

Проектная деятельность как инновационный метод обучения

Камахина Р.С., Мавлюдова Л.У.

ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Без инновационной деятельности невозможно представить современную школу. Само понятие инновация (нововведение) достаточно многогранно, но смысл однозначен: инновация – это целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду новшества, улучшающие образовательную систему, или же - это процесс освоения новшества, поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс.

Итак, метод проектов – это совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Затем выясняется типология проекта. Признаком типологизации является доминирующая в проекте деятельность (исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная). В связи с этим различают проекты: практико-ориентированные, информационные, творческие.

Кроме того, по предметно-содержательной области существуют моно-проект (в рамках одной области знания) и межпредметный проект.

Характер координации проекта: проект с открытой координацией, проект со скрытой (неявной) координацией.

Характер контактов: внутришкольный, региональный, международный.

Количество участников проекта: индивидуальные, парные, групповые.

Продолжительность проекта: краткосрочные, долгосрочные.

Метод проектов учит учащихся самостоятельному, критическому мышлению, учит размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы, принимать самостоятельные аргументированные решения, а также учит работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Каковы же основные требования к использованию метода проектов? Это прежде всего наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).

Кроме того, большое значение имеет практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий).

Важным требованием является самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. И наконец, структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий. Можно выделить следующие этапы:

1. Представление проблемной ситуации: вербально, с помощью видеоряда, с помощью мультимедийных средств.
2. Мозговая атака.
3. Обсуждение.
4. Выдвижение гипотез.
5. Определение типа проекта.
6. Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.
7. Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

8. Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.

9. Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке).

10. Оформление результатов проектной деятельности.

11. Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

12. Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13. Самооценка, внешняя оценка.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Можно выделить следующие общие подходы к структурированию проекта:

- начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников;

- далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики;

- сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.);

- "мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением;

- распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений;

- самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам;

- промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.);

- защита проектов, оппонирование;

- коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

Обычно любой инновационный проект проходит внешнюю экспертизу.

Можно выделить следующие параметры внешней оценки проекта:

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями

- коллективный характер принимаемых решений (при групповой проекте);

- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;

- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;

- эстетика оформления результатов проведенного проекта;

- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Координатор проекта должен обладать определенными качествами: иметь хорошие организаторские способности; быть методически грамотным; владеть навыками межкультурного общения; уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками; активно сотрудничать в проектной деятельности; обладать базисными навыками работы в сетях; уметь

работать с большими объемами информации; владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.

Координатор проекта несет следующие функции: поиск участников проекта; при необходимости консультирование (по просьбе участников проекта); поддерживает связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта; проводит сбор и распространение информации об участниках проекта; стимулирует участников к самооценке; организует защиту и внешнюю оценку проекта.