

Влияние свойств личности на пространственную организацию психических состояний.

Концептуальная модель пространственно-временной организации психического состояния представлена следующими составляющими: ситуация и событие, субъективный опыт, субъектно-личностные характеристики, а также социально-психологические особенности групп, членом которых является человек (Прохоров А.О, 2008). Все эти составляющие занимают определяющее место в жизни человека, а также детерминируют феноменологические особенности пространственно-временной организации состояний. Поэтому для прогноза возникновения и дальнейшего исследования тех или иных состояний актуальным является изучение особенностей влияния личностных свойств на пространственно-временную организацию психических состояний.

В данной работе мы сделаем акцент на 2 аспектах модели пространственно-временной организации психического состояния: ситуации и субъектно-личностных характеристиках. Составным элементом ситуации является «событие». Это понятие объединяет время, пространство и бытие (жизнедеятельность) субъекта. События и ситуации жизнедеятельности создают пространственно-временной континуум, в котором субъект связывает пространство и время. Последнее отражается в субъективном переживании психического состояния.

В параметр субъектно-личностных характеристик индивида включены: когнитивные процессы и свойства личности, включая интеллект, индивидуально-психологические особенности, активность и специфику саморегуляции, систему Я, возрастные и гендерные характеристики и пр. В контекст этих составляющих также включены когнитивные, смысловые и операциональные характеристики опыта субъекта. В данной работе акцент сделан на свойствах личности, интеллекте, свойствах темперамента и структуре ценностей.

Взаимодействие особенностей ситуаций и индивидуальных свойств личности, а также субъективного опыта приводит к формированию устойчивых

корреляций (констелляций) из отдельных значимых структур. Эти корреляции оказывают влияние на психические процессы, физиологические реакции, переживание и поведение человека, меняя тем самым пространственно-временную организацию психических состояний.

Нами было проведено эмпирическое исследование с целью выявления особенностей взаимовлияния свойств личности и психических состояний у студентов в учебной деятельности, во время занятия хобби и в трудовой деятельности. Также целью ставилось выявление различий в особенностях структуры состояний в типичных и нетипичных (напряженных) ситуациях.

В нашем исследовании особенностей взаимовлияния свойств личности и психических состояний приняло участие 3 группы испытуемых: студенты 4-5 курсов факультета психологии КГУ в возрасте 20-22 лет, участники хоровой капеллы КГУ (1-5 курсы) и группа работающих людей (в основном, той же возрастной категории). В каждой из 3-х выборок насчитывается по 30 человек.

В каждой из групп, с помощью методик, определялись особенности свойств личности, характерные для данной выборки испытуемых. После чего необходимо было ответить на вопросы последней методики («Рельеф психического состояния личности» А.О.Прохорова), причем для каждой группы были предложены типичные и нетипичные ситуации (напряженные): для студентов-психологов (выборка 1)—ситуации лекции и экзамена; для участников хорового коллектива (выборка 2)—репетиции и выступления; для группы с работающими людьми (выборка 3)—типичная рабочая ситуация и нетипичная. Испытуемым также необходимо было определить и обозначить испытываемое ими состояние. Таким образом, мы получаем 6 различных выборок, находящихся в разных ситуациях: в учебной деятельности, во время занятия хобби и в трудовой деятельности.

Выводы:

Если сравнивать средние внутри каждой из видов активности, то получим следующие общие значимые связи. Состояние на лекции и состояние на экзамене: общительность, ценность учебы, сила возбуждения и сила

торможения. Ситуация репетиции и выступления: общительность, сила возбуждения, подвижность и ценность общественной жизни. Типичная и нетипичная ситуации на работе: ценность сохранения среды обитания.

Если провести такое же сравнение по типичным состояниям в различных видах активности, то общим для них будет показатель интернальности, а значит, именно активная жизненная позиция играет наибольшую роль в нашей повседневной жизни. Все виды нетипичных ситуаций требуют от человека таких свойств, как общительность, сила возбуждения и подвижности темперамента.

Наиболее сложным является ситуация напряжения на работе, которая вызывает ухудшение психического состояния. Далее следует экзаменационное волнение, которое в целом оказывается сильнее, чем волнение на концерте. Наиболее активным является состояние на репетиции, чуть менее — на работе в типичной ситуации. Среди типичных ситуаций наименее активным является ситуация лекции. Итак, типичные состояния отличаются более высоким уровнем активизации всех шкал, в отличие от нетипичных ситуаций.

Библиографический список:

Васильева Т.Н. Личностные детерминанты психических состояний // Психология психических состояний Вып.7 / Под ред. проф. А.О.Прохорова – Казань: Издательство «Отечество», 2009, с 17- 25.

Прохоров А.О. Пространственно-временная организация психического состояния. // Ученые записки Казанского государственного университета (гуманитарные науки), 2008, Том 150, кн. 3, с. 114-128.

Прохоров А.О. Феноменологические особенности пространственно-временной организации психических состояний субъекта // Психология психических состояний Вып.7 / Под ред. проф. А.О.Прохорова – Казань: Издательство «Отечество», 2009, с 69-79.