

Шарафиева Д.Н. студент, Научный руководитель: доцент Биктагирова Г.Ф..
Казанский Федеральный Университет г. Казань

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА

В современном обществе, воспитание подростков носит особый характер. В педагогике и психологии все прочнее утверждается мысль о важнейшей роли общения, наряду с трудом и другими видами деятельности, в формировании подрастающей личности. Также исследуются многостороннее действие общения на участвующую в нем личность. Ведущие специалисты по проблемам общения Б. Ф. Ломов [Ломов, С.88] А. А. Леонтьев [Леонтьев, С. 56], Б. Г. Ананьев [*Ананьев, С.39*] выступили с оригинальными, в каждом случае по-своему обоснованными научными программами, формулирующими задачи, принципы и пути дальнейшего изучения закономерностей и механизмов общения.

Актуальность данного исследования носит практический характер, поняв, какое влияние оказывает общение на воспитание личности, мы сможем использовать эти знания в работе с подростками. **Противоречие работы** 391

заключается в необходимости понять, почему общение выступает наряду с трудом совершенно обязательным личностно формирующим фактором и вместе с тем, **Важно выявить**, есть ли взаимосвязь между общительностью современного подростка и уровнем его агрессивности. **Цель исследования:** выявить роль общения в воспитании подростка. **Объект исследования:** общение, как важный фактор в воспитании подростка. **Предмет исследования:** взаимосвязь общительности и агрессивности подростков. **Задачи:**

1. Рассмотреть понятие «общение» в психолого-педагогической литературе.
2. Выяснить особенности общения в подростковом возрасте.
3. Выявить эмпирическим путем, какова роль общения в воспитании подростка.

Гипотеза: мы предполагаем, что более общительные подростки, менее агрессивны, и наоборот, менее общительные подростки более агрессивны. Решение третьей задачи осуществлялось с помощью психолого-педагогического эксперимента, в котором приняли участие 18 подростков в возрасте от 14 до 17 лет. В нашем исследовании мы использовали 3 методики. Для диагностики уровня агрессии и враждебности, мы взяли методику А. Басса и А. Дарки. И получили следующие результаты: уровень агрессивности у половины испытуемых занижен, это свидетельствует о том, что они обладают спокойным и выдержанным поведением. У 6% уровень агрессивности завышен, это может выражаться во взаимодействии со сверстниками или вообще не проявляться в общении. У 44% респондентов уровень агрессивности в норме. С помощью второй методики Ряховского, мы оценили уровень общительности подростков. Согласно классификатору теста у 28% средний уровень общительности, это значит, что они свободно могут общаться и самовыражаться. У 21%- чуть ниже среднего уровень общительности, испытуемые данной категории тоже не испытывают трудностей в общении и имеют хорошие коммуникативные навыки. У 61% уровень общительности немного выше среднего, они с легкостью могут заводить новые знакомства и чувствуют себя комфортно при общении с незнакомыми им людьми. Третья методика выявляла потребности в общении и достижениях. Сопоставив результаты методики со средними показателями, можем заметить, что у 11% испытуемых уровень потребности в достижениях низкий, у 28%- ниже среднего, у 61% -средний уровень потребности в общении у 83%- низкий, у 17%-ниже среднего. Для выявления связи между различными аспектами личности нам необходимо провести корреляционный анализ Пирсона. Для испытуемых в количестве 18 человек и уровнем значимости 95%, критическое значение по таблице коэффициента корреляции Пирсона 0,47, в соответствии с данным 392

критическим значением, мы внесли в таблицу только те шкалы, которые имеют значимый уровень коэффициента корреляции. На основе полученных результатов нами составлены корреляционные плеяды. *Рисунок. Корреляционные плеяды.* Из данной плеяды видно, что показатель общительности связан положительной связью с чувством вины. Показатель потребности в общении положительно связан с потребностью в достижениях и отрицательно с вербальной агрессией. Показатель потребности в достижениях отрицательно связан с косвенной агрессией. Наибольшее число связей у показателя косвенной агрессии(4) и у показателя чувства вины(4). Следовательно, если мы будем понижать вербальную и косвенную агрессию, то у подростков, повысится потребность в общении и потребность в достижениях, снизится общительность, но это не будет сказываться отрицательно на личности человека т.к. у наших испытуемых уровень общительности высок. Также понизится уровень подозрительности, чувства вины и физической агрессии. Полученные результаты дают нам основания считать, что выдвигаемая нами гипотеза не подтвердилась, так как общительность не связана на прямую агрессией. Но мы выяснили, что вербальную агрессию понижает потребность подростка в общении, а косвенную агрессию понижает потребность в достижениях, следовательно, если мы заходим понизить уровень агрессивности подростков, то нам необходимо повышать их потребность в общении и достижениях.

Список литературы

1. *Ананьев Б. Г.* Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2001. 288 с.
2. *Ковалев А. Г.* Психология личности. М., 1970. С. 39-50. 393
3. *Леонтьев А. А.* Психология общения. Тарту, 1974. С. 53-60.
4. *Ломов Б. Ф.* Общение как проблема общей психологии // Методологические проблемы социальной психологии. М., 1975. С. 87-91.