

**КОМПЬЮТЕРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

А.Э. Рахимова

Казанский Федеральный университет, г. Казань, Россия

Наше общество уже давно стало информационным обществом, более того мы все стоим на пороге коммуникационной революции, которая обусловлена информативной сетью Интернет. Важным результатом применения компьютерных технологий является способность студентов узнавать в информационном пространстве конкретную социокультурную действительность, понимать ее, анализировать, то есть формировать у студентов компьютерную компетенцию, которая в основе своей является ничем иным как способностью вводить в действие компьютерные технологии, необходимые для коммуникации с целью формирования социокультурной компетенции.

Применительно к иностранному языку мультимедийные технологии способствуют развитию следующих ключевых умений, необходимых студентам для умения ориентироваться в сложном поликультурном мире: способность мыслить в комплексной взаимосвязи, способность работать в команде, способность к презентации полученной социокультурной информации, самосознание, способность к исследовательской деятельности, обладание организаторским талантом и силой убеждения, способность

привлекать других людей и увлекать их для осуществления общих целей. Именно этому способствует развитие компьютерной компетенции.

Компьютерная компетенция – это способность эффективно использовать мультимедийные технологии и умение адекватно применять полученные с помощью этих технологий социокультурную информацию в соответствии с целями обучения иностранному языку. Для формирования компьютерной компетенции необходимо наличие следующих умений: 1) умение использовать мультимедийные технологии; 2) умение ориентироваться в мире компьютерных технологий; 3) умение коммуницировать посредством коммуникационных технологий, 4) умение критически подходить к полученной с помощью компьютерных технологий социокультурной информации; 5) умение действовать творчески в мультимедийном мире.

Компьютерная компетенция позволяет раскрывать социокультурное поведение, расширять эстетический опыт, что способствует в конечном итоге развитию адекватного общественного политического и социального мышления и действия, делает возможным создавать восприятия, мысли и поступки определенного социокультурного пространства. Это связано, прежде всего, с тем, что каждый студент, являясь коммуникативно-компетентным человеком, одновременно является и активным пользователем, поэтому он должен быть способен выразить себя с помощью компьютерных технологий, чему его нужно, несомненно, научить.

В процессе формирования компьютерной компетенции важную роль играют основные дидактические принципы, которые способствуют

когнитивно-интеллектуальному развитию студентов и повышению эффективности процесса обучения иностранному языку:

- принцип научности, который способствует улучшению способов презентации и организации учебного материала с учетом интеллектуальных и творческих особенностей человека;

- принцип сознательности, направленный на обеспечение в условиях компьютеризированного педагогического процесса обучения и воспитания сознательного выбора адекватных педагогических и воспитательных целей: формирование умений работать с электронной информацией, подготовка личности информационного общества, формирование исследовательских умений, повышение педагогической эффективности мультимедийных средств, повышение мотивации познавательной и творческой деятельности обучающихся;

- принцип доступности, обеспечивающий широкий доступ к мультимедийной информации;

- принцип наглядности, способствующий сочетанию как вербальной, так и невербальной наглядности за счет возможного применения визуальных и аудитивных средств;

- принцип учета индивидуальных особенностей, который основан на выборе индивидуального темпа и режима работы, уровне сложности и последовательности выполнения тех или иных заданий.

- принцип интерактивности, направленный на активное взаимодействие обучающегося и компьютера;

- принцип систематичности и последовательности, тесно связанный с эффективным управлением педагогическим процессом обучения и воспитания;

- принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, который в условиях компьютеризированного педагогического процесса имеет практически гарантированный характер.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что формирование компьютерной компетенции в условиях социокультурного общества имеет важное значение для процесса обучения иностранным языкам, а мультимедийные технологии представляют собой реальную возможность для социокультурного образования личности вне аутентичной культурной среды. Основные принципы компьютерной компетенции способствуют в целом развитию социокультурной компетенции, поскольку ее формирование открывает широкие возможности для приобретения социокультурного опыта, который очень важен для межкультурного общения и участия в диалоге культур.