

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Институт психологии и образования

Ресурсный центр Государственного русского музея
Татарстанское республиканское культурное объединение

ПОСВЯЩАЕТСЯ 210-ЛЕТИЮ КФУ

ОДАРЕННОСТЬ И ЕЕ РАЗВИТИЕ

Сборник

статей и методических материалов

Пятой международной научно-практической
конференции

Казань - 2014

ББК 77.07
К 72

Под редакцией
доктора педагогических наук, профессора
В.Ф.ГАБДУЛХАКОВА

В сборнике представлены статьи и научно-методические материалы ученых и педагогов – участников Пятой международной научно-практической конференции «Одаренность и ее развитие». В сборнике раскрываются проблемы социальной и психологической ценности дошкольного детства, современные подходы к повышению эффективности дошкольного и школьного образования, к подготовке педагогических кадров для этого образования; психолого-педагогические основы дошкольного и школьного образования; содержание образования и развитие детей дошкольного и школьного возраста; мировой и отечественный опыт развития дошкольных и школьных образовательных учреждений; методы работы в ДОУ, школе, гимназии; проблемы взаимодействия дошкольных и школьных учреждений с семьей и общественными институтами и др.

К 72 © Одаренность и ее развитие. // Сборник статей и методических материалов Пятой международной научно-практической конференции. 26 сентября 2014 г. / Под ред. проф. В.Ф.Габдулхакова. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и образования, 2014. – 94 с.

ISBN 978-5-904827-38-18

© Авторский коллектив, 2014



ДЕТСКАЯ ОДАРЕННОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О РАЗВИТИИ ОДАРЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Ф.Габдулхаков,
доктор педагогических наук, профессор КФУ

Аннотация

Объектом исследования является одаренность детей дошкольного возраста в условиях реализации образовательного стандарта (2013), предметом – педагогические условия выявления и поддержки одаренных детей, целью исследования было определение комплекса организационно-педагогических мер для успешной реализации стандарта дошкольного образования в Татарстане и развития творческого потенциала детей.

Abstract

Object of research is the talent of preschool children in terms of the implementation of educational standards (2013), the subject – pedagogical conditions to identify and support gifted children, the aim of the study was the determination of the complex of organizational-pedagogical measures for the successful implementation of the standard of preschool education in Tatarstan and development of creative potential of children.

Ключевые слова: детская одаренность, стандарт дошкольного образования, персонализированная модель, условия успешной реализации стандарта и раскрытия творческого потенциала детей.

Keywords: baby gifts, the standard of preschool education, personalized model, conditions for successful implementation of the standard and unleash the creative potential of children.

Российское общество всё более проникается сознанием того, что модернизация и инновационное развитие – единственный путь, который позволит России стать конкурентоспособной в конце XXI века. Проблемы выявления и поддержки талантливых детей волнуют педагогическую общественность уже много лет. Опыт зарубежных детских организаций, школ, колледжей и университетов позволяет по-новому взглянуть на традиционные проблемы одаренности [2, 3].

ФГОС дошкольного образования ставит задачу и личности ребенка на первое место. Именно в игре дошкольник выступает как субъект социального действия [1]. Целью становится поддержка и развитие личности ребенка, развитие интеллектуального потенциала России, формирование у детей устойчивого поведения по наиболее взаимовыгодным решениям и действий в подлинно культурном мире. Стремление детской одаренности в условиях активного двуязычия требует особого психолого-педагогического такта, профессионализма.

Первый год реализации ФГОС дошкольного образования в Татарстане показывает, что он способствует становлению языковой личности (личности, владеющей двумя-тремя языками) и создает условия для развития ее талантов.

В Татарстане идет стандартизация дошкольного образования. Созданы 52 пилотные площадки на базе лучших республикан. Обеспечены кадровые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Все детские сады обеспечены интерактивной техникой.

Ключевой позицией ФГОС является воспитатель. В 2013-2014 учебном году 4920 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС в детских организациях.

В Республике Татарстан функционируют 1958 дошкольных образовательных организаций, которые охватывают около 194 тысяч детей. Показатель охвата детей с 1 года до 7 лет дошкольным



СВОБОДНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ НОВОГО СОЗНАНИЯ

И.И.Зайцева,
педагог высшей категории, педагог дополнительного образования Центра
высшей школы работы «ЭКО и ТУ», соискатель кафедры педагогика и методики
дошкольного образования КФУ

В наше сложное переходное время мы, педагоги, примерно с 1990-го года стали замечать, что дети приходят в мир другие дети, не похожие на детей 80-х. Было отмечено, что многие из детей, которые сейчас рождаются, в состоянии помнить предыдущие жизни, которые они прожили, из какой планетной системы и для чего они пришли, и т.д. У них сохраняются общие знания о закономерностях явлений, о космологии, об истории. Они же рассказывают о своем цвете, цвете Иднито, который сейчас преимущественно стал заполнять планету, т.е. на этой частоте начинают vibrировать сегодня Земли.

Сегодня многие говорят о детях виднито. Это не группа душ, которые приходят в отдельные нидито или с определенными качествами на духовном уровне. Это просто новые души, которые воплощаются, чтобы трудиться в этот период на Земле, поэтому возможность родится на Земле могут иметь только такие существа, которые сами обладают вибрациями сознательными полами, вибрациями планеты. Рост вибраций планеты создан новыми космоэволюционными полами, в которые вошли в настоящее время солнечная система. Все души должны приспособиться к этим вибрациям.

Придя на Землю, они начинают менять, в этом их миссия: изменить положение вещей, наполнить необходимыми содержанием сознательное творчество. У них преобладает свой видение, с которыми они пришли на Землю, также они помогут землянам изменить свое мировоззрение, не только наполнит простотой новыми идеями, но и творчески их реализуют. Так они обрывают идеализм и творчество, изменяя окружающую среду и расширяя свой энергетический потенциал, что способствует их преобразованию. Всё на планете должно преобразиться и согласоваться с Энергетикой Творца.

«Когда мне было 3 года - вспоминает Марина Де Суфрано из Велладо Турго, что в Аргентине, - я начал вспоминать вещи, которые происходили до моего рождения, чтобы помочь себе адаптироваться среди людей. Мы начинаем вспоминать, когда мы впервые определили часть своего мозга, который объединяет нас со всей планетой космоса. Такие вещи могут делать каждый, но некоторые из нас обладают в этом деле особыми способностями. Нам позволяют вспоминать исторические события, о которых человечество не знает и догадываются до великой памяти, чтобы мы познали, какие процессы происходят сегодня с планетой и человечеством».

Души, которые начали прибывать с 2000 года больше, присуща духовность. Этих детей называют Кристалльными детьми. Они пришли в наше время, в качестве группы аватаров, как их сегодня называют. Это групповые души, которые прибыли для духовной работы через гармоничную духовность, в их познании, касается гармоничности общества и гармоничности внутреннего человека. Какое же должно быть образование для этих детей? Детей, которые столько уже знают. Система образования должна быть гибкой для их поколения, для их творческих способностей. Образование должно помочь им адаптироваться к этому миру, научиться его жить в этом мире, чтобы познать себя и все остальное в целом.

На наш взгляд эти школы существуют. Так в России это школа М.П. Щетинина, в Италии Серджио Бартоли успешно основал экспериментальный учебный центр, занимающийся исследованиями на стыке биологического, психологического и духовного в жизни личности. Этот центр позднее стал называться Коммуной Живой Этники. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили и др. Дети виднито видят школу примерно такой:

1. Физическое воспитание: адаптация к физическому миру, через труд.
2. Психология и этика: об отношениях между людьми.
3. Физика и химия: узнать, как образуются и из чего состоят предметы.
4. Экономика и естественные науки: управление ресурсами, чтобы выжить.
5. Математика и технологии
6. Язык: для контактов между людьми

Дети сами ставят физическое развитие на первый план. Оно происходит через общественно полезный труд, в котором укрепляется воля, терпение, концентрация, ответственность, согласованность, взаимопомощь и т.д. Учение Живой Этники утверждает: «При всех трудах настало время вдохновлять разнообразное творчество. Не только художники, посещающие себя искусству, но весь народ должен послать свои души о творчестве... Школа должна непременно учить всем искусствам. Не нужно наследить наследно... Пусть народ победит стонд творчества, ибо маршрон творчества будет неизмеримо выше маршаона бесунона» [с. 94]. «Не будет добра там, где нет трудолюбия. Не может быть добра без детства. Умейте быть добрыми. В одном слове целие мироозорение» [с. 101].

Такая образом, приспособить детей виднито к образованию и обществу очень сложно. Эти дети должны получить возможность самим выбирать, то образование, которое соответствует их внутренним наклонностям. Нужно создавать такую педагогическую среду, которая помогает адаптировать их внутреннее нахождение к их внешним социальным условиям. И вступая в отношения с этими условиями, они их и преобразуют.

Эта сложность, с которой взрослые придется сталкиваться в течение, по крайней мере, ближайших двух десятилетий, и может и больше.

Литература

1. Учение Живой Этники. Надежные. - М: Межкультурный Центр Рериков, 1996. - С. 413.

ПРОБЛЕМЫ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГОВ, РАБОТАЮЩИХ С НИМИ, В КОНТЕКСТЕ ДАННЫХ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

С.Н.Башнинова,
канд. психол. наук, доцент КФУ
Р.И.Латышова,
канд. пед. наук, доцент ГАОУ ДПО «ИРО РТ»

Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известные крупные исследователи в области психологии творческой одаренности американцы Дж.Гинфорд, П.Торренс, Ф.Барроуи, К.Тейлор, Ж.Брюно. На основе идей психологов Дж.Куррилла и Б.Блуа их последователи были разработаны методики обучения одаренных детей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Е.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Аншпек, А.А.Бодалец, Д.И.Козлов, Л.С.Выготский, Я.И.Колмоганский, А.В.Захаров, А.Н.Леонтьев, Н.Д.Менделеев, В.С.Мерлин, А.В.Петровский, Д.И.Фельдштейн, Г.А.Цукерман, В.Э.Чудиновский, Д.Е.Эльконин, Н.Д.Шандрико, Н.Б.Шумакова, Г.Д.Чистякова, В.С.Юрченко, В.Н.Дружинин, О.Б.Крупиельникова, Н.С.Фейнберг. А.М.Матюшкин и другие внесли огромный вклад в понимание одаренности. Это – то дети, особо продвинутое в своем развитии в определенной области – интеллектуальной, чувственно-эмоциональной. Общество, государство озабочено проблемой одаренных детей. Проводятся исследования для воспитания, обучения одаренных детей и даже просвещаются социальные траектории развития одаренного ребенка. Внешне, казалось бы, все в порядке. Но при этом наше взрослое сообщество забывает, быть может, на бессознательном уровне, две вещи. Во-первых, мы не хотим сонастроить себе и тем, кто относится к одаренному ребенку, как к объекту. Да, мы проявляем заботу об одаренном, но это объект нашей заботы, это объект нашего воспитания, это объект нашего обучения. Мы совершенно забываем, что он – субъект развития, самостоятельного развития. И второе, одаренному ребенку в миреосреде и в социуме вообще трудно. Очень трудно пройти этот путь-облавиный путь. Трудно и самому одаренному ребенку, и его родителям, и его педагогам, и всему нашему сообществу. Ребенку трудно, потому что он особенный, а