных инструментов в системе интернет. Именно поэтому целью данной статьи является рассмотрение тех инструментов, с помощью которых общество может взаимодействовать с органами государственной и муниципальной власти в рамках политической коммуникации в системе интернет. Для того, чтобы эффективно достичь данной цели, необходимо в первую очередь дать определение политической коммуникации.

Политическая коммуникация – это:

1. Создание, отправление, получение и обработка сообщений, оказывающих существенное воздействие (прямое или косвенное) на политику - Н.Винер [1].
2. Коммуникация, которая осуществляется политическими факторами, направлена на них или относится к политическим акторам и их действиям - Винфрид Шульц.
3. Процесс передачи политической информации, который структурирует политическую деятельность и придает ей новое значение, формирует общественное мнение и политическую социализацию граждан с учетом их потребностей и интересов[2].

Для более подробного рассмотрения, процесс политической коммуникации, с помощью интернет технологий, необходимо классифицировать по двум параметрам. А именно:

1. Когда инициатором коммуникации выступают органы власти.
2. Когда инициатором коммуникации выступает население.

В первом случае, как правило, используются официальные сайты органов государственной и муниципальной власти, а также, в более редких случаях группы в социальных сетях. Коммуникация осуществляется посредством:

1. Информационных сообщений на сайте, либо в социальных сетях, о предстоящих событиях, проводимых в органах государственной и муниципальной власти, либо самими органами государственной и муниципальной власти.

2. Страниц приема электронных обращений граждан. Данный инструмент в большей степени имеет отношение к политической коммуникации, так как подразумевает обратную связь. В рамках государственной власти можно привести в пример электронную приемную писем Президента Российской Федерации - <http://letters.kremlin.ru/>[3]. Данный электронный ресурс позволяет отправить на рассмотрение в Управление Президента Российской Федерации электронные письма, жалобы, а также сообщения о коррупции. Все обращения будут рассмотрены, и в зависимости от их серьезности и обоснованности обращения, будут приняты те или иные меры.

3. Следующим инструментом интернет технологий в рамках политической коммуникации является голосование на электронном ресурсе. В качестве примера голосования на сайте можно рассмотреть проект премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» - <http://наше-подмосковье.рф/projects/>. На данном интернет ресурсе любой человек, либо организация может разместить свой социально значимый для общества проект, а посетители сайта, которые не размещают проекты, могут за него проголосовать. В зависимости от количества голосов, будет выбран победитель, который получит гранд на реализацию собственного проекта. Конечно, данное голосование подвержено различного вида мошенничествам, так как голоса населения можно получить различными, не имеющими отношения к проекту способами. Тем не менее, тот факт, что средства в любом случае пойдут на проект, имеющий общественную пользу, значительно снижает вероятность наступления подобного неблагоприятного исхода. Более того, посредством данного голосования органы власти могут собрать данные об общественном мнении касательно тех или иных направлений развития регионов.

Далее считаю необходимым рассмотреть вариант политической коммуникации с помощью интернет технологий, в которой инициатором выступает население. Как правило, в данном случае, в качестве инструмента выступают социальные сети. Так как именно в социальных сетях население имеет возможность создания групп по различным темам, с простой формой привлечения сторонников. Этот инструмент позволяет населению объединиться, высказать собственную позицию и предпринять какие либо действия по отношению к органам власти. Как правило, подобные механизмы используются в качестве инструмента, при организации акций оппозиции.

В качестве примера можно привести организацию «Марша миллионов», который прошел на Болотной площади в Москве, 6 мая 2012 года. Для информационного обеспечения данной акции в социальной сети – vk.com, был создан целый ряд различных групп. В общей сумме аудитория данных групп насчитывала около 200000 человек. Основная цель создания данных групп была организация мероприятий, а также привлечение новых людей. В итоге проведения данной акции, деятельность по ее популяризации в социальных сетях можно считать успешной.

В качестве вывода необходимо сказать, что на данный момент интернет технологии занимают значительное место в развитии общества и государства, и позволяют осуществлять удаленную политическую коммуникацию, как между различными органами власти между собой, так и с населением.

Литература

1. Политическая коммуникация: теоретические концепции, модели, векторы развития. Грачёв М.Н.
2. Политологический словарь 1994 под ред. А.А.Мигولاتьева
3. Электронная приемная Президента Российской Федерации. <http://letters.kremlin.ru/> (дата обращения: 18.04.2015гг.)
4. Шварценберг, Р.-Ж. Политическая социология. - М., 1992. - С. 175.
5. Социальная сеть Вконтакте – vk.com (дата обращения: 18.04.2015гг.).

*Т.В. Марокко,
Аспирант кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ САМАРСКОЙ И СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Изучая различные информационные материалы по теме своего диссертационного исследования: «Профессиональная ориентация в вузах Российской Федерации как политико-управленческая проблема (на примере МЧС России)» я задался вопросом о существовании системы профессиональной ориентации в России, ее целостности, развитости и полноты.

Оказывается, что с России не существует целостной системы профессиональной ориентации, никакой государственной программы по развитию данной системы не имеется, хотя в современном мире, в том числе и в России вопрос профессиональной ориентации стоит остро. Данное утверждение доказывается в моем дипломном проекте на тему: «Проектирование Центра профессиональной ориентации АГЗ МЧС России».

Отсутствие целостной системы профессиональной ориентации подтверждается действующими нормативными актами, касающихся темы образования и профессиональной ориентации, а именно: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Государственная программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1, Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д). В основных вышеперечисленных нормативных актах даны определения основным понятиям профессиональной ориентации, обозначены основные цели и задачи профессионального ориентирования, но нигде не говорится про профессиональную ориентацию как систему, что говорит о ее отсутствии в стране. Также не существует государственной программы развития ни профессиональной ориентации, ни системы профессиональной ориентации в целом.

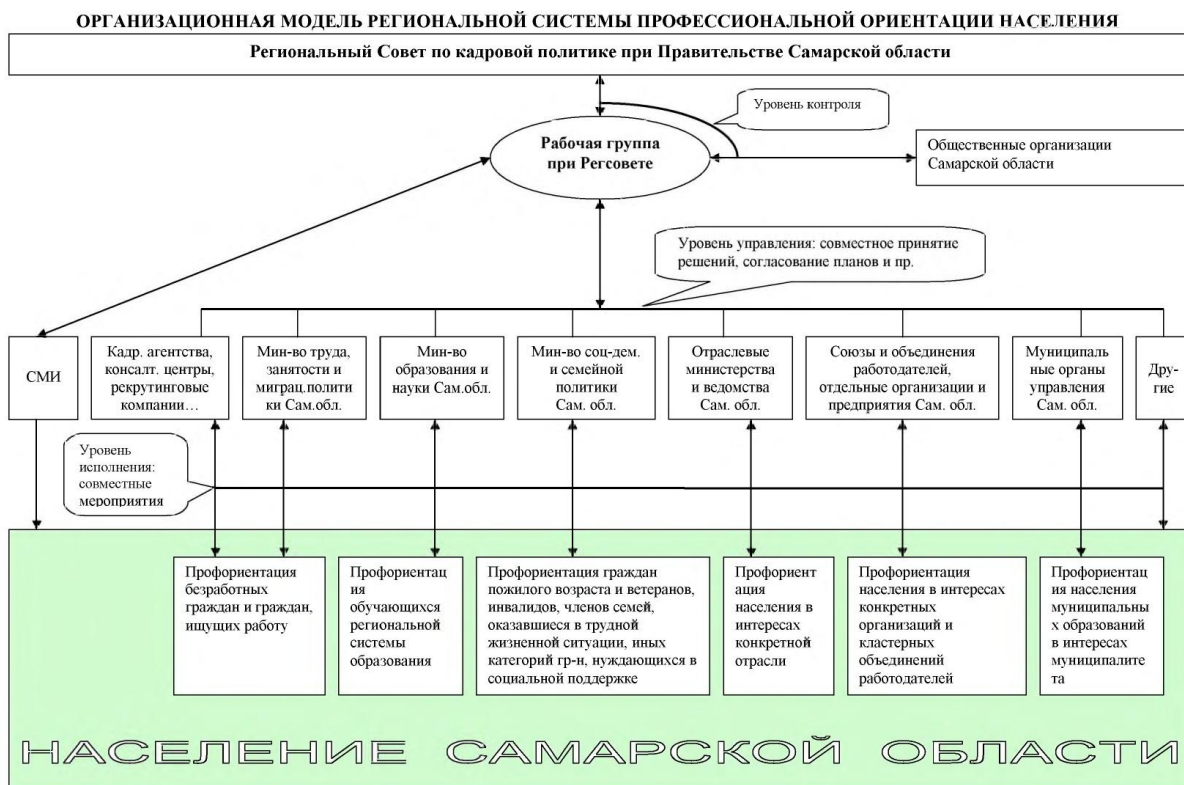
Система профессиональной ориентации в регионах страны

Однако в отдельных регионах страны данный вопрос активно решается, например, в Самарской области государственные органы осознали, что действующая в области система профориентации представляет собой сочетание недостаточно взаимосвязанных и скоординированных элементов. В настоящее время, наряду с министерством образования и науки Самарской области, вопросами профориентации занимаются многие ведомства и организации. Каждый из субъектов профориентации проводит свои мероприятия, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение населения. Однако взаимодействие между ними в настоящее время осуществляется во многом эпизодически, зачастую наблюдается дублирование функций, что, безусловно, снижает эффективность работы, необходимо придать работе системный характер.

Инструментом, способным обеспечить развитие региональной системы профессиональной ориентации на новом качественном уровне, объединить и скоординировать усилия всех субъектов, заинтересованных в развитии кадрового потенциала Самарской области, призвана Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2020 года. Цель Концепции - ресурсное обеспечение процесса планирования профессиональной карьеры населения в интересах развития личности, общества и экономики региона. Основные задачи данной Концепции:

1. разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентации;
2. организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения населения;
3. формирование профориентационной культуры населения, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик[1].

Как видно, правительство Самарской области всерьез озадачилась вопросом развития системы профессиональной ориентации. Ниже приведена организационная модель региональной системы профессиональной ориентации населения Самарской области.



Отличительной особенностью данной модели является то, что на ней четко показаны какие региональные министерства и ведомства, а также негосударственные учреждения занимаются вопросом развития системы профессиональной ориентации. Четко определены связи и взаимосвязи между элементами данной системы. Население разделено на возрастные и функциональные группы, что позволяет более точно распределить обязанности между министерствами, ведомствами и негосударственными учреждениями занимающимся вопросом развития системы профессиональной ориентации. Подробная информация и пояснения к данной схеме изложены в самой Концепции. Хочу отметить, что данная схема хорошо продумана и более подробной и структурированной схемы я не нашел.

Наряду с проектом Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2020 года существует проект Концепции программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области.

Главную проблему в системе образования Свердловской области можно определить следующим образом: сложившаяся система профессиональной ориентации обучающихся не способствует успешной социально-профессиональной адаптации молодежи и эффективному развитию кадрового потенциала Свердловской области.

Разрешение этих проблем и противоречий в системе развития кадрового потенциала напрямую связано с модернизацией системы образования Свердловской области и профориентационной деятельностью учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, а также развитием их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами[2].

Основная цель Программы — обеспечить развитие системы профориентационной работы с учетом потребностей рынка труда Свердловской области.

Задачи Программы:

- обеспечить взаимодействие и согласованности в профориентационной работе учреждений системы образования Свердловской области и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций; оптимизация сети учреждений и организаций, занимающихся профориентацией граждан;
- создать условия для формирования и развития образовательных потребностей граждан в профессиональном образовании и профессиональной подготовке по профессиям (специальностям), востребованным на рынке труда Свердловской области;
- формировать положительный имидж профессий и специальностей, востребованных для эффективного социально-экономического развития региона;
- создать условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов в части преемственности общего и профессионального образования, развития профильного обучения учащихся общеобразовательных учреждений;
- обеспечить развитие единой информационной системы профориентации, совершенствование системы информирования учащихся, выпускников образовательных учреждений, родителей о рынке труда и образовательных услугах в Свердловской области.

Ниже приведена модель системы профориентационной работы в системе образования Свердловской области.

Схема 2

Модель системы профориентационной работы в системе образования



На данной схеме отчетливо видно, что правительство Свердловской области основной упор делает на создание Центров профессиональной ориентации на различных уровнях: на региональном, окружном, муниципальном и объектовом. Данная модель является полной противоположностью организационной модели региональной системы профессиональной

ориентации населения Самарской области. В Концепции программы профориентационной работы в системе образования Свердловской области четко прописано, что Центры профориентации создаются на базе учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, в отличие от Самарской области, в которой профориентационной работой занимаются сами министерства, ведомства и негосударственные организации, что, по моему мнению, делает данную модель более гибкой, чем модель развития системы профессиональной ориентации Самарской области.

Выводы

Какая модель развития системы профессиональной ориентации эффективнее и гибче? Учитывая, что Концепции двух областей и их модели развития системы профессиональной ориентации существуют только в виде проектов, ответа на заданный вопрос быть не может. Я показал отличительные особенности каждой из моделей и считаю, что у каждой модели есть свои преимущества и недостатки и прежде чем говорить об эффективности данных моделей, следует апробировать их в реальности, что не было еще совершено ни одной из областей.

Однако нельзя не заметить, тот факт, что в некоторых регионах страны органы государственной власти всерьез задумались о развитии системы профессиональной ориентации, осознали актуальность данного вопроса. Это оставляет надежды на то, что в скором времени, возможно, Правительство Российской Федерации всерьез озадачится данным вопросом и предпримет действия к разработке и реализации целостной системы профессиональной ориентации России.

Однако, в рамках своей диссертации, данные модели развития системы профессиональной ориентации я возьму за основу для построения собственной организационной модели системы профессиональной ориентации в вузах Российской Федерации.

Литература

1. Из доклада Министра образования и науки Самарской области В.А. Пылева на тему: «О Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года».
2. Профессиональная ориентация обучающихся: сб. материалов / сост. Е.П. Сичинский, Л.В. Котовская. — Челябинск : Издат. комплекс Челябинского института развития проф. образования, 2012. — 176 с. С.29.

*Г.Б. Муравьев, к.т.н., доцент,
доцент кафедры промышленной и экологической безопасности
ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технический университет
им. А.Н. Туполева – КАИ»*

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Подходы к обеспечению безопасности в образовательных учреждениях (ОУ) основаны на принципах, установленных в Федеральном законе от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»:

- соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина;
- системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности;
- приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности;
- взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Безопасность функционирования образовательного учреждения достигается комплексным подходом к её обеспечению: проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер правового, организационного, инженерно-технического и иного характера, адекватных угрозам жизненно важным интересам обучающихся, работников и собственно образовательного учреждения.

Безопасность в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы заранее исключить или уменьшить риск возможных неблагоприятных воздействий социального и техносферного характера на учебно-воспитательный или научный процесс. Угрозы техногенного, природного, экстремистского и террористического характера становятся всё значительнее. Растущая мировая тенденция такова, что чрезвычайные ситуации, скорее всего, не минуют и учебные заведения. В сложившихся условиях необходимо разрабатывать и осуществлять мероприятия превентивного противодействия комплексным вызовам.

Адекватно реагировать на все подобные угрозы должна комплексная система безопасности образовательного учреждения.

Комплексная система безопасности образовательного учреждения - это организованная совокупность органов, должностных лиц, средств, методов и мероприятий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности ОУ.

Что касается ВУЗа, считается, что концепция системы комплексной безопасности должна быть направлена на решение следующих задач:

- обеспечение личной безопасности обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности;
- профилактические мероприятия по противодействию террористическим актам на территории ОУ;
- обеспечение сохранности материальных ценностей ОУ;
- прогнозирование возможности чрезвычайных ситуаций различного характера, проведение работы по их предупреждению;
- своевременное оповещение работников и обучающихся, дежурных служб ГО и ЧС, правоохранительных органов о ЧС на территории ОУ;

- организация эвакуации работников и обучающихся в случае возникновения ЧС, участие в ликвидации последствий ЧС;
- контроль соблюдения Правил внутреннего трудового распорядка ОУ;
- организация обеспечения информационной безопасности;
- взаимодействие с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений и профилактике террористических проявлений, раскрытию преступлений, с органами ГО и ЧС – по предупреждению и ликвидации ЧС на территории ОУ;
- организация охраны труда и соблюдения техники безопасности в ходе функционирования ОУ.

Концептуальная модель безопасности ВУЗа в обычно рассматриваемых «координатах» может быть представлена в следующем виде:

<p>Объекты угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студенты; - преподаватели; - персонал; - посетители; - имущество, информация; - инфраструктура ВУЗа. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техногенного характера; - природного характера; - социального характера; - экстремистского характера; - террористического характера. 	<p>Субъекты защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - администрация; - преподаватели, персонал; - студенты; - органы управления образованием; - правоохранительные органы; - службы МЧС; - органы здравоохранения.
<p>Источники угроз:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техногенная сфера; - природные явления; - социальная сфера; - экстремистские организации; - террористические организации; - сфера экологии; - инфекционные болезни и т.д. 	<p>ВУЗ</p>	<p>Направления защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридическая; - организационная; - физическая; - техническая; - информационная; - психологическая и др.
<p>Посягательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на жизнь и здоровье людей; - на их свободу и личное достоинство; - на материальные, интеллектуальные и духовные ценности; 		<p>Средства защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личности; - входа и выхода; - внешней территории; - учебных, служебных и подсобных помещений;

- на служебную информацию и т.д.		- служебной и личной информации; - имущества, ценностей и т.д.
Место: - внешняя территория; - входы и выходы; - коридоры; - учебные аудитории; - спортивные залы и площадки; - кабинеты и т.д.	Время: - учебное; - внеучебное; - проведения культурно-массовых и иных мероприятий; - каникулярное и др.	Методы защиты: - посты охраны; - пропускной режим; - патрулирование; - телефонная связь; - охранно-пожарная сигнализация; - видеонаблюдение и т.д.

Большинство ВУЗов расположены в городах, «вплетены» в их инфраструктуру, зачастую имеют филиалы в других городах.

Территория города – это частичка биосферы, куда «вклинилась» техносфера с её специфическими опасностями и угрозами. Системообразующие компоненты городской территории находятся между собой в сложных, постоянно меняющихся и, порою, неопределённых отношениях. Опасности могут провоцироваться всеми компонентами сложной системы под названием «территория», могут образовываться сложные взаимодействия причин и последствий возможных чрезвычайных ситуаций с различными конечными итогами, зависящими, к тому же, и от сопутствующих обстоятельств.

Точно так же, как и провоцирующим фактором, внешняя среда является ещё и своеобразным ретранслятором риска, накладывает свои ограничения на близлежащие территории.

На территорию, на всё и на всех находящиеся на ней возможно воздействие всевозможных угроз. Реализация угроз может привести к последствиям (чрезвычайным ситуациям), тяжесть которых в итоге может воздействовать и на ВУЗы с их инфраструктурой, персоналом и обучающимися студентами.

В силу высокой урбанизации, те предприятия и опасные производственные объекты, которые раньше располагались на окраинах городов, сейчас непосредственно граничат с жилым сектором и с объектами с массовым пребыванием людей, к которым относятся и учебные заведения, многократно увеличивая вероятность нежелательных последствий. Внешняя среда постоянно изменяется, поэтому и система, которая отслеживает опасности и реализует комплекс мероприятий по минимизации рисков возникновения угроз того или иного характера, должна наиболее быстро и качественно адаптироваться к изменяющимся условиям действительности.

Говоря о безопасности территорий, не надо забывать, что они относятся, с термодинамической точки зрения, к открытым системам, поскольку в принципе их нельзя оградить от перетоков массы, энергии и информации, которые, в свою очередь, могут

являться как стабилизирующими, так и дестабилизирующими факторами уровня безопасности.

При анализе и оценке рисков необходимо учитывать и различать потенциальную и ситуационную опасности. Потенциальная опасность – это возможность реализации цепочки событий, приводящей к нежелательным последствиям. Опасности могут провоцироваться всеми компонентами сложной системы под названием «техносфера», могут образовываться сложные взаимодействия причин и последствий возможных чрезвычайных ситуаций с различными конечными итогами, зависящими, к тому же, и от сопутствующих обстоятельств.

От того, в какой, на данный момент времени, ситуации это будет происходить, тяжесть последствий будет различной. Ситуация, способствующая в той или иной степени развитию подобных событий, и есть ситуационная опасность. Возможно совершенно противоположное развитие событий – от мгновенного защищающего реагирования на реализацию потенциальной опасности до провоцирующего тяжёлые последствия.

Наличие ситуационной опасности является дестабилизирующим фактором, влияющим на безопасность людей, среду обитания и экономику. В этой связи необходим более полный анализ и учёт формирующих ситуационную опасность факторов (антропогенного, природного или комбинированного характера) с целью возможности организации процесса управления ими.

Отслеживание изменения факторов риска должно проводиться в режиме реального времени, а не от случая к случаю, поскольку ситуационная составляющая условий «жизни» любой техносферной системы вещь довольно динамичная.

Ситуационная составляющая постоянно изменяется, поэтому и система, которая отслеживает опасности и реализует комплекс мероприятий по минимизации рисков возникновения угроз того или иного характера, должна наиболее быстро и качественно адаптироваться к изменяющимся условиям действительности. В данном случае речь идёт о гибкости системы принятия того или иного управленческого решения в области безопасности с неперенным акцентом на внешнюю среду, как источник передачи энергии и вещества согласно основным канонам физики и химии, как основополагающих наук при изучении всех явлений в природе и технике.

В расширении номенклатуры ситуационных составляющих рисков свою подлую роль стал играть и терроризм.

Большинству из нас казалось, что терроризм - удел историков и специальных служб. Происходящие события говорят о другом: терроризм - угроза нашему бытию, довольно новое проявление влияния «человеческого фактора» на нашу среду обитания. В лекционных курсах мы рассматриваем возможные негативные последствия человеческого фактора на развитие событий в техносфере и биосфере. В принципе, всё сводится к осозанным или неосозанным ошибкам человека, участвующего в функционировании системы «человек-машина среда» различного уровня сложности и масштаба. Действия террористов не укладываются в эту схему. Речь идёт о целенаправленном причинении умышленного вреда людям и среде обитания в широких масштабах.

Пока происходит уничтожение ни в чем не повинных людей, но нет никакой гарантии, что не будет попыток диверсий на крупных сооружениях промышленности, энергетики и других энергетически и экологически опасных объектах. И хорошо, если это

будут только попытки. В противном случае последствия могут быть просто ужасающими. Таковы реалии жизни.

Я осознаю, что бороться с терроризмом должны, прежде всего, профессионально подготовленные службы. Но мне, все-таки, представляется необходимым говорить со студентами о терроризме, психологии террора, бдительности, адекватном поведении каждого из нас в сомнительных ситуациях; учить личному и коллективному выживанию во вновь складывающихся обстоятельствах.

Для реализации этого совершенно не нужно менять государственные образовательные стандарты на те или иные дисциплины и специальности или ждать их изменения. В уже действующих есть возможность корректировки содержания дисциплин[1]. К тому же, всегда предусмотрено время на самостоятельную работу студентов. Последнее позволяет использовать огромный потенциал студенчества в подготовке соответствующих материалов по рассмотренной проблематике.

Уже реализованные террористические атаки говорят о том, что организаторы этих актов обращают особое внимание именно на ситуационные составляющие своих «проектов», чтобы достичь возможно больших потерь при наименьших затратах. Эту тенденцию необходимо учитывать. Необходимо по отношению ко всем видам угроз искать «узкие» места в инфраструктуре ВУЗа и его среды обитания, пытаться с помощью различных мероприятий снижать риски возможных последствий.

Основная трудность заключается в выстраивании возможных цепочек событий, которые могут быть реализуемы лишь на конкретной территории при конкретном стечении обстоятельств. Среди множества возможных сценариев воздействия нежелательных событий могут быть как довольно очевидные, так и трудно прогнозируемые. Ясно одно: для достижения действительного эффекта необходимо анализировать и отслеживать процессы, происходящие в реальности.

Надеюсь, что помочь соединить «несоединимое» позволит графоаналитический метод анализа риска «древовидные структуры»[2]:

Метод «Древовидные структуры» позволяет:

- четко формализовать рассматриваемый материал;
- проводить анализ различных ситуаций;
- анализировать различные, но взаимосвязанные ситуации и события в рамках одного «дерева»;
- проводить эффективную количественную оценку условий недопущения негативных событий или условий достижения цели;
- равноправно, в рамках одного «дерева», учитывать все элементы системы «человек-техника-среда».

В этом и трудность и преимущество метода. Трудность в том, что надо чётко представлять все тонкости проблемы, уметь отделять главное, суметь объединить все события в единую структуру. Преимущество – логично построенная структура «не позволяет» упустить из рассмотрения какие-то важные моменты; наглядно демонстрирует важные взаимосвязи событий.

Для проведения качественной и количественной оценки комплексной безопасности высшего учебного заведения возможна реализация следующей методологии:

- исследуемая территория расположения объектов учебного заведения «разбивается»

на территориальные кластеры, для каждого из которых разрабатывается своя древовидная структура с учётом специфики кластера;

- древовидные структуры кластеров умозрительно или фактически объединяются в мега-структуру исследуемой территории;

- поскольку древовидная структура будет содержать в числе прочего множество операторов «совокупность событий» (формальных нейронов) необходимо разработать и использовать процедуру «обучения» древовидной структуры;

- древовидная структура в результате проделанных операций будет представлять собой адаптированную модель взаимосвязи ВУЗа с внешней средой;

- по правилам ведения математических экспериментов оценивается комплексная безопасность высшего учебного заведения.

Литература

1. Муравьёва, Е.В. Экологическая подготовка студентов технических вузов: монография / Е.В.Муравьёва. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. – 244 с.

2. Романовский, В.Л. Прикладная техносферная рискология. Экологические аспекты / В.Л.Романовский, Е.В.Муравьёва: монография. – Казань: РИЦ «Школа», 2010. – 342 с

М.А. Мурадисов,

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

П.Н. Кознов,

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ДЛЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Государственная политика в области высшего и послевузовского профессионального образования основывается на принципах, определенных Законом Российской Федерации «Об образовании», а также на следующих принципах: суверенность прав субъектов Российской Федерации в определении собственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования в части национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов; непрерывность и преемственность процесса образования; интеграция системы высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации при сохранении и развитии достижений и традиций российской высшей школы в мировую систему высшего образования; конкурсность и гласность при определении приоритетных направлений развития науки, техники, технологий, а также подготовки специалистов, переподготовки и повышения квалификации работников; государственная поддержка подготовки специалистов, приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Организационной основой государственной политики в области высшего и послевузовского профессионального образования является Федеральная программа развития образования в части, соответствующей высшему и послевузовскому профессиональному образованию.

Большое значение придается образовательным технологиям. Хотя, следует заметить, что конкретная технология это всего лишь инструмент для решений той или иной педагогической задачи и абсолютизировать его не надо, а следует применять только там, где это эффективно. Оптимальное управление образовательным процессом является достаточно сложной задачей, так как осуществляется при неполной информации об описываемой системе. Возможно, именно синтез метода динамического программирования с методом использования управляющих параметров в учебном процессе даст определенную перспективу прогнозирования результатов обучения для конкретной образовательной технологии. Определенный опыт при моделировании развития социальных систем уже накоплен. Одним из признаков нынешнего этапа осуществления реформ в нашей стране является использование государственных образовательных стандартов (ГОС) в качестве основного инструмента управления им. В законе РФ "Об образовании" ГОС трактуется как эталон, устанавливающий обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки и требования к уровню подготовленности по завершении этапа обучения. Иначе говоря, образовательный стандарт – это педагогическая норма, совокупно фиксирующая три параметра учебного процесса: информативность, трудоемкость и результативность. Предполагается, что ГОСы должны разрабатываться применительно к уровням образованности (образовательным цензам), направлениям (областям) профессиональной подготовки и отдельным учебным дисциплинам. Образовательный стандарт по определенной учебной дисциплине – это лишь один из способов (форм) характеристики ее содержания. Соответственно, специфические его признаки могут быть выявлены при его сопоставлении с другими способами (формами) описания содержания учебной дисциплины. Так, ближайшей по отношению к образовательному стандарту формой фиксации содержания является образовательная программа. ГОС фиксирует содержание учебной дисциплины, указывая ее базисные категории и основные разделы. Образовательная программа предлагает последовательность изложения отдельных разделов (тем), составляющих содержание учебной дисциплины, подробное понятийно-терминологическое раскрытие, иные способы оценки их трудоемкости и результативности. Подготовка педагогических кадров по специальности «Физическая культура» характеризуется рядом противоречий и существенных недостатков. Общество не в полной мере удовлетворено результатам и качеством работы учебных заведений по подготовке специалистов. Многие выпускники не соответствуют своему статусу, не оправдывают социальных ожиданий, не могут решить задачи воспитания физически и психически здорового молодого поколения. Очевиден разрыв между степенью подготовленности выпускников физкультурных вузов (факультетов) к работе в новых социально-экономических условиях и растущими запросами общества. Реальным становится угроза профессиональной некомпетентности. В рассматриваемой проблеме выделяются два противоречия: между качеством подготовки специалистов и требованиями социальной практики до реализации уже созданных ценностей физической культуры и спорта и необходимостью создания новых образцов физкультурно-спортивной деятельности; между информационно-продуктивным (пассивным) характером обучения, который доминирует в физкультурных вузах, и подготовкой будущего спортивного педагога, способного к творческому осмыслению профессиональной деятельности, имеющего навыки освоения и развития инновационных процессов, как в физическом воспитании, так и в спорте. Кроме того, в существующей отечественной

педагогической системе, по их мнению, противоречие в освоении теоретического и технического потенциалов физической культуры в рамках учебно-воспитательного процесса физкультурных вузов (факультетов), которое не способствует повышению качества физкультурного образования, профессиональных и личностных качеств студентов, не поддерживает высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава и выпускников. В подготовке специалистов в области физической культуры и спорта Е.В. Утишева видит серьезное противоречие в том, что спортивная деятельность, являясь в современном обществе эффективным средством специализации, в сочетании с фундаментальным содержанием образования обеспечивает необходимые стартовые возможности для дальнейшего самоопределения выпускника. С другой стороны в течение многих десятилетий критерий оценки качества состоял в количественных, а не качественных показателях. В результате на сегодняшний день в полной мере не имеется не только эталона специалиста физической культуры, но и даже его стереотипа. Выявление противоречия стимулируют психолого-педагогические исследования разработки концепций, технологий нового педагогического образования и моделей, программ профессионализации педагогов в области физической культуры и спорта.

*М.А. Мурадисов,
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»
А.А. Овсеенко,
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОДЕРЖАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Одним из важных результатов реформирования системы образования России является сформированность системы государственных образовательных стандартов (ГОС) по всем уровням и ступеням образования, направлениям и специальностям среднего и высшего профессионального образования. Образовательные стандарты начального общего и основного общего образования структурированы по образовательным областям. В их числе: филология, математика, технология, искусство, педагогика, физическая культура и т.д. ГОС по физической культуре как федеральный компонент области общего образования предназначен для удовлетворения конкретно исторических потребностей общества в физическом совершенствовании учащихся, сохранение единого образовательного пространства и уровня образованности по предмету в стране. Ее содержание обусловлено социальным заказом государства в области физического совершенствования подрастающего поколения.

Педагогика – важнейшая дисциплина в системе психолого-педагогической подготовки студентов педагогических учебных заведений. Она ставит целью вооружить

будущих учителей знанием теоретических основ современной педагогической науки, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание курса «Педагогика физической культуры» дополняет профессионально-образовательную программу ГОС высшего профессионального образования по направлению 54500 «Педагогика».

Цель курса – формирование научно-теоретической и методологической подготовки специалистов физической культуры и спорта к педагогической деятельности по практической реализации на уроках физической культуры в общеобразовательных учреждениях.

Достижения данной цели обеспечиваются формированием теоретических знаний и практических навыков по проблемам физического совершенствования учащихся, а также созданием предпосылки для стимулирования и мотивации научно-теоретического составляющего педагогического мышления будущего учителя физической культуры. Содержание и структура учебного предмета постепенно подвергается изменению под влиянием новых научных факторов и специализацией основной профессиональной деятельностью выпускников.

Предмет «Педагогика физической культуры» раскрывает общие закономерности, руководствуясь которыми учитель может грамотно осуществлять свои функции: обучать физическим упражнениям, развивать физические способности детей, формировать у них систему специальных знаний и воспитывать необходимые личностные качества.

Педагогика физической культуры как профилирующая научная и учебная дисциплина формирует ту систему фундаментальных знаний, умений, которая определяет профессиональную деятельность в области физического совершенствования учащихся. Знания учителю педагогики физической культуры является ведущим условием развития его педагогического мышления, творческого решения. Проблема физического совершенствования учащихся на любых уровнях и при разнообразных формах, позволяет ему направлено усваивать новые сведения, критически воспринимать те или иные теоретические положения и практические действия, правильно оценивать роль смежных научных дисциплин в реализации задач физического совершенствования, создавать основу для личного педагогического творчества.

Семинарские и практические занятия предназначены для углубления, расширения и закрепления научно-теоретических сведений и иной информации данного курса, а также развития познавательных, творческих способностей студентов, текущего контроля качества усвоения учебного материала, организации учебных дискуссий, деловых игр и т.д.

*М.А. Мурадисов,
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»
В.А. Чижев,
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Преподаватели ВУЗов являются одной из основных социально-профессиональных групп, на которых обществом возложены две чрезвычайные и взаимосвязанные задачи:

1. Сохранение и приумножение культурного (в широком смысле), в том числе и научно-технического наследия общества и цивилизации в целом.

2. Увеличение объема информации, рост числа источников (которые, в свою очередь, сильно осложняют работу педагога, и требует перемен в реализующих их функциях).

Из ретранслятора знаний, современный преподаватель должен превратиться в организатора учебной деятельности учащихся, в помощника и доброго наставника, реализующего творческий подход, принимающего в каждом конкретном случае, нестандартное решение. Педагога

Нужно переходить к подготовке педагога – от традиционного учителя, к подготовке педагога-исследователя обладающего обширными методами, экологическими знаниями, умеющий вести исследовательский поиск, способного к самообразованию и реализации инновационных идей в педагогической деятельности.

На повестке дня – задача воспитания широко образованного специалиста, имеющего значительную культурную подготовку.

В модели будущего преподавателя, способность и психологическая готовность к созданию, освоению и использованию новшеств должна занимать центральное место.

Исходя из вышеизложенного, функции преподавателя нового типа выглядит следующим образом:

1. Конструктивные функции – это отбор и структурирование информации, определение содержания отдельных лекций, семинаров, апробирование и использование различных форм, методов, средств и техники обучения.

2. Высокий уровень профессиональной и общей культуры, сформированное научное мировоззрение, устойчивая система духовных, культурных, нравственных и других ценностей, в их национальном и общечеловеческом понимании.

3. Организаторские функции – групповая и индивидуальная работа, организация деловых, учебно-психологических игр, дискуссий.

4. Коммуникативные функции – построение взаимоотношений со студентами, установление со студентами социально-психологических, коммуникативных контактов для обеспечения обучения и высокого уровня усвоения материала; развитую литературную, устную и письменную речь, владение иностранным языком, современной информационной психологией, эффективными методами и приемами межличностного общения, формирование доверительных и доброжелательных отношений.

5. Воспитательная функция – формирование у студентов творческой созидательной, активной установки на будущую профессию.

6. Высокая профессиональная компетентность, нестандартное мышление, владение инновационной тактикой.

7. Педагогическая компетентность – знание основ педагогики, психологии, медико-биологических аспектов интеллектуальной деятельности, современных форм, методов, средств и технологий обучения.

8. Социально-экономическая компетентность – знание глобальных процессов развития цивилизации и функции современного общества, знание основ социально-экономического менеджмента и права.

«Устаревшая» учебно-дисциплинарная модель образования, которая готовила педагога - предметника, получившего сумму знаний и содержание того предмета, который он будет преподавать, - не может быть сейчас главным. Это ограниченный подход, при этом предполагалось, что педагогические задачи он может решать в процессе обучения своему предмету (поэтому и доминировала в учебных планах специальных и смежных предметов).

Сегодня на смену приходит «лично-ориентированная модель», т.е. оказалась, что в действительности содержание учебного предмета реализуется в высшей школе через личность педагога-воспитателя. Труд преподавателя в современном обществе должен быть ориентирован, прежде всего, на развитие и воспитание личности студента в процессе совместной с ним деятельности, а не на передачу ему комплекса знаний и умений, зафиксированных в программе.

Поэтому преподаватель является носителем и выразителем общественной культуры и духовных ценностей. Он должен быть для своих сограждан и в первую очередь, для учащихся образцом высоконравственного поведения и высокой культуры межличностного общения и если мы хотим поднять на новый уровень всю систему образования, то в вузе должен работать специалист не просто университетским образованием, а с внутренней потребностью к самообразованию и творчеству. Ориентацией на

Содержание университетского педагогического образования определяется ориентацией на три основополагающих момента: 1) развитие личности; 2) обучение педагогической деятельности; 3) подготовка образованного преподавателя-предметника, менеджера (организатора). В связи с этим единая содержательная система образования складывается из трех следующих блоков, которые взаимосвязаны: 1) блок общекультурный; 2) блок психолого-педагогический; 3) блок – специализированная учебная и научная подготовка.

Блок-1: педагога нельзя готовить вне связи со временем и ситуацией, которую переживает страна, без опоры на опыт современных педагогических наук, на достижение мировой культуры. Поэтому преподаватель новой формации должен обладать индивидуальностью, последовательным профессионально педагогическим мышлением, свободным от сложившихся в прошлом стереотипов. Обладать широкой общей и профессиональной культурой. Слово культура происходит от древнерусского и означает, - совершенствование человеческих качеств, с ним связан и духовный мир человека. Культура – это самосознание, стержень профессиональной подготовки преподавателя любого уровня. Раньше был унифицированный, абстрактный, безличностный подход к этой подготовке. Ядром подготовки педагога – должны быть фундаментальные знания в области педагогики, психологии, физиологии – эту часть следует считать инвариантной, т.е. обязательной для будущего учителя любой специальности.

Блок- 2: вариативная часть подготовки преподавателя должна быть реализована с учетом его личностных особенностей, интересов, с учетом профиля научной подготовки студента.

Блок-3: представляет дисциплины – необходимые для глубокого соответствия современному научному уровню той или иной сферы знаний (математика, биология, география и т.д.). Эти блоки соотносятся друг с другом как 1:1:3, т.е., 20% общеобразовательной подготовки; 20-30% психолога-педагога; 50-60% специальной.

В динамике обучения постепенно увеличивается доля специальной дисциплины и уменьшается время на общекультурные. Сокращается количество обязательных дисциплин и увеличивается доля выбранных студентами, отсюда и называется «спецкурс по выбору», что дает возможность выбора узкой специальной, дополнительно к основной, что будет служить основанием для введения в школе факультативных курсов, групп по интересам, клубов. Одним из центральных звеньев системы обучения становится самостоятельная работа студентов, методика которой осваивается на 1 курсе в ходе общекультурной подготовки. Объем на самообразование возрастает к старшим курсам. Предполагается сокращение экзаменов. Основанием для перевода на последующий курс является, кроме сдачи экзаменов, творческий отчет по самообразованию. Нормой для оценки самообразования – образец профессионального становления и уровень ее реализации.

А.Н. Мухаметов,

Студент

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

ПРЕДДИПОМНАЯ ПРАКТИКА В МОСКОВСКО-РЯЗАНСКОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ПРОКУРАТУРЕ

Преддипломная практика – это один из важнейших этапов сбора и систематизации информации, позволяющий получить практический опыт и на реальном примере рассмотреть все проблемы, решения которых планируется предложить в будущем дипломном проекте.

Тема моего дипломного проекта носит название «Государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и пути его совершенствования (на примере Московско-Рязанской транспортной прокуратуры)». Для того чтобы подробно разобраться во всех аспектах данной темы, и понять, каким же образом реализуется трудовое законодательство и какие проблемы имеют место в сфере транспортных услуг Московско-Рязанского направления, я решил пойти на преддипломную практику в транспортную прокуратуру Московско-Рязанского направления.

Практику я проходил в должности помощника помощника прокурора Московско-Рязанской транспортной прокуратуры. В процессе прохождения практики я занимался анализом нормативно правовой базы, на основании которой функционирует прокуратура, а также рассмотрел управленческую структуру данной организации, и что самое важное, на реальных примерах проанализировал механизм работы по обеспечению соблюдения трудового законодательства рядом предприятий данного направления.

Если говорить более подробно, то транспортная прокуратура осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации [1].
2. Федеральный закон № 294 – ФЗ от 26.12.2008 «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»[2].
3. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»[3].
4. Трудовой кодекс Российской Федерации [4].
5. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 15.07.2011 № 211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере»[6].
6. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 № 84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур»[7].

На основании данных документов осуществляется деятельность по надзору за соблюдением трудового законодательства в рамках Московско-Рязанского направления.

Далее хотелось бы рассмотреть случай из практики работы транспортной прокуратуры, в которой напрямую нарушалось трудовое законодательство.

Сервисной компанией ООО «РЭКС», которая занимается организацией обслуживания пассажиров пригородных поездов, была уволена сотрудница. Данная сотрудница была кассиром. Ее уволили за несвоевременную явку на работу. Сотрудница считала себя не виновной в нарушение рабочего графика, ввиду отсутствия режима рабочего времени сотрудника в правилах трудового распорядка организации. Время работы сотрудницы оговаривали между собой, либо оно назначалось их руководителем непосредственно. На момент увольнения сотрудница опоздала на работу на 6 часов, после чего ей был сделан выговор. Сотрудница с данным выговором не согласилась, из-за чего произошел скандал и как следствие, увольнение.

Женщина обратилась в прокуратуру. Была назначена прокурорская проверка, в ходе которой было выявлено нарушение требований трудового законодательства, в рабочее время билетного кассира Казанского участка не включено 4,5 часа ночной, сменной работы, не полностью произведен окончательный расчет с уволенной сотрудницей в день увольнения.

По результатам проверки в отношении генерального директора и юридического лица возбуждены дела об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 1 ст. 5.27 КоАП РФ (нарушение законодательства о труде)[5], в адрес руководителя общества внесено представление, в связи с не отражением в Правилах внутреннего трудового распорядка, режима рабочего времени сотрудников руководителю общества принесен протест.

Постановлением Государственной инспекции труда по г. Москве генеральный директор и ООО «РЭКС», признаны виновными в совершении административного правонарушения и привлечены к административной ответственности в виде штрафов на общую сумму 31 тыс. руб.

Данная ситуация примечательна тем, что она показывает как механизм работы транспортной прокуратуры так и правонарушение, которое возникло в результате управленческой проблемы в ООО «РЭКС». Весьма вероятно, что данная проблема послужит

основой для создания учебного кейса, который необходим для успешного допуска к защите дипломного проекта.

В итоге можно сказать, что преддипломная практика стала еще одной ступенькой к написанию успешного дипломного проекта. Позволила наработать широкую теоретическую, и что более важно практическую базу, которая будет проанализирована и в той или иной степени найдет свое отражение в моем дипломном проекте.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).

2. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ "О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля".

3. Федеральный закон от 27.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»

4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30.12.2001 N 197-ФЗ.

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 08.03.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 20.03.2015).

6. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 15.07.2011 № 211 «Об организации надзора за исполнением законов на транспорте и в таможенной сфере».

7. Приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 07.05.2008 № 84 «О разграничении компетенции прокуроров территориальных, военных и других специализированных прокуратур».

О.Ю. Орехов,

Студент

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

Р.Ю. Пермяков,

Студент

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

АПРОБИРОВАНИЕ МЕТОДА «CASE-STUDY» В АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ

Что такое метод «Case-Study»? Это метод обучения, основанный на анализе проблемных ситуаций. Изначально данный метод был разработан и впервые использован в начале XX века в Школе бизнеса Гарвардского университета. Данный метод получил широкое распространение во многих странах Европы и Северной Америки, благодаря его высокой эффективности. Case-Study носил исключительно прикладной характер и благодаря его использованию специалисты вырабатывали у себя практический навык решения сложных задач, не имеющих однозначного решения. В начале XXI, благодаря российским студентам, обучающимся по обмену за рубежом, Case-Study пришёл в Россию, где и распространяется по сей день. Первыми вузами, использующими данный метод, были:

Московский государственный институт международных отношений (МГИМО), Российский университет дружбы народов (РУДН) и Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШ).

В последнее время метод обучения Case-Study получил широкое распространение и в Академии гражданской защиты МЧС России. Суть этого метода заключается в решении обучаемыми учебных кейсов. Кейс – это задание, в котором описана какая-либо управленческая проблема, которая не имеет однозначного решения.

По форме представления кейсы бывают:

- 1) Бумажные кейсы.
- 2) Видео кейсы.

По размеру кейсы бывают:

- 1) Полные кейсы (20-25 страниц).
- 2) Сжатые кейсы (3-5 страниц).
- 3) Мини-кейсы (1-2 страницы).

По структуре кейсы бывают:

1) Структурированные. Данные кейсы предназначены в основном для проверки конкретных знаний у обучаемого. Как правило они имеют определённый заданный набор данных, который требуется проанализировать и выбрать заранее определённые правильные ответы.

2) Неструктурированные. Данные кейсы направлены на выработку и определение скорости мышления обучаемого и умения выделять из большого массива информации исключительно необходимую ему, для решения поставленной задачи.

3) Первооткрывательские. Данные кейсы предназначены для активации у обучаемых навыка генерировать нечто новое при минимуме информации, посредством командной работы и «мозгового штурма». В отличие от предыдущих структур, решение «первооткрывательских кейсов» не несёт в себе смысл нахождения «ключа от замка», а необходимо для генерирования чего-то нового.

Далее будет представлена форма проведения занятия методом Case-Study. Обучаемым раздаётся кейс и дополнительные материалы для решения проблемы. Обучающиеся в течение установленного времени (от одного академического часа до нескольких недель) находят авторское решение поставленной проблемы. По истечению установленного времени результаты отдаются проверяющему с последующей оценкой принимаемых ими управленческих решений.

Академия гражданской защиты МЧС России в полной мере использует метод Case-Study. В стенах Академии проводятся учебно-методические занятия этим методом, выпускаются сборники учебных кейсов, студенты, обучающиеся на гуманитарном факультете, включают в свой дипломный проект результаты проведённых ими на младших курсах занятий методом Case-Study. Академия делится накопленным в этой области опытом с другими вузами.

К примеру, 20 февраля 2015 года в Российском экономическом университете имени Г.В. Плеханова состоялось методическое занятие методом «Case-Study» со студентами этого ВУЗа. Целью данного мероприятия являлось ознакомление студентами РЭУ им. Г.В. Плеханова с особенностями метода обучения с использованием кейсов. Методическое занятие проводили студентки 4 курса Академии гражданской защиты МЧС России,

обучающиеся по специальности «Государственное и муниципальное управление», под руководством заведующего кафедрой доктора политических наук Сергея Анатольевича Мелькова, а именно Куликова Инга, Яркова Ольга и Чупрына Светлана. Длится данное мероприятие 2 академических часа с небольшим перерывом. Во время первого академического часа девушки передавали знания и опыт в области проектирования кейсов, полученные в Академии, студентам 4 курса РЭУ имени Плеханова, обучающимся по направлению «Политология», а на втором часу сводной группе со второго и третьего курса, обучающихся поэтому же направлению. Студентам-политологам был представлен кейс «Закон совести или нужен ли кодекс этики государственному служащему?», затрагивающий этические аспекты поведения чиновника, находящегося на государственной службе. Создателем данного кейса является студентка 4 курса 411 учебной группы Академии гражданской защиты МЧС России Куликова Инга. В ходе проводимого методического занятия студенты РЭУ имени Г.В. Плеханова получили уникальный опыт выработки управленческого решения методом «Case-Study».

Но на этом работа Академии в области пропаганды кейсов в обучении не заканчивается. На базе Академии 3 апреля 2015 года будет проведена Межвузовская научно-практическая кейс-олимпиада по «Государственному и муниципальному управлению» (далее – Олимпиада).

Цели Олимпиады:

- 1) Повышение качества подготовки обучаемых к будущей профессиональной деятельности.
- 2) Увеличение интереса студентов к избранной ими профессии.
- 3) Установление прочных связей между вузами-участниками Олимпиады.

Сущность Олимпиады заключается в решении кейсов студентами разных вузов в составе команд и индивидуально по направлению «Государственное и муниципальное управление». В Олимпиаде будут принимать участие студенты Академии гражданской защиты МЧС России и студенты Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. Олимпиада будет проходить в два этапа.

Первый этап Олимпиады:

- 1) Первый этап.

В первом этапе принимают участие команды студентов Академии и РЭУ им. Г.В.Плеханова. На этом этапе командам выдается для решения за 60 минут один учебный кейс. По истечении 60 минут, команды озвучивают решение кейсов перед жюри и другими участниками конференции, им задаются по одному вопросу от жюри, а также из зала. После заслушивания решений кейсов, жюри в течении 30 минут подводит итоги решений и выбирает победившую команду по итогам первого этапа.

- 2) Второй этап.

На втором этапе, принимает участие победившая команда первого этапа. Членам команды выдается учебный мини-кейс, который они должны решить индивидуально в течении 30 минут. По окончании 30 минут члены команд озвучивают свое индивидуальное решение кейса перед жюри и остальными участниками Олимпиады. Далее проводится тайное голосование, на котором учитывая мнение большинства, выбирается победитель Олимпиады.

Для остальных участников Олимпиады организуется:

- 1) Представление домашних заданий групп поддержки участвующих в Олимпиаде команд.
- 2) Показ учебных видео-кейсов.
- 3) Проведение викторин, конкурсов, блиц опросов.

Выше была раскрыта концепция метода «Case-Study», апробированная в Академии гражданской защиты МЧС России. Резюмируя, стоит заметить, что обучение по средствам решения кейсов можно использовать в любой области знаний. Это позволяет готовить практических специалистов в любых областях с максимальной вовлеченностью обучаемых в этот процесс.

Р.В. Петровский
слушатель факультета (руководящего состава)
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЭПОХУ ИНФОРМАЦИОННЫХ ВОЙН

Комплексная безопасность государства – это состояние защищённости государства и необходимые меры по предотвращению изменения на всех уровнях управления: мировоззренческом, идеологическом, историческом, генетическом, экономическом и военном.

Информационные войны, являющиеся актуальными на данный момент, нацелены именно на эти уровни управления.

Очевидно, что воздействие информационных агентств на население, при исполнении ими своих профессиональных обязанностей по освещению событий из зон чрезвычайных ситуаций будет носить сенсационный характер. Так же очевидно, что не многие из этих репортажей будут нести мнение официальных лиц или мнение экспертов, что в конечном итоге может привести к обострению ситуации в обществе. Поэтому заявления официальных лиц разъясняющие и информирующие о ходе ликвидации ЧС необходимы.

Стоит более подробно остановиться на технологиях применяемых СМИ для манипуляции общественным мнением.

Во французской монографии «Психологическая война» (1954) указывается на изменение роли прессы: «В пропаганде речь идет уже отнюдь не о том, чтобы открыто писать в газете или говорить в радиопередаче, что именно, согласно желанию пропагандиста, индивид должен думать или чему он должен верить. Фактически проблема ставится так: заставить такого-то и такого-то думать то-то или, точнее, заставить определенную группу людей действовать определенным образом. Как этого достигают? Людям не говорят прямо: «Действуйте так, а не иначе», — но находят психологический трюк, который вызывает соответствующую реакцию. Этот психологический трюк называют стимулом. Как видим, пропаганда, таким образом, уже не имеет ничего общего с распространением идей. Речь идет теперь не о том, чтобы распространять идеи, а о том, чтобы распространять «стимулы», то есть психологические и психоаналитические трюки, который вызывают определенные действия, определенные чувства, определенные мистические порывы».

Главные методические приемы, повышающие эффективность прессы в манипуляции общественным мнением представлены на рис. 1.

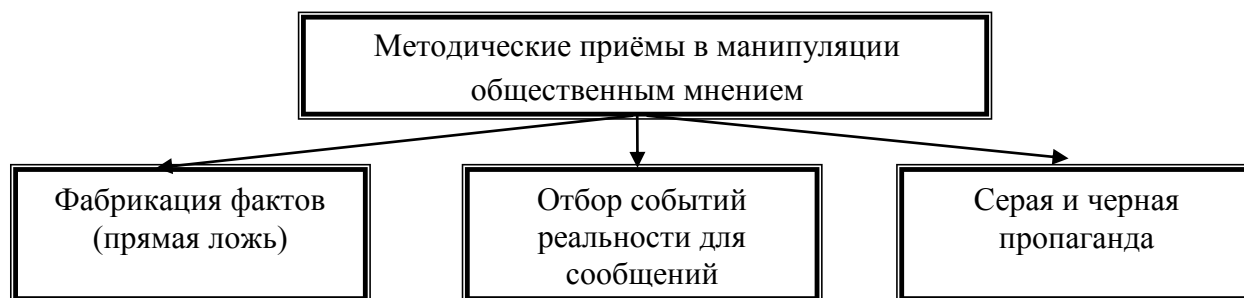


Рис. 1 Методические приёмы в манипуляции общественным мнением

Фабрикация фактов (прямая ложь). И политики, и деятели современной прессы часто заявляют, что пресса не использует прямой лжи — это и дорого, и опасно. В разных вариантах повторяется такой афоризм: «Какой смысл лгать, если того же результата можно добиться, тщательно дозируя правду?». А. Моль пишет, что искажение реальности достигается чаще через процесс «кумуляции мелких отклонений, происходящих всегда в одном и том же направлении, чем решительных, бросающихся в глаза действий. «Honesty is the best policy» — всегда гораздо выгоднее быть честным, если речь идет о фактах, чем их сознательно замалчивать». Подчеркивается также, что малые сдвиги, приводящие к «поляризации» потока сообщений, должны быть ниже порога семантической восприимчивости среднего получателя (то есть, в среднем должны не замечаться).

Более реалистично оценивают положение те специалисты, которые считают, что прямая ложь («фабрикация фактов») не применяется лишь в тех случаях, когда её легко обнаружить. Л. Фразер в руководстве «Пропаганда» (1957) дает такую установку: «Не лги, если есть угроза разоблачения». А когда разоблачение затруднено недоступностью информации или обходится слишком дорого, пресса лжет без зазрения совести («в политике слово „правда“ означает любое утверждение, лживость которого не может быть доказана»). Особенно легко лгать, когда ложь опирается на заложенный в подсознание стереотип.

Основные методы фабрикации фактов были отработаны уже в ведомстве Геббельса. Они были во многом новаторскими и ставили в тупик западных специалистов. Так, фашисты ввели приём подстраховки ложных сообщений правдивыми. В такой «упаковке» ложь проходила безотказно. Большое внимание уделялось провокациям с единственной целью снять «правдивый» пропагандистский фильм. Так, жителям оккупированного Краснодара было объявлено, что через город проведут колонну советских пленных и что им можно передать продукты. Собралось большое число жителей с корзинками, полными продуктов. Вместо пленных через толпу провезли машины с ранеными немецкими солдатами — и сняли фильм о «встрече».

Отбор событий реальности для сообщений. Пожалуй, главное условие эффективного программирования мышления - контроль над «информационным рационом» человека. Ясно, что в классовом обществе господствующий класс включает в себя прямых владельцев большей части СМИ и осуществляет экономический контроль над остатком. Для правдоподобия наличия свободы слова оставляется небольшой сектор рынка для оппозиционной печати, которую обычно удается зажать в узкие рамки. Как уже было сказано, ей разрешается ругаться последними словами, но не выстраивать целостное,

когерентное представление о реальности. Авторы, которые занимаются такой работой, почему-то быстро перестают публиковаться.

Помимо замалчивания «ненужной» информации и создания таким образом «виртуальной» реальности вместо отражения действительности, СМИ широко используют принцип демократии шума - потопление сообщения, которого невозможно избежать, в хаотическом потоке бессмысленной, пустопорожней информации. Г. Шиллер пишет: «Подобно тому как реклама мешает сосредоточиться и лишает весомости прерываемую информацию, новая техника обработки информации позволяет заполнить эфир потоками ничемной информации, еще больше осложняющей для индивида и без того безнадежные поиски смысла».

Серая и черная пропаганда. Во второй половине XX века возник совершенно новый тип общественной жизни - СМИ стали использовать технологии психологической войны. Первоначально, после Первой мировой войны, этим термином обозначали пропаганду, ведущуюся именно во время войны, так что начало психологической войны даже рассматривалось как один из важных признаков перехода от состояния мира к войне. Американский военный словарь 1948 г. дает психологической войне такое определение: «Это планомерные пропагандистские мероприятия, оказывающие влияние на взгляды, эмоции, позиции и поведение вражеских, нейтральных или дружественных иностранных групп с целью поддержки национальной политики».

В наставлении армии США «Ведение психологической войны» вводятся определения типа операций:

«Белая» пропаганда - это пропаганда, которая распространяется и признается источником или его официальными представителями.

«Серая» пропаганда - это пропаганда, которая не идентифицирует специально свой источник.

«Черная» пропаганда - это пропаганда, которая выдается за исходящую из иного источника, чем подлинный.

Таким образом человек остаётся один на один с потоком информации достоверность, которой ему ещё нужно проверить, перед тем как принимать или не принимать её как истину.

Понятно, что человек не может быть изолирован от воздействия средств массовой информации, вопрос возникает об оснащении человека необходимым аппаратом по распознаванию истины и лжи. Таким аппаратом может выступить критическая оценка получаемой информации самим человеком, но для этого он должен быть обучен и иметь определённые навыки.

В наши дни, когда ряд государств открыто, выступают с заявлениями о намерениях по смене политического руководства нашей страны вопросы манипуляции сознания выходят на первые места в области национальной безопасности.

Литература

1. С. Кара-Мурза, «Манипуляция сознанием» Москва, «Эксмо», 2000, с.864
2. Г. Шиллер, «Манипуляторы сознанием» Москва, «Мысль», 1980, с.326

ПРЕДПОСЫЛКИ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЕ МУЗЕЯ АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ

Современное общество стало забывать об истинных ценностях жизни (самое печальное, что мы порой даже не задумываемся об этом), и что останется после нас последующим поколениям. Главная миссия музея – это сохранение социальной памяти.

Музеям издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, так как они распространяют знания, объединяют людей разных поколений, разных местностей, разной степени социальной подготовки.

Включение музея в воспитательно-образовательную составляющую вузовской работы до сих пор, носит эпизодический характер, хотя проблема включенности музея в образовательный процесс вуза в последние годы поднимается довольно часто.

В настоящее время работа с курсантами, слушателями, студентами и кадетами протекает в аудиториях, помещения представляющие собой казенное безличное пространство. Предметы имеют служебный функциональный характер. Отмеченные обстоятельства, а также пространственная инициатива, принадлежащая в аудитории преподавателю, поддерживают привычки, стереотипы профессионального педагога: доминирование в типично педагогических ситуациях, восприятие предмета в его служебно-иллюстративно-доказательной роли.

Единственным исключением является историческая экспозиция на базе кафедры №11 оперативного управления мероприятиями РСЧС и ГО.

Иные стимулы несет образовательное пространство музея ВУЗа – постоянная экспозиция. Да и самим обучающимся будет интересно увидеть, и потрогать на ощупь экспонаты музея, тем самым почувствовать причастность к эпохе.

Создание интерактивного музея (интерактивный «Inter» - это взаимный, «act» - действовать - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо) во многом может способствовать социализации обучаемых через организацию музейных экспозиций, которые стимулируют их познавательную активность и повышают эффективность обучения с помощью внедрения современных компьютерных технологий.

Интерактивный музей сегодня часто называют музеем будущего, это музей живой истории. Он подразумевает диалог с публикой, так же считается, что в арсенале технологий такого музея имеет место быть видеошоу, панорамные проекции, виртуальная реальность, аниматрониксы и многое другое.

Современный музей стремится стать действующим механизмом культурного пространства, формировать свой имидж не только через экспонат, а через деятельность.

Интерактивный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению. Только музей оказывает эмоциональное, информационное воздействие и может приобщить учащихся к материальным, культурным, духовным ценностям.

Посетители музея - обучаемые, преподаватели, сотрудники образовательного учреждения, родственники, гости ВУЗа являются активными участниками создания музейной среды. Они активно взаимодействуют между собой, создавая особое музейное пространство, и являются не только зрителями, но и участниками процесса.

Цель музейного представления - эффективное использование потенциала музейного пространства в учебно-воспитательном процессе.

Во многих музеях трогать ничего нельзя, а в интерактивном музее можно самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать, услышать звуки определенных предметов, погрузиться в ту атмосферу, про которую нам хочет донести создатель музея.

В настоящее время во всех учебных заведениях МЧС России созданы музейные формирования. По своему содержанию и характеру музеи образовательных учреждений различны, но цель у всех одна – способствовать формированию у молодежи чувства патриотизма и расширению кругозора. Благодаря работе в музее, молодежь приобретает навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации.

Академия гражданской защиты МЧС России ведет свою историю с образования «Курсов усовершенствования и подготовки начальствующего состава ПВО» 25 октября 1933 года (и эту дату многие склонны считать – началом истории Академии).

Приказом Правительства Российской Федерации № 968 на базе ВЦК ГО и курсов гражданской обороны РСФСР была образована Академия гражданской защиты ГКЧС России 9 декабря 1992 года, а уже в мае 1994 году ВУЗ получил наименование «Академия гражданской защиты МЧС России».

На сегодняшний день стала особенно актуальна проблема создания музея в АГЗ МЧС России, в связи с тем, что Академия развивается не только в количественном, но и в качественном аспекте.

За годы существования Академии усилиями энтузиастов сотрудников отделов и кафедр было собрано немало исторических артефактов богатой и интересной истории АГЗ МЧС России. Таким образом это является предпосылкой и необходимостью создания музейно–исторического комплекса.

Проект создания музея будет способствовать сохранению исторической памяти и формированию исторического самосознания специалистов – спасателей, будущих руководителей структурных подразделений МЧС России через музейные средства.

Основной идеей проекта «Музей» является активизация гражданско-патриотического воспитания молодёжи (студентов, курсантов, кадетов и слушателей, детей служащих Академии, школьников, всех обучающихся в других образовательных учреждениях Москвы и Московской области).

Для реализации идеи музея поставлены перед собой следующие задачи:

- формировать историко-познавательную, информативно-коммуникативную, поисково-исследовательскую компетентность слушателей, студентов и курсантов Академии;
- формировать целостное представление об истории России, её Вооружённых силах, местной противовоздушной обороны (МПВО), гражданской обороны (ГО), МЧС, об историческом прошлом и настоящем АГЗ МЧС РФ;

- воспитывать нравственные, гражданские, патриотические качества личности, чувство уважения, гордости и сопричастности к прошлому и настоящему АГЗ МЧС РФ, Министерства и ответственности за будущее развитие единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) в Российской системе гражданской защиты (РСГЗ);

- привлечь максимальное количество слушателей, студентов и курсантов, ко всем сферам деятельности музея;

- изучить и расширить музейную аудиторию.

Музей АГЗ МЧС России поможет многим школьникам выбрать профессию спасателя или другого специалиста в области государственного и муниципального управления. Поскольку они наглядно смогут увидеть, что их будет ждать на выбранном профессиональном пути, узнают историю учебного заведения и министерства.

А.Ю. Смольников

*Аспирант кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

А.Ю. Лябах

*Аспирант кафедры государственного и муниципального управления
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ

В настоящее время технологии развиваются с огромной скоростью. 21-й век – это век компьютерных технологий, в котором мы уже не найдем простого обывателя без различных электронных устройств, таких как: компьютер, телефон, планшет, электронная книга и другие. Сетью интернет пользуются огромное количество людей, с помощью него они обмениваются информацией, общаются и учатся. Также интернет используют различные предприятия, организации, образовательные учреждения. Такие высокие технологии, на мой взгляд, упростили людям жизнь. Я еще застал то время, когда учился по книгам и ходил в библиотеку за нужной мне информацией, а компьютерные уроки преподавали только в старших классах школы. Однако за небольшой отрезок времени, интернет стал неотъемлемой частью жизни, появились электронные библиотеки, информационные порталы, официальные и неофициальные сайты и научиться какому-либо полезному делу или найти нужную информацию, стало возможным, не выходя из дома.

Понимая, что информацию можно находить и получать через сеть интернет, то возникает вопрос, а почему бы и не начать учиться с помощью сети интернет? Как раз дистанционное обучение подразумевает обучение с помощью сети интернет.

Что же понимается под дистанционным обучением?

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие, учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими

средствами интернет технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционное обучение – это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [1]. Я сам считаю, что дистанционное обучение – это взаимодействие преподавателя с обучающимся посредством сети интернет, а также наличие доступа к различным учебным материалам в любое время, из любого места у обучающегося.

Преимущества системы дистанционного обучения перед очной формой обучения, такие как:

1. Географические и временные преимущества (возможность учиться где угодно и когда угодно).
2. Персонализация процесса обучения.
3. Расширение изучаемой информации и повышение интенсивности обучения.
4. Оптимизация и автоматизация процесса передачи знаний.
5. Финансовые затраты на обучение.

Система дистанционного обучения не идеальна, и она имеет свои специфические недостатки, такие как:

1. Недостатки, связанные с психологическими факторами.
2. Недостатки, связанные с несовершенством технологий.
3. Недостатки, связанные с получением практических навыков.

Таким образом, как и любая другая система, система дистанционного обучения имеет свои преимущества и недостатки. Отмечу, что судить об этой системе по принципу «плохо, хорошо» нельзя. Я считаю, что для Академии гражданской защиты МЧС России система дистанционного обучения нужна, несмотря на имеющиеся трудности ее организации и наличие некоторых недостатков. Если Академия захочет повысить свой престиж и сравняться с ведущими российскими вузами, такие как которые давно реализуют дистанционное обучение, то ей все равно придется создать систему дистанционного обучения.

С помощью данной системы, можно не только обучать студентов, но и школьников, а это создание подготовительных дистанционных курсов для старшеклассников-выпускников по сдаче ГИА (государственная итоговая аттестация) и ЕГЭ (единый государственный экзамен), что значительно бы повысило престижность Академии. По созданным курсам школьники 11 класса смогут восполнить пробелы, углубить свои знания, которые входят в школьную программу. Что касается школьников, 10 класса их обучение будет разработано на два года, так же для улучшения знаний и сдачи ЕГЭ. Так же, например, изучение курса для поступления в вуз определенного профиля.

На данный момент в Академии гражданской защиты МЧС России внедряется система дистанционного обучения. Создан дистанционный образовательный портал, который находится по адресу - <http://www.donew.amchs.ru/>. Мы считаем создание данного портала важным и необходимым шагом к созданию эффективной системы дистанционного обучения в Академии. Тем не менее, считаем, что в данной статье в первую очередь необходимо рассмотреть аспекты организации дистанционного обучения.

Для того чтобы дистанционное обучение полностью функционировало, необходимо наличие определенного оборудования у обучаемых и у тех кто обучает, такое как:

1. Компьютеры, подключенные к интернету – это позволит выходить в сеть для регистрации в личном интернет - кабинете, просматривать и пользоваться электронными библиотеками, вести переписку по электронной почте, как с преподавателями, так и с другими учащимся.

2. Интерактивная доска и проектор, которые позволят преподавателям наглядно показывать презентации, схемы, таблицы, определения. Информацию с доски не нужно будет стирать, тряпкой или губкой, достаточно перейти на следующую страницу и начать новый раздел, информация, таким образом, не теряется и не удаляется, любой учащийся не успевший записать информацию, сможет просмотреть ее в любое время, на предыдущем слайде открыв в отдельном окне программы.

3. Веб-камера, микрофон и колонки потребуются для общения. Учащиеся должны не только видеть, но и слышать, как своего преподавателя, так и друг друга, обмениваясь информацией.

4. Специально обученный профессорско-преподавательский состав. Преподаватели, обучающие по дистанционной форме должны владеть компьютером на уровне продвинутого пользователя, то есть иметь навыки работы в различных программных продуктах, в которых можно: создавать и обрабатывать текстовые документы, презентации; создавать таблицы, диаграммы и различные графики. Так же проводить лекции в онлайн режиме. Это значит, что лекция проходит в формате видеоконференции, где, преподаватель не должен смущаться записывающей веб-камеры. Интернет содержит много достоверной информации, но больше недостоверной, поэтому крайне важно преподавателю уметь работать в сети интернет, искать достоверную информацию в сети, обрабатывать ее и сохранять для дальнейшего использования в педагогическом процессе.

В качестве вывода необходимо сказать, что развитие системы дистанционного обучения позволит Академии достичь ряда целей, а именно:

Увеличить количество студентов, заочной формы обучения, что позволит увеличить количество заработанных средств, и как следствие увеличить заработную плату преподавателей.

Сократить время пребывания студентов и слушателей на учебных занятиях в аудиториях, по дисциплинам, которые не требуют большого количества аудиторной нагрузки.

Но помимо плюсов в организации дистанционного обучения есть и сложности. Основной сложностью является отрицательная реакция на данную систему с точки зрения преподавателей, так как их заработная плата рассчитывается в зависимости от количества часов проведенных в аудитории и при всеобщем внедрении дистанционного обучения, она может значительно снизиться. Эта проблема требует решения, так как препятствует развитию системы дистанционного обучения в АГЗ МЧС России.

Литература

1. Портал дистанционного обучения АГЗ МЧС России.
<http://www.donew.amchs.ru/> (дата обращения: 18.04.2015 гг.)

*А.Ю. Смольников,
 Аспирант кафедры государственного и муниципального управления*

ОБУЧЕНИЕ В АКАДЕМИИ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ МЧС РОССИИ

В мире, в котором мы живем, происходят постоянные изменения в развитии технологий, также в политических и экономических сферах, в виду чего в образовательном процессе изменения просто необходимы. Несколько лет назад специалистов оценивали не только по работе, но и по их аттестатам. Другими словами, аттестат являлся гарантом получения качественных знаний по той или иной специальности. Введение единого государственного экзамена привело к ухудшению качества образовательного процесса в целом[1]. Заучивание информации для того чтобы сдать и забыть, приводит к явному ограничению мышления обучающихся школьников, студентов. При поступлении в высшее учебное заведение отбор абитуриентов ведется не по оценки знаний, накопленных за 11 лет обучения, а по баллам, за умение заучивать информацию.

Рост количества ВУЗов становится все больше, а качество обучения снижается[2]. На мой взгляд, большей части обучаемых нужны не знания, а именно «корочка» за которой скрываются фиктивные знания и опыт работы для получения более престижной работы. Несмотря на постоянно увеличивающийся поток людей, стремящихся получать знания, приоритетным выбором является ВУЗ, а престижность профессионально - технических училищ (ПТУ), колледжей и техникумов остается низким. Вышеперечисленные проблемы показывают на слабую заинтересованность государства в образованных людях, мы видим проблемы в системе образования и данный вопрос встал остро только в этом году. За последний год выделяется рекордный, триллионный бюджет на образование. Несколько лет назад весь бюджет РФ был меньше, чем сейчас на образование тратится. Тем не менее, 80% закупок на образование признаны экспертами сомнительными или содержащими коррупционную составляющую. На 4/5 они используются неэффективно[2].

При поступлении в Академию гражданской защиты МЧС России учащийся после первого года обучения выводит на первое место не накопление знаний и приобретение навыков и умений, а совмещение работы с учебой, что в дальнейшем отодвигает обучение на второстепенную позицию. Отсюда и появляются сложности в качественных и высококвалифицированных специалистах. На мой взгляд, замена учебы на работу является не только потребностью в денежных средствах обучающимся, но по большей степени слабой заинтересованностью Академии в дальнейшем трудоустройстве студентов в структуре МЧС. Подготавливая в стенах Академии специалистов, по выпуску мало кто из выпускников представляет, куда идти работать, ведь распределения в структуру МЧС России не предусмотрено.

Модернизация системы обучения должна подстраиваться под изменяющийся мир, под запросы общества, которому не хватает знаний, пригодившихся в определенной сфере. Образование в наше время является ключом к успеху, но невозможно получить нужные знания по устаревшим учебникам и преподносимой неактуальной информации от преподавателей. Проблемы, связанные с Министерством образования и науки Российской Федерации, напрямую показывают на нехватку в государстве качественных кадров, способных не усугублять, а улучшать образование в России.

Из вышеперечисленного возможно предположить, что процесс модернизации будет успешным лишь при создании условий, которые позволят постоянно развиваться личной творческой активности. Во многом, требуются изменения в рамках образовательного процесса ВУЗов, где направленность на определенную сферу специальности будет более углубленное и качественное. Если подготовка идет по специальности «Государственное и муниципальное управление», то упор должен идти именно на данную тематику и информация должна преподноситься актуальная на сегодняшнее время, а также проводить ознакомление с нужной документацией, которая пригодится в дальнейшей работе по специальности.

Проблемы в образовательном процессе существует во многих высших учебных заведениях, например в Академии гражданской защиты МЧС России существуют такие проблемы как:

1) Теоретизированный учебный материал, который не подкреплен практическим направлением. Во время моего обучения в Академии, прохождение практики выдалось в одном из структурных подразделений, где все мои полученные знания отвергли принимать, попросили не мешать в работе. Этому послужили такие причины, как: «нет времени на практикантов», «полученные знания не пригодятся и уже давно все по- другому», а также сама незаинтересованность принимать практикантов на работу. Причиной незаинтересованности может являться не только неподходящие знания у обучающихся, но и то, что место практики должен искать сам обучающийся. Другими словами, в Академии, которая будет выступать гарантом качественного обучения студентов, не отработана система распределения на практику в структурные подразделения, что скажется на качестве обучения, а также на мотивации практикантов. На мой взгляд, практика в жизни и обучении является неотъемлемой процедурой закрепления теоретических знаний, однако устаревшие знания на практике закрепить невозможно.

2) Отсутствие сотрудничества обучаемых с преподавателями. На мой взгляд, преподнесение знаний не должно быть односторонним (передача знаний от преподавателя к обучающимся) и не должно этим ограничиваться. Совместные создания различных проектов или методических рекомендаций, учебных пособий, написание научных статей и работ позволят улучшить качество обучения студентов, а также приобщит их к научной деятельности. Всевозможная поддержка со стороны преподавателей создавать студенческие объединения, кружки, также повысят уровень заинтересованности в обучении.

3) Отсутствие проблемных лекций. Основой проблемной лекции является то, что преподаватель в момент чтения лекции создает проблемную ситуацию по той или иной теме, вовлекая обучающихся в анализ данной проблемы. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы вынуждает, «подталкивает» их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально-активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обозрение всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной

связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь [1]. При таких лекциях обучаемые используют навыки поисково-исследовательской работы. Главная задача преподавателя - формирование у студентов активной мыслительной деятельности, что развивает их познавательную активность. Разница от обычной лекции заключается в том, что обучаемый не только должен запоминать информацию, а приобретать новые знания и искать для себя неизвестное в лекции. Существует такой же вариант, как давать студентам лекции в электронном виде, для более тщательной подготовки к семинарским занятиям. Изучив лекцию в домашних условиях, возникающие вопросы на семинарах только улучшат образовательную деятельность.

4) Поддержания студентов в непрерывном развитии. Взять в пример работу на кафедре «Государственное и муниципальное управление», где ведется постоянная нацеленная на развитие работа со студентами в написании научных статей, участия в конференциях, кружках. На занятиях предлагается самим студентам выдвигать вопросы и предложения по интересующим вопросам в мире и политике, которые будут интересны самим обучающимся. Постоянные информирования о последних событиях в сферах: экономических, социальных, политических, позволяют студентам быть в курсе последних событий, которые происходят в мире и стране. В настоящее время, более того, политические вопросы и обсуждения можно увидеть и услышать не только по телевизору, радио, интернете, они непременно влияют на нашу жизнь в стране. Выработка за счет таких занятий умения анализировать происходящие события позволят сформировать собственное мнение и точку зрения, что является непременно большим плюсом для студентов. Постоянное совершенствование, позволит выпускать высококвалифицированных специалистов и качественных рабочих кадров, что скажется на престижности Академии и министерстве в целом.

Для решения вышеперечисленных проблем, я считаю, что поможет разработанная методика, включающая в себя несколько принципиальных моментов:

- создание на 1-2 курсах обучения на всех факультетах академии «банков данных» перспективных и инициативных студентов;
- регулярные встречи руководства академии (начальник академии, проректор по науке, начальник отдела кадров, начальник финансового отдела и другие) с перспективными и инициативными студентами;
- освещение на официальном сайте, в трёх журналах («Научные и образовательные проблемы гражданской защиты», «ГосРег», «Гражданская оборона, защита населения и территорий в ЧС»), в двух газетах («Вестник академии» и «Будущее в твоих руках») всех студенческих инициатив;
- реальное формирование в академии бизнес-инкубатора, позволяющего организовать коммуникацию академии с реальным производством, научными, производственными, торговыми и иными заказчиками результатов инновационной деятельности АГЗ;
- реальный запуск проекта «Центр профессиональной ориентации АГЗ МЧС России»;
- проведение в академии ежегодного конкурса реальных студенческих инициатив (возможно, с организацией голосования всех обучаемых в академии).

В заключение можно сказать, что если подготовке и обучению студентов на базе Академии будет уделяться большее внимание проблемы в высококвалифицированных и

профессиональных специалистов значительно снизятся. Проблемы решаться не только в структурных подразделениях МЧС России, а также на государственной службе, что в свою очередь станет причиной недопущения в будущем ошибок в системы образования на всех уровнях.

Литература:

1. <http://www.hse.ru/data/2014/07/11/> (дата обращения: 08.03.2015).
2. <http://netreforme.org/tag/ege/> (дата обращения: 08.03.2015).
3. <http://www.nakanune.ru/articles/19889/> (дата обращения: 08.03.2015).
4. <http://www.openclass.ru> (дата обращения: 08.03.2015).

Степанов А.Д.

студент

ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»

АНАЛИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ И ВЫПУСКА СТУДЕНТОВ ПО ДИСТАНЦИОННЫМ ПРОГРАММАМ В ВУЗАХ МОСКВЫ И МИРА

Несомненно, интересно быть студентом-очником, ведь именно они ассоциируются с веселой студенческой порой. Однако для тех, кого интересуют знания, а не студенческий стиль и образ жизни, были созданы такие образовательные формы, как заочное обучение. Дистанционные технологии обучения возводят в квадрат возможности получения знаний, минимизируют необходимость присутствия в университете, затраченное время и деньги, благодаря чему стать выпускником с высшим образованием под силу любому, у кого есть желание учиться. Дистанционное обучение в Законе об образовании РФ называется «заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий». Важно понимать, что дистанционное обучение - это не форма, а технология организации обучения, которая может применяться на любой из существующих форм обучения (очной, очно-заочной и заочной). Дистанционное образование зарекомендовало себя как эффективная форма обучения - так, например, в вузах США любой студент обязан пройти хотя бы один дистанционный курс через интернет. Согласно исследованиям Cedar Group скорость запоминания при дистанционной форме обучения выше на 15-20%.

Однако возникает множество вопросов по организации такого обучения, формам подачи материала и подотчётности студента. Подобные инновации в обучении ещё не имеют за собой устоявшуюся общемировую базу, которая позволит по уже известным канонам построить аналогичную модель. Поэтому нам и необходимо обратить внимание на опыт как отечественных, так и зарубежных новаторов, которым одним из первых удалось реализовать в той или иной мере технологии дистанционного обучения на практике. Анализируя слабые и сильные стороны их подходов, мы приблизимся к тому, чтоб сформировать собственные модели и методы, учитывающие специфику обучения именно нашей Академии.

Например, московский университет имени С.Ю.Витте - один из первопроходцев негосударственного образования в России. На протяжении многих лет он поддерживает свою репутацию и высокий рейтинг по всем направлениям подготовки. В настоящее время в

Московском университете имени С.Ю.Витте обучается более 20-ти тыс. студентов по специальностям и направлениям высшего профессионального образования.

В его стенах успешно функционирует собственный подход к дистанционным технологиям образования. По программам дистанционного обучения студент учится дома, и визит в Университет необходим только один раз: на выпускные испытания. В ходе обучения студент должен освоить образовательную программу по выбранному направлению обучения. Образовательная программа - это совокупность всех электронных учебно-методических комплексов (курсов). Электронный учебно-методический комплекс (курс) – это набор учебных модулей, каждый из которых соответствует одной зачетной единице трудоемкости (ЗЕТ) и 36 академическим часам работы. Окончание обучения – это итоговая аттестация обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Она осуществляется при очном присутствии выпускника в Университете.

Основным средством связи является интернет. Студент имеет круглосуточный доступ к сайту содержащему учебный материал. При своей работе он взаимодействует с тремя сторонами: с тьюторами, администратором учебного процесса и сотрудниками технической поддержки. Тьютор – преподаватель в системе дистанционного обучения. Тьюторская поддержка процесса обучения состоит в управлении процессом обучения студента по дисциплине, организации и проведении консультаций, текущих и итоговых аттестационных мероприятий, предусмотренных учебно-тематическим планом курса, оценке знаний студента (текущей и итоговой). Администратор учебного процесса – организатор учебного процесса, в задачи которого входит формирование учебных групп, назначение тьюторов, решение вопросов перевода в другие группы, приостановки обучения и других организационных вопросов, а также взаимодействие со студентами по вопросам организации обучения. Техническая поддержка процесса обучения состоит в оказании студенту консультаций по установке, настройке и использованию программного обеспечения, необходимого для работы и осуществляется техническим персоналом сайта, предоставляющего учебный курс.

Сильной стороной данного учреждения считаю его налаженную структуру в области дистанционных технологий образования. А так же доступность и отзывчивость к желающим поступить и обычным посетителям их сайта. Приветливость интерфейса их сайта позволила мне в короткий срок понять их подход к образованию. Академическому сайту есть то, что стоит перенять оттуда.

Евразийский открытый институт – ещё один московский вуз, активно развивающий дистанционное образование и заочную форму обучения. В отличие от предыдущего примера, здесь работу тьюторов и администратора заменяют – менеджер и личный куратор. В остальном дистанционные технологии образования схожи – это лекции в различном формате, электронные учебники, контрольные и другие работы, создание и защита проектов, тестирование и участие в вебинарах. Стоит отметить, что отличительной особенностью именно этого вуза является поступление на дистанционное обучение круглый год и составление индивидуального учебного плана совместно с менеджером на основе вступительных тестов или результатов ЕГЭ. Это в разы повышает привлекательность этого учреждения и его популярность на фоне конкурентов с жёсткими временными рамками подачи документов на поступление.

Если мы обратимся к зарубежному опыту, то узнаем, что в США 51% образовательных услуг осуществляется через интернет. А все очные студенты американских

вузов обязаны пройти как минимум 1 курс с использованием интернет технологий. Во многих странах, таких как США, Австралия, Новая Зеландия и др., развитие и применение дистанционного образования в промышленности поддерживается и субсидируется государством.

Европейский вариант получения образования дистанционно можно рассмотреть на примере заведения с названием EDU. EDU специализируется на дистанционном обучении, студенты получают все необходимые знания в современной дистанционно онлайн-системе, которая разработана им же, все взаимодействие между студентами и преподавателями происходит через интернет. Отличие их подхода в акценте на видео лекциях, которые доступны как заочникам, так и остальным посетителям сайта с учебными материалами. Студенты, проходящие обучение по очной форме готовятся к экзаменам и изучают пропущенные лекции дома. Весь документооборот проходит в электронном виде, оплата обучения принимается в общеевропейской валюте ЕВРО (EUR). Несмотря на столь свободную от посещений форму занятий, даже там вам будет необходимо явиться в вуз только один раз, в конце обучения, для защиты квалификационной (дипломной) работы и получения диплома о высшем образовании.

Принимая во внимание вышеприведённые примеры, сделаю общие выводы. Дистанционные технологии обучения позволяют максимально минимизировать необходимость посещения учебного заведения. Опыт показывает, что все обучающие программы требуют заключительного появления студента в стенах учреждения для итоговой отчётности. Это обосновано двумя причинами. Во-первых, личным контролем над самостоятельностью выполнения итоговых задач. Во-вторых, выявлением соответствия знаниям, показанным с помощью промежуточных тестов и других работ через интернет, тем знаниям, что обучающийся покажет, присутствуя лично. Таким образом, частично избегается ситуация, когда вместо самого студента его практические задания выполняются иными лицами, а сам студент получает диплом, который не соответствует его реальным знаниям. Такие обучающиеся просто в силу своего невежества проваливают итоговые экзамены и проверки.

Все вузы можно разделить по открытости лекционных материалов: только для поступивших и в открытом доступе. По организационному подходу и разделению обязанностей над контролем по работе студента: тьютерство, работа менеджера, административная поддержка, техническая поддержка. По степени самостоятельности студента в построении своего обучения: должен участвовать в еженедельных практических мероприятиях, участвует в них или нет по своему усмотрению, принимает участие только в отчётных сессионных тестах и заданиях. По приоритетам в формах отчётности обучающегося, по гибкости учебных курсов: поступление в любой период и индивидуальный график сдачи практических занятий; привязанное к сессиям обучение, но с индивидуальным планом обучения; заранее регламентированный жёсткий график работы и отчётности. Выбирая в каждом аспекте свой вариант и воплощая его на основе имеющихся примеров, создаётся уникальная программа дистанционной подготовки и выпуска студента, подходящая под особенности образовательной деятельности высшего учебного заведения.

В.И. Тарлавский, к.п.н., доцент,

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ В КОНТЕКСТЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В российской национальной системе образования идея непрерывности образования получила новый толчок в развитии после 1917 года, чему способствовало формирование новой системы непрерывного профессионального образования. Появлялись новые формы и виды образовательных учреждений, в том числе и для образования взрослых, повышения квалификации работающих и дополнительного образования. К концу 1960-х годов концепция непрерывного образования на территории нашей страны была выстроена в усеченном виде. Но сама идея обучения через всю жизнь не была поддержана государственными ресурсами и не стала центральной концепцией системы образования. Эпизодические обращения к этой проблеме были основаны скорее на интуиции отдельных ученых и практиков. Доминирующей стала идея непрерывного профессионального образования в различных отраслях народного хозяйства [4].

В конструкции непрерывного образования выделяют три этап: довузовский, вузовский и послевузовский. Исходя из приведенной периодизации, фундаментом непрерывного образования является первый этап (дovuзовский) – «выбор профессии, когда происходит ориентация человека в мире профессий, выбор определенного вида деятельности в качестве профессионального труда (на этапе профильного образования в старших классах школы)...». Именно этот этап осуществляется в школе и от того, как будет функционировать профессиональная ориентация на этом этапе и зависит успешность личности в будущей профессиональной деятельности.

Мы исходим из того, что существует прямопропорциональная связь между тем, как организована профессиональная ориентация в школе и эффективностью вузовского образования (все проблемы выпускника высшей школы закладываются на довузовском этапе). И как следствие, успешность или «неуспешность» человека в будущей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Одним из противоречий педагогической науки и практики является необходимостью модернизации системы профессиональной ориентации молодежи с учетом региональных особенностей и накопленного опыта в этой сфере, с одной стороны, и отсутствием моделей развития, с другой. Необходимо изучить особенности региона, оказывающие влияние на систему профессиональной (военно-профессиональной) ориентации.

Одним из направлений профессиональной ориентации является военно-профессиональная ориентация молодежи, которая осуществляется в целях формирования военно-профессиональной направленности гражданина и развития его способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку воинские должности, военно-учетные специальности.

Военно-профессиональная ориентация - комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование у граждан психологической готовности к овладению военно-учетными специальностями, призыву на военную службу, обучению в военных образовательных

учреждениях профессионального образования по соответствующим специальностям и поступлению на военную службу по контракту. Военно-профессиональная ориентация является важным элементом обязательной и добровольной подготовки граждан к военной службе и их военно-патриотического воспитания [1].

Стоит отметить, что, на наш взгляд, под военно-профессиональной ориентацией на довузовском этапе следует понимать ориентацию молодежи в целом на «силовой блок» как отрасль.

Военно-профессиональная ориентация осуществляется:

- в целях формирования военно-профессиональной направленности гражданина и развития его способности осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку воинские должности, военно-учетные специальности;
- для повышения качества комплектования Вооруженных Сил, других войск, воинских формирований.

Военно-профессиональная ориентация граждан решает следующие задачи:

- формирование позитивного отношения общества к Вооруженным Силам, разъяснение населению страны положений Конституции и федеральных законов по вопросам обороны, воинской обязанности и военной службы, основных задач и предназначения Армии и Флота, содержания и порядка прохождения военной службы;
- формирование у молодежи военно-профессиональной направленности, сознательного выбора воинской должности (специальности);
- разъяснение требований военно-профессиональной деятельности к психофизиологическим и социально-психологическим качествам человека, оказание практической помощи в выборе конкретной воинской должности (специальности);
- пропаганда истории Отечества, славных боевых традиций его Вооруженных Сил;
- предварительная оценка и учет наиболее подготовленных граждан, способных овладеть знаниями и практическими навыками для службы в Вооруженных Силах [1].

Из Приказа МО РФ №100 от 24 апреля 2010 г. «Об утверждении инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства Обороны Российской Федерации»:

1. Военно-профессиональная ориентация граждан на обучение в военно-учебных заведениях проводится в интересах полного и качественного комплектования вузов курсантами.

2. Военно-профессиональная ориентация направлена на привлечение граждан к обучению в военно-учебных заведениях на основании потребности Вооруженных Сил в специалистах, формирование у них готовности к выбору военной службы в качестве своей профессиональной деятельности.

3. Основными направлениями военно-профессиональной ориентации являются военно-профессиональное просвещение и военно-профессиональное консультирование.

4. Военно-профессиональное просвещение организуется и проводится в рамках военно-патриотического воспитания граждан и включает мероприятия, популяризирующие военную службу в Вооруженных Силах. В ходе военно-профессионального просвещения выявляются лица, проявившие интерес к военной службе. С ними в последующем проводится военно-профессиональное консультирование, в ходе которого с учетом их

личностных качеств разъясняются социально-экономические преимущества получения образования в военно-учебных заведениях и дальнейшей военной службы, оказывается помощь в выборе военно-учебных заведений и специальности.

5. Военно-профессиональная ориентация граждан осуществляется представителями военных округов, объединений видов (родов войск) Вооруженных Сил, военно-учебных заведений, суворовских военных училищ, воинских частей, военных комиссариатов субъектов Российской Федерации [3].

На основе аксиологического и деятельностного подходов Н.К. Костиной [2] был разработан ценностно-практический подход к ориентации учащихся на военно-профессиональную деятельность, суть которого заключается в комплексном формировании позитивного отношения к службе в армии как социально значимой профессиональной деятельности, ценностного отношения к ВС РФ в целом в ходе включения учащихся в систематическую практическую военно-профессиональную деятельность, способствующую изучению быта военного специалиста и боевой техники, развитию практических умений и ценностных ориентаций.

Ценностно-практический подход – это методологический подход к ориентации учащихся, при котором доминирует сочетание принципа позитивного ценностного отношения к военной службе и принципа вовлечения учащихся в практическую военно-профессиональную деятельность. Необходимым становится развитие у учащихся ценностных ориентаций, значимых для военно-профессиональной деятельности, таких как: любовь к Родине, самопожертвование во благо других, активная социально значимая деятельность, здоровье, ответственность и исполнительность; предпочтения, соответствующие профессиям «человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система» и профессиональным типам «конвенциональный», «реалистический» и «предприимчивый». Активизируются рефлексия и самопознание, развиваются умения нравственного самоанализа, личностного и профессионального самоопределения.

Ориентация на военно-профессиональную деятельность на основе ценностно-практического подхода – это специальная педагогическая деятельность, направленная на создание воспитательно-образовательных и социально-психологических ситуаций, при которых у учащихся развиваются ценностные установки, профессиональные предпочтения и интересы, необходимые для успешного выбора и дальнейшего осуществления военно-профессиональной деятельности [2].

Профессиональная ориентация учащихся должна быть органически увязана с ценностями, определяющими поведение человека, его активность при выполнении профессиональных функций.

Таким образом, ориентация на военно-профессиональную деятельность на основе ценностно-практического подхода – это специальная педагогическая деятельность, направленная на создание воспитательно-образовательных и социально-психологических ситуаций, при которых у учащихся развиваются ценностные установки, профессиональные предпочтения и интересы, необходимые для успешного выбора и дальнейшего осуществления военно-профессиональной деятельности.

Основными компонентами военно-профессиональной ориентации старшеклассников являются: диагностика учащихся, военно-профессиональное просвещение, военно-профессиональная консультация, военно-практическая деятельность, рефлексивная

деятельность и самодиагностика. Данные компоненты тесно взаимосвязаны, причем если диагностика, военно-профессиональное просвещение и военно-профессиональная консультация являются этапами относительно последовательными друг другу, то рефлексивная деятельность учащихся пронизывает вышеназванные этапы. Практическая деятельность существует как самостоятельный этап и в то же время является средством, в ходе которого осуществляется просвещение, консультация и рефлексия [2].

На основе ценностно-практического подхода (Н.К. Костина) мы предлагаем комплекс мероприятий, который является механизмом создания условий для развития военно-профессиональной направленности молодежи, осуществления военно-профессиональной ориентации на довузовском этапе непрерывного образования.

К мероприятиям военно-профессиональной ориентации молодежи на довузовском этапе следует отнести:

1. Разработка и представление администрации общеобразовательных организаций введение элективных курсов военно-профессиональной направленности в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

2. Активизация сотрудничества вузов со школами с целью расширения сети профильных классов. Важно вовлекать учащихся этих классов в военно-профессиональную деятельность

3. Проведение олимпиад по профильным предметам.

4. Проведение творческих конкурсов военно-патриотической направленности для учащихся школ и студентов колледжей. Важно вовлекать потенциальных абитуриентов в различные виды творческой деятельности военно-патриотической направленности.

5. Организация и проведение «круглого» стола для преподавателей-организаторов ОБЖ «Проблемы военно-патриотического воспитания молодежи»

6. Проведение ежегодной научно-практической конференции «Военно-профессиональная ориентация молодежи: опыт, теория, перспективы»

7. Проведение творческих конкурсов военно-патриотической направленности для курсантов военного вуза

8. Организация экскурсий в музей военного вуза, на учебный аэродром и т.п.

9. Проведение курсантами военного вуза тематических классных часов, внеклассных мероприятий в школах, психологических диагностик.

10. Выступления представителей вуза в прессе, по радио и телевидению, создание тематического сайта.

11. Организация военно-профориентационного мероприятия «Служу России» в районах области и городе.

12. Проведение «Дней открытых дверей».

13. Военно-профориентационное консультирование учащихся, направленное на выбор ими военной профессии.

Критериями эффективности системы «ориентации на военно-профессиональную деятельность» в контексте ценностно-практического подхода является:

- совокупность профессионально значимых ценностных ориентаций: любовь к Родине, осознание значимости готовности к самопожертвованию во благо других, ответственность, исполнительность, активная деятельная жизнь, здоровье;

- сформированность профессиональных типов личности: «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-человек»;

- сформированность личностных предпочтений, связанных с «реалистическим», «конвенциональным», «предприимчивым» типами личности [2].

Совокупность этих ценностных ориентаций и профессиональных предпочтений наиболее отвечает запросам военно-профессиональной деятельности

Возможности по осуществлению военно-профессиональной ориентации молодежи имеются как у различных образовательной организации, так и у учреждений культуры, военкоматов, воинских частей, органов государственной власти и других субъектов, расположенных на территории региона. Здесь стоит подчеркнуть, что именно учет региональных особенностей необходим при организации военно-профессиональной ориентации.

Анализ подходов к пониманию региона и регионального образования позволил определить основные особенности региона, которые непосредственно формируют своеобразие региональной системы образования, являющуюся основным социальным институтом, ответственным за решение проблемы военно-профессиональной ориентации. Свообразие региона определяет своеобразие региональной системы образования и региональной системы профориентации (военно - профессиональной ориентации).

К особенностям региона, которые формируют своеобразие региональной системы профориентации (военно-профессиональной ориентации) на довузовском этапе, мы относим следующие:

1. Образовательные особенности региона:

- количественный, качественный и отраслевой состав образовательных организаций, расположенных на территории региона, их возможности;
- расположение на территории региона военных образовательных организаций (в том числе довузовских).

2. Социокультурные особенности региона:

- особый тип жителя (этнографический, конфессиональный, социокультурный состав), его мировоззрение, менталитет, ценности, уровень культурного развития;
- культурно-исторические традиции и особенности региона;
- наличие на территории региона учреждений культуры.

3. Экономические особенности региона:

- количественный, качественный и отраслевой состав предприятий народного хозяйства, расположенных на территории региона, уровень их развития;
- количество воинских частей, расположенный на территории региона, их видовой состав;
- уровень финансирования и материально-технического развития системы образования региона;
- конъюнктура рынка труда региона, его потребности в кадрах.

Таким образом, становится очевидным, что регион определяет индивидуальность региональной системы профориентации, а она, в то же время, воздействует на развитие самого региона и его различных сфер жизнедеятельности.

Военно-профессиональную ориентацию, на наш взгляд, на довузовском этапе необходимо осуществлять с учетом региональных особенностей.

Литература

1. Костина Н.К. Ценностно-практический подход к ориентации учащихся профильных классов на военно-профессиональную деятельность// автореф. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук, Рязань, 2010

2. Приказ МО РФ №100 от 24 апреля 2010 г. «Об утверждении инструкции об условиях и порядке приема в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования Министерства Обороны Российской Федерации»

3. Становление системы непрерывного образования в России: законодательное и экономическое обеспечение. - М.: Издание Государственной Думы, 2010. - 192 с.

*Т.Е. Ткаченко, д.б.н., доцент,
доцент кафедры медико-биологической и экологической защиты
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»
И.Е. Ремишевский
Начальник отдела оперативного планирования
Главное управление МЧС России по Республике Калмыкия*

ВЛИЯНИЕ ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ НА СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СОТРУДНИКОВ МЧС

Согласно административно-территориальному делению Российской Федерации, Республика Калмыкия входит в состав Южного Федерального округа. На севере и северо-западе Калмыкия граничит с Волгоградской областью, на северо-востоке – с Астраханской областью, на юге – с Республикой Дагестан, на юго-западе – со Ставропольским краем, на западе – с Ростовской областью. Протяженность территории республики с севера на юг составляет 640 км, с запада на восток - 480 км.

Среди соседних регионов Юга европейской части России Калмыкия имеет следующие природные и социальные особенности, основными из которых являются:

- более засушливый климат;
- слабо развитая гидрографическая сеть;
- господство сухостепных и полупустынных ландшафтов с элементами пустыни;
- на порядок меньшая численность и плотность населения, а также высокая доля сельского населения;
- ведущая роль пастбищного животноводства в сельском хозяйстве.

Территория Республики Калмыкия является слабозаселенной, что влечет за собой целый комплекс транспортно-коммуникационных, инфраструктурных и социально-экономических проблем.

Господствующим типом рельефа республики, занимающим большую часть ее территории, являются равнины. На территории Республики Калмыкия расположены: на юге – Кумо-Манычская впадина, на северо-западе – Ергенинская возвышенность, на востоке – Прикаспийская низменность.

Гидрографическая сеть на территории республики развита слабо и представлена 43-мя малыми реками, в основном, непостоянного питания, протяженность которых составляет 2,1 тыс. км, а водосборная площадь 17,0 тыс. кв. км. Не имея достаточных собственных водных ресурсов, республика обеспечивается водными ресурсами из бассейнов сопредельных рек Волги, Кубани, Кумы, Терека.

Агропромышленный комплекс является важнейшей составной частью экономики Республики Калмыкия. Доля производства основных видов продукции животноводства в хозяйствах населения в общем объеме производства составляет 70,2 % всей сельскохозяйственной продукции.

Транспортная система республики включает в себя автомобильный, железнодорожный и воздушный виды транспорта. Большая часть грузо - и пассажироперевозок приходится на долю автотранспорта.

Единственным отраслеобразующим предприятием воздушного транспорта Республики Калмыкия является ОАО «Аэропорт Элиста», который имеет воздушное сообщение с г. Москвой.

Климат республики резко континентальный – лето жаркое и очень сухое, зима малоснежная, иногда с довольно сильными морозами, что существенно усиливается с запада на восток. Средние температуры января по всей республике отрицательные: от -7° -9° в южной и юго-западной ее части, до -10° -12° на севере. Самые низкие температуры иногда достигают -35° и выше в северных районах. В зимний период изредка бывают оттепели, в отдельные дни – метели, довольно часто – гололедно-изморозевые явления.

Республика Калмыкия - один из засушливых в Российской Федерации регионов. Особенностью климата является значительная продолжительность солнечных дней в году – до 280. Продолжительность теплого периода колеблется от 240 до 275 дней. Средние температуры июля составляют $+23,5^{\circ}\text{C}$ - $+25,5^{\circ}\text{C}$. Абсолютный максимум температуры в жаркие года наблюдался $+40^{\circ}\text{C}$ - $+44^{\circ}\text{C}$, при этом имеет место повышение температуры воздуха с севера на юг и юго-восток республики. В последние несколько лет вся территория республики подвергается почвенной засухе на фоне высоких температур до $+30^{\circ}\text{C}$ и выше, при этом запасы продуктивной влаги в слое 0-20 см составляют не более 10 мм. Еще одной природно-климатической особенностью территории республики являются засухи и суховеи, количество суховейных дней в году может достигать до 120.

С наступлением жаркой засушливой погоды на территории республики происходит большое количество степных пожаров, которые вызывают угрозу возникновения пожаров в сельских поселениях и объектах экономики. В таблице 1 показаны природно-климатические особенности районов дислокации пожарных подразделений ФГКУ «1 ОФПС по Республике Калмыкия».

Таблица 1.

Природно-климатические особенности районов дислокации пожарных подразделений
ФГКУ «1 ОФПС по Республике Калмыкия»

№ п/п	Наименование подразделения	Наименование района дислокации	Особенности района дислокации
-------	----------------------------	--------------------------------	-------------------------------

1.	Пожарно-спасательная часть №1	Городской округ Элиста	Климат умеренный и резко-континентальный, отличается малым количеством осадков летних (190-225 мм.) зимних (100-125 мм.), сухостью воздуха и высокими температурами. Элиста после Астрахани является вторым самым засушливым административным центром РФ. Погода зимой характеризуется средней температурой -8...-10 °С. Абсолютный минимум температур достигает -34...-36 °С. Средняя температура июля - +24,4 °С, обычной для июля является температура +35 °С. Абсолютные максимумы температур достигают - +40...+44 °С.
2.	Пожарная часть №15		
3.	Пожарная часть №16		
4.	Пожарно-спасательная часть №18		
5.	Пожарная часть №19		
6.	Пожарная часть №2	Лаганское РМО, г. Лагань	В среднем за год бывает 18 дней с сильным ветром, максимальный показатель - 61 день, что обусловлено близостью Каспийского моря. Среднегодовая скорость ветра - 5,4 м/с. Наибольшие скорости ветра отмечаются в феврале - апреле.
7.	Пожарная часть №3	Городовиковское РМО, г. Городовиковск	Городовиковск находится в предкавказской черноземной зоне. Район неустойчивого увлажнения, жаркий. Среднемесячная температура января -5°, минимальная -35°. Средняя температура июля +23°, максимальная +43°. Безморозный период составляет 185 дней. Сумма годовых осадков составляет 400-450 мм.
8.	Пожарная часть №4	Сарпинское РМО, с. Садовое	Тип климата – влажный континентальный. Среднегодовая температура воздуха - 9,0°С, количество осадков - 334 мм.
9.	Пожарная часть №5	Черноземельское РМО, п. Комсомольский, п. Артезиан	Название района связано с частью Прикаспийской низменности – регионом Чёрные земли. Эта часть Калмыкии практически не покрывается снегом и традиционно используется для пастбищного животноводства. Климат района резко-континентальный. Его характеризует жаркая и сухая погода летом и малоснежная зима. За год здесь насчитывается около ста восьмидесяти - ста девяноста солнечных дней, что составляет почти 2300 часов. Это количество практически равно тому, что получает Крым. Летний максимум температур составляет 42-43 °С.
10.	Пожарная часть №17		

			Самая низкая температура, отмеченная в Черноземельском районе, равна 35-36 градусам ниже нуля.
11.	Пожарная часть №6	Юстинское РМО, п. Цаган-Аман	Полусухой климат с атмосферными осадками, не обеспечивающими произрастание деревьев на водораздельных пространствах. Среднегодовая температура воздуха - 9,0°C, количество осадков - 257 мм. Самый засушливый месяц - февраль (норма осадков - 15 мм). Самый влажный - июнь (28 мм).
12.	Пожарная часть №7	Целинное РМО, с. Троицкое	Тип климата - влажный континентальный с умеренно холодной зимой и жарким летом. Среднегодовая температура воздуха - 9,6 °С, количество осадков - 338 мм. Самый засушливый месяц - февраль с нормой осадков - 18 мм. Самый влажный месяц - июнь (47 мм).
13.	Пожарная часть №8	Яшкульское РМО, п. Яшкуль	Климат посёлка континентальный, засушливый, полупустынный. Лето длится пять месяцев, а зима - два - три месяца. Зима, как правило, мягкая и малоснежная, хотя при вторжении холодного воздуха из Сибири возможны сильные морозы. Лето очень жаркое.
14.	Пожарная часть №9	Приютненское РМО, с. Приютное	Тип климата - влажный континентальный с умеренно холодной зимой и жарким летом. Среднегодовая температура воздуха - 10,0°C, количество осадков - 365 мм. Самый засушливый месяц - февраль (норма осадков - 20 мм). Самый влажный месяц - июнь (50 мм).
15.	Пожарная часть №10	Кетченеровское РМО, п. Кетченеры	Климата - влажный континентальный с умеренно холодной зимой и жарким летом. Среднегодовая температура воздуха - 9,2 С, количество осадков - 329 мм. Засушливый месяц - февраль с нормой осадков - 18 мм. Самый влажный месяц - июнь (38 мм).
16.	Пожарная часть №11	Яшалтинское РМО, с. Яшалта	Тип климата - влажный континентальный с жарким летом и умеренно холодной зимой. Среднегодовая температура воздуха - 10,1 С, количество осадков - 436 мм. Засушливый месяц - февраль (норма осадков - 27 мм). Самый влажный месяц - июнь (51 мм).
17.	Пожарная часть №12	Ики-бурульское РМО,	Тип климата - семиаридный. Среднегодовая температура воздуха - 9,8 °С, количество

		п. Ики-Бурул	осадков - 315 мм. Самый засушливый месяц - февраль (норма осадков - 15 мм). Самый влажный - июнь (44 мм).
18.	Пожарная часть №13	Малодербетовское РМО, с. Малые Дербеты	Климат Малых Дербет резко континентальный - лето жаркое и очень сухое, зима малоснежная, иногда с большими холодами. Абсолютный максимум температуры +42°С; Абсолютный минимум температуры -33,3°С. Продолжительность тёплого периода составляет 240-275 дней, продолжительность солнечного сияния - 2180-2250 часов (182—186 дней) в году. Среднегодовое количество осадков достигает 334 мм; с максимальным количеством (среднегодовым) - 467 мм.
19.	Пожарная часть №14	Октябрьское РМО, п. Большой Царын	Тип климата - семиаридный. Среднегодовая температура воздуха - 8,9 °С, количество осадков - 313 мм. Самый засушливый месяц - март с нормой осадков - 19 мм. Самый влажный месяц - июнь (34 мм).

Из таблицы видно, что природно-климатические особенности накладывают свой отпечаток на трудовые будни сотрудников МЧС «1 ОФПС по Республике Калмыкия». В таблице 2 показаны статистические данные за последние четыре года выездов на пожары, загорания и проведение аварийно-спасательных работ сотрудниками 1 ОФПС по Республике Калмыкия.

Таблица 2.

Статистические данные выездов на пожары, загорания и проведение аварийно-спасательных работ

Год	2011	2012	2013	2014	В среднем за год
Общее количество выездов	1471	1356	1617	2364	1702
Из них по ложным вызовам	346	288	376	191	300
Из них на ликвидацию ДТП	97	184	440	393	279

Как видно из таблицы, при сравнении со среднестатистическими, наибольшее общее количество выездов приходится на 2014 год (132,2%), хотя резко снизилось в этом году

число ложных вызовов (63,6%) среди которых не последнее место занимает ликвидация ДТП (140,9%).

Природно-климатические особенности данного региона оказывают непосредственное влияние на социальную адаптацию, при которой наиболее распространенными заболеваниями среди сотрудников МЧС в Республике Калмыкия инфекционной природы являются заболевания, относящиеся к группе острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). Которые составили в среднем за последние пять лет 59,3%. Общая картина заболеваемости ОРВИ среди сотрудников пожарных подразделений более благоприятная, чем в целом среди населения республики. Также в последние годы наблюдается тенденция к снижению количества заболеваний данной группы, что может быть связано с обязательной вакцинацией, проводимой среди сотрудников пожарных подразделений и достигшей в 2014 году показателя 95% от их общей численности.

Показатели травматизма среди сотрудников (работников) пожарных частей ниже среднестатистических по региону, что также связано с организацией охраны труда в системе МЧС России (обучение правилам техники безопасности, инструктажи перед выполнением различного рода работ, связанных с риском жизни и здоровья).

Аналогичная картина наблюдается и по сердечно-сосудистым заболеваниям. Это обусловлено прохождением сотрудниками (работниками) ежегодного углубленного медицинского обследования, позволяющего выявить риск возникновения и развития заболеваний сердечно-сосудистой системы на ранних стадиях.

Из выше изложенного следует, что природно-климатические особенности Республики Калмыкия накладывают определенный отпечаток на социальную адаптацию сотрудников МЧС. Каждый день жизни Республики Калмыкия наполнен самоотверженным трудом пожарных и спасателей, выполняющих одну из самых гуманных миссий на земле – спасти людей и материальное достояние от разрушительной силы природной стихии, аварий, техногенных катастроф и пожаров. Благодаря высокому профессионализму пожарных и спасателей в Калмыкии спасены сотни человеческих жизней, сохранены материальные ценности на многие миллионы рублей. Даже в условиях научно-технического прогресса, при обеспечении новейшими средствами тушения пожаров и аварийно-спасательным инструментом, в работе пожарных и спасателей невозможно обойтись без таких человеческих качеств, как мужество, стойкость и самоотверженность.

*Т.Е. Ткаченко, д.б.н., доцент,
доцент кафедры медико-биологической и экологической защиты
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

*Д.А. Ребриков,
гр. №532 Факультет заочного обучения «Магистратура»
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ОСОБЕННОСТИ ДЕЙСТВИЙ МОСКОВСКОЙ ГОРОДСКОЙ СЛУЖБЫ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

В Москве создана и функционирует Московская городская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МГСЧС) как подсистема единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Она объединяет все имеющиеся в Москве организации, которые могут внести определенный вклад в дело предупреждения ЧС, защиты населения, материальных и культурных ценностей, окружающей среды при возникновении аварий, катастроф, стихийных бедствий, эпидемий, эпизоотий и эпифитотий, а также кризисных ситуаций социально-экономического характера. Общее руководство МГСЧС осуществляется Правительством Москвы.

Согласно Плана действий службы экстренной медицинской помощи Департамента здравоохранения города Москвы по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (2009) коллегиальными руководящими органами СЭМП являются Межведомственная Координационная комиссия медицины катастроф и Антитеррористическая комиссия Департамента здравоохранения города Москвы.

Служба экстренной медицинской помощи (СЭМП) Департамента здравоохранения города Москвы - функциональное объединение сил и средств городского здравоохранения для ликвидации медицинских последствий чрезвычайных ситуаций на территории города.

СЭМП является функциональной подсистемой Московской городской системы предупреждения и действий в ЧС и составной частью Всероссийской службы медицины катастроф - ее территориальным звеном (территориальной службы медицины катастроф - ТСМК).

Основной целью СЭМП является - обеспечение устойчивой адекватной оперативной реакции Московского здравоохранения на нештатные и чрезвычайные ситуации различного типа и масштаба для своевременного удовлетворения внезапно возникшей и превышающей повседневные потребности в экстренной медико-санитарной помощи при рациональном использовании медицинских сил и средств.

В задачи СЭМП входят:

- поддержание постоянной готовности органов управления учреждений, подразделений и формирований СЭМП к ликвидации медико-санитарных последствий ЧС в мирное время;
- осуществление комплексных мер по противодействиям возможным террористическим актам, в том числе, с применением ядовитых, биологических (бактериологических) агентов, и повышению безопасности городских медицинских учреждений в соответствии с распорядительными документами Департамента здравоохранения города Москвы и решениями антитеррористической комиссии Департамента;
- повышение готовности подразделений медицины катастроф к ликвидации медико-санитарных последствий реализованных террористических актов;
- своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- снижение психоневрологического и эмоционального воздействия катастроф на население, вовлеченное в чрезвычайную ситуацию;
- участие в обеспечении (совместно с санитарно-эпидемиологической и коммунальными службами) санитарного благополучия в зоне ЧС, предупреждение возникновения и распространения массовых инфекционных заболеваний;

- проведение судебно-медицинской экспертизы погибших и судебно-медицинского освидетельствования пострадавших;
- сохранение здоровья личного состава СЭМП в период ликвидации медицинских постов
- осуществление взаимодействия с городскими, ведомственными федеральными службами, привлекаемыми к ликвидации последствий ЧС;
- координация действий службы медицины катастроф и гражданской обороны здравоохранения города при проведении плановых мероприятий и в условиях чрезвычайного режима;
- оценка оперативной медико-санитарной обстановки при потенциальной аварийной опасности на территории города;
- проведение НИР и ОКР по проблемам «медицины катастроф»: совершенствование организации, управления и технологий экстренной медицинской помощи в ЧС.

В структуру городской СЭМП включены все учреждения и службы городского здравоохранения, привлекаемые к ликвидации медицинских последствий ЧС; Научно-практический Центр экстренной медицинской помощи и специальные формирования - специализированные бригады постоянной готовности, повышенной готовности и врачебно-сестринские бригады.

В службу экстренной медицинской помощи населению Москвы в чрезвычайных ситуациях включены:

Департамент здравоохранения;

Управления здравоохранения административных округов;

Научно-практический центр экстренной медицинской помощи (НПЦ ЭМП) как головное учреждение городской службы медицины катастроф, выполняющий функции штаба службы медицины катастроф на территории города.

Основными задачами центра являются:

- организация и оперативное управление всеми силами и средствами городского здравоохранения в ЧС;
- взаимодействие со смежными городскими и ведомственными службами, направленное на оптимизацию организации ликвидации последствий ЧС с приоритетом медицинской помощи пострадавшим;
- оперативная оценка медицинской обстановки;
- информационное обеспечение и научная поддержка службы;
- создание и поддержание системы предварительной готовности Московского здравоохранения к переводу на чрезвычайный режим.

Ведущим подразделением Центра является оперативно-информационный отдел с круглосуточным режимом работы, осуществляющий оперативно-практическую работу по ожидаемым или реализованным фактам нештатных ситуаций.

Диспетчерская служба отдела осуществляет:

- круглосуточный прием, оценку и передачу в установленном порядке оперативной информации обо всех «событиях риска», нештатных, кризисных и чрезвычайных ситуациях, об обострении оперативной медицинской обстановки;
- прямую и обратную связь с бригадами экстренного реагирования ЦЭМП, работающими на месте происшествия;

- оперативное и плановое информационно-распорядительное обеспечение подразделений СЭМП;
- взаимообмен информацией со всеми экстренными городскими службами и заинтересованными ведомствами;
- сбор и обобщение промежуточных и итоговых сведений о медико-санитарных последствиях фиксируемых нестандартных ситуаций;
- формирование и передачу донесений установленных форм;
- текущее ведение баз данных автоматизированной системы «Медицины катастроф г. Москвы»;
- ежесуточную регистрацию, обобщение и представление в установленном порядке сводных данных по:

- а) «уличному травматизму»;
- б) ДТП с бригадами СМП;
- в) «сезонной» травме;
- г) вспышкам инфекционных заболеваний;
- д) запасам крови, ее компонентов и препаратов в учреждениях города.

В соответствии с соглашением между Правительством Москвы и МЧС России и во исполнение соответствующего приказа Департамента здравоохранения ведется отработка использования в интересах медицинской службы города вертолетов БО-105 и БК-117, рассчитанных на транспортировку от 3 до 5 пострадавших. Наибольшая эффективность работы вертолета связана с оперативностью доставки пострадавших с места происшествия в профильный ЛПУ города.

Для оказания специализированной помощи пострадавшему населению в случае радиационных аварий, катастроф и стихийных бедствий предусмотрено привлечение ведомственных лечебных учреждений.

В формировании СЭМП входят:

- Отряд специализированных бригад постоянной готовности: реанимационная, токсикологическая, нейрохирургическая, травматологическая, ожоговая, хирургическая.
- Бригады повышенной готовности базовых больниц СЭМП по установленным профилям.
- Врачебно - сестринские бригады, организуемые управлениями здравоохранения административных округов на базе амбулаторно-поликлинических учреждений.

При создании неснижаемых запасов (резервов) СЭМП использованы разработки главных специалистов Департамента здравоохранения города Москвы.

Снабжение медицинским, санитарно-хозяйственным и специальным имуществом ЛПУ и формирований, предназначенных для оказания экстренной медицинской помощи, осуществляется согласно Приказа № 518 от 09.07.08 г. «Об экстренном обеспечении медикаментами и другим аптечным ассортиментом лечебно-профилактических учреждений, ведущих массовый прием пострадавших в ЧС».

Прием сигналов об угрозе или факте чрезвычайной ситуации на территории Москвы круглосуточно осуществляют:

- Диспетчер оперативно-информационного отдела ЦЭМП.
- Ответственный дежурный Департамента здравоохранения.
- Службы, дублирующие прием и передачу информации о ЧС, имеют постоянную

прямую и обратную связь.

Управление службой экстренной медицинской помощи на федеральном уровне осуществляет Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Всероссийский Центр медицины катастроф «Защита» является рабочим органом Министра здравоохранения и социального развития Российской Федерации, выполняющим функции управления федеральной СЭМП.

Руководство службой экстренной медицинской помощи г. Москвы (территориальный уровень) осуществляет Департамент здравоохранения города Москвы. Научно-практический

Центр экстренной медицинской помощи является постоянно действующим рабочим органом

начальника городской СЭМП - руководителя Департамента здравоохранения по организации

и оперативному управлению подразделениями службы.

При руководителе Департамента здравоохранения создается территориальная антитеррористическая и межведомственная координационная комиссия медицины катастроф. Руководителем комиссии назначается первый заместитель руководителя Департамента здравоохранения, его заместителями - директор ЦЭМП, руководитель Роспотребнадзора по г. Москве.

В состав комиссии в обязательном порядке включаются руководители управлений и отделов Департамента здравоохранения, осуществляющих организацию медицинской помощи населению, медикаментозное и материально-техническое обеспечение учреждений здравоохранения, главные врачи станции скорой и неотложной медицинской помощи и станции переливания крови.

На комиссию возлагаются задачи:

- принятие согласованных решений по ликвидации медицинских последствий ЧС;
- организация мероприятий по выполнению управленческих решений в ЧС;
- координация действий привлеченных служб и подразделений;
- подготовка проектов приказов и распоряжений Начальника СЭМП, своевременное доведение их до исполнителей и контроль за их выполнением;
- организация снабжения ЛПУ и формирований, привлекаемых к ликвидации последствий ЧС;
- контроль за взаимодействием СЭМП со смежными экстренными службами.

При ликвидации медицинских последствий ЧС на территории г. Москвы в оперативное подчинение ЦЭМП переходят все ЛПУ, включенные в СЭМП.

Управленческие решения ЦЭМП носят директивный характер и являются обязательными для исполнения соответствующими учреждениями, подразделениями и формированиями.

Таким образом, при возникновении на территории города нештатных или чрезвычайных ситуаций в зависимости от величины санитарных потерь непосредственное персональное руководство действиями СЭМП осуществляют:

- при санитарных потерях, не превышающих 10 (десять) человек - старшее должностное лицо дежурной смены ЦЭМП;

- при санитарных потерях, не превышающих 25 (двадцать пять) человек - руководитель (или лицо, его заменяющее) ЦЭМП;

- при санитарных потерях, превышающих 25 (двадцать пять) человек – начальник СЭМП - руководитель Департамента здравоохранения города Москвы.

В повседневной деятельности все учреждения, подчиненные Департаменту здравоохранения, выполняют возложенные на них функции в части готовности к действиям в ЧС под контролем ЦЭМП.

*Т.Е. Ткаченко, д.б.н., доцент,
доцент кафедры медико-биологической и экологической защиты
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»
А.Д. Ярцев,
гр. №532 Факультет заочного обучения «Магистратура»
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АЭРОМОБИЛЬНОГО ГОСПИТАЛЯ МЧС РОССИИ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗОЙ

Возрастающее количество техногенных катастроф, чрезвычайных ситуаций, террористических актов, социальных конфликтов ведет к постоянному увеличению числа тяжело пострадавших, нуждающихся в специализированной первой помощи и госпитализации в многопрофильные специализированные учреждения.

В Российской Федерации сложилась и функционирует система экстренной первой помощи пострадавшим на догоспитальном и госпитальном этапах, которая является важной государственной задачей и осуществляется специалистами службы медицины катастроф, службы скорой медицинской помощи, службы аэромобильного госпиталя и организации первой помощи при чрезвычайных ситуациях (АГ и ОМП при ЧС) отряда Центроспас, а также силами медицинских специалистов различных министерств и ведомств. Все эти звенья входят в состав Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Нормативно-правовая база (НПБ), регламентирующая эти взаимодействия, включает в себя различные по уровню юридической силы нормативно-правовые акты (НПА), начиная от Конституции РФ и заканчивая приказами администраций организаций.

Над всеми НПА во главе пирамиды возвышается Конституция РФ, основной закон государства. Ниже располагаются обладающие высшей юридической силой федеральные, в т.ч. конституционные законы, регулирующие отношения общесистемного характера, и федеральные законы, которые регулируют отношения специального (отраслевого) характера. Под этими группами законов располагаются федеральные подзаконные акты, обладающие, как указывалось выше, также юридической силой.

Конституция РФ (ст. 15, п. 4) Общеизвестные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Поэтому основные нормы и положения международного права и

международных договоров РФ, направленные на защиту населения от ЧС, признаются как составляющие НПБ РСЧС.

Ст. 72, п. 2 Конституции РФ устанавливает совместное ведение РФ и ее субъектов в части защиты прав и свобод человека и гражданина (п. 1б), а именно права на: благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии; возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу граждан экологическим правонарушениям (ст. 42); осуществлению мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидацию их последствий (п. 1з).

Дальше располагаются федеральные законы включающие:

1) Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. N 2-ФКЗ "О Правительстве Российской Федерации".

Он определяет полномочия, права и обязанности Правительства РФ: в области природопользования и охраны окружающей среды (координация деятельности по предотвращению и ликвидации стихийных бедствий, аварий и катастроф); в правоохранительной сфере (обеспечение безопасности личности, общества и государства, охрану прав и свобод граждан, собственности, общественного порядка и др.). В соответствии с этим федеральным законом Правительство РФ принимает подзаконные НПА, обеспечивающие организацию и функционирование РСЧС.

2) Закон РФ от 5 марта 1992 г. N 2446-1 "О безопасности".

Он характеризует такие термины как «безопасность», «жизненно важные интересы личности, общества и государства», «угроза безопасности». Основные объекты безопасности, по этому закону, - личность (с её правами и свободами), общество (с его материальными и духовными ценностями), государство (с его конституционным строем, суверенитетом и территориальной целостностью). Данный закон предопределяет цели и задачи РСЧС.

3) Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

Закон юридически закрепил такие понятия как «чрезвычайная ситуация», «предупреждение чрезвычайных ситуаций», «ликвидация чрезвычайных ситуаций», «зона чрезвычайной ситуации». Он определяет структуру РСЧС, её основные задачи, принципы построения, порядок выполнения задач и взаимодействия основных её элементов. На этот закон ссылаются большое число нормативно-правовых, нормативно-технических и нормативно методических актов федерального и регионального уровней.

4) Федеральный закон от 22 августа 1995 г. N 151-ФЗ "Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей".

Закон – это основной регулятор отношений между органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями, организациями, должностными лицами и гражданами РФ. Закон устанавливает статус, основы правовой и социальной защиты спасателей, граждан, принимающих участие в ликвидации ЧС. Он юридически закрепил такие термины как «аварийно-спасательная служба», «аварийно-спасательное формирование», «спасатель», «статус спасателя», «аварийно-спасательные работы», «неотложные работы при ликвидации чрезвычайных ситуаций», «аварийно-спасательные средства».

5) Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. N 79-ФЗ "О государственном материальном резерве".

Закон устанавливает порядок создания и поддержания государственного резерва. Юридически закрепляет механизмы регулирования отношений, связанных с функционированием единой федеральной системы государственного резерва РФ по обеспечению важнейших нужд государства, в числе при ликвидации чрезвычайных ситуаций и оказанию гуманитарной помощи.

б) Федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. N 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении".

Определяет правовые основы по введению особого режима деятельности органов государственной власти и управления. Устанавливает допустимые ограничения конституционных прав и свобод граждан. Закон предусматривает возможность введения чрезвычайного положения в соответствующих случаях возникновения ЧС природного и техногенного характера.

Группу основных федеральных подзаконных актов составляют:

- 1) Положение о РСЧС (утв. постановлением Правительства РФ);
- 2) Стратегия национальной безопасности РФ (утв. Указом Президента РФ);
- 3) Положение о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (утв. постановлением Правительства РФ);
- 4) Положение о порядке выделения средств из резервного фонда Правительства РФ (утв. постановлением Правительства РФ);
- 5) Положение о МЧС России (утв. постановлением Правительства РФ) и др.

Силами постоянной готовности на федеральном уровне является Федеральное государственное казенное учреждение «Государственный центральный аэромобильный спасательный отряд» ЦЕНТРОСПАС.

Аэромобильный госпиталь МЧС России, является подразделением службы медицинской помощи отряда «Центроспас» МЧС России. Аэромобильный госпиталь (АГ) ФГКУ Центроспас Министерства Российской Федерации по делам ГО и ЧС, является единственным оперативным подразделением, предназначенным для оказания экстренной квалифицированной медицинской помощи населению, пострадавшему при чрезвычайных ситуациях (ЧС) непосредственно в очаге поражения или в местах, определенных руководителями оперативной группы по ликвидации ЧС.

Название «аэромобильный» основывается на одном из способов доставки госпиталя к месту ЧС. Основным видом доставки АГ является авиационный. При необходимости имущество госпиталя десантируется на грузовых платформах, а медицинский и инженерно-технический персонал доставляется на парашютах, как индивидуальных, так и на системе «тандем». Возможны и другие способы доставки персонала и имущества: автотранспортом или вертолетами. АГ формируется на базе быстровозводимых пневмокаркасных модулей, объединенных в единый комплекс, укомплектованных медицинским имуществом, медикаментами, перевязочными средствами и служебными системами энергопитания, кондиционирования, жизнеобеспечения, поддержания необходимого давления в каркасах модулей.

При проведении гуманитарных операций госпиталь предназначен и для оказания амбулаторно-поликлинической медицинской помощи населению. При работе в зоне ЧС

госпиталь является медицинским лечебно-эвакуационным (лечебным медицинским) подразделением. Госпиталь регулярно участвует в проведении работ по ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, выполнении гуманитарных акций, демонстрационных учениях и выставках.

При необходимости для работы в госпитале на местах чрезвычайных ситуаций привлекается медицинский персонал, работающий в системе здравоохранения Российской Федерации.

Это взаимодействие регламентируется приказом МЧС РФ и Минздрава РФ от 2 апреля 1997 г. N 185/94 "О взаимодействии МЧС России и Минздрава России по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций".

Основными задачами АГ МЧС России является:

1. Снижение необоснованной смертности при ЧС. Это смертельные исходы у пострадавших, не получивших своевременную, адекватную медицинскую помощь в зоне ликвидации последствий ЧС.

2. Оказание экстренной квалифицированной медицинской помощи с элементами специализированной в зоне ликвидации последствий ЧС.

3. Обеспечение медицинской подготовки пострадавших и больных к дальнейшей эвакуации в специализированные стационары.

4. Сопровождение пострадавших до мест эвакуации, включая авиационную транспортировку в отдаленные стационары, как в России, так и за рубежом.

Медицинская деятельность АГ осуществляется в соответствии с лицензией на виды оказания медицинской помощи (32 вида деятельности) и организационно-штатными возможностями ФГКУ Центроспас МЧС России.

Нормативно – правовая база медицинской деятельности осуществляется на основании выданной лицензии № 99-01-004971 от 25 октября 2007г. по следующей номенклатуре работ и услуг:

1. Доврачебная медицинская помощь: анестезиология и реаниматология, медицинские осмотры (предрейсовые, послерейсовые), операционное дело, сестринское дело, стоматология.

2. Амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при осуществлении специализированной медицинской помощи: акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология, детская хирургия, общественное здоровье и организация здравоохранения, педиатрия, травматология и ортопедия, ультразвуковая диагностика, хирургия.

3. Стационарная медицинская помощь при осуществлении специализированной медицинской помощи: акушерство и гинекология, анестезиология и реаниматология, детская хирургия, травматология и ортопедия, ультразвуковая диагностика, хирургия.

4. Скорая и скорая специализированная (санитарно – авиационная) медицинская помощь при осуществлении скорой медицинской помощи: скорая медицинская помощь.

Медицинская служба АГ осуществляет деятельность, связанную с оборотом наркотических и психотропных веществ, внесенных в Список II (соответствие Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» лицензия № ФС – 50-05-000073 от 31 марта 2009г.) и в Список III (лицензия № ФС – 50-06-000047 от 31 марта 2009г.).

В штат госпиталя входят врачи и средний медицинский персонал различных медицинских специальностей. Персонал госпиталя формируется на постоянной основе в соответствии со штатным расписанием.

Таким образом, работа «Государственного центрального аэромобильного спасательного отряда» ЦЕНТРОСПАС, Федерального государственного казенного учреждения руководствуется и проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами, подтверждающими и регламентирующими его повседневную деятельность как оперативного подразделения, предназначенного для оказания экстренной квалифицированной первой помощи населению, пострадавшему при ЧС непосредственно в очаге поражения или в местах, определенных руководителями оперативной группы по ликвидации ЧС.

Литература

1. Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф (организационные вопросы) Учебник. – 2002. – 449 с.
2. Якиревич И.А. Медицинская служба отряда «Центроспас» / И.А. Якиревич, А.С. Попов, Н.Л. Образцов // Технологии гражданской безопасности. – 2007. - № 1(11), Т.4. – С. 57-60.

*А. Е. Фролов, к.ф.н., доцент,
Военный Учебно-научный центр ВМФ
«Военно-морская Академия им. Н.Г. Кузнецова»*

ПРОБЛЕМЫ ВОЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА В ОБНОВЛЕННОЙ ВОЕННОЙ ДОКТРИНЕ РОССИИ

На протяжении истории развития человечества возникали и разрешались межгосударственные противоречия, которые имели экономические, национально-этнические, территориальные, религиозные, политические основы. Вследствие этого в мире существовали и сохраняются в настоящее время и в обозримой перспективе вероятность войн и вооруженных конфликтов. Тем более, в последнее время усилилась борьба за передел сфер влияния между развитыми государствами, претендующими на мировое и региональное лидерство. Складывающаяся сегодня военно-политическая обстановка в мире оценивается как нестабильная.

Мировое развитие всё больше характеризуется усилением глобальной конкуренции, напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального воздействия. Происходит поэтапное перераспределение влияния в пользу новых центров.

Поэтому, как подчеркнул Президент РФ В. Путин, «мы видим, как другие государства открыто заявляют о своих геополитических притязаниях, не останавливаются и перед открытым вмешательством во внутренние дела независимых государств, при этом активно наращивают и совершенствуют свои военные арсеналы, проводят политику силового давления, что порождает обострение военно-политической обстановки, создает новые военные опасности и для России» [6]. В Военной доктрине РФ (2014 г.) сделан вывод, что на ряде направлений военные опасности для Российской Федерации усиливаются.

Попытки давления на нашу страну ведутся во всех жизненно важных сферах. При этом основные усилия направлены на снижение военно-экономического потенциала страны, замедления научно-технического и технологического развития в стратегически важных областях. Одновременно предпринимаются усилия реализовать конкретные мероприятия по ослаблению ударного потенциала стратегических ядерных сил. Россия вынуждена в этих условиях совершенствовать свою военную политику по обеспечению военной безопасности, что находит свое проявление в принятии ряда законодательных актов (Стратегии национальной безопасности РФ, Основах государственной политики РФ в Арктике, Военной доктрине РФ и т.д.), а также по совершенствованию и повышению боевого потенциала Вооруженных Сил и их модернизации.

Военная доктрина есть теоретическая основа военной политики государства. На основе анализа современных военных опасностей и военных угроз для России и её союзников, в 2014 году принята обновленная Военная доктрина, в которой определены основные опасности и военные угрозы России, в том числе и новые опасности и военные угрозы, появившиеся в последнее время. К ним следует отнести:

Во-первых, наметившаяся тенденция наращивания силового потенциала НАТО. Процессы расширения НАТО, одностороннего выхода США из Договора по противоракетной обороне, настойчивая работа по созданию глобальной системы ПРО США, в том числе и в Европе. По заявлению начальника Генерального штаба Вооруженных Сил РФ генерала армии В. Герасимова, несмотря на наши многочисленные предложения, ни США, ни европейские страны, ни НАТО в целом, не желают гарантировать её неприменение против Российской Федерации [4].

Во-вторых, в обозримой перспективе сохраняются опасности возникновения вооруженных конфликтов в соседних с Россией странах, входящих в зону наших национальных интересов. Особую опасность, как сказано в Военной доктрине, представляет деятельность ряда стран, направленная на установление в государствах, сопредельных с Россией, режимов, в том числе в результате свержения легитимных органов власти, политика которых угрожает интересам Российской Федерации. [3].

В-третьих, новыми угрозами военной опасности для России, обозначенными в обновленной Военной доктрине, являются такие, как: использование информационных и коммуникативных технологий в военно-политических целях, направленных против суверенитета, политической независимости, территориальной целостности государств и представляющих угрозу миру, безопасности, глобальной и региональной стабильности.

Алгоритм использования информационных и коммуникативных технологий, или так называемой мягкой силы, хорошо известен. Целью становится превращение правящей элиты, нации и общества в послушное сообщество людей, лишенных собственной идентичности, но готовых беспрекословно выполнять те правила, которые им предписываются западной идеологией. Для этого начинается поддержка оппозиции, средств массовой информации, диссидентов, враждебных существующей политической системе.

К сожалению, приходится констатировать то, что мы проблеме информационно-разъяснительной работы не уделяем должного внимания. Не готовим соответствующих специалистов в этой области. Хотя значение информационно-разъяснительной работы по формированию общественного сознания очень велико. Особенно это важно для Вооруженных Сил. О том, какое значение придается информационным и коммуникативным

технологиям в американской армии, свидетельствует тот факт, что в каждом взводе есть специалист по их использованию.

В-четвертых, растущую угрозу представляет и глобальный экстремизм (терроризм), его новые проявления в условиях недостаточно эффективного международного антитеррористического сотрудничества, реальная угроза проявления терактов с применением радиоактивных и химических веществ, расширение масштабов транснациональной организованной преступности, прежде всего незаконного оборота оружия и наркотиков. Несомненную угрозу представляет также и подрывная деятельность специальных служб и организаций иностранных государств и их коалиций против Российской Федерации.

В-пятых, растут и военные расходы в мире. Только военный бюджет США составляет 575 млрд. долларов. Это почти в десять раз больше, чем в России.

В-шестых, в современном мировом сообществе сформировались устойчивые тенденции развития, связанные с использованием Мирового океана и способные при определенных условиях негативно воздействовать на состояние национальной безопасности Российской Федерации, в том числе в военной сфере. Основными из них являются:

- обострение конкуренции между странами за доступ к ресурсам Мирового океана и стремление к контролю над его стратегически важными и перспективными в экономическом отношении районами и транспортными коридорами. «В условиях конкурентной борьбы за ресурсы, как сказано в Стратегии национальной безопасности РФ, не исключены решения возникающих проблем с применением военной силы – может быть нарушен сложившийся баланс сил вблизи границ Российской Федерации, границ её союзников» [7]. Сосредоточение внимания ряда стран на обладание источниками сырьевых ресурсов в районах Баренцева моря и Арктики, в бассейне Каспийского моря потребует постоянного военного присутствия России в данных регионах;

- увеличение количества государств, обладающих мощными и боеспособными военно-морскими силами, в том числе оснащенными ядерным оружием, распространение оружия массового поражения;

- увеличение масштабов международного терроризма, рост пиратской активности, браконьерства, незаконного рыбного промысла (особенно в Российских акваториях), что требует обеспечения в них военного присутствия России, создание и поддержание в Мировом океане благоприятной обстановки, обеспечивающей необходимый уровень национальной безопасности в экономической и технологической сферах.

В современных условиях появились и новые внутренние военные опасности. К ним в Военной доктрине отнесены:

- деятельность, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию внутривнутриполитической и социальной ситуации в стране, дезорганизацию функционирования органов государственной власти, важных государственных военных объектов и информационной инфраструктуры Российской Федерации;

- деятельность по информационному воздействию на население, в первую очередь на молодых граждан страны, имеющая целью подрыв исторических, духовных и патриотических традиций в области защиты Отечества. Информационная война с массовым

воздействием на сознание населения отдельных стран и мировую общественность стала реальностью и неотъемлемой частью политики ряда государств;

- особое внимание уделяется подрыву Российской экономики, в первую очередь, финансовой системы нашей страны. Следует заметить, что в условиях кризиса, переживаемого Россией в настоящее время, существенно изменились экономические и иные возможности страны, сократились некоторые социальные программы, что может способствовать падению легитимности власти в сознании определенной части населения страны, на что надеются реакционные круги США и Запада. Как отметил в интервью Российской газете секретарь Совета Безопасности России Н. Патрушев, в администрации США рассчитывают, что принимаемые антироссийские меры приведут к ухудшению качества жизни населения, повлекут за собой массовые протесты, а это подтолкнет российских граждан к смене нынешнего руководства с использованием сценариев «цветных революций». Примечательно, что сегодня Вашингтон впервые открыто закладывает в свой государственный военный бюджет расходы по противодействию России. [6].

Отдельное место в системе подрывных технологий США занимают «цветные революции». Цветные революции – это технология организации государственного переворота в условиях искусственно созданной политической нестабильности, когда давление на власть осуществляется в форме политического шантажа, а основной движущей силой таранного удара по власти выступает специально организованное молодежное протестное движение. От политического шантажа противоборствующие стороны переходят к силовым мерам воздействия, реализация которых может привести к развязыванию в стране гражданской войны. [2]. Наглядным примером являются события на Украине.

Нельзя исключать в обозримом будущем для России потенциальную опасность резкого обострения внутренних проблем с последующей эскалацией до уровня внутреннего конфликта. Внутреннее положение России может быть дестабилизировано на национальной, религиозной или иной почве при вмешательстве в эти процессы оппозиционных политических сил, политики зарубежных стран. К сожалению, это положение не нашло должного отражения в Военной доктрине.

Объективно оценивая характер современной военно-политической обстановки в мире, реальные и потенциальные угрозы, реализуя положения Стратегии национальной безопасности, Военной доктрины, Россия проводит активную военную политику по обеспечению национальной и военной безопасности, основными приоритетами стали наращивание боевых возможностей Вооруженных Сил, оснащение их современным вооружением и техникой, укомплектование личным составом, интенсивная подготовка в условиях максимально приближенных к боевым.

Так, в 2014 году в РВСН на боевое дежурство заступили 3 ракетных полка, оснащенных новыми ракетными комплексами «Ярс». В боевой состав дальней авиации введены семь модернизированных стратегических ракетноносцев Т-160, ТУ-95 МС. В состав постоянной готовности ВМФ поступили атомный подводный крейсер с крылатыми ракетами «Северодвинск», большая подводная лодка «Новороссийск», новейший подводный ракетный крейсер «Юрий Долгорукий», оснащенный новой системой баллистических ракет типа «Булава-30». Им осуществлено три успешных пуска ракет «Булава». Впервые в истории современной России только на стапелях предприятия «Севмаш» одновременно ведутся работы по созданию нескольких атомных ракетноносцев, таких как головные ракетноносцы

проектов «Ясень М» и «Борей-А» («Казань» и «Князь Владимир»), атомных подводных лодок «Новосибирск» и «Князь Олег». В 2014 году предприятие «Севмаш» передало ВМФ для атомных ракетносца проектов «Ясень М» и «Борей-А» («Северодвинск», «Владимир Мономах»). На стапелях «Севмаш» в 2014 г. заложено ещё четыре атомные подводные лодки четвертого поколения. [7] К 2020 году предстоит ввести в строй ещё пять лодок этого проекта [9]. Идет обновление и модификация старых баллистических ракет на атомных подводных лодках проекта 667.

В течение 2014 года боевые корабли осуществили 112 визитов и деловых заходов в порты иностранных государств, что на 37 больше, чем в 2013 году.

В Сухопутные войска поставлено два бригадных комплекта оперативно-тактических комплексов «Искандер-М», 294 модернизированных танка, 286 других боевых бронированных машин, около 5000 единиц автомобильной техники. [9].

Таким образом, мероприятия в области модернизации армии и флота проводятся с учетом появления новых вызовов военной безопасности России, в том числе активизации деятельности НАТО у наших границ, и позволили повысить боевые возможности Вооруженных Сил в 1,3 раза. [8] Достигнутый результат обеспечивает заданный уровень поддержания обороноспособности страны, отвечая современным требованиям Военной доктрины России. Дальнейшая реализация основных положений Военной доктрины в

Литература

1. Балугевский Ю. Новые смыслы военной доктрины – Военно-промышленный курьер, 2014, № 42.
2. Бартош А. Гибридные войны в стратегии США и НАТО – Независимое военное обозрение, 2014, 10-16 октября, № 36.
3. Военная доктрина Российской Федерации – Российская газета, 2014, 30 декабря.
4. Герасимов В. Готовность войск и сил к действиям в районах возможных кризисных ситуаций проверена на практике. – Военно-промышленный курьер, 2014, № 47.
5. Кто управляет Хаосом. – Российская газета, 2015, 11 февраля.
6. Мохов В. Нам есть чем ответить, не втягиваясь в гонку вооружений – Красная звезда, 2015, 21 января.
7. Новые подлодки. – Красная звезда, 2015, 18 февраля.
8. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Указ Президента РФ от 12 мая 2009г., № 537.
9. Шойгу С. Год преобразования армии. – Военно-промышленный курьер, 2014, № 48.

Р.Г. Хутуев

*Командир отделения центра экстренного реагирования на ЧС
ФКУ «Центр управления в кризисных ситуациях» СКРЦ МЧС России*

ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ЭКСТРЕМАЛЬНОСТИ: СПЕЦИФИКА И ЗНАЧЕНИЕ

Тематика экстремальности (чрезвычайных ситуаций, катастроф и т.д.) имеет особую значимость в современном социальном знании. Возрастание внимания к этой проблематике не случайно и обусловлено возрастанием частоты и интенсивности возникновения явлений, обладающих чертами экстремальности. В данной ситуации актуализируется философское исследование экстремальных ситуаций, обладающее признаками известной междисциплинарности и нацеленное, в том числе, на категориальный анализ экстремальности. Проводимые исследования и анализ социально – политических чрезвычайных ситуаций определяет их специфику и методологические проблемы гражданской обороны, характеристики экстремальных тенденций в будущем человеческой цивилизации.

Философский подход к анализу данного вопроса характеризуется его всесторонним рассмотрением преимущественно в качестве аномальных форм природной и социальной реальности и осуществляет их социологический анализ в интересах общественной практики. Такая позиция определена в работах таких социологов XIX–XX веков, как Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Р. Мертон привнесших значимый вклад в развитие и становление социальных аспектов теории экстремальных ситуаций.

Так, например, Э. Дюркгейм проводил исследование различных вариантов социального состояния индивидуального, группового либо массового поведения людей, выходящего за пределы установленных обществом норм и стандартов повседневного действия. Такие формы поведения являются причинами или следствиями экстремальных обстоятельств их жизнедеятельности либо развертывания чрезвычайных ситуаций. Им проанализированы негативные, подчас трагические последствия событий, происходящих в таких ситуациях [1, с. 23–29].

В несколько ином философском варианте проблема экстремальности интерпретирована М. Вебером. В контексте углубленного философского анализа действительности он четко дифференцировал различные степени сортировки возможных действий по шкале: «рациональные – иррациональные действия». Высшей ступенью рационально осмысленного действия являются целерациональные поступки, которые ориентированы на достижение выбранных целей. Такие действия не приводят к экстремальным ситуациям. Все же остальные виды действий – традиционные, аффектные и ценностно-рациональные могут при определенных обстоятельствах приводить к экстремальным ситуациям. Чаще других такой сценарий осуществляется в случаях действий, совершенных людьми в состоянии аффекта, который и сам может оказаться следствием складывающейся экстремальной ситуации.

Рассматривая экстремальность как «особую проблемную ситуацию», «форму крайнего разрешения обостряющихся противоречий», «изменений связанных радикальностью» в жизнедеятельности современного общества, а человеческое действие – как систему способную к самоорганизации, которая находится в полной зависимости от условий среды и субъективных «определений ситуации» [2, с. 44-47].

В новейшее время научное содержание экстремального существенно пополнилось теориями катастроф, разработкой принципов наименьшего действия и оптимальности. Открытие и обоснование, которых связаны с творчеством таких ученых, как Д. Аламбер, Патрик д'Арси, А. Пуанкаре, Х. Уитни, Ж. Кювье, Р. Том, А. Андронов и др. За теориями вариации Эйлера и Лагранжа, Гамильтона и Якоби можно проследить богатство их

философского содержания. Проблемы экстремального развития исследуются и проявляются в такой области знания, как современная теория катастроф (Ж. Кювье, М. Фуко, Р. Том, И. Пригожин, Е. Карантелли).

Социально-экстремологическая идентификация экстремальных катаклизмов как естественного, хотя и нежелательного, неприемлемого опыта приводит к необходимости дифференцировать действительность и человеческую жизнедеятельность на две качественно своеобразные, но объективно взаимосвязанные формы – обычную (события, не выходящие за пределы обычного человеческого опыта) и аномальную (экстремальную, именуемую некоторыми философскими школами аномальной «сюрреальностью»). Рассматриваемые условно как отдельные, эти две «действительности» выступают относительно личности в качестве двух реально возможных форм ее бытия, предполагающих значительное различие способов ее существования [3, с. 8-19].

Обычная форма – повседневная жизнедеятельность человека в условиях приемлемого риска. Приемлемый (допустимый) риск – это такая минимальная величина риска, которая достижима по техническим, экономическим и технологическим возможностям. Риск является приемлемым, если ради выгоды, общество готово пойти на этот риск. Таким образом, приемлемый риск сочетает в себе технические, экономические, социальные и политические аспекты и представляет собой некоторый компромисс между уровнем безопасности и возможностями ее достижения.

Аномальная форма жизнедеятельности человека представляет собой условия, при которых произошло отклонение от нормы, ситуация выходящая за пределы и границы приемлемого риска. То есть ситуации, связанные с угрозой для жизни и здоровья человека.

Парадигма «жизнь-смерть» лежит в сущностном основании любой экстремальной ситуации и может являться его обобщенной определяющей характеристикой. Личность в условиях экстремальной ситуации погружается в аномальную реальность, характеризующейся совершенно другой ценностно - смысловой ориентацией. В такой ситуации человек подвергается опасности жизни и получает уникальный опыт действий. То есть в экстремальных ситуациях вступает в действие мощнейший из факторов – угроза смерти, превращающаяся из «потустороннего» в «посюстороннее» явление. Такое положение раскрывается перед человеком как самый актуальный момент его жизни, наносящий тяжелую травму по его чувствам личной безопасности и уверенности в отдаленности смерти, на которых основывается вся обычная и спокойная жизнедеятельность.

Одним из примеров такой ситуации является человек погребенный под завалами многоэтажного дома в результате землетрясения или террористического акта. Когда он лицом к лицу встречается со смертью и от правильности его действий зависит его собственная жизнь.

Краткий обзор рассмотрения экстремальности в философском знании позволяет выявить основные ракурсы рассмотрения данной проблематики в различных философских направлениях и определить ключевые моменты их актуализации. Многовариантность и разноплановость философской традиции анализа экстремальности обладает особой эвристической значимостью, поскольку может служить теоретико-методологической основой исследования экстремальных явлений в различных отраслях научного знания. Более того, в академической среде все чаще высказываются пожелания по формированию нового

отдельного направления, нацеленного на междисциплинарные исследования экстремальности [4, с. 4].

В этой связи не является случайностью то, что специалисты по чрезвычайным ситуациям признают, необходимость разработки специализированной отрасли науки, посвященную рассмотрению, предотвращению и ликвидации ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера. При этом методологическую базу этой новой научной отрасли, интегрирующая соответствующие знания и обеспечивающая теоретическую схематизацию, с необходимостью должна основываться на междисциплинарных исследованиях экстремальности.

Литература

1. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – Москва. Мысль, 1994. – 480 с.
2. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер ; пер. с нем. ; сост., общ. ред. и послесл. Ю. Н. Давыдова. – Москва : Прогресс, 1990. – 805 с.
3. Томалинцев, В. Н. Введение в социальную экстремологию : учеб. пособие / В. Н. Томалинцев, А. А. Козлов. – Санкт-Петербург, 2005. – 220 с.
4. Волкова Н.Г. Экстремальность в обществе риска автореф. дисс. ... канд. филос. наук. – Саратов, 2011. – 18 с.

*М.К. Чехольская,
Студентка*

ФГБОУ ВПО «Академии гражданской защиты МЧС России»

ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ГБОУ СОШ № 853 Г. МОСКВЫ С ЦЕЛЬЮ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕГО ПОСТУПЛЕНИЯ В АГЗ МЧС РОССИИ

Многое в жизни человека зависит от того, какую профессию этот человек выберет. Несмотря на то, что выбор на сегодняшний день высших учебных заведений и специальностей огромен, люди достаточно часто ошибаются в выборе своей будущей профессии и ВУЗа, в котором они собираются обучаться.

В настоящее время проблема в выборе профессии и специальности, по которой человек будет проходить обучение, стоит достаточно остро, поскольку данное решение имеет значение для его дальнейшей жизни, именно от этого выбора зависит, удачно ли сложится карьера, профессиональный рост этого человека, будет ли данный специалист высококлассным и перспективным, или же он будет абсолютно бесперспективен и бесполезен, как специалист. Правильный выбор позволит обеспечить выпускникам ВУЗа в будущем перспективную и интересную работу, конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

В России на данный момент система высшего образования построена так, что подавляющее большинство ВУЗов являются платными и, соответственно, при условии

неудачного выбора специальности, человек зря потратит время и деньги на обучение, которое для него не является актуальным.

Совершенно очевидно, что эта проблема стоит в масштабе всей России, поскольку люди высшее образование получают «для галочки», что влечет за собой необратимые последствия во всех областях и сферах деятельности для подготовки высококлассных специалистов, профессионалов своего дела.

В рамках преддипломной практики, проходившей в ГБОУ СОШ № 853 г. Москвы, было проведено исследование профессиональной ориентации учащихся указанной школы с целью стимулирования их дальнейшего поступления в АГЗ МЧС России.

В этой связи, данное исследование нацелено на анализ основных направлений взаимодействия школы № 853 г. Москвы с Академией гражданской защиты МЧС России.

Профориентационная работа – целая система идеологических, социально-экономических, социально-политических, психолого-педагогических и организационных мероприятий, которые направлены на формирование у молодежи, будущих абитуриентов, готовности для сознательного выбора профессии и распределение по специальностям в соответствии с объективными способностями личности и потребностями общества и государства.

Очень важно начинать профессиональную ориентацию со школы, поскольку именно в ней в школьника закладывают фундаментальные знания, определяющие впоследствии его дальнейшую судьбу, формируя взгляды на жизнь и характер.

Ключевой момент профессиональной ориентации школьников - выбор дальнейшей профессии или специальности. При этом школьнику приходится делать выбор между желаемой специальностью, профессией и своими возможностями. Естественно, самому школьнику найти оптимальное решение достаточно сложно, здесь требуется помощь со стороны. Подобную помощь должны оказывать работающие в школах психологи, деятельность которых в том числе заключается в профессиональном ориентировании учащихся, выявлении способностей, склонностей и индивидуальных черт характера, а также подбор профессий и специальностей, наиболее подходящих для школьников. Полагаю, что именно таким способом можно добиться максимальной отдачи и эффективности от школьника как будущего рабочего или специалиста. При этом выявлять склонности и способности у школьника возможно путем тестирования, проведения определенных психологических опросов, внеурочных занятий, нацеленных на выбор дальнейшей специальности. Необходимо отметить, что тестов на профпригодность и профориентацию достаточно много и они открыты в свободном доступе в сети Интернет, к примеру, на сайте Центра тестирования и развития гуманитарных технологий, занимающегося профессиональной ориентацией всех желающих.

Проведение профориентационной работы в Академии гражданской защиты МЧС России (далее АГЗ) - один из главных факторов, который позволит привлечь абитуриентов на факультеты, а также повысит престиж данного ВУЗа. Кроме того, работа по профориентации является одним из критериев управления качеством в образовании, следовательно, и критерием аттестации.

Среди неблагоприятных факторов, которые отразились на итогах приема абитуриентов в 2014г. – отсутствие возможностей АГЗ в привлечении выпускников школ, показавших в итоговой аттестации в форме ЕГЭ высокие результаты, что, соответственно, и

заставляет разрабатывать новые формы профориентационной работы среди выпускников как школ, так и учебных заведений среднего профессионального образования, а также выпускников прошлых лет. Необходимо учитывать, вместе с этим, что основная масса абитуриентов – это все же выпускники школ текущего года, именно поэтому профориентационная работа в общеобразовательных учреждениях должна быть постоянной и разноплановой.

При проведении подобных профориентационных мероприятий в школах, школьнику гораздо легче будет определиться с планами на дальнейшую профессиональную жизнь, достичь поставленные цели, что благоприятно отразится в виде успеваемости по предметам, необходимых в том числе для поступления в ВУЗ на интересующую его специальность.

Информационный вакуум, складывающийся вокруг школьников по имеющимся возможностям обучения специальностям и профессиям, можно удалять при помощи современных технологий, к примеру, сети Интернет. Так, на официальном информационном портале ЕГЭ есть Перечень вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего профессионального образования, подробно расписывающий, какие предметы необходимо сдавать в виде ЕГЭ, для поступления на специальность, интересующую выпускника.

В ходе прохождения преддипломной практики студенткой 5 курса Чехольской М.К. проводились лекции для 9-11 классов об Академии, студенческой жизни и перспективах работы в системе МЧС. Также желающие были приглашены на День открытых дверей Академии, проводимых ежегодно в рамках профориентационной деятельности ВУЗа. При проведении Дня открытых дверей на данном мероприятии присутствовали приглашенные заинтересованные учащиеся школы и их родители, педагоги и руководство школы, причем подобная реклама в школе оказалась достаточно эффективной – заинтересованных посетителей со стороны школы, в которой проводились мероприятия по профориентационной деятельности, было достаточно много. Кроме того, студенткой Чехольской М.К. в школе был размещен информационный стенд об Академии МЧС России. По итогам прохождения практики Чехольской М.К. руководство ГБОУ СОШ № 853 планирует подписать договор о сотрудничестве с АГЗ МЧС России. Заключение подобного договора могло бы быть взаимовыгодным, как уже говорилось выше, абитуриентами АГЗ МЧС России становились бы ученики ГБОУ СОШ 853 с определенным уровнем профессиональной подготовки, а школа расширила бы возможности, используя для своих занятий прикладную и техническую базу Академии.

Поэтому подобную работу в построении механизма взаимодействия школы и ВУЗа можно считать весьма эффективной. В части совершенствования профориентационной деятельности в указанной школе можно определить следующие направления:

- проведение лекций и разработка электронных слайдов о специальностях, факультетах Академии, студенческой жизни, для учащихся школ со стороны первокурсников Академии, бывших учеников школ, в которых проводятся данные мероприятия;
- проведение экскурсий на факультетах и кафедрах Академии для старшеклассников школ и выпускников техникумов и колледжей;
- проведение опросов, тестов и профориентационных мероприятий специалистами АГЗ МЧС России, позволяющих выявлять у учащихся школ и ССУЗов их слабые и сильные

стороны в уровне подготовке к сдаче выпускных и вступительных экзаменов, а также индивидуальные склонности и помогать им осуществить выбор наиболее подходящей для них специальности в Академии;

- проведение целенаправленной подготовки школьников посредством подготовительных курсов.

Внедрение курсов требует следующих мероприятий:

- введение в практику комплексов дидактических материалов по отдельным дисциплинам;
- разработку педагогических условий организации учебного процесса, необходимых для формирования определенных навыков, умений, компетенций учащихся;
- апробирование в инновационном режиме идей учителей-новаторов, создание на основе развития указанных идей передовых методик, технологий обучения.

С другой стороны, подобные курсы по выбору способствуют весьма эффективной подготовке к ЕГЭ учащихся. Также весьма важно предусмотреть репетиционное тестирование по программе «ЕГЭ-тренажер» по предметам единого государственного экзамена. Программа включает различные режимы тестирования, большой банк тестовых заданий, возможность выбора уровня сложности и использования «подсказки», консультация опытных преподавателей-предметников. Для учителей школы необходимо организовать мастер-классы, обучающие семинары, тренинги по подготовке к ЕГЭ.

Подобные мероприятия, кроме того, повлекут за собой положительные последствия в виде хорошей успеваемости, заинтересованности выпускника школы, позже студента Академии, обучению избранной профессии.

С целью исследования профессиональной ориентации школьников ГБОУ СОШ № 853 г. Москвы было проведено анкетирование учащихся 9 и 11 классов. Анкета была разработана под руководством заведующего кафедрой «Государственное и муниципальное управление» доктора политических наук, профессора С.А. Мелькова. Анкетирование проведено в ходе прохождения преддипломной практики в ГБОУ СОШ № 853 г.Москвы.

В анкетировании приняли участие ученики школы № 853 г. Москвы 9 и 11 класса. Опросный лист анкеты содержал 9 вопросов. Всего в опросе принимали участие 16 учеников 11 класса и 18 учеников 9 класса. Выборка – сплошная, опрошены 100 % школьников. Поскольку количество опрошенных школьников разное в каждом классе, для соблюдения пропорций полученные данные переведены в проценты.

Анализируя данные проведенного анкетирования учащихся 9 и 11 классов, можно сделать вывод, что знаний об обучении в АГЗ МЧС России в школе недостаточно. У школьников нет знаний о том, в каких областях специалистов готовят учебные заведения МЧС, в частности Академия гражданской защиты. При этом учащиеся 9-х классов проявили интерес к кадетскому корпусу АГЗ МЧС. Очевидно, что требуется серьезная работа по профессиональной ориентации школьников, которая позволит делать учащимся осознанный выбор будущей профессии с одной стороны, а с другой стороны, государству получать квалифицированные кадры с наименьшими для себя затратами.

Одной из главных проблем является нарушение преемственности образовательных программ среднего и высшего звена образования, как одна из наиболее болезненных проблем. Происходит это, как считают многие, из-за нарушения преемственности об-

разовательных программ среднего и высшего звена образования, как одной из наиболее болезненных проблем в данном вопросе.

Особенно это чувствуется в несоответствии уровня знаний, которые предъявляются на выпускных школьных к школьникам и на вступительных вузовских экзаменах к абитуриентам. Выпускник школы без специальной подготовки практически лишен возможности поступить в ВУЗ.

С каждым годом не случайно пополняется «институт» репетиторства, организуют новые подготовительные курсы и т.д. Старшеклассники и их родители, понимая это, начинают искать для поступления гарантии.

На практике существует необходимость в реализации научно-обоснованных учебных программ, апробировании научно-методических пособий, формировании нормативной базы по дифференцированному и индивидуальному обучению, публикации методических пособий по внедрению инновационных технологий обучения. Под непосредственным руководством ученых Академии в учебный план школы необходимо по профильным циклам включить элективные курсы.

В настоящее время считается, что основное предназначение школы - организация подготовки старшеклассников к поступлению в высшие учебные заведения. Причем, именно подготовки к поступлению, а не обучению в ВУЗе. Соответственно, школа ориентируется на ближайший результат – на процент поступления в ВУЗы выпускников - и брать на себя ответственность за то, *как* будут данные студенты учиться, не собирается. Происходит это, как считают многие, из-за нарушения преемственности образовательных программ среднего и высшего звена образования, как одной из наиболее болезненных проблем в данном вопросе. Особенно это чувствуется в несоответствии уровня знаний, которые предъявляются на выпускных школьных к школьникам и на вступительных вузовских экзаменах к абитуриентам. Выпускник школы без специальной подготовки практически лишен возможности поступить в ВУЗ. С каждым годом не случайно пополняется «институт» репетиторства, организуют новые подготовительные курсы и т.д. Старшеклассники и их родители, понимая это, начинают искать для поступления гарантии.

Цель ВУЗа на современном этапе - прямо противоположная. Точнее, его политика состоит главным образом не в том, чтобы «отсекать» абитуриентов от возможности получения высшего образования. Пусть получает, только не в бюджетных группах, а в «коммерческих», то есть платных, поскольку данная форма обучения сегодня помогает выживать высшему звену образования. Именно поэтому уровень требований к поступающим в коммерческие группы на вступительных экзаменах заметно снижен. Данное положение приводит ВУЗ и школу практически к неразрешимому противоречию.

Подготовительные курсы престижных вузов пользуются большей популярностью у учащихся и их родителей. Именно поэтому данными высшими учебными заведениями проводится на свои факультеты целенаправленная политика поиска, подготовки, отбора абитуриентов с хорошим интеллектуальным уровнем. Подобная политика часть студентов «оттягивает» от подготовки к поступлению в другие вузы, которые вынуждены соответственно принимать на обучение менее подготовленных выпускников со всеми вытекающими последствиями. Это не только занятия с учащимися затрудняет, но и саму идею подготовки искажает: ВУЗ, готовя слабых абитуриентов, берет на себя обязательства принять их для обучения и тем самым изначально обеспечивает снижение уровня знаний и

подготовки специалистов. Конечно же, процесс взаимодействия ВУЗа и школы должен предполагать разные формы взаимодействия, а не только подготовку к поступлению в вуз. Взаимодействие подразумевает научное консультирование, научно-исследовательскую и учебно-методическую работу с учителями, апробацию современных образовательных технологий, научно-методическое обеспечение учебного процесса и т.д.

В Академии необходимость создавать систему профессиональной ориентации, которая позволила бы сотрудничать со школами, назрела давно. Академии гражданской защиты необходимо также наладить сотрудничество с близлежащими школами, поскольку на данный момент, АГЗ не взаимодействует ни с одной школой. Взаимосвязь АГЗ со школами повысит престижность Академии, за счет проведения лекционных занятий, подготовительных курсов для учащихся выпускных классов позволит получать дополнительные финансовые средства. Также увеличится количество абитуриентов в АГЗ.

Литература

1. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М. 2002.400 с.
2. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М. 2002. 79 с.
3. Азаров Ю.П. Студент: возможности личностного роста. Высшее образование в России. 2002, №1. С.50-57.
4. Васильев Ю.К. О профессиональной ориентации школьников. — М., Знание, 1972, С.6.
5. Краилина С. Школа-вуз: опыт сотрудничества. Высшее образование в России. 2002, № 5 С. 114-116.
6. Кузьмина Е. Профорентация: эффективность и качество. Высшее образование в России. 2002, №3 С.24-331.
7. Денисенко П.А. Современная религиозная ситуация в РФ и ее ВС: основные противоречия и тенденции развития (социально-философский анализ): Автореф. канд. филос. н. М.: ВУ, 1997.
8. Сайт официального информационного портала ЕГЭ // <http://ege.edu.ru>.
10. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации // <http://минобрнауки.рф>.
9. Сайт федерального портала Российское образование // <http://www.edu.ru>.
10. Сайт Российской газеты // <http://www.rg.ru>.
11. Сайт РИА Новости // <http://ria.ru/>.
12. Сайт Департамента труда и занятости населения города Москвы // <http://trud.mos.ru>.
13. Сайт Комитета по труду и занятости населения Московской области // <http://ktzn.mosreg.ru>.
14. Портал «Сайты образовательных учреждений Москвы» // <http://mskobr.ru>.
15. Сайт Федеральной службы государственной статистики // <http://www.gks.ru>.
16. Сайт ИТАР ТАСС // <http://www.itar-tass.com>.
17. Сайт Международной ассоциации непрерывного образования//<http://iace-edu.ru>.
18. Сайт Учеба.ру // <http://www.ucheba.ru>.
19. Правовой сайт Консультант Плюс // <http://base.consultant.ru>.
20. Сайт Независимой газеты // <http://www.ng.ru>.

*А.Р. Юрасов,
Студент
ФГБОУ ВПО «Академия гражданской защиты МЧС России»*

ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ-ЭТО РЕАЛЬНО!

Дистанционное обучение является современной универсальной технологией профессионального образования, ориентированного на индивидуальные запросы обучаемых и их специализацию.

Дистанционное обучение предоставляет возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей. Разработка и внедрение новых технологий и форм обучения направлены на предоставление дополнительных возможностей любому человеку в получении образования с учетом как личных интересов человека, так и с учетом возможностей достижений науки и техники и, в первую очередь, — средств передачи информации

Как обучают через Интернет

Виртуальные курсы, как правило, открыты для всех, хотя в ряде случаев к поступающим на них предъявляются определенные требования, оговоренные в числе прочих условий при регистрации. Заниматься можно в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет. Время начала и окончания занятий каждый студент выбирает для себя сам, при этом большинство преподавателей требует ежедневного посещения виртуальных классов. Получая или отсылая информацию, связанную с изучением курса, учащийся постоянно взаимодействует и с преподавателем, и с другими студентами. Как и при традиционном обучении, преподаватель, который ведет тот или иной виртуальный курс, разрабатывает учебные планы, проводит занятия в виртуальном классе, организует и направляет дискуссию по изучаемой теме, отвечает на вопросы студентов и, естественно, проверяет правильность выполнения заданий.

Каждый учебный курс имеет свои временные рамки. Расписание занятий и сроки сдачи заданий определяет преподаватель. Как правило, для обучения набирается небольшая группа, по численности редко превышающая 20 человек. Это позволяет преподавателю уделять внимание каждому студенту.

Очень многие люди ошибаются, полагая, что при обучении через Интернет они будут чувствовать себя в изоляции. К своему удивлению они обнаруживают, что виртуальные курсы дают возможность разнообразного и интенсивного общения во время групповых дискуссий и при выполнении совместных заданий.

Технические проблемы у студентов возникают крайне редко. Самое важное, что необходимо потенциальному обучающемуся — это доступ к компьютеру и желание учиться. Компьютер может быть в личном пользовании, у друга, соседа, на рабочем месте — это не существенно. Дело в том, что основная часть учебных пособий предоставляется в электронном виде.

Всем ли подходит обучение через Интернет?

Сама по себе виртуальная система образования дает возможность приобрести дополнительные знания всем желающим независимо от национальных, расовых, половых,

социальных и других признаков, которые в ином случае могут стать поводом для дискриминации (для некоторых стран это очень актуально). Гораздо большую роль играют личностные особенности, предпочтения и качества, способствующие или не способствующие успешному дистанционному обучению.

Что нужно, чтобы учеба на виртуальных курсах оказалась успешной? Во-первых, студент должен быть готов делиться с другими своим опытом. Интернет помогает преодолеть внутренние психологические барьеры, мешающие активному участию в дискуссии при визуальном контакте, но в то же время поначалу он не дает ощущения аудитории. Поэтому виртуальное окружение должно быть дружелюбным и открытым для конструктивного общения. Во-вторых, необходимы навыки уверенного обращения с клавиатурой и умение выражать свои мысли в письменной форме. (В виртуальном пространстве практически весь обмен информацией ведется в письменном виде.) И в-третьих, учащийся не должен стесняться сообщать о своих проблемах. В противном случае преподаватель не сможет своевременно вмешаться в учебный процесс и оказать необходимую помощь, так как большинство внешних признаков, по которым в обычной ситуации он мог бы понять, что у студента возникли какие-то проблемы (смущение, беспокойство, потеря интереса к предмету, пропуски занятий и т. п.) при виртуальном общении исключены.

Привнося в процесс обучения свободу Интернет требует ответственного к нему отношения, реальной внутренней мотивации к занятиям и самодисциплины в плане соблюдения сроков и требований, предъявляемых к студентам. Нужно хорошо представлять себе, что хотя взаимодействие в виртуальных классах может быть очень интенсивным, это отнюдь не то же самое, что общение с сокурсниками в неформальной обстановке или в студенческом общежитии. Многие студенты рассматривают Интернет-курсы как удобный способ получения образования, но не более легкий, чем традиционный.

Виртуальные занятия обычно строятся по принципу постепенного «наращивания оборотов». Крайне важно не пропускать занятия и своевременно выполнять задания. Преподаватели отмечают, что если студент один раз выпадает из общего процесса, то «втащить» его обратно практически не возможно.

Как не всякий хороший преподаватель годится для ведения виртуальных курсов, так не всякий студент способен извлечь из них пользу.

Технологии виртуального обучения

Дистанционное обучение как одна из форм системы образования стало развиваться еще до появления компьютерной сети Интернет, постепенно наращивая комплекс используемых технологий. Сначала на вооружение была взята так называемая кейс-технология: четко структурированные учебно-методические материалы комплектовались в специальный набор («кейс»), который затем отправлялся студенту для самостоятельного изучения. Со временем бумага и учебники были дополнены записями на магнитных носителях, а для проведения занятий и чтения лекций стали применять телевизионные технологии. При этом студент все же должен был периодически посещать очные консультации с преподавателем (Тьютором).

Всемирная паутина послужила основой для развития сетевых технологий распространения знаний, дав в руки студентов и преподавателей электронные учебники и библиотеки, удобные системы тестирования, а также средства общения. Интернет позволил

не только объединить все ранее известные инструменты обучения, но и заметно расширить их перечень, оказав существенное влияние на информационную культуру в образовательной среде

Плюсы и минусы дистанционного обучения.

Плюсы (+):

1) Возможность познакомиться с новыми людьми из разных городов во время онлайн лекций.

2) Экономия времени и других ресурсов, в том числе бумаги, большая часть материалов в электронном виде.

3) Демократичность и возможность получить образование независимо от место проживания, физических способностей и других критериев. Такой тип образования имеет важное социальное значение.

Минусы (-):

1) Формат не является идеальным для всех учащихся. Если вы знаете, что у вас есть проблемы с мотивацией, дисциплиной и другими похожими моментами, то подумайте сможете ли вы быть собранными и все делать вовремя. Онлайн обучение, это тоже обучение с жестким графиком.

2) Некоторые работодатели не принимают всерьез дипломы, полученные путем дистанционного образования. Безусловно, это временный фактор. Все идет к цифровым технологиям.

3) Не все специальности могут быть предложены в Интернете. Логично, что более практические специальности, например, медицинские профессии не могут преподаваться заочно. Но список доступных профессий все же большой.

Итог:

Подводя итог, следует отметить, что распространение виртуальных форм обучения — это естественный этап эволюции системы образования от классического университета до виртуального, т. е. от доски с мелом к компьютерным обучающим программам, от обычной библиотеки к электронной, от малочисленных учебных групп к виртуальным аудиториям любого масштаба и т. д. Происходящие в сфере образования процессы не носят антагонистического характера, и поэтому виртуальные и традиционные формы обучения не следует воспринимать как взаимоисключающие. Хорошее образование сегодня — это синтез самых разных форм получения знаний и современных технологий, оптимальное сочетание которых может определить для себя только сам учащийся.