



Министерство образования и науки
Российской Федерации
Московский государственный гуманитарный
университет имени М.А. Шолохова

Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Материалы IV Международной
научно-практической конференции
(26-27 июня 2014 г.)



Москва 2014

УДК 376.1
ББК 74.50я431
А 43

Печатается по решению Ученого совета дефектологического факультета
ФГБОУ ВПО МГТУ им. М.А. Шолохова

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор
Т.Г. Богданова;
доктор педагогических наук, профессор
В.В. Воронкова

А 43

Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы IV Международной научно-практической конференции (26–27 июня 2014 г.) / Под ред. И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. – М.: Издательство «Спутник +», 2014. – 336 с.

ISBN 978-5-9973-3068-2

В настоящем сборнике представлены Материалы IV Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья». В нем нашли отражение теоретико-методологические проблемы, направления развития и модернизации системы специального образования, междисциплинарного подхода к сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья, освещен взгляд на инклюзивное образование как на новую парадигму отечественной системы образования, представлены разнообразные аспекты психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями развития, а также технологии психолого-педагогического сопровождения образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сборник представляет интерес для преподавателей вузов, практических работников учреждений специального и инклюзивного образования, магистрантов и аспирантов.

УДК 376.1
ББК 74.50я431

Отпечатано с готового оригинал-макета.

ISBN 978-5-9973-3068-2

© Авторы статей, 2014
© Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2014

образовательной среды может быть предложен игровой онлайн – портал «Мерсибо».

Несмотря на то, что оба электронно-образовательных ресурса решают разные задачи, у них есть сходства. ИОС «Виртуальный детский сад» и «Мерсибо» адресованы родителям и педагогам одновременно, и могут быть применены для психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. В ИОС происходит ежедневное взаимодействие педагогов с родителями, есть инструменты для составления индивидуальной программы работы с ребенком, осуществляется сопровождение ребенка в течение года и из года в год – это позволяет увидеть динамику развития ребенка с ОВЗ. С целью повышения компетенций участников коррекционно-образовательного процесса создателями ИОС предлагаются размещение методических материалов, конспектов и статей специалистов по проблемам воспитания детей с ОВЗ.

В отличие от ИОС «Виртуальный детский сад», которая осуществляет методическую поддержку педагогов и родителей в ДОО опираясь на базовые принципы научной школы и реализует единую образовательную программу в соответствии с ФГОС и не предполагает непосредственного участия ребенка за экраном компьютера, игровой онлайн-портал «Мерсибо» является самостоятельной ИОС адресованной педагогам, родителям и детям. Он представляет собой тщательно подобранные качественные развивающие игры, направленные на речевую работу с ребенком, на работу по развитию ВПФ. В рамках портала дефектологи, логопеды, психологи, педагоги по дошкольному развитию, воспитатели, получают доступ к программе для ведения документации (к актуальным речевым и психологическим картам), что позволяет сократить время работы специалиста по заполнению документации. В процессе дистанционной индивидуальной работы специалиста с ребенком есть возможность наблюдать динамику процесса обучения и осуществлять контроль над выполнением домашних заданий, записывая и сохраняя речь ребенка.

Таким образом, применение информационных технологий в коррекцион-

СОДЕРЖАНИЕ

Абуталипова Э.Н., Мирсяяпова М.А., Ерофеева С.Н., Агафонова Е.Л.	Модель психолого-педагогического консультирования патронатных воспитателей с использованием компьютерных телекоммуникаций	8-9
Адилжанова М.А.	Современные психолого-педагогические методики изучения детей с расстройствами аутистического спектра	10-18
Алмазова А.А.	Влияние имитационных способностей на развитие речи у детей с аутизмом	18-21
Архипова Е.Ф.	Понимание и использование паралингвистических средств коммуникации школьниками с общим недоразвитием речи	21-24
Архипова Е.Ф., Шаймухаметова Н.А.	Программа «От рождения до школы» о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в период адаптации ФГОС ДО в систему работы дошкольных образовательных организаций	24-27
Архипова Е.Ф., Шаймухаметова Н.А.	Информационно-образовательная среда в образовании детей дошкольного возраста с нарушениями развития в условиях инклюзивного образования	27-31
Ахметзянова А.И., Твардовская А.А.	Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Татарстан	31-37
Баблумова М.Е.	К вопросу формирования коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью	37-41
Берестовский М.Э.	Особенности формирования основ правовой культуры в системе инклюзивного обучения и воспитания	41-44
Бирюкова Н.Ю.	Состояние представлений о неживой природе у учащихся 4-х классов специальной (коррекционной) школы VIII вида	44-51
Болотова Н.П.	Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении современной семьи	52-55
Бондарькова Ю.А.	Результаты скринингового обследования детей первого года жизни с разной степенью доношенности	55-58
Борякова Н.Ю.	К проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде	58-62
Бурый И.Е.	Оценка динамики развития моторных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях физкультурно-оздоровительного «Центра Роналда Макдоналда»	62-66
Вайндорф-Сысоева М.Е.	Просто о сложном: современные технологии – современному преподавателю	66-70

но-образовательном процессе будет способствовать преемственности в работе специалистов с семьей, что позволит осуществлять качественное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития, а так же значительно повысит качество работы ДОО в условиях инклюзивного образования.

Литература:

1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. Пособие для специалистов Службы ранней помощи детям и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 160с.
2. Комарова И.И. Виртуальный детский сад (информатизация детского сада) // Творчество в детском саду. М., 2012. №2, – С. 2-4.
3. Шаг в будущее. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Т.С. Комаровой, С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой. – М.: Е-Publish, 2013. – 288 с.
4. Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребёнка с отклонениями в развитии и его семьи: Дисс. канд. пед. наук. – М., 2012.
5. <http://mersibo.ru/>

Состояние и перспективы развития специального образования в Республике Татарстан

Ахметзянова А.И., к.психол.н., доцент, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Институт психологии и образования, Твардовская А.А., к.психол.н., ст.преподаватель, Казанский (Приволжский) Федеральный университет, Институт психологии и образования, г. Казань

Образование Республики Татарстан находится в процессе изменений, связанных с инклюзией, то есть процессом более активного «включения» в общую образовательную систему детей, характеризующихся рядом трудностей, барье-

ров в обучении и воспитании. В настоящий момент эти изменения входят в управляемое русло и регулируются рядом документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (статья 72); Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 "О государственной программе российской федерации "Доступная среда" на 2011-2015 годы; Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «В» пункта 2); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 года №19-21-р Минобрнауки России: Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-15 гг. (пункт 12); Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (статья 18); Концепция развития системы профилактики инвалидизации и реабилитации инвалидов в Республике Татарстан на 2011-2013 гг.; Долгосрочная целевая программа «Комплексная программа формирования системы межведомственного патронажного сопровождения по месту жительства семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье, на 2012 – 2014 годы»; Ведомственные целевые программы «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2010-2012 годы», «Развитие системы специального (коррекционного) образования на 2013-2015 годы»; Республиканская стратегия действий в интересах детей на 2013 — 2017 годы; Постановление КМ РТ от 22 февраля 2014 г. N 110 "Об утверждении государственной программы "Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы"; проект Концепции развития инклюзивного образования в Республике Татарстан, которая была разработана Университетом управления «ТИСБИ» совместно с Центром экономических и социальных исследований при Кабинете Министров РТ.

В республиканском банке данных о детях с ограниченными возможностями здоровья взяты на учет 33304 ребенка. По данным статистических исследований на 1 января 2012 года всего в Республике насчитывалось 3 316 инвали-

32

дов дошкольного возраста. Из них 1279 детей посещают детские сады, в том числе 635 воспитываются в специализированных группах (компенсирующих и оздоровительных); остальные посещают общеразвивающие группы. В 2014 году с целью реализации прав детей-инвалидов в Татарстане функционируют 1890 детсадов, из них 365 - полностью компенсирующего значения либо с группами для детей, нуждающихся в оздоровлении и коррекции нарушений развития. 405 муниципальных детсадов, имеющих группы компенсирующей направленности: 686 – для детей с нарушениями речи, 78 – зрения, 3 – слуха, 52 – интеллекта, 40 – опорно-двигательного аппарата.

В 51 государственном учреждении республики обучаются 5664 человека, т.е. 47,3 процента от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста. В учреждениях реализуются учебные планы и программы для умственно отсталых, глухих и слабослышащих; обучаются 680 детей с множественными нарушениями, в т.ч. более 300 детей с умеренной умственной отсталостью. Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие возможность обучаться в массовых школах, учатся по месту жительства. В настоящее время их число составляет 6577, т.е. 50,5 процента от общего количества детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Специальную коррекционную помощь оказывают 860 сурдо-, тифло-, логопедов, т.е. 58,6 процента от общего числа педагогов учреждений (в 2011 году – 710 дефектологов). На базе учреждений специального (коррекционного) образования проводятся семинары-совещания, конференции, педагогические чтения для педагогических работников, что способствует постоянному обновлению содержания образования, форм и методов коррекционно-воспитательной работы, внедрению современных технологий в процесс обучения.

Для детей, не имеющих возможности по состоянию здоровья временно или постоянно посещать образовательное учреждение, организовано обучение на дому. Такой формой обучения охвачено 2016 детей (в т.ч. 1492 ребенка обучаются по программам массовых школ, 565 детей – по программам специаль-

33

ных (коррекционных) учреждений).

В 2014- 2015 учебном году более ста республиканских школ должны быть готовы принять в свои стены детей с ограниченными возможностями по программе инклюзивного образования. На реализацию программы в бюджете республики предусмотрено порядка 19 млн. рублей.

В отечественной практике распространено достаточно большое количество мер, направленных на содействие адаптации молодежи с инвалидностью как к институту образования в целом, так и к условиям высших учебных заведений. Практически все образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Республики Татарстан, занимаются обучением лиц с ограниченными возможностями здоровья: Казанский (Приволжский) федеральный университет; негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Университет управления «ТИСБИ», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технический университет им. А.Н.Туполева», частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт экономики, управления и права» осуществляют обучение инвалидов и лиц с ОВЗ уже в течение нескольких лет.

Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан на базе НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ» создан научно-образовательный кластер, одной из задач которого является обеспечение доступности образования в регионе для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вуз комплексно подходит к разрешению данной проблемы, поэтому одним из приоритетных направлений развития кластера является подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования, разработка его методологической и методической базы.

С 2010 года в Республике действует федеральная программа по развитию дистанционного обучения детей с инвалидностью, дети, которые находятся на домашнем обучении, обеспечены компьютерной техникой. Педагоги, работаю-

34

щие с такими детьми, прошли специальные курсы профессиональной подготовки по организации работы с детьми, составлению обучающего контента, а также психолого-педагогическую подготовку по работе с детьми с инвалидностью (всего обучено более 500 человек по республике).

В «Программе развития образования в г. Казани на 2012-2014 годы» включен раздел «Создание доступной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», в котором представлены следующие задачи:

- повышение доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе создание условий для их интеграции в обычные образовательные учреждения), а также компенсирующего обучения и сопровождения;
- повышение профессиональной компетенции педагогов, работающих в инклюзивных классах и школах;
- внедрение дистанционных технологий в процесс обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая поддержка детей, родителей и педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация проектов, направленных на подготовку родителей и детей к реализации инклюзивного образования.

Сегодня в Казанском (Приволжском) федеральном университете в Институте психологии и образования создана система профессиональной подготовки педагогических кадров для специального образования. Значимым звеном этой системы выступает кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики. При кафедре функционирует учебно-научная лаборатория «Ранняя помощь и комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», созданная в 2013 году. Тема лаборатории: «Проектирование инновационной модели инклюзивного пространства для детей раннего и дошкольного

35

с особыми образовательными потребностями». Миссией лаборатории является формирование в Приволжском федеральном округе, прежде всего в Республике Татарстан, корпорации специалистов высшей квалификации в области дефектологии, занимающихся исследованием процесса ранней помощи и комплексного психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми возможностями здоровья. В составе лаборатории функционируют творческие группы студентов в соответствии с научными интересами под руководством преподавателей кафедры. В рамках «Программы развития КФУ на 2011-2019 гг.» лаборатория была оснащена специальным коррекционно-образовательным оборудованием и прибором «БОС-логотерапевтический», закуплено диагностическое оборудование для проведения комплексного психолого-педагогического обследования детей раннего и дошкольного возраста. Это позволило проводить практические занятия и лабораторные работы со студентами по учебным дисциплинам на ее базе.

Преподаватели кафедры активно участвуют в создании и апробации проекта «Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете», в мае 2014 года преподаватели кафедры стали победителями грантового конкурса Стипендиальной программы Владимира Потанина с разработанной магистерской программой «Инклюзивная психология».

Все выше сказанное позволило сделать нам следующие выводы о состоянии специального образования в РТ, а в частности отметить некоторые ограничения, требующие адекватной оценки и своевременных решений:

1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы инклюзивного обучения детей с ОВЗ, а именно отсутствие инструктивно – методических положений о порядке зачисления, сопровождения и разработки индивидуально – ориентированного образовательного маршрута детей – инвалидов.

2. Дефицит финансирования образовательных учреждений. Ограниченность субсидий, выделяемых школам на развитие и поддержку функционирования инклюзивной практики, существенно затрудняет создание условий для

осуществления инклюзивного образования. Вместе с тем, подготовка образовательных учреждений и осуществление инклюзивного обучения детей с ОВЗ сопряжены со значительными дополнительными финансовыми затратами - как и совершенствование материально-технической базы учреждений, так и на заработную плату педагогов, повышение их квалификации, а также включение в штат учреждений специалистов дефектологического профиля (специальных психологов, дефектологов).

3. Отсутствие гибкой системы учета специфики, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ в организации учебно-воспитательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования. Адекватная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе специального федерального образовательного стандарта для лиц с ОВЗ, их организационное и методическое обеспечение.

4. Недоступность образовательных учреждений многим детям с ОВЗ из-за существующих барьеров (отсутствие ассистирующих средств и технологий, подготовленных тьюторов, свободного самостоятельного передвижения в классе и других помещениях учреждения).

Изменения в выше указанных направлениях позволят инновировать специальное образование Республики Татарстан, подготовить профессиональные кадры, отвечающие требованиям времени.

К вопросу формирования коммуникативных умений у детей с умеренной умственной отсталостью

Бабдумова М.Е., к.п.н., ст. преподаватель МГТУ им. М.А. Шолохова

Теоретико-методологическую основу коррекционно-педагогической работы по формированию коммуникативных умений у дошкольников с умеренной умственной отсталостью составляют ведущие современные концепции отечественных и зарубежных ученых: о значении дошкольного детства в последу-