

## Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе

Ст.преп.Э.Г.Сабилова, ПиМНО,ТГГПУ

Система оценки -сложная и многофункциональная система, включающая как текущую, так и итоговую оценку результатов деятельности младших школьников (итоговая оценка, аттестация выпускников); как оценку деятельности педагогов и школы (аккредитация и аттестация работников образования), так и оценку результатов деятельности системы образования.

Освоение младшими школьниками системы опорных знаний и умений, и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности зависит от того, как устроена система оценки образовательных достижений:

- Насколько она поддерживает и стимулирует учащихся;
- Насколько точную обратную связь она обеспечивает;
- Насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- Насколько она информативна для управления системой образования;

*Отличительные особенности системы оценки федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (начальная школа):*

1.Комплексный подход к оценке результатов образования (3 группы результатов):

*-личностные результаты (объект оценки: сформированность универсальных действий, включаемых в блоки):*

- *Самоопределение*—сформированность внутренней позиции школьника.
- *Смыслообразование*-поиск и установление личностного смысла на основе учебно-познавательных и социальных мотивов.
- *Морально-этическая ориентация*-знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости, способность к моральной децентрализации, развитие этических чувств.

Личностные результаты выпускников н.шк. не подлежат итоговой оценке (но осуществляются в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований)

*-метапредметные результаты* (объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий)

Основное содержание-умение учиться.

Уровень сформированности УУД может быть качественно оценен и измерен в формах:

- Как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.
- Как инструментальная основа и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Предметом измерения становится уровень присвоения учащимися УУД.

*-предметные результаты, оценка планируемых результатов по отдельным предметам* (объект оценки: способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи)

Предметные результаты содержат: систему предметных знаний и систему предметных действий.

Оценка проводится неперсонифицированными процедурами и персонифицированными процедурами –итоговая оценка результатов учебной деятельности (результат: возможность или не возможность обучения на следующей ступени)

Основанием для оценивания являются планируемые результаты нач.общ. образования , описанные в разделе «Выпускник научится»

2.Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной оценки.

3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4. Оценка динамики образовательных достижений учащихся (накопленные оценки)

5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования.

*Внутренняя оценка* - это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администратора). Выражается в текущих отметках, которые ставятся учителем; в результатах самооценки учащихся, в результатах наблюдений проводящихся учителями и школьными психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся, в решении пед. совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень образования (2 функции: обеспечивает обратную связь и положительную мотивацию учения).

*Внешняя оценка* - проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность в рамках процедур: гос. итоговая аттестация выпускников, аттестация работников образования, аккредитация образовательных учреждений, мониторинговые исследования качества образования. (2 функции: ориентации образовательного процесса и обратной связи)

Пересечение внутренней и внешней оценки - итоговая оценка.

6. Использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и развития системы образования, а так же в иных аттестационных целях.

В начальной школе рекомендуется использовать три вида оценивания: *стартовую диагностику, текущее оценивание*, тесно связанное с процессом обучения, и *итоговое оценивание* (итог. работа по русскому языку, итог. работа по математике, итоговая комплексная работа на межпредметной основе)

7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных.

Два уровня: Базовый(опорный) уровень -усвоение опорной системы знаний, правильное выполнение уч.действий, способность использовать действия для решения простых учебных и учебно-практических задач(оценка с помощью стандартных заданий). Повышенный (функциональный) уровень –усвоение опорной системы знаний, на уровне осознанного произвольного овладения уч. действиями(оценка достижений с помощью заданий в которых нет явного указания на способ выполнения)

8.Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

*Портфолио* учащегося, понимается как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. (Выборки детских работ-формальных и творческих; систематизированные результаты наблюдений -оценочные листы, листы наблюдений; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности) Оценка происходит «методом сложения». На основе результатов портфолио делаются выводы: 1.о сформированности универсальных и предметных способах деятельности, опорной системы знаний;2.умения учиться;3.индивидуальном прогрессе.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение минимум 3 итоговых работ.

Решение об переводе ученика на след. ступень принимается педагогическим советом образовательного учреждения с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы.

По каждому предмету и по программе формирования УУД делаются выводы.

9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение и др.

10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Литература:

Серия «Стандарты второго поколения» «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» под.ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, Москва, «Просвещение»,2010