

## Проблемное поле развития социальной педагогики

### Abstract

The feature of development of social pedagogy as the area of social practice is variously developed, tested and implemented in practice of innovative teaching models and social organization of social work with different groups. Recognition of these strategies for the socio-educational activities as core can justify the role of social pedagogy as a practice area.

Специфической особенностью развития социальной педагогики как сферы социальной практики является многообразие разработанных, апробированных и реализованных в практической деятельности инновационных социально-педагогических моделей организации социальной работы с различными группами населения.

Признание этих стратегий реализации социально-педагогической деятельности в качестве основных позволяет обосновать роли социальной педагогики как области практической деятельности. Так, в соответствии с первой стратегией – социально-педагогическая деятельность по включению человека в социум – социальная педагогика выступает в роли педагогики социального развития личности. В соответствии со второй стратегией – социально-педагогическая деятельность по преобразованию социума – социальная педагогика выступает в роли педагогики социальной среды. И, наконец, в соответствии с третьей стратегией – социально-педагогическая деятельность по оптимизации взаимодействия человека и социума – социальная педагогика выступает в роли педагогики социальной работы.

В процессе исследовательской работы были выявлены, обобщены и проанализированы основные общие и специфические технологии социально-педагогической деятельности. Среди общих – технологии социально-педагогического: диагностирования, оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования. К этой же группе относятся технологии: планирования, реализации целей и ценностных ориентаций, осуществления обратной связи и информационного обеспечения познавательной и преобразовательной социально-педагогической деятельности. В своей совокупности они составляют замкнутый цикл технологического процесса социально-педагогической деятельности. К частным (специфическим) относятся технологии решения задач социально-педагогической адаптации и реабилитации, социально-педагогической профилактики и компенсации, социально-педагогического обеспечения и мобилизации, социально-педагогической коррекции и стабилизации, социально-педагогического просвещения и пропаганды и др.

Социальная педагогика изучает проблемы, связанные с направленной деятельностью субъекта воспитания, которая способствует проведению человека, начиная с момента рождения, по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества. Это осуществляется в соответствии со сложившимися традициями, обычаями, культурой и социальным опытом жизнедеятельности той среды, в которой живет ребенок и где ему предстоит реализовывать себя как личность по мере социального развития. В развитии социальной педагогики прослеживаются два направления: социальное и личностное. Социальное направление в широком смысле определяется влиянием государства, общества на воспитание подрастающего поколения — это социопедагогика; в узком смысле — влиянием среды жизнедеятельности на процесс формирования личности человека — педагогика среды. Деятельность государства и общества по воспитанию своих граждан, отражающаяся в сложившейся законодательной базе, создании институтов воспитания, обучения и профессиональной подготовки, в обеспечении их функционирования имеет официальный социально-педагогический характер. В государстве складываются так называемые «неписанные законы» в виде обычаев, совокупности норм и правил, принятых в обществе в вопросах воспитания подрастающего поколения. Социопедагогика изучает официальную и неофициальную деятельность государства, общества по формированию стратегии воспитания подрастающего поколения, ее тенденции и закономерности, а также особенности и возможности института ее реализации. На формирование личности существенное влияние оказывает среда ее жизнедеятельности. При этом каждый фактор среды имеет свои воспитательные возможности. К ним относятся: семья, в которой родился и воспитывается ребенок); средства массовой информации; игрушки и игры ребенка; книги, которые он читает; круг друзей; авторитетные личности; социально-педагогические особенности коллективов, в которые попадает человек на разных этапах его жизнедеятельности; улица и многое другое. Педагогика среды изучает социально-педагогические возможности среды, непосредственно и опосредованно влияющей на социальное развитие и воспитание человека на разных возрастных этапах. Как альтернатива индивидуальной педагогики появляется социальное направление. Оно обосновывало приоритет социального предназначения человека, необходимость его подготовки к жизни в конкретном обществе и включало: педагогику социального становления личности, педагогику социальных отклонений в формировании личности, социальное воспитание.

Человек как социальное существо развивается по законам природы и воспитывается с учетом потребностей определенной социальной среды, общества, индивида (К. Магер, Х. Мискес, М.А. Галагузова, А.В. Мудрик, Б.Т. Лихачев и др.). Это значит, что человек, с одной стороны, социально формируется в соответствии с его индивидуальностью, теми особенностями и возможностями, которые характерны именно для него {внутренняя личностная обусловленность}; с другой — формируется в соответствии с теми социальными условиями, в которых живет и реализует себя как личность (средовая обусловленность); с третьей — ориентирован в социальном становлении в соответствии с требованиями конкретного общества. Социальное саморазвитие человека, как сложный закономерный процесс свидетельствует о том, что при определенных условиях имеет место и соответствующее социальное развитие человека. Меняются условия, направленность и интенсивность социального развития. Именно от процесса социального самосовершенствования во многом зависит, какая именно сформируется личность. Знание того, как происходит социальное саморазвитие индивида, позволяет воспитателю прогнозировать его динамику, изыскивать возможности направленного влияния на условия его протекания и через них на сам процесс. В этом заключается прикладная часть социальной педагогики. Она исследует возможности социального развития и воспитания, исправления и перевоспитания, коррекции воспитательной деятельности, педагогической реабилитации конкретного человека, с учетом его индивидуальности, среды воспитания и возможной социальной перспективы. Необходимо выделить для изучения причин социального отклонения в развитии и воспитании человека и определенных групп, возможности его предупреждения и преодоления (И.Г. Песталоцци, Е. Молленхауер, Ф.А. Дистерверг, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский и др.). На социальные отклонения формируемой личности значительное влияние оказывают факторы индивидуальной предрасположенности, предшествующего этапа социального формирования, среды жизнедеятельности растущего человека и воспитание. Социальное становление не является стихийным следствием взаимодействия человека и среды. Значительное место в нем принадлежит социальному воспитанию. По своей сути это — направленная деятельность воспитателя (родителя, лица, его заменяющего, учителя, руководителя, наставника и др.) по созданию специальных условий для

взаимодействия с воспитанником, воздействия на его сознание и чувства в интересах достижения определенных социально-педагогических целей. С древнейших времен философы и педагоги считали ранний детский возраст наиболее благоприятным для направленного воспитания человека, стимулирования его социального самосовершенствования. Это период наибольшей динамичности и гибкости в развитии ребенка, чем он и важен в воспитательном отношении. Всякие упущения, недоработки, перегибы, ошибки в социальном воспитании личности на ранних этапах его возраста незамедлительно отражаются на его становлении как личности. Именно нравственное начало в человеке выступает наиболее важной социальной основой, которая ему необходима. Как научной дисциплине развивающегося характера социальной педагогике присуще множество самых разнообразных гипотез – от отождествления ее с социальной политикой до определения роли как второстепенной учебной дисциплины при подготовке социальных работников; от теоретической основы социальной работы до междисциплинарной области научного знания.

Такое “гипотезирование” объективно обуславливает необходимость в строгом научном отборе подобных гипотез, проверки их “встраиваемости” в складывающуюся систему научного знания социальной педагогики, объективную проверку практикой социально-педагогической деятельности в разных типах социума и в разнообразных условиях.

В логическую структуру социальной педагогики входят научные факты, составляющие ее эмпирический базис. Такие факты и составляет социальная педагогика как область практической деятельности, являясь научно-практическим и научно-эмпирическим фундаментом социальной педагогики как научной дисциплины

В настоящее время не приходится говорить о сформированности всех компонентов логической структуры социальной педагогики как научной дисциплины; для этого потребуется значительное время и множество разнообразных научных исследований.

Развитию научно-дисциплинарной, научно-теоретической и научно-содержательной и других структур социальной педагогики как науки способствует формирование и развитие научных направлений исследований, и становление научных школ в рамках социальной педагогики.

Научные исследования, выполняемые в рамках социальной педагогики, не являются изолированными друг от друга. Наоборот, они тесно переплетены, что отражает комплексный и интегративный характер социально-педагогической деятельности. Это приводит к тому, что научные исследования, выполняемые уже в рамках того или иного научного направления, неизбежно пересекаются с другими направлениями, внося свой вклад в их развитие. Социально-педагогическим исследованиям характерна разработка теоретических положений социально-педагогической работы с семьей; обоснование открытого характера различных институтов социума; обоснование путей и механизмов их межведомственного (межинституционального, межорганизационного) взаимодействия и т.д.

Логично предположить, что каждая из вышеуказанных теорий первого уровня в перспективе может составить основу для формирования относительно самостоятельного раздела социальной педагогики как научной дисциплины, а их интеграция – основу для уточнения ее структуры. Таков путь развития социальной педагогики.

Важным условием ее развития является правильное, выверенное, согласованное с задачами практики и мировым опытом развития социальной сферы определение основных направлений и проблемного поля научных исследований в социальной педагогике на перспективу. Прогноз направлений развития социальной педагогики и научных исследований представляет собой: а) общий прогноз развития социальной педагогики как области практической деятельности; как научной дисциплины; как научно-образовательного комплекса; б) проблемное поле социальной педагогики, как перечень направлений научных исследований, организованный в соответствии со структурой социальной педагогики как науки.

Таким образом, социальная педагогика в своем втором качестве выступает как научная дисциплина, часть научного педагогического знания, но носящая интегративный характер за счет своего взаимодействия со всеми сферами социальной жизни, за счет глубокого проникновения в каждую из них.

Социальная педагогика выступает как образовательный комплекс. В этой роли социальная педагогика отражает научно-образовательную деятельность людей и институтов социума, государства и общества и имеет своим объектом результаты научных исследований и научно-эмпирические (результаты обобщения опыта социально-педагогической деятельности) знания в области социума, социальных отношений в нем, социальной работы и социальной педагогики. Ее предметом в этом случае является научная социально-педагогическая картина социума, социальной познавательной, преобразовательной и образовательной деятельности ее субъектов.

Целью социальной педагогики как образовательного комплекса является формирование научной социально-педагогической картины мира у всех, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с детьми в разнообразных сферах и областях социума. Это, прежде всего, практические социальные работники и социальные педагоги; социальные педагоги-исследователи (соискатели, аспиранты и докторанты) и теоретики науки; преподаватели, слушатели и студенты разнообразных структур этого образовательного комплекса.

Вместе с тем, как развивающаяся область познавательной, преобразовательной и образовательной деятельности, она обладает также всеми характеристиками становящейся социальной практики и научного знания о ней. Дальнейшее ее развитие обусловлено тесным взаимодействием представителей различных гуманитарных и социально-экономических наук. Главное его назначение заключается в том, чтобы помочь социальному педагогу выбрать наиболее оптимальный вариант педагогической технологии, который может позволить ему достичь в данной ситуации оптимального результата. Выбор технологии – следующий важный этап социально-педагогического процесса. Технология представляет собой один из сложившихся на основе предшествующего опыта или выявленных и обоснованных путей достижения определенной цели. Для разработки технологии социальному педагогу необходимо знать социальные проблемы клиента и причины их возникновения; – индивидуальные особенности клиента: отклонения, позиция и возможности; – цель и основные задачи, которые следует решить в процессе ее достижения; – условия реализации технологии; – формы реализации технологии; – свои возможности в применении той или иной технологии; – временные возможности для реализации технологии.

Для каждой социально-педагогической проблемы может быть несколько технологий. Технология включает: описание варианта социально-педагогической деятельности по ее решению; рекомендации к реализации, основные требования к личности, профессиональной подготовке и деятельности социального педагога. В зависимости от индивидуальных особенностей школьника, его социальных проблем, личного опыта социального педагога, условий среды выбирается одна из технологий. Далее необходимо определить способ ее реализации. Для этого требуется социально-педагогическое прогнозирование, которое позволяет составить проект возможного варианта осуществления выбранной технологии. Реализация технологии предусматривает определенное методическое обеспечение, т.е. подготовку всего методического и дидактического материала, необходимого для качественной и педагогически целесообразной деятельности по достижению цели. Апробация технологии необходима в связи с тем, что социальная работа проводится с отдельной личностью либо группой, которые требуют индивидуализации технологии. Апробация помогает выявить индивидуальный корректив для техМетоды эстетического воздействия в социальной работе 416 Раздел 4. актуальные аспекты психосоциального взаимодействия с различными социальными группами 417

нологии. Второй этап – это непосредственная деятельность по реализации выбранной технологии с использованием совокупности методов, средств, приемов.

На втором этапе идет не только активная реализация технологии, но и ее дальнейшая индивидуализация, которая завершается достижением поставленной цели. Третий этап — результативный — оценка и анализ полученных результатов деятельности и определение последующих перспектив. Он включает предварительную оценку результативности процесса деятельности. Чтобы сделать окончательный вывод об эффективности внешнего социально-педагогического процесса, надо понять, в какой степени человек может реализовать себя в естественной среде жизнедеятельности. Для этого необходимо дать человеку возможность адаптироваться в новой обстановке и реализовать себя. Адаптация в естественных условиях самореализации зависит от результатов, реабилитации, перевоспитания, исправления в специализированных образовательных учреждениях или в домашних условиях в отрыве от среды общения со сверстниками. Продуманная, хорошо организованная адаптация помогает не только закрепить полученные результаты деятельности, но и оценить результативность всего процесса, что позволяет ее считать заключительной операцией. Для каждого внешнего социально-педагогического процесса существуют определенные условия среды, которые обеспечивают его наиболее оптимальное протекание, достижение рационального результата. Внутренний социально-педагогический процесс обусловлен следующими факторами, определяющими соответствующие пути его совершенствования:

- а) внутренними (индивидуальными) возможностями школьника к соответствующей адаптации, реабилитации;
- б) его активностью деятельность по самостоятельному решению своих проблем. Школьник выступает активным самосозидателем;
- в) действенностью внешнего социально-педагогического процесса, который непосредственно ориентирован на взаимодействие с внутренним и направлен на обеспечение его наиболее полной реализации;
- г) условиями среды, в которых живет и самореализуется школьник. Они либо стимулируют, либо сдерживают самореализацию внутреннего социально-педагогического процесса школьника.

Во внешнем социально-педагогическом процессе важно:

- умение грамотно прогнозировать динамику, направленность и интенсивность изменений исследуемого явления и проблем, обусловленных внешним социально-педагогическим процессом;
- достаточно точное определение социально-педагогических проблем и на основе их целевой установки внешнего социально-педагогического процесса; задач, позволяющие обеспечить наиболее оптимальное достижение цели;
- умение осуществлять социально-педагогическое моделирование процесса деятельности, необходимое для выбора оптимальной технологии;
- выбор наиболее оптимальной технологии и способа ее реализации;
- обеспечение качества подготовки к реализации процесса деятельности (наиболее оптимальному протеканию внешнего социально-педагогического процесса);
- обеспечение качества реализации внешнего социально-педагогического процесса с учетом проявляемой динамики и возможностей ее совершенствования;
- обеспечение адаптации школьника, помощь и поддержка его в самореализации.

Таким образом, достигается наиболее оптимальное взаимодействие внутреннего и внешнего социально-педагогических процессов и наиболее полная реализация их возможностей.

Принципами социально-педагогической деятельности являются: личностно-социально-деятельностного подхода к анализу и преобразованию социума, системы взаимодействия человека с его институтами; социокультурной направленности социально-педагогической деятельности, социальной работы с различными категориями населения ; превентивности, профилактического воздействия при реализации социальной политики как на федеральном уровне, так и на региональном и муниципальном уровнях; приоритета семьи во всех видах и сферах социально-педагогической деятельности в социуме; межведомственной (межинститутской, межорганизационной) координации социально-педагогической деятельности в социуме; открытости социально-педагогических систем; принцип единства практического (преобразовательного), теоретического (познавательного, исследовательского) и образовательного содержания социально-педагогической деятельности и др.

Итак, в логической структуре социальной педагогики определены и апробируются ее научно-теоретические подходы к реализации практических задач организации социального взаимодействия субъектов, целей и задач социально-педагогической работы в различных типах социума.