

## **Анализ современных представлений российского общества о внедрении инклюзивного образования (на примере Республики Татарстан)**

### Аннотация

Рассматриваются проблемы инклюзивного образования в России на примере Республики Татарстан (г.Казань). Представлены результаты мониторинга взглядов родителей детей с нарушениями слуха и детей с нарушениями речи на вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных учреждениях. Предпринятый в статье анализ современных взглядов родителей о проблеме инклюзивного образования позволяют предположить, что идея инклюзии в российском обществе сталкиваются с рядом проблем.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), дети с нарушениями речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, слабослышащие дети, российское общество, Республика Татарстан.

С 90-х годов XX века педагогическая концепция «социальной полезности» изменила вектор своего развития в сторону концепции «образования для всех», то есть вовлечения в процесс совместного обучения всех граждан в социуме, особенно имеющих трудности в физическом развитии. [5]

По оценкам Всемирной организацией здравоохранения 2011 года, почти 15% населения во всем мире имеет инвалидность (что превышает сделанные ранее оценки ООН на 10%) [4]. Согласно официальной статистике, в России проживает около 10 миллионов инвалидов, а по оценке Агентства социальной информации – не менее 15 миллионов.[5]

Процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую систему образования в разных странах мира происходит с учётом конкретных социокультурных условий и политической воли руководства. [3]

В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 Конвенции говорится о том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования. С 2008 года инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития образования в РФ и регулируется

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.

В рамках государственной целевой программы РФ «Доступная среда для инвалидов 2011-2015 гг.» планируется к 2016 году увеличить количество региональных и муниципальных образовательных учреждений, отвечающих соответствующим требованиям по обеспечению условий для беспрепятственного доступа инвалидов, до 10 тысяч единиц (20 процентов прогнозируемого общего количества региональных и муниципальных образовательных учреждений). [6]

Однако в российском обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в школьное пространство по месту жительства:

- наличие стереотипов и предрассудков в школьной среде по отношению к инвалидности;

- недостаток информации у школьников об инвалидности и о возможностях их сверстников-инвалидов;

- отсутствие доступной среды и технических средств реабилитации, облегчающих образовательный процесс для школьников с особыми образовательными потребностями;

- отсутствие знаний, соответствующей подготовки и методик для работы с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, в условиях образовательного учреждения по месту жительства;

- негативность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих сверстников без инвалидности; [5]

- полное отсутствие или формальный характер индивидуальной программы реабилитации ребенка, направленной на получение полноценного образования.[1]

Для проверки факта негативности широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих сверстников без инвалидности нами был проведен «Мониторинг взглядов родителей на вопросы инклюзивного образования в Республике Татарстан». Вопросы отражают многогранный и полноформатный просмотр отношения родителей к образовательным потребностям их детей с ОВЗ. Всего в анкету вошли 19 вопросов, 18 вопросов из которых предоставляли возможность выбора ответа из уже предложенных вариантов, один вопрос был направлен на свободное выражение своих мыслей. Анкетирование проводилось анонимно, родители имели право не указывать своё Ф.И.О. и другие личные данные.

Исследование проводилось с сентября по ноябрь 2014 года в государственном бюджетном специальном (коррекционном)

образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Казанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат I-II вида им. Е. Г. Ласточкиной. В нём приняли участие 37 родителей, дети которых имеют какую-либо степень тугоухости и обучаются в 1,2,3,4,7,8,9 классах данного образовательного учреждения..

Второй базой исследования было ДООУ №314 Московского района города Казани. Исследование проводилась среди родителей детей дошкольного возраста (5-6 лет). В исследовании принимало участие 21 родитель, чьи дети имели нарушения речи (фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи).

На этапе сравнительного анализа ответов родителей детей с нарушением слуха и нарушением речи мы приводим процентное соотношение отдельно по каждой из групп опрошенных. В заключении мы обобщим данные и укажем, сколько родителей (в количественном и процентном соотношении) от общего количества опрошенных ответили тем или иным образом для более целостного восприятия обобщенной информации по результатам исследования.

На вопрос «Какое обучение принято называть инклюзивным?» 2 родителя (5,4%) детей с нарушением слуха ответили, что инклюзивным принято называть обучение, когда дети с разными способностями учатся в одном классе; 20 человек (54,1%) написали, что инклюзия – это когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе; 15 человек (40,5%) выбрали, затрудняюсь ответить. Среди родителей детей с нарушениями речи 19 родителей (90,5%), ответили: «когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе», двое родителей ответили: «когда дети с разными способностями учатся в одном классе» (9,5%). Следовательно, можно сделать вывод, что большинство родителей имеют представление об инклюзии.

На вопрос: «По Вашему мнению, тьютор – это...», родители детей с нарушением слуха ответили следующим образом: по мнению 15-и человек (40,5%) родителей, тьютор - это «персональный сопровождающий ребёнка с ОВЗ»; 13 человек (35,1%) считают, что «все ответы верны», 4 человека (10,8%) ответили, что «тьютор - помощник учителя» и 2 человека (5,4%) ответили, что «это второй учитель в классе», 3 человека (8,2%) воздержались от ответа на вопрос. Родители детей с нарушениями речи на данный вопрос ответили следующим образом: ответ «Персональный сопровождающий ребенка с ОВЗ» дали 16 человек (76,1%), «Второй учитель в классе» - 2 человека (9,5%), «Все ответы верны» - 1 человек (4,7%), не ответили на вопрос 2 человека (9,5%).

На вопрос «Как бы Вы отнеслись к зачислению Вашего ребенка в класс, где совместно обучаются обычные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?» большинство родителей детей с нарушением слуха 25 человек (67,6%) отметили, что обучение здоровых детей совместно с детьми с ОВЗ повлияет положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья; 12 человек (32,4%) отнеслись отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс. Среди родителей детей с нарушениями речи большинство не выражают негативного отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормально развивающихся. 11 родителей (52,3%) считают, что совместное обучение полезно для всех детей, 8 родителей (38%) думают, что такой опыт важен прежде всего для детей с ОВЗ, два родителя (9,5%) выразили безразличие к данной проблеме.

При ответе на вопрос: «Считаете ли Вы, что внедрение инклюзивного образования необходимо современной системе образования в России?» мнения родителей детей с нарушением слуха расположились следующим образом: 13 родителей (35,1%) ответили, что «нет, дети с ограниченными возможностями здоровья должны обучаться в специальных (коррекционных) дошкольных/школьных учреждениях»; 10 человек (27%) ответили «да, инклюзивное образование позволит детям с ОВЗ получить более качественное образование, а также адаптироваться в современном обществе»; 14 родителей (37,8%) отмечают, что «при выборе между инклюзивным образованием или обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении необходимо учитывать тяжесть физических и психических нарушений ребенка с ОВЗ». Среди родителей детей с нарушениями речи ответы расположились следующим образом: 11 родителей (52,3%) ответили положительно и подчеркнули, что «да, инклюзивное образование позволит детям с ОВЗ получить более качественное образование, а также адаптироваться в современном обществе». 10 отметили (47,6%), что «при выборе между инклюзивным образованием или обучением в специальном образовательном учреждении необходимо учитывать тяжесть физических и психических нарушений ребенка с ОВЗ».

48 родителей (100%) обеих групп опрошенных согласились с тем, что «инклюзия приучает детей с нормальным развитием быть толерантными по отношению к сверстникам с ОВЗ».

На вопрос: «При каких условиях можно рассчитывать на успешное развитие инклюзивного образования в России?» 16 родителей (43,2%) учащихся с нарушением слуха выбрали «готовность общества в целом, отдельных людей к инклюзивным процессам, к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями».

жизнедеятельности»; 9 родителей (24,3%) выбрали «создание адекватных специальных образовательных условий и особых условий жизнедеятельности в структуре массовой школы»; 7 человек (18,9%) отметили «ненасильственный характер протекания инклюзивных процессов, возможность выбора гарантированного перечня специальных образовательных услуг, как в системе специального образования, так и в системе общего образования»; 5 родителей (13,5%) выбрали «демократическое общественное устройство с гарантированным соблюдением прав личности». Среди опрошенных родителей детей с нарушениями речи, ответы получились следующие: 11 родителей (52,38%) считают, что успешное развитие инклюзивного образования в России возможно лишь тогда, когда общество в целом будет готово к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности; 5 родителей (23,8%) полагают, что сначала необходимо создать «адекватные специальные образовательные условия и особые условия жизнедеятельности в структуре массовых школ»; 3 (14,28%) родителя подчеркивают, что характер протекания инклюзивных процессов должен носить ненасильственный характер, и родители, имеющие детей с ОВЗ должны иметь перечень специальных образовательных услуг, как в системе специального образования, так и в системе общего образования. Один родитель (4,7%) думает, что успешное развитие возможно лишь, когда демократическое общественное устройство сможет гарантировать соблюдение прав личности.

Сопоставляя ответы родителей детей различного возраста и имеющих нарушения разного характера, мы хотим подчеркнуть, что ответы большинства родителей достаточно схожи. 39 родителей (67,2%) из общего количества опрошенных понимают, что инклюзия – это совместное обучение детей с нормой развития и с нарушением развития. 31 человек (53,45) понимают, что тьютер - «персональный сопровождающий ребенка с ОВЗ». 36 человек (62%) соответственно отметили, что обучение здоровых детей совместно с детьми с ОВЗ повлияет положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья. 21 человек (36,2%) согласились, что инклюзивное образование поможет детям с ОВЗ лучше адаптироваться в современном обществе; 24 родителя (41,3%) отмечают, что «при выборе между инклюзивным образованием или обучением в специальном (коррекционном) образовательном учреждении необходимо учитывать тяжесть физических и психических нарушений ребенка с ОВЗ», по всей вероятности именно поэтому 12 родителей (20,6%) детей с нарушением слуха выступили за обучение детей с ОВЗ в условиях специального (коррекционного) обучения, понимая специфику нарушения слуха. 48

родителей (100%) согласились с тем, что «инклюзия приучает детей с нормальным развитием быть толерантными по отношению к сверстникам с ОВЗ». 27 родителей (46,5%) считают, что успешная реализация инклюзивного образования зависит в первую очередь от готовности общества в целом, отдельных людей к инклюзивным процессам, к сосуществованию и взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности, а уже во вторую очередь от создания адекватных специальных образовательных условий и особых условий жизнедеятельности в структуре массовой школы - 14 родителей (24,1%);

Содержанием своей статьи, мы хотим подчеркнуть, что положено начало внедрению инклюзивного образования в образовательные учреждения. Для успешной его реализации, то есть включения учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода, требуются изменения самой системы образования. Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения.

Возможность обучения и нахождения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях на общих основаниях вместе со здоровыми детьми может быть реализована на основе следующих пунктов:

- принятие окружающими детей с ОВЗ как полноценных членов общества и выработка соответствующего к ним отношения;
- создание специальных условий для обучения в структуре массовой школы; [2]
- оказание специализированной помощи детям с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях;
- наличие доступной сети образовательных учреждений (включающих как общеобразовательные, так и специальные (коррекционные) образовательные учреждения). Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка;
- финансово-экономические условия. Эти условия должны обеспечивать образовательному учреждению возможность исполнения всех требований и условий, включенных в индивидуальную образовательную программу, включая прописанный в ней штат специалистов, реализующих сопровождение, обучение и воспитание ребенка с ОВЗ, а также обеспечивать эффективную реализацию самого образовательного маршрута.

Процесс внедрения и развития инклюзивного образования может иметь успех в результате активного, согласованного участия всех заинтересованных сторон, в особенности здоровых детей и их родителей. Важно учитывать роль и влияние общества. Необходимо помнить базовые принципы инклюзивного образования, которые утверждают, что ценность каждого человека не зависит от его способностей и достижений. Он ценен сам по себе. [5]

*Статья подготовлена в рамках гранта фонда им. Потанина "Инклюзивная психология"*

#### Литература:

1. Ахметзянова А.И. Практикум по клинической психологии. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 78 с.
2. Ахметзянова А.И. Основы психопатологии – Saarbrücken, Germany: Palmarium Academic Publishing, 2012.- 160с.
3. Брызгалова С. В., Зак Г. Г. Инклюзивный подход в интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями // Специальное образование. 2010.№3.
4. Цивильская Е.А. О проблемах реализации интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду общеобразовательного учреждения (на примере детей с ДЦП) // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2014 г. / Институт экономики, управления и права (г.Казань). - Казань: Изд-во "Познание" Института экономики, управления и права, 2014 - с.278-281.
5. Цивильская Е.А. Трудности реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Республике Татарстан // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции. 10-11 июня 2014 г. / Под ред. А.И. Ахметзяновой. - Казань: Отечество, 2014 - Вып.8. с. 42-49
6. Tsivilskaya E.A. The issue of inclusive education in Russia (for example, the implementation of integrated education of children with disabilities in the Republic of Tatarstan) // European Journal of Science and Theology Vol. 10, No. 6: p.213-216, 2014 – ISSN 1841 – 0464 (online).  
// [http://www.ejst.tuiasi.ro/Files/49/Contents%2010\\_6\\_2014.pdf](http://www.ejst.tuiasi.ro/Files/49/Contents%2010_6_2014.pdf)