АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 февраля 2020 г.

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «АЭТЕРНА»
Пермь, 2020

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 726

И 726
ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 февраля 2020 г, г. Пермь). - Уфа: Аэтерна, 2020. – 188 с.

ISBN 978-5-00109-936-9

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 25 февраля 2020 г. в г. Пермь. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // aeterna - ufa.ru / arh - conf /

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

ISBN 978-5-00109-936-9

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АЭТЕРНА», 2020
© Коллектив авторов, 2020

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, ДОЦЕНТ
В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:
Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук,
профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук,
академик Академии Наук Высшего Образования Украины,
академик Международной академии науки и образования
Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент,
академик Международной академии социальных технологий (МАС),
профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук,
Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук,
доцент, профессор РАЕ, Заслуженный работник науки и образования РАЕ
Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор,
президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА,
почетный работник высшей школы МО РФ
Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук, член - корреспондент РАЕ
Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук,
доктор юридических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ
Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор
Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико - математических наук, профессор
Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член - корреспондент РАЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54 - 125

Новикова Л.А.
соискатель уч. степени. ТвГУ
г. Тверь, РФ

СИНТЕЗ L - ИДДЯК И ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ

Аннотация: проведен синтез комплексона из l - аспарагиновой и малеиновой кислот в среде гидроксида лития и карбоната лития. Осуществлено поляриметрическое исследование полученных соединений. Обнаружено что в среде карбоната лития комплексон не образуется, но и исходная l - аспарагиновая кислота не рацемизуется. В среде гидроксида лития комплексон синтезируется, но оптических свойств у полученного соединения обнаружено не было.

Ключевые слова: изомер комплексона, L - ИДЯК , l - аспарагиновая кислота, поляриметрия, оптические свойства.

Актуальность: Получение энантиомерно чистых или энантиомерно избыточных органических соединений – одно из магистральных направлений развития органического синтеза. [1, с 4] Хиральные соединения являются основными «строительными блоками» живого мира. Основополагающие для живой материи молекулы (ДНК, РНК, углеводороды, белки) представлены одним из возможных энантиомеров. [1, с 4] Такая «гомохиральность» биологической формы материи приводит к тому, что оптические изомеры биологически активного соединения, как правило, оказывают различный физиологический или, применительно к медицине, терапевтический эффект. [1, с 4] В современной медицине значение хиральных лекарств значительно возросло, среди 500 наиболее продаваемых в мире лекарственных средств доля энантиомерно чистых соединений превышает 60 % . [1, с 4]

Задачи: определить как изменяются в условиях синтеза оптические свойства исходных веществ, и сохраняются ли они для продукта реакции.

Экспериментальная часть:

1. Для синтеза комплексона в среде гидрооксида лития брали 0,1 моль (13,3 г) аспарагиновой кислоты, 0,1 моль (11,6 г) малеиновой кислоты, 0,4 моль (9,6 г) LiOH, растворяли в дистиллированной воде и варили 10 часов на водяной бане, после раствор охлаждали, комплексон из раствора осаждали концентрированной HBr, выпадали прозрачные бесцветные кристаллы (осадок №1), которые высушивали на холоде.

Для исследования поляриметрических свойств, растворяли 0,093 г комплексона (осадка №1) в 10 мл раствора NaOH, угла поляризации не наблюдалось. В среде концентрированной HCl полученные кристаллы не растворялись.

2. Синтез комплексона в условиях карбоната лития проводили аналогично синтезу с гидрооксидом лития, с тем отличием, что щелочная среда достигалась добавлением карбоната лития вместо гидрооксида. В результате получали прозрачные бесцветные кристаллы (осадок №2).

По реакции полученного осадка №2 с эриохромом Т обнаружено отсутствие комплексообразующих свойств.

Для поляриметрического исследования кристаллов осадка №2 брали 3 г осадка и растворяли в 10 мл концентрированной HBr, измерения проводили в кювете на 10 см. Угол вращения рассчитывали по формуле: $[\alpha]=\alpha / (l \cdot c)$, где $[\alpha]$ - удельное значение угла вращения, α - наблюдаемый угол вращения, l - длина кюветы, c - концентрация г / см^3.

Аналогично проводили эксперимент с l - аспарагиновой кислотой, где навеску в 3 г кислоты растворяли в 9 мл HBr. Полученные значения сведены в таблицу 1.

Таблица 1. Значения α для l - аспарагиновой кислоты и осадка №2.

	c (г / см^3)	α	$[\alpha]$
l - аспарагиновая кислота	0,33	6,98	21,15
осадок №2	0,30	6,64	22,13

Результаты и обсуждение

При синтезе L - ИДЯК в среде гидроксида лития образуется комплексон, поляриметрическое изучение которого не дало интенсивного угла вращения, что возможно связано с низкой концентрацией определяемого соединения, либо использованием для поляриметрического исследования щелочной среды.

При синтезе L - ИДЯК в среде Li_2CO_3 выпадали кристаллы по свойствам похожие на исходную l - аспарагиновую кислоту, как по комплексообразующим, так и по поляриметрическим свойствам.

Выводы: проведен синтез L - ИДЯК из l - аспарагиновой кислоты и малеиновой кислоты в среде гидроксида лития. При низких концентрациях в щелочной среде зафиксировать угол вращения плоскополяризованного света не удалось. Из чего можно предположить, что, полученный комплексон либо обладает малым углом вращения, либо не обладает им, либо щелочная среда не подходит для исследования оптических свойств полученного комплексона.

Исходя из опыта синтеза изомера комплексона в среде карбоната лития можно сделать вывод, что исходные компоненты при заданных условиях не рацемизуются.

Список использованной литературы:

1. Колтунов К. Ю. Энантиоселективный синтез органических соединений: учебное пособие. Новосиб. гос. ун - т. Новосибирск, 2010. 41 с.

Автор выражает благодарность Центру коллективного пользования ТвГУ в лице Павлова А.С. за предоставление поляриметра для проведения исследований.

© Л.А. Новикова 2020

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 621.396

Викторов М. А.
Сотрудник Академии ФСО России
Академия ФСО России
Россия, г. Орел
Viktorov Mihail Andreevich
Employee of the Academy of the Federal Security Service of Russia
Academy of Federal Security Service of Russia
Russia, Orel

СОВРЕМЕННЫЕ ИМИТАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КАНАЛОВ РАДИОСВЯЗИ ДЕКАМЕТРОВОГО ДИАПАЗОНА

THE MODERN SIMULATION MODELS OF HF RADIO CHANNELS

Аннотация: *Статья посвящена обзору современных имитационных моделей каналов радиосвязи декаметрового диапазона. Дана краткая характеристика моделей, представлены их достоинства и недостатки. Рассмотрена сущность имитационного моделирования, преимущества использования имитационных моделей, в процессе разработки и эксплуатации комплексов и средств коротковолновой радиосвязи.*

Ключевые слова*: канал связи, декаметровый диапазон, имитационная модель, модель Ваттерсона, модель Воглера, модель Яу.*

Annotation: *The article is devoted to the review of modern simulation models of HF radio channels. A brief description of the models is given, their advantages and disadvantages are presented. The essence of simulation modeling, the advantages of using simulation models in the development and operation of complexes and means of HF radio communications are considered.*

Key words: *communication channel, HF range, simulation model, Watterson model, Vogler model, Yau model.*

В настоящее время наряду с прочими родами связи энергично развиваются системы декаметровой радиосвязи, несмотря на присущие им недостатки, такие как: низкая пропускная способность и скорость передачи информации, зависимость условий распространения радиоволн от времени суток, времени года и состояния ионосферы. Однако, вместе с недостатками коротковолновая радиосвязь имеет ключевые достоинства, такие как: экономичность, возможность осуществлять передачу на значительные расстояния, в том числе в трудно доступные районы.

Особую роль системы декаметровой радиосвязи играют в условиях России, так как множество отдаленных районов Севера и Дальнего Востока могут быть обеспечены только КВ либо спутниковой связью, однако последняя весьма дорога и не всегда возможна.

На современном этапе развития науки и техники сложно представить разработку систем декаметровой радиосвязи без моделирования ионосферного канала распространения сигналов. Моделирование позволяет программными методами имитировать прохождение сигнала в ионосфере, при этом отпадает необходимость реального прохождения сигнала

через ионосферу. Это позволяет избежать использования реальных средств и комплексов КВ радиосвязи, и как следствие экономит как время разработки, так и экономическую составляющую.

Имитационное моделирование так же находит своё применение при диагностике и техническом обслуживании уже существующих комплексов КВ радиосвязи. При этом до настоящего времени при проведении каких - либо технических работ по настройке, обслуживанию или диагностике комплексов КВ радиосвязи проводились при реальном вхождении в связь. Имитационные модели позволяют избежать реального вхождения, тем самым повышая скрытность расположения КВ радиосредств.

Существующие модели ионосферных каналов связи можно разделить по методу моделирования на феноменологические, воспроизводящие и структурно - физические.

Феноменологические (статистические) описывают статистические характеристики реального канала, при этом строго не учитывая физические процессы, протекающие в среде распространения. Канал связи в таком случае рассматривается как черный ящик, который преобразует входной сигнал в выходной по определенному закону. Данный тип моделей является довольно простым по своей структуре. Ярким примером модели феноменологического типа является модель Ваттерсона.

Воспроизводящие модели стремятся повторить условия распространения сигнала, которые наблюдаются в натурном эксперименте. В отличие от феноменологических моделей, воспроизводящие способны моделировать довольно ограниченное число разных состояний канала, однако они имеют возможность учитывать тонкие особенности канала, выявленные во время натурного эксперимента.

Структурно - физические модели канала предполагает математическое описание физических процессов в ионосфере для моделирования канала. В общем виде решение этой задачи является достаточно сложным, поэтому часто она решается в условиях каких - то приближений.

Следует отметить, что данная классификация является достаточно условной и может интерпретироваться в зависимости от поставленных задач.

Далее представлена краткая характеристика современных имитационных моделей КВ радиоканала.

Модель Ваттерсона

Ваттерсон предложил модель для узкополосного декаметрового канала, которая лежит в основе наиболее современного моделирования канала КВ диапазона. Эта модель, известная как «Модель Ваттерсона для канала КВ связи с гауссовым распределением», предполагает, что КВ канал неустановившийся, как по частоте, так и по времени, и рассматривает радиоканалы с шириной полосы не более12 кГц и временем наблюдения не более 10 минут [1].

Радиоканал смоделирован, как многосекционная линия задержки с одним отводом для каждого пути распространения сигнала (рис. 1). Задержанный сигнал

моделируется по амплитуде и по фазе случайным комплексным усилением в каждом отводе [2].

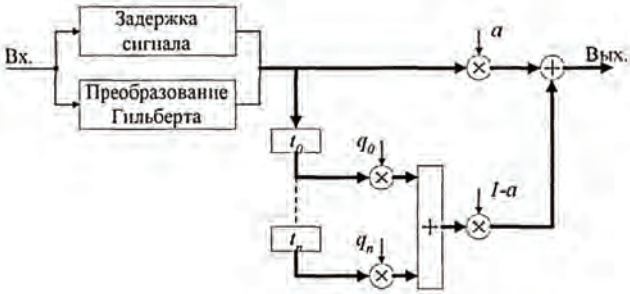

Рис. 1 Модель Ваттерсона [1].

На рисунке введены следующие обозначения:

a – коэффициент, характеризующий долю энергии земной волны в принятом сигнале;

$t_0, t_1 \dots, t_n$ – величины задержки;

n – число моделируемых пространственных волн;

$q_0, q_1 \dots, q_n$ – статистически независимые, медленно изменяющиеся сигналы. Характер их изменения определяет скорость и характер замираний сигнала.

Схема на рис. 1 фактически является блоком формирующим замирания сигнала. Для учета в модели других мешающих распространению сигнала факторов (гауссовского шума, импульсных помех, сдвига сигнала по частоте и т.п.) их тоже необходимо моделировать.

Модель Ваттерсона достаточно проста в реализации, однако имеет ряд существенных недостатков:

- узкая полоса частот канала (не более 12 кГц);
- модель не учитывает размытие сигнала во временной области из - за частотной дисперсии и рассеяния на неоднородностях ионосферы;
- фиксированные значения взаимных задержек между многолучевыми компонентами.

Модель Воглера и Хоффмайера

Модель, разработанная Воглером и Хоффмайером, представляет собой расширение модели Ваттерсона на широкополосный случай [3]. Расширение заключается в том, что для каждого отвода линии задержки модели Ваттерсона устанавливается изменяющаяся во времени импульсная реакция канала, которая учитывает характер задержек мощности с целью имитации «размытия» сигнала во времени по причине рассеяния на неоднородностях ионосферы, а также изменяющийся во времени доплеровский сдвиг.

Сигнал на выходе модели имеет вид:

$y(t) = \int_{-\infty}^{\infty} x(t-\tau)h(\tau,t)d\tau$; (1)

где $h(\tau,t)$ – импульсная характеристика одной моды распространения, которая имеет вид:

$h(\tau,t) = \sqrt{C_0 T(\tau)}C(t)e^{j(\varphi_0+2\pi f_D t)}$; (2)

где τ – задержка, C_0 – нормировочная константа, $T(\tau)$ – функция, описывающая «размытие» сигнала во времени, $C(t)$ – функция, описывающая мультипликативный шум, f_D – доплеровский сдвиг.

Достоинством модели является расширение полосы частот рассматриваемого канала распространения по сравнению с моделей Ваттерсона, а также учет доплеровского смещения частот.

Недостатками модели является необходимость ввода значительного объема входных параметров, которые определяются из экспериментальных ионограмм.

Модель Герма В.Э., Зернова Н.Н. и Стрэйнджвэйса

Авторы предлагают построение модели широкополосного ионосферного канала в два этапа, рассматривая ионосферу как трехмерную неоднородную анизотропную среду, состоящую из случайных локальных неоднородностей.

Первый этап состоит из аналитического трассирования лучей для базовой модели ионосферы, которая представляется слоистой изотропной средой. В случае необходимости, в ионосфере могут быть учтены анизотропия и градиент концентрации заряженных частиц. Итогом первого этапа моделирования является построение траектории наклонного распространения сигнала.

На втором этапе предполагают, что импульсный сигнал, прошедший через возбужденную ионосферу, описывается интегралом Фурье в частотной области:

$$U(r,\tau,t) = \frac{1}{2\pi}\sum_n P(\omega)E_{0m}^{GO}(r,\omega)R_m(r,\omega,t)e^{i\omega t}d\omega\,; \quad (3)$$

где τ – рассматриваемый интервал времени, $P(\omega)$ – спектр переданного импульса, $E_{0m}^{GO}(r,\omega)$ – передаточная функция m-го пути через невозмущенную ионосферу, полученная в результате применения метода геометрической оптики для решения волнового уравнения в ионосфере. Суммирование производится по всем путям распространения сигнала.

Комплексная функция $R_m(r,\omega,t)$ учитывает эффекты рассеяния поля на локальных неоднородностях ионосферы и представляется в виде:

$$R_m(r,\omega,t) = e^{\Psi_m(r,\omega,t)}; \quad (4)$$

где $\Psi_m(r,\omega,t) = \chi_m(r,\omega,t) + jS_m(r,\omega,t)$.

Для нахождения $R_m(r,\omega,t)$ для каждой моды распространения применяется расширенный на трехмерный случай метод плавных возмущений Рыткова [4]. В соответствии с этим методом, интегралы, которые описывают логарифм амплитуды $\chi_m(r,\omega,t)$ и фазу $S_m(r,\omega,t)$, вычисляются в криволинейных координатах, в которых построение лучей используется в качестве начала отсчета для двух из трех координат, а третья координата отсчитывается вдоль луча.

Существенным недостатком модели состоит в необходимости производить сложные вычисления объемных математических выражений. Однако, это дает возможность статистического учета эффектов рассеяния распространяющегося электромагнитного поля на ионосферных неоднородностях.

Модель Яу

Модель разработана специально для имитации замираний распространяющегося в ионосфере широкополосного сигнала, вызванных следующими эффектами: несоответствии поляризации принимаемого сигнала и приемной антенны из - за фарадеевского вращения

векторов поляризации магнитных компонент (поляризационные замирания), фокусировки и дефокусировки волнового фронта из - за гармонических возмущений электронной плотности ионосферы в горизонтальной плоскости (амплитудные замирания) [5].

В пределах модели параболического слоя для изотропной ионосферы производится аналитическое вычисление уравнений траекторий лучей, а также групповое время запаздывания. С помощью метода частотного сдвига строятся аналитические выражения для траекторий распространения магнитоионных компонент лучей. Согласно этому методу, производится вычисление эквивалентных частот для обыкновенной и необыкновенной волны по формуле:

$f_{o,x} = f \pm \delta f_{\text{в}}, \delta f_{\text{в}} = 0{,}5 \cos\theta f_H$; (5)

где f – частота монохроматической волны, распространяющейся в ионосфере в отсутствии геометрического поля, f_H – гиромагнитная частота, θ – угол между направлением распространения волны и направлением геомагнитного поля. Если подставить эквивалентные частоты в ранее полученные аналитические выражения для траектории и времени распространения волны в изотропной ионосфере, то в первом приближении получатся траектории и время распространения необыкновенной и обыкновенной волн в магнитоактивной ионосфере.

По полученным аналитическим выражениям производится вычисление фаз магнитоионных компонент, которые затем используются для определения уровня сигнала на приемной стороне, то есть учитываются поляризационные замирания.

Структура модели выглядит следующим образом:

1) Производится расчет по полученным в [5] аналитическим выражениям уровня амплитуд для каждой спектральной компоненты отдельной моды распространения;
2) Учитывается фазовый набег для всех спектральных составляющих отдельной моды распространения (с учетом магнитоионного расщепления);
3) При помощи обратного преобразования Фурье получают отдельные моды распространения во временной области;
4) Производится сложение отдельных мод в выходной сигнал имитатора;

Преимущество модели состоит в наличие аналитических выражений, учитывающих нестационарность ионосферы во времени, которые описывают искажения сигнала. Эти выражения также связаны с физическими параметрами среды распространения. Однако, требуется производить трассировку лучей для применения данных формул.

Таким образом, в работе рассмотрены основные (базовые) модели ионосферного канала распространения. Большое множество, существующих имитационных моделей, которые находят свое применение в различных условиях, и решают какие - либо конкретные прикладные задачи, являются модификациями рассмотренных моделей. В зависимости от специфики решаемых задач, с помощью изложенного материала можно произвести выбор той или иной имитационной модели. Модификация модели может производиться для учета каких - либо особенностей распространения сигнала в зависимости от районов расположения средств связи, времени суток, в которое будет производиться эксплуатация, а также других факторов, влияющих на распространение сигнала.

Использованные источники:

1. Шаптала В.С. Разработка и реализация алгоритма функционирования модема коротковолновой радиосвязи на цифровом процессоре обработки сигналов с

фиксированной точкой: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. Санкт - Петербург, 2003. 131 с.

2. Watterson, C.C., Juroshek, J.R., Bensema, W.D. Experimental confirmation of an HF channel model. IEEE Trans. Commun. Technol., vol. COM - 18, pp. 792 - 803, Dec. 1970.

3. Mastrngelo J.F., Lemman J.J., Vogler L.E., Hoffmeyer J.A., Pratt L.E., Behm C.J. A new wideband high frequency channel simulation system // IEEE Transactions on Communications, Vol.45, #1, 1997, P.26 - 34.

4 Gherm V.E., Zemov N.N., Strangeways H.J. HF Propagation in a Wideband Ionospheric Fluctuating Reflecting Channel Physically Based Software Simulator of the Channel Radio Science, Vol. 40, №1, 2005.

5. Yau K.S. The Fading of signals Propagating in the Ionosphere for Wide Bandwidth High - Freauency Radio Systems // Ph.D. Dissertation, University of Adelaide, Australia 2008, 253p.

© Викторов М. А.

УДК 001.5

В. В. Глущенко,
доктор технических наук, доцент,
г. Москва, РФ
glu - valery@yandex.ru
V.V. Glushchenko,
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow, Russian Federation
glu - valery@yandex.ru

НАУКА О ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДАХ

SCIENCE OF TECHNOLOGY

Аннотация: предметом настоящей статьи является наука о технологических укладах, объектом статьи выступает технологический уклад, целью работы является повышение эффективности процессов формирования технологического уклада

Ключевые слова: наука, технологический уклад, функции, роли, закон, таблица

Abstract: the subject of this article is the science of technological structures, the object of the article is the technological structure, the aim of the work is to increase the efficiency of the processes of forming the technological structure

Keywords: science, technological structure, functions, roles, law, table

Актуальность настоящей статьи связана с необходимостью повышения эффективности процессов формированием шестого технологического уклада.

Разработка научной теории технологических укладов позволит поднять на качественно новый уровень научное обеспечение и повысить эффективность формирования структур шестого технологического уклада.

Под технологическим укладом будем понимать системное объединение технологического базиса, методов ведения бизнеса, бизнес - процессов, социально - производственных отношений присущих экономике и обществу на данном историческом отрезке их технологического развития.

Наукой о технологических укладах назовем систему знаний, охватывающую парадигму (философию, идеологию, политику), мотивы, способы, инструменты, технологии проектирования, производства, исследований, анализа и синтеза технологических укладов и их частей

Научным методом в укладологии (науке о технологических укладах) станем называть (по аналогии с [1, с. 9 - 34]) совокупность принципов и приемов, с использованием которых осуществляется объективное познание научных, технологических, социально - экономических процессов в рамках определенного технологического уклада.

Науке о технологических укладах присущи такие функции: методологическая, которая заключается в формировании понятийного базиса, методологических основ научных исследований; познавательная – исследует ход накопления, описания, изучения фактов действительности; инструментальная (регулятивная) –направлена на синтез эффективных способов и инструментов управления становлением технологического уклада; законотворческая - направлена на разработку норм права обеспечивающих развитие уклада; оптимизационная проявляется в выборе на основе критерия наилучших вариантов развития, технологий, систем; прогностическая выражается в вероятностных суждениях по вопросам будущих состояний технологий, экономики, общества; предупредительная – заключается в профилактических мероприятиях по предотвращению кризисов и катастроф; психологическая – состоит в разъяснении персоналу, обществу сущности технологического уклада как социально - экономического явления; функция социализации знаний состоит в распространении знаний о технологических укладах; системообразующая функция обеспечивает системное восприятие и системное изучение, проектирование технологических укладов и их частей.

Ролями укладологии (науки о технологических укладах) будем считать: оптимизацию хода становления технологического уклада; снижение рисков катастроф и кризисов, уменьшение ущербов при них; рост эффективности инвестиций в научно - инновационную деятельность.

Законами укладологии будем называть устойчивые причинно - следственные связи описывающие такие аспекты технологических укладов:

научно - технический прогресс – это последовательность технологических укладов; каждый новый технологический уклад является качественным скачком в научно - техническом прогрессе и развитии технологий; каждый технологический уклад проходит этапы зарождения, роста, зрелости и старения; смена одного технологического уклада другим сопровождается кризисом, связанным с формированием новых институциональных отношений, соответствующих новым видам технологий; каждый технологический уклад представляет собой большую социально - экономическую и технологическую систему; при наступлении нового уклада субъекты и технологии предыдущего уклада испытывают модернизацию технологиями и институтами нового уклада; следующий уклад зарождается и развивается до определенного момента внутри предыдущего уклада; кризис

сигнализирует о том, что существующие институты стали ограничителем научно - технического прогресса; кризис заканчивается с формированием институтов, присущих новому укладу; движущей силой появления новых технологических укладов являются инновации и создаваемое ими неравновесное состояние в экономике и другое.

Предлагается для анализа характерных свойств и элементов технологического уклада использовать функционально - декомпозиционное представление уклада [2, с. 184 - 186] и формировать для этого две таблицы.

Первую из двух таблиц станем называть таблицей элементов уклада: ее строки соответствуют названиям каждого из известных укладов, а названия столбцов определяются по элементам уклада. В зависимости от целей проводимого анализа могут быть представлены: разновидности технологий (текстильные, информационные, и др.); виды валют (золотые, кредитные, электронные и т.п. деньги); сущность мировой валютной системы; новые виды бизнеса и сделок и другое. В этой таблице на пересечении строки и столбца ставится «+ (1)» , если элемент участвует в формировании облика уклада и « - (0)» в противном случае.

Вторая таблица отражает наличие и / или изменение свойств укладов. Строки второй таблицы определяются названиям (номером) уклада. Столбцы второй таблицы соответствуют выделенным для анализа характерным чертам (свойствам) технологического уклада: список типов технологий, составляющих технологический базис описываемого уклада; характеристику кредитно - денежной системы; возникающие виды сделок и / или бизнес - процессов ; характерные организационные формы научных исследований и инноваций; методы продвижения товаров на рынках; виды конкуренции; факторы и инструменты конкуренции между организациями; лидеры роста (рост товарного рынка или рынка услуг); парадигма менеджмента организаций; характеристика работы организации с персоналом; типовые виды организационных архитектур (корпорации, кластеры, платформы); значение науки и инноваций в процессе функционирования организации; значение явных и неявных знаний в науке, инновациях, организационной культуре; значение высшего образования в реальной экономике; особенности и уровень интеграции науки, образования и практики; значение и формы государственно - частного партнерств.

При построении такой таблицы в пересечении строки и столбца может проставляться «+ (1)», при том, что данное свойство имеет место и / или описание динамики этого свойства по сравнению с предшествующим технологическим укладом.

В статье описаны положения науки о технологических укладах.

Литература

1. Глущенко В.В., Глущенко И.И. Наукология: задача модернизации науки и инновационной деятельности - г. Москва: Глущенко Ирина Ивановна, 2015. – 116 с.

2. GlushchenkoVV 1990 Functional decomposition representation of complex technical systems.News of the USSR Academy of Sciences, Technical Cybernetics2 184 - 186.

© В.В. Глущенко, 2020

УДК 623.09

Горелов Р.А.
канд. техн. наук, преподаватель ВА МТО (г. Пенза), г. Пенза, РФ

СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОПТИКО - ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛАЗЕРНОГО ОРУЖИЯ

Аннотация

В представленном материале, предложена структура методики оценки оптико - электронных приборов, при воздействии на них лазерного оружия, для формирования перспективного облика перспективных технических решений по защите от лазерного оружия.

Ключевые слова:

Электронно - оптические приборы, лазерное оружие, защита, оценка, эффективность.

Основным источником информации при стрельбе артиллерии являются оптико - электронные приборы (ОЭП). Для подавления приборов (вывода их из строя) противником в настоящее время используются различные средства, в том числе и лазерные. Приборы оснащаются различными средствами защиты от воздействия лазерных средств поражения противника.

Представление лазерных средств поражения противника и ОЭП в виде взаимосвязанной системы позволяет обоснованно подходить к решению задачи разработки перспективных технических решений по защите защиты.

Для определения эффективности боевого применения ЭОП в условиях воздействия лазерного оружия (ЛО) предлагается нижеприведенная модель.

Структурная блок - схема методики оценки эффективности боевого применения ОЭП в условиях воздействия ЛО представлена на рисунке 1.

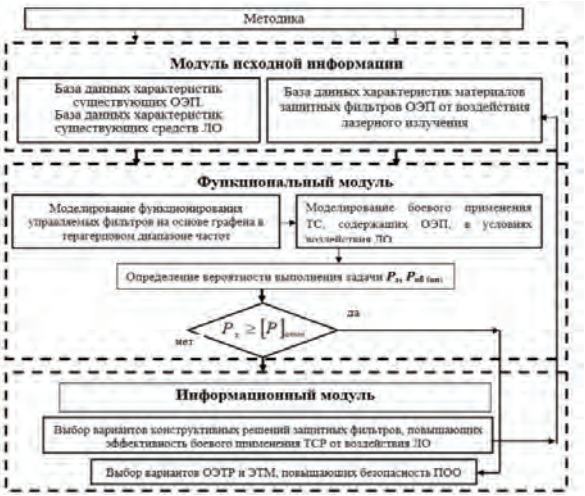

Рисунок 1. - Блок - схема методики оценки эффективности боевого применения ОЭП в условиях воздействия ЛО

Методика состоит из трех модулей:

– модуль исходной информации;

–функциональный модуль;

–информационный модуль.

Модуль исходной информации включают базы данных, содержащих характеристики материалов защитных фильтров ОЭП от воздействия лазерного излучения, характеристики существующих ОЭП и существующих средств ЛО.

Функциональный блок является основным и содержит пакет математических моделей:

– моделирование функционирования перспективного технического решения;

– моделирование боевого применения ТС, содержащих ОЭП, в условиях воздействия лазерного оружия с определением вероятности выполнения задачи $P_з$, которая в соответствие с выбранным в первой главе работы показателем эффективности боевого функционирования ТС, содержащих ОЭП, в условиях воздействия лазерного излучения соответствует вероятности обнаружения и опознавания целей – $P_{об(оп)}$.

Далее осуществляется проверка условия на соответствие рассчитанной вероятности выполнения боевой задачи $P_{об\ (оп)}$ показателю$[P]_{отт}$, заданному в ОТТ. Если условие выполняется, то предлагаемая конструкция фильтра обеспечивает защиту ОЭП от воздействия лазерного излучения и если условие не выполняется, то происходит поиск нового технического решения по защите приборов и расчет повторяется.

Таким образом, формируется облик перспективных технических решений по защите ОЭП от воздействия лазерного оружия.

Делая вывод, можно сказать, что предложенная методика оценки эффективности боевого применения ОЭП в условиях воздействия ЛО позволяет в достаточном объеме сформировать перспективное техническое решение по защите оптико - электронных приборов от лазерного оружия.

Список использованной литературы:

1. Курков С.Н. Моделирование в военно - технических системах Текст]: Монография / С.Н. Курков. – Пенза: ПАИИ, 2004. – 272с.

2. Вентцель, Е.С. Теория вероятностей [Текст] / Е.С. Вентцель. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 576 с.

© Р.А. Горелов, 2020

УДК62

А.В.Зайцев

Студент 4 курса, филиал ФГБОУ ВО

«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «МЭИ»

в г. Смоленске

СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

Информационная безопасность в современном мире играет достаточно большую и значимую роль в жизни каждого из нас. Социальные сети, различные месседжеры дают возможность людям свободно общаться и обмениваться информацией. Выделяют ряд частных случаев, когда информация содержащаяся в переписках становится доступной

третьим лицам в позитивных целях, например таких как помощь спецслужбам, поиск пропавших лиц с помощью интернет - ресурсов, а так же для организации работы волонтеров и т.д. . Если обратить внимание на анкету практически любого пользователя одной из самомой популярной социальной сети, то можно увидеть, что пользователи сами оставляют достаточно большое количство персональной информации, например для заполнения профилей в социальных сетей и профилей в других различных веб - ресурсах. Дети и подростки постоянно находятся онлайн и общаются в социальных сетях, выкладывают множество информации о себе, тем самым ничего не подозревая выдают свои персональные данные в открытый доступ. Очень просто понять, чем занимается человек, о чем он думает, есть ли у него проблемы и какие они. Преступники подходят к этому делу очень тщательно, ищут более внушаемого и открытого человека для начала атаки

Совершенно любая личная информация, которую выкладывают пользователи в социальных сетях, представляет собой большую опасность для владельца таких данных, ведь при грамотном использовании этих данных можно вычислить распорядок дня человека, место жительства, марку и модель машины и многое другое. Нелегальную информацию и товары не предназначенные для открытой торговли либо запрещенные в какой либо стране возможно найти в так называемом Darknet (Темный интернет).

Darknet — это обособленная часть сети Интернет, в которой можно найти все то, что нельзя найти в легальном сегменте. В Темном интернете производится торговля наркотиками, оружием, людьми и т.д. Зачастую государству сложно контролировать Темный интернет, так как адреса ресурсов могут меняться каждый день. Вход в Темный интернет производится с использованием браузера Tor, браузер использует систему VPN. Подключение к сайтам происходит при помощи цепочки компьютеров и сервером, что осложняет поиск злоумышленника, ведь не все компьютеры ведут логирование, а так же на момент расследования уже могут быть уничтожены [1]. В Темном интернете приемлемый способ оплаты с помощью криптовалют, так как они дают хоть и не полную, но анонимность покупателю и продавцу. В темной сети есть множество социальных сетей, но с определенным уклоном, например про оружие и т.д.. Но и в обычных социальных сетях производится продажа незаконной продукции. Но благодаря слаженным действиям администрации социальных сетей и правоохранительных органов, таких случаев становится все меньше.

Подводя итог, можно сказать: социальные сети — это способ всегда быть на связи с друзьями и семьей, но также вся информация выложенная вами может быть использована против вас. Именно поэтому нужно быть более внимательным и ответственным по отношению к себе, осознавать необходимость распространения своих персональных данных. Стоит следовать нескольким правилам, которые позволят сделать жизнь как можно безопаснее:

1. Пароль. Создайте как можно более сложный и длинный пароль. Используйте фантазию в создании своего пароля: не стоит использовать в качестве пароля дату рождения, клички животных и т.д. Для каждого веб - ресурса придумывайте свой пароль — так безопасность ваша и ваших страниц будет увеличена.

2. Меньше личной информации. В своем профиле пишите как можно меньше о себе, ваших поездках, номерах телефонах и др. В такой социальной сети, как Instagram,

пользователи рассказывают о своем распорядке дня, своем местоположении, личной информации о себе и так далее.

3. Фотография. Перед тем как разместить фотографию, внимательно посмотрите на каждую деталь: на свой внешний вид, на окружающую местность, людей, находящихся рядом с вами, и многое другое. Возможно какая - либо деталь привлечет преступников.

4. Конфиденциальность. Установите максимальные параметры конфиденциальности. Незнакомые вам люди не должны видеть важные сведения о вас, которые могут быть расположены на странице

5. Никогда не переходите на незнакомые ссылки, которые присылают неизвестные вам люди. Не открывайте подозрительные сообщения. Мошенники с легкостью подлавливают таким образом людей и информацию о них, вплоть до взлома вашей страницы.

6. Используйте двухэтапную авторизацию на всех тех сервисах и социальных сетях, которые поддерживают это. Ведь тогда даже зная ваш логин / пароль, злоумышленник не сможет зайти к вам в профиль или сайт.

Всегда будьте внимательны и соблюдайте правила, тогда возникновение неблагоприятных ситуаций от разглашения личных персональных данных будет сведено к минимуму.

Список использованных источников

1. Приказ ФСТЭК от 18 февраля 2013 г. № 21 «Об утверждении состава и содержания организационных и технических мер по обеспечению безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных» [Электронный ресурс]. URL: https: // fstec.ru / normotvorcheskaya / akty.

© А.В.Зайцев

УДК 621.8

Кокорева О.Г.
канд. техн. наук, доцент Московской государственной академии
водного транспорта - филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова»
г. Москва, РФ
Kokoreva O. G.
candidate of technical Sciences, associate Professor of the Moscow state Academy
of water transport - branch of the Federal state educational Institution
«GUMRF Admiral S. O. Makarov»
Moscow, Russia

ПОВЫШЕНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ДЕТАЛЕЙ МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ ПУТЁМ УПРОЧНЯЮЩЕЙ ОБРАБОТКИ

INCREASING THE DURABILITY OF METAL STRUCTURE PARTS BY STRENGTHENING TREATMENT

Аннотация

Представлена количественная оценка степени упрочнения поверхности деталей металлоконструкций статико - импульсной обработкой. Проведен анализ

металлографических исследований упрочненных образцов. Выявлен характер распределения степени упрочнения по глубине образцов.

Ключевые слова

Степень упрочнения, детали металлоконструкций, металлографические исследования, статико - импульсная обработка, долговечность.

Annotation

A quantitative assessment of the degree of hardening of the surface of metalwork parts by static - pulse processing is presented. The analysis of metallographic studies of hardened samples was carried out. The nature of the distribution of the degree of hardening over the depth of samples is revealed.

Keyword

The degree of hardening, details of metal structures, metallographic studies, static - pulse processing, durability.

Упрочнение поверхностно - пластической деформацией (ППД) обусловлено разнообразными по физической природе явлениями, которые определяются условиями нагружения детали и оцениваются следующими параметрами: степенью и глубиной упрочнения, микроструктурой, твердостью, пределом усталости и временным сопротивлением, ударной вязкостью и т.д. Увеличение прочности металла связано с формируемой дислокационной структурой. Характер этой структуры зависит от типа кристаллической решетки, степени упрочнения (пластической деформации) и температуры деформирования.

Известно [1, с.22; 2, с.88], что характерной особенностью высокомарганцовистой стали (ВМС) является ее высокая способность к упрочнению при пластической деформации, что определяет ее прочностные и пластические свойства.

Важными факторами, влияющими на физико - механические свойства деформированной ВМС, являются более мелкое зерно, отсутствие пористости, наличие неметаллических включений, к которым относят соединения оксидов, фосфидов, сульфидов и нитридов. Уровень механических свойств ВМС зависит главным образом от характера расположения неметаллических включений, а затем уже от их общего количества в металле. Установлено, что крупные округлые изолированные неметаллические включения при деформациях 25...30 % не являются очагами зарождения разрушений [3, с.178]. Паукообразная форма включения способствует разрушению металла по границам зерен вокруг этих включений уже при деформациях равных 15... 20 % .

Наиболее интенсивное упрочнение достигается на ранних стадиях деформации. Как и можно было ожидать, максимальное возрастание твердости достигается там, где деформация была наибольшей. Распределение твердости от поверхности по глубине для упрочненных статито - импульсной обработкой (СИО) образцов из ВМС характеризуется достаточно равномерным убыванием [3, с.193]. Это связано с течением зерен, которое сочетается с двойникованием, весьма интенсивным у поверхности и затухающим на некотором расстоянии от поверхности.

Металлографические исследования показали наличие площадок постоянной твердости, которые связаны определенным образом с распределением ударных двойников (рис 1.). Обнаружена зависимость между максимальным числом направлений двойников в

отдельном зерне и положением площадки твердости [2, с.91]. Число направлений уменьшается при переходе на каждую следующую площадку. Так, металлографические исследования показали, что наибольшее число направлений двойников в отдельном зерне в области первой площадки оказалось равным четырем. Во второй площадке наибольшее число направлений двойников равно трем; для третьей и четвертой число направлений двойников соответственно два и одно [2, с.93]. В области пятой площадки, где твердость по существу та же, что и в исходном материале, двойников не обнаружено совсем (рис 1).

Для характеристики зависимости числа двойников от твердости при распределении по глубине упрочненного образца из стали 110Г13Л рассмотрим следующую зависимость:

$$Д = (2 + K_д)\frac{\Delta h}{N}, \quad (1)$$

где $Д$ - число двойников; $K_д$ - коэффициент характеризующий количественную однородность двойников; Δh - расстояние по глубине образца; N - номер площадки твердости.

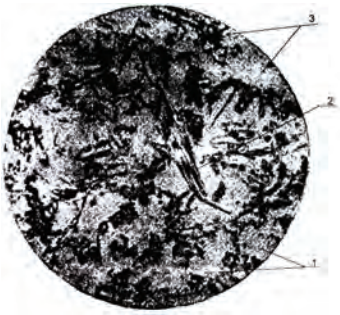

Рис 1. Составляющие микроструктуры высокомарганцовистой стали.
1 - зерно аустенита, 2 - карбидная составляющая, 3 - неметаллические включения

Таблица 1.
Распределение коэффициента однородности двойников по глубине упрочнения

№ площадки твердости, N	1	2	3	4	5	6	7	8
Коэффициент однородности двойников, $K_д$	0	1	1	0	1	1	0	1

Из расчетов следует, что для неупрочненной поверхности металла характерно число двойников равное 1 или их отсутствие. Таким образом, о степени упрочнения можно судить по числу двойников в микроструктуре металла.

Упрочнение металла статико - импульсной обработкой связано со структурной перестройкой межзеренного пространства.

Для количественной характеристики микроструктурных изменений происходящих в металле при СИО введем коэффициент интенсивности упрочнения:

$$\hat{E}_{уд} = \frac{d_m}{E}, \quad (2)$$

где E - энергия при СИО; d_m - средний диаметр зерна.

Таким образом, коэффициент эффективности показывает распределение количества энергии приходящиеся на единицу длины (средний диаметр зерна). Чем меньше его значение, тем эффективнее процесс упрочнения.

Список использованной литературы:

1. Кокорева О.Г., Соловьев Д.Л. Статико - импульсная обработка образцов из высокомарганцовистой стали. // Сберегающие технологии. Тез. докл. научн. - техн. конф. Владимир. 1996 - С.21 - 24.
2. Кокорева О.Г. Повышение долговечности сердечников крестовин стрелочных переводов статико - импульсной обработкой. Диссертация на соискание уч. ст.к.т.н., Москва – 1999г, С.87 - 92.
3. Суслов А.Г. Технологическое обеспечение параметров состояния поверхностного слоя деталей. - М.: Машиностроение, 1987. - 284 с.

© О.Г. Кокорева, 2020

УДК62

Д.Е. Кондрина
Студентка 2 курса, СГАУ
г. Саратов, РФ

ВЛАЖНОСТЬ ЧАСТИЦ ПЫЛИ

Аннотация

В данной статье рассмотрено влияние влажности частиц пыли на пожароопасную обстановку в зерноскладе.

Ключевые слова

Пыль, взрывоопасность, тление, процесс, зерно, частицы, влажность.

Повышенная влажность является главной опасностью для хранящегося зерна, она оказывает решающее влияние на интенсивность протекающих в зерне физиологических процессов. Если зерно сухое, то физиологические процессы протекают в нем крайне медленно, малозаметно, и зерно находится как бы в стадии покоя. При увеличении влажности свыше 14 % в зерне развивается и постепенно нарастает процесс дыхания. Этот процесс аналогичен горению — зерно поглощает из воздуха кислород и выделяет углекислоту, влагу и тепло. Если свободного кислорода недостает, дыхание происходит за счет кислорода, образующегося из углеводов зерна, причем в нем начинаются процессы, приближающиеся к спиртовому брожению, в результате чего ухудшается качество зерна.

При понижении температуры все жизнедеятельные процессы в зерне замедляются, с повышением же температуры дыхание зерна усиливается.

Повышенная влажность зерна и высокая температура способствуют также развитию различных микроорганизмов, главным образом плесневых грибков и бактерий, которые

при благоприятных для них условиях могут быстро размножаться и совсем испортить зерно.

При достижении точки кипения воды дополнительная тепловая энергия будет использоваться для превращения влаги в пар и выделения пара из частицы.

Дополнительная тепловая энергия будет использоваться для превращения влаги в пар и выделения пара из частицы. Так как дополнительная тепловая энергия будет повышать температуру компонентов зерна, то возможно произойдет воспламенения. Если зерновая пыль содержит больше влаги, то меньше вероятности взрыва. Если влажность зерновой пыли составляет 14 % трудно воспламеняется.

Для частиц пыли, находящихся в атмосфере во взвешенном состоянии в течение достаточно продолжительного времени, устанавливается равновесие между влажностью пыли и относительной влажностью атмосферы. Чем выше температура атмосферы и относительная влажность, тем выше, вероятно, будет влажность зерновой пыли. Водяной пар в воздухе повышает теплопроводность, которая может улучшить теплопередачу от одной частицы к другой. Водяной пар также повышает электропроводность атмосферы. Способные накапливаться на любой поверхности или предмете, заряды статического электричества будут рассеиваться быстрее в более проводящей влажной атмосфере, чем в менее проводящей – сухой атмосфере.

Одновременно с этим необходимо наличие сразу несколько следующих элементов: смесь горючей пыли с воздухом во взвешенном состоянии плюс источник зажигания достаточной энергии, температура и время, способствующие взрыву, а также наличие кислорода более 8 % , достаточного для поддержания быстрого горения.

Различают две формы горения пыли: тление и горение пламенем. Обладая плохой теплопроводностью, пыль, осевшая на осветительных приборах, горячих трубопроводах, перегревается и начинает тлеть при температуре: пшеничная – 290°С, ржаная – 350°С. При взметывании она может взорваться как обычный аэрозоль, в подобном состоянии ржаная пыль воспламеняется при температуре 430 – 450°С, пшеничная пыль – при 420 – 485°С.

Влажность, зольность пыли, инертные добавки снижают ее взрывоопасность, при этом повышается нижний предел воспламенения, уменьшается максимальное давление взрыва и скорость его нарастания. Увеличению взрывоопасности пыли приводит снижение ее влажности [5]. Наиболее опасны пыли, влажность которых менее 11 % . При влажности более 18 % трудно получить устойчивое горение пыле - воздушной смеси. Снижение взрывоопасности мучной и зерновой пыли происходит при зольности продукта более 10 % . Наличие в пыли инертных добавок более 70 % делают аэрозоль практически невзрывоопасной.

Список использованной литературы:

1. Элеваторы, склады, зерносушилки: учеб. пособие / К.В. Винокуров, С.Н. Никоноров. – Саратов: 2008.

2. Кондрина Д.Е., Миркина Е.Н. Взрывопожаробезопасность на зерноперерабатывающих объектах // Актуальные проблемы и перспективы развития строительства, теплогазоснабжения и энергообеспечения. Материалы VII очной Международной научно - практической конференции. Саратов 2018,С. 152 - 154.

3. Семенов Л. И., Теслер Л. А. Взрывобезопасность элеваторов, мукомольных и комбикормовых заводов. – М.: Агропромиздат, 1991

© Д.Е. Кондрина

УДК62

Кулакин А. А.
Сотрудник
Академия ФСО России
г. Орёл, РФ
E - mail: kulakin.alik@yandex.ru

ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕЛЕГРАФНОМУ КОДУ МОРЗЕ

Аннотация

Статья посвящена разучиванию телеграфного кода Морзе для подготовки специалистов в области радиотелеграфии. Показаны этапы формирования навыков приема на слух и работы с телеграфным ключом. Обосновано применение конкретных упражнений для обучения и выработки устойчивых навыков работы.

Ключевые слова:

Азбука Морзе, радиотелеграфист, напев, прием, передача.

В современных условиях радиообмена, насыщенного самой разнообразной информацией, залог оперативного доведения её до корреспондента определяется степенью готовности радиотелеграфиста к выполнению сложной и ответственной задачи.

Специфика подготовки радиотелеграфистов показывает, что наиболее быстрой и эффективной методикой обучения является использование системы словесного выражения кода Морзе. Данная методика основывается на формировании «напевов», несущих информацию обучающемуся о передаваемом символе. Опыт обучения радиотелеграфистов показывает, что применение такой методики значительно уменьшает время на подготовку и повышает ее качество.

Выделяют следующие этапы обучения: 1) отбор кандидатов на должность радиотелеграфиста; 2) обучение приему на слух и передаче ключом в период разучивания знаков азбуки Морзе; 3) наращивание скорости приема на слух; 4) наращивание скорости передачи ключом.

Отбор кандидатов на должность радиотелеграфиста

Отбор кандидатов на должности радиотелеграфистов является одним из важнейших этапов методики обучения и напрямую определяет качество и эффективность подготовки будущих специалистов. Главным критерием квалифицированного профессионального отбора является конкретный результат изучения и приема на слух нескольких несложных знаков азбуки Морзе кандидатами. Если кандидаты сумеют справиться с поставленной задачей и верно примут несколько знаков кода Морзе, то дальнейший курс методики они также успешно освоят. В качестве принимаемых используют пары символов «М - Н», «С - У», «Ф - Ю», напевы которых соответственно: «МААА - МААА, НООО - мер», «си - ни - е,

у - нес - ЛООО», «фи - ли - МОООН - чик, ю - ли - АААН - НААА». Использование именно таких пар обусловлено их схожестью между собой. Если проанализировать их структуры, то можно заметить, что отличие каждой буквы из пары составляет один символ. Таким образом правильное восприятие каждой из букв, покажет умение идентифицировать будущим радиотелеграфистом воспринимаемую информацию.

Отбор кандидатов организуются в три этапа. На первом этапе преподаватель записывает на доске разучиваемые символы, описывает принципы системы словесного выражения кода Морзе. На втором этапе, после общего ознакомления, происходит тренировка в приеме на слух разученных символов, при этом присутствующие обучаются правильному восприятию и детектированию принимаемых символов. И заключительным этапом является контрольное упражнение.

Обучение приему на слух и передаче ключом в период разучивания азбуки Морзе

Основной целью изучения знаков азбуки Морзе является формирование у будущего специалиста практических навыков приема на слух и передачи ключом буквенных и цифровых знаков со скоростью 20 - 30 знаков в минуту. Для достижения подобных целей необходимо оборудовать класс подготовки. В нем следует разместить рабочие места с датчиками кода Морзе, громкоговоритель, а также необходимо обеспечить каждого индивидуальными таблицами словесного выражения кода Морзе.

Вопрос правильного запоминания напевов играет важную роль в освоении азбуки Морзе. Весь алфавит русского языка в методике разбивается на группы букв. На каждом занятии разучиваются и закрепляются предлагаемые пары. Практика подготовки радиотелеграфистов показывает, что нецелесообразно изучать за занятие более шести знаков. Такое количество является необходимо - достаточным для формирования устойчивых навыков приема на слух.

Следующим этапом обучения является передача ключом. Очень важную роль на начальных тапах обучения работы с ключом играет правильность посадки, и правильность движения руки. Вести передачу следует сидя так, чтобы рука, лежащая на ключе, была в горизонтальном положении, а расстояние от корпуса обучающегося до локтевого сустава должно составлять не более ширины ладони. Не участвующая в передаче рука должна лежать на столе, ею радист следит за текстом передаваемой радиограммы. Приступая к работе, преподавателю необходимо обязательно наглядно показать положение пальцев на ключе и характер движения кисти. Указательный, большой и средние пальцы руки должны кончиками лежать на узкой части ручки ключа, формируя устойчивое положение. Давление на ключ необходимо совершать движением кисти, такое движение позволит совершать долговременные, ритмичные движения. После подготовки к работе преподаватель наглядно должен показать передачу точки и тире, затем ему следует продемонстрировать применение «напевов» при передаче символов. Для достижения большего результата рекомендуется во время работы хором произносить «напевы». Дальнейшее обучение передаче включает в себя целую систему занятий и упражнений, направленных на изучение азбуки и приобретение профессиональных навыков передачи вертикальным телеграфным ключом.

Наращивание скорости приема на слух

Наращивание скорости приема - процесс длительный и сложный, лишь непрерывные и систематические тренировки могут привести к успеху в данном вопросе. Повышение

скорости приема на слух необходимо применять только тогда, когда большая часть обучающихся уверенно принимает передаваемые тексты.

С увеличением скорости приема до 10 - 12 групп в минуту длительность принимаемого символа практически не меняется, повышение скорости достигается путем сокращения длительности пауз между символами. Дальнейшее наращивание скорости приводит к сокращению как пауз, так и длительности символов.

Передаваемый и принимаемый радистом текст называется *радиограммой* [1, с. 71]. Радиограмма состоит из групп, каждая из которых в свою очередь содержит по пять символов. Приемлемой результирующей скоростью работы радиста является 10 - 15 групп в минуту, что составляет 50 - 75 символов в минуту. Умение работать на такой скорости соблюдая все правила ведения радиосвязи и является результатом освоения курса. Для приобретения таких навыков применят различные способы.

Первый способ: *способ постепенного увеличения скорости приема,* суть которого очевидна из названия, при этом увеличение скорости происходит на 3 - 5 групп в минуту.

Второй способ: *скачкообразного повышения скорости* Текст в данном методе принимается на ранее достигнутой скорости, а затем этот же текст принимается 3 - 4 раза на скорости, превышающую исходную на 10 - 15 символов в минуту.

Третий способ: *передача текстов на большой скорости без записи приема.* Данный способ направлен на быстрое повышение скорости. После восприятия передаваемого текста без записи будущим радистам предлагается 3 - 4 раза прослушать тот же текст на той же скорости уже с записью приема. Метод является наиболее сложным. Нельзя сказать, что какой - то из перечисленных способов является универсальным, ведь процесс освоения курса основывается на индивидуальных качествах каждого обучающегося. В процессе обучения перечисленные способы должны дополнять друг друга.

Важным аспектом в приеме на слух является четкость и оперативность записи принимаемых символов, от которых напрямую зависит разборчивость и правильность принятых радиограмм. Соблюдение таких критериев исключает необходимость переписи принятой информации, на что по статистике уходит в два раза больше времени, чем на прием. Повысить четкость и разборчивость почерка можно путем записи текстов с отставанием в 2 - 3 символа, работая на привычной скорости. На первых этапах обучения все стараются сосредоточить свое внимание на принимаемом символе, а не на правильности его записи. Таким образом, не вырабатывается связь между слуховым восприятием и двигательными навыками. Внимание обучающегося постоянно переключается. В процессе освоения курса необходимо вырабатывать тесную связь между анализом символа и его записью. Опытные радисты могут в процессе приема на слух переключать свое внимание на объекты, не связанные с приемом, не волнуясь о правильности восприятия и записи знака. При проведении обычных диктантов в школе ученики записывают текст в среднем со скоростью 120 - 150 знаков в минуту, сохраняя четкость и разборчивость текста. Такие показатели говорят о потенциале возможностей записи радиограмм и доказывают важность и необходимость разгрузки мыслительного аппарата в процессе работы.

Наращивание скорости передачи ключом

После приобретения навыка передачи ключом всех символов азбуки со скоростью 5 - 6 групп в минуту необходимо перейти к самому важному этапу подготовки – увеличению

скорости передачи. От развития практических навыков будет зависеть качество подготовки радистов. В этот период основы работы на вертикальном ключе должны перерасти в устойчивый и твердый навык передачи.

Наиболее эффективным методом тренировок является *тонально - ритмичный метод*. В этом случае необходимо проводить передачу одновременно и в такт с услышанным сигналом, передаваемым преподавателем. В данном методе все обучающиеся «подгоняют» свой темп под темп передачи преподавателя, при этом передаваемые сигналы должны быть различными по тону для обеспечения возможности их сравнения. Нередко на данном этапе формируются ошибки, которые необходимо своевременно обнаруживать и устранять у обучаемых, иначе они приобретут систематический характер. Структура занятий должна включать постоянные тренировки, связанные с повторением порядка передачи символов и работу на основной скорости передачи, лишь затем необходимо уделять время упражнениям по наращиванию скорости.

Для устранения подобных ошибок предлагаю использование вертикального телеграфного ключа, подключенного к компьютеру через микроконтроллер Arduino Uno, который построен на микроконтроллере ATmega328 [2, с. 25] и программного обеспечения, позволяющего идентифицировать в процессе работы ошибочно передаваемые символы. Схема подключения телеграфного ключа к компьютеру через микроконтроллер представлена на рис. 1.

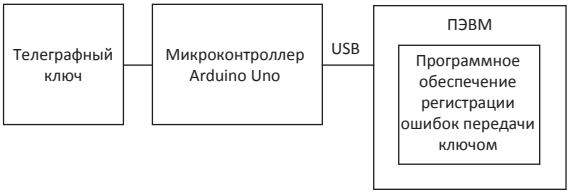

Рисунок 1 – Схема подключения вертикального телеграфного ключа к ПЭВМ

Программное обеспечение на ПЭВМ представляет собой дешифратор азбуки Морзе, который переводит передаваемые ключом символы и отображает их на экране. Помимо этого, программное обеспечение позволяет отображать структуру передаваемых символов и указывает на ошибки при передаче. Тренировки с использованием такого устройства позволят обучающимся избежать ошибок на этапе наращивания скорости работы. Для достижения наилучшего результата следует сдерживать желание резко увеличивать темп передачи. Необходимо помнить, что главное в наращивании скорости - правильность передачи. Лучше работать на меньшей скорости, но иметь отличное качество, чем увеличивать скорость работы за счет понижения качества передачи знаков азбуки Морзе.

Список используемой литературы:

1. Алексеев, М.П. Методика подготовки радиотелеграфистов: Учеб. пособие М.П. Алексеев, Е.И. Григорьев, А.А. Лебедков, - М.: ДОСААФ, 1981.–152 с.
2. Петин, В.А. Проекты с использованием контроллера Arduino. – СПб.: БХВ - Петербург, 2014. – 400 с.

© Кулакин А. А.

УДК 004

Е.А. Мучкаева
Ст. преподаватель ОГУ
г. Оренбург, РФ

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация
В статье рассматривается одно из перспективных направлений современной информатики – искусственный интеллект и способы его обучения

Ключевые слова
Искусственный интеллект, информатика, нейрон, нейронные сети

Говоря об истории возникновения информатики, можно сказать, что это очень молодая наука, которая не насчитывает и ста лет на своем веку.

С появлением первых ЭВМ стало ясно, что инженеры и математики создали не просто быстро работающее устройство для вычислений, а нечто более значительное. Оказалось, что с помощью ЭВМ можно решать различные головоломки, играть в шахматы, сочинять музыкальные мелодии и т.п. Все это привело к выводу о том, что с помощью ЭВМ и соответствующих программ можно автоматизировать такие виды человеческой деятельности, которые называются интеллектуальными и считаются доступными лишь человеку. Так появилось направление «искусственный интеллект».

Для определения разумности взрослого человека используют тест IQ, он состоит из вопросов, в которых требуется продолжить ряд, то есть распознать некую схему и сделать предсказание.

Так вот, если говорить проще, интеллект – это способность предсказания будущего и написания программ, необязательно компьютерных. Например, отправляя ребенка в магазин, мы сможем сказать: «Купи, пожалуйста, бананы, если бананов не будет, купи, пожалуйста, яблоки». Это небольшая компьютерная программа, которая имеет два предсказания: первое – яблоки почти наверняка будут, второе – если повезет, то будут бананы.

Способность создавать такие алгоритмы и способность решать такие задачи, как нам кажется, является интеллектом.

Искусственный интеллект – направление информатики, связанное с системами, моделирующими некоторые стороны интеллектуальной деятельности человека.

Основная цель работ в области искусственного интеллекта – стремление проникнуть в тайны творческой деятельности людей, их способности к овладению навыками, знаниями и умениями.

В области ИИ есть множество направлений исследований: экспертные системы, генетические алгоритмы, нечеткая логика, робототехника и др.

Одно из направлений ИИ, которое сегодня достаточно успешно используется в различных областях человеческой жизни – это нейронные сети.

Идея нейронных сетей позаимствована у природы. Термин «нейронные сети» сформировался в середине 50 - х годов XX века. Где - то с 2007 г. мы наблюдаем большую революцию в развитии нейронных сетей, которые развиваются последние 50 лет, которая называется Deep Learning. Вообще, нейронная сеть представляет собой совокупность нейронов – вычислительных элементов, каждый из которых имеет несколько входов и один выход. Их огромное количество, оно превышает число звезд в млечной галактике.

Наш мозг состоит из сетей нейронов, и нейронные сети похожи на игру, в которой Вы выбиваете шарик, он падает в одну из нескольких лунок, и это происходит случайным образом (Игра Plinko). Сценарий, в котором опускающийся шарик может пойти или по одному пути, или по - другому, – это способ превратить упорядоченную, логическую и основанную на правилах систему машинного мышления, в нечто, напоминающее человеческую интуицию и творческое начало. Это искусственная нейронная сеть.

Структура отдельного нейрона может быть произвольной, но чаще всего используется модель, предложенная Уорреном Маккалоком и Уолтером Питтсом в 1943 году, где нейрон представлен как переключатель, который получает входные сигналы от других нейронов и в зависимости от суммарного входного сигнала, нейрон либо активен или неактивен.

Искусственные НС бывают однослойные и многослойные. В однослойных нейронных сетях сигналы с входного слоя сразу подаются на выходной слой. Он производит необходимые вычисления, результаты которых сразу подаются на выходы. Многослойные нейронные сети помимо входного и выходного слоев нейронов, характеризуются еще и скрытым слоем или слоями. Такая структура копирует многослойную структуру определенных отделов мозга.

Прежде чем искусственная нейронная сеть сможет правильно работать, ее следует обучить. Аналогия с мозгом не заканчивается на структуре нейрона и сети нейронов. Из природы позаимствована также идея обучения нейронных сетей. Известно, что человеческий мозг способен к самообучению, причем достигает успехов зачастую, не зная природы процессов, лежащих в основе выполняемых действий.

На сегодняшний день различают несколько алгоритмов обучения.

Обучение с учителем предполагает наличие полного набора размеченных данных для тренировки модели на всех этапах ее построения.

Идеально размеченные и чистые данные достать нелегко. Поэтому иногда перед алгоритмом стоит задача найти заранее не известные ответы. Вот где нужно обучение без учителя.

В обучении без учителя у модели есть набор данных, и нет явных указаний, что с ним делать. Нейронная сеть пытается самостоятельно найти корреляции в данных, извлекая полезные признаки и анализируя их.

Обучение с частичным привлечением учителя – обучающий датасет содержит как размеченные, так и неразмеченные данные.

Обучение с подкреплением: задача его состоит в построении такой функции Q, которая для каждого состояния *S* в какой - либо среде будет говорить: «Если ты совершишь такое - то действие, то ты сможешь получить такую - то награду».

Современный искусственный интеллект умеет не только играть в шахматы – он может, наблюдая за игрой людей, обучиться игре на уровне мастера спорта международного класса всего за 72 часа. Столь же продвинутые виды интеллекта сейчас используются для перевода с одного языка на другой в реальном времени.

Следующий уровень развития искусственного интеллекта – способность мыслить о будущем и творить, создавая нечто, чего раньше не существовало.

Искусственный интеллект уже может создать историю на основе картинки, а также наоборот, можно взять отрывок текста и превратить его в изображение. Но, когда в СМИ сообщают, что нейронные сети сами научились писать стихи, музыку или картины – журналисты слегка лукавят. У нейронных сетей нет творческих способностей, но с узкими задачами они справляются великолепно, ведь компьютерные программы работают гораздо быстрее человеческого мозга.

События развиваются очень быстро. За всё время существования компьютеры прошли путь от детской игры до кульминации стратегического мышления. На что будет похож искусственный интеллект в ближайшем будущем? То, к чему мы придём будет не похоже ни на что известное нам ранее, потому что мы соединим воедино технологии, природу и человека.

Список используемой литературы:

1. Сидоркина, И. Г. Системы искусственного интеллекта [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. Г. Сидоркина. - М. : КноРус, 2011. - 245 с. - Глоссарий: с. 239 - 243. - Библиогр.: с. 244 - 245. - ISBN 978 - 5 - 406 - 00449 - 4.

2. Павлов С. И. Системы искусственного интеллекта. Часть 1 - 2. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Павлов С. И. - Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011.

© Е.А. Мучкаева, 2020

УДК:303.436.4: - 035.66:005(045)

Р.К. Ниязбекова
д.т.н., доцент кафедры Стандартизация, метрология и сертификация,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Нур - Султан, Республика Казахстан, E - mail: rimma.n60@mail.ru
Ж. К. Совет
магистрант 1 курса специальности 7М075 - Стандартизация, сертификация и метрология,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Нур - Султан, Республика Казахстан, E - mail: zhamilya.2112@mail.ru
Niyazbekova Rimma
doctor of technical sciences, Associate Professor of the Department of Standardization,
metrology and certification ,
S.Seifullin Kazakh Agro Technical university, Nur – Sultan, Republic of Kazakhstan
Serdalina Daina
1st year master's student in specialty 7M075 - Standardization, certification and metrology,
S.Seifullin Kazakh Agro Technical university, Nur – Sultan, Republic of Kazakhstan

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛУГ СЕРТИФИКАЦИОННЫХ ЛАБОРАТОРИЙ

IMPROVING THE SERVICES OF CERTIFICATION LABORATORIES

Аннотация

Расмотрен вопрос развития производства органической продукции. Отдельное внимание уделяется определению наиболее важных факторов влияющие на развитие органических продуктов и выявления причин припятстующих росту его потенциала.

Ключевые слова

Лаборатория, органические пищевые продукты,устойчивое развитие, система менеджмента.

Annotation

The issue of development of organic production was considered. Special attention is paid to determining the most important factors affecting the development of organic products and identifying the reasons for the growth of its potential.

Keyword

Laboratory, organic food products, sustainable development, management system.

Введение

Создание условий для развития производства и оборота органической продукции является одной из приоритетных задач Государственной программы развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2017 - 2021 годы, утвержденной Указом Президента РК от 14 февраля 2017 года №420.

В настоящее время иностранными органами по сертификации сертифицировано в Казахстане свыше 300 тыс. га сельскохозяйственных земель, 29 производителей и 19 перерабатывающих компаний.

27 ноября 2015 года принят Закон РК «О производстве органической продукции». Новый закон запрещает использовать при производстве органической продукции синтетические вещества, включая пестициды, гормоны, антибиотики и пищевые добавки; генетически модифицированные организмы (ГМО); ионизирующее излучение. Кроме этого, Министерством сельского хозяйства РК утверждены приказом Министра сельского хозяйства Республики Казахстан от 23 мая 2016 года № 230 «Правила производства и оборота органической продукции».

Согласно статьи 12 Закона производство органической продукции и органическая продукция подлежат подтверждению соответствия с последующим прохождением инспекционного контроля.

Подтверждение соответствия продукции органического производства должны осуществлять ОПС продукции и услуг, аккредитованные на соответствие ГОСТ ISO / IEC 17065 - 2013 «Оценка соответствия. Требования к органам по сертификации продукции, процессов и услуг»

Способы введение органического продукта

В современных условиях особое значение приобретают совершенствование работы сертификационных лабораторий оказывающих услуги, изыскание новых, более эффективных методов работы. Действующие в Республике Казахстан и в зарубежных странах системы подтверждения соответствия услуг в значительной степени базируются на успешной работе испытательных лабораторий и центров [1].

Условием успешного проведения работ при осуществлении испытаний является постоянное и всестороннее обеспечение их качества. Уверенность заказчиков в высоком качестве работ при проведении испытаний может быть обеспечена наличием аттестата аккредитации испытательной лаборатории. С 14 сентября 2019 года в Республике Казахстан действует закон «Об аккредитации в области оценки соответствия». Аккредитация испытательных (и калибровочных) лабораторий проводится по требованиям

СТ РК ISO / IEC 17025–2018 «Общие требования к компетентности испытательных и калибровочных лабораторий», введённого в качестве национального стандарта Республики Казахстан с 1 ноября 2019 года № 409 - од. При аккредитации испытательной лабораторией аттестационная комиссия экспертной организации проверяет выполнение всех требований СТ РК ISO / IEC 17025–2018, в том числе, и в части наличия внедрённой системы менеджмента, обеспечивающей успешное функционирование процессов, выполняемых в ходе испытаний.

Проведение исследований в сфере совершенствования работы сертификационных лабораторий является актуальным в связи с принятием государством курса на повышение конкурентоспособности отечественной продукции и экспортоориентирования. Поэтому, испытание продукции, получение сертификата в соответствии с международными нормами является важным условием для многих товаропроизводителей органической продукции[2].

Для эффективной работы сертификационных лабораторий необходимы: соответствующая области аккредитации лабораторная база, квалифицированный персонал, система менеджмента, соответствующие международным нормам и другие немаловажные факторы. Особое значение имеет выявление и анализ рисков и минимизация их последствий.

Взаимное признание результатов, как способ устранения технических барьеров в торговле, во многом зависит от качества услуг лабораторий по испытанию органической продукций. Работа по совершенствованию качества услуг лабораторий должна осуществляться комплексно и включать следующие мероприятия:

1) внедрение достижений услуг сертификационных лабораторий по органической продукций;

2) совершенствование материально - технической базы;

3) оснащение лабораторий приборами и аппаратами;

4) совершенствование труда и производства, т. е. улучшение структуры лабораторий, разработка и внедрение комплексной системы управления качеством.

В этом направлении хороший опыт имеется в ряде Казахстанских сертификационных лабораторий по оказанию услуг в сфере органической продукций. Разработаны стандарты предприятия по комплексной системе управления качеством продукции и оказываемых услуг органическими предприятиями[3].

Аккредитация сертификационных лабораторий в настоящее время, когда имеется необходимость продвижения отечественных товаров на мировые рынки, приобретает особую значимость. Особенно важным является вопрос вхождения сертификационной лаборатории в международный реестр. В то же время, сертификационные лаборатории должны по всем критериям соответствовать требованиям, то есть все критерии измерений и испытаний должны постоянно совершенствоваться. Аккредитация сертификационных лабораторий имеет очень большую практическую значимость и позволяет испытывать продукцию, снизить технические барьеры, продвигать отечественную продукцию [4].

В международной практике для целей признания сертификатов соответствия органической продукции применяют:

- Кодекс Алиментариус «Руководящие положения по производству, переработке, маркировке и сбыту органических пищевых продуктов (GL 32 - 1999)» и др.;

- нормативные требования IFOAM (Международной федерации движения за органическое сельское хозяйство) для системы органического производства и переработки.

Вывод

Для экспорта органическая продукция отечественных производителей должны соответствовать требованиям законодательства и стандартов стран, в которые она экспортируется .В этой связи, для экспорта казахстанские производители вынуждены проходить процедуру сертификации в признанных иностранных органах по сертификации. Проводимые работы по созданию системы сертификации производства органической продукции касаются только национальной системы и направлены на сертификацию органической продукции для внутреннего рынка. В настоящее время оптимальным способом выхода не внешние рынки органической продукции является сертификация в международно - признанных органах по сертификации.

Список литературы

1. Милованов, Е. Органические продукты: чешские ориентиры / Агро Перспектива - 2004 - № 09 - С. 12 - 14

2. Горбачёва, А. Натурпродукт для бедных и богатых / Независимая газета - 2008 - №128 - С. 6

3. Смирнов, В. Экологические товары: обзор мирового и российского рынков. / Оптовик. Бизнес. Маркет - 2006 - №6 - С. 15 - 17

4. Мазурова, А.Ю. Географический анализ производства и потребления органических продуктов питания в странах мира / Вестник Моск. ун - та. Сер. 5. Геогр. - 2008. - №6. - С. 10

© Р.К. Ниязбекова, Ж. К. Совет 2020

УДК 636.08

А.В. Палагин
магистрант
«Поволжский государственный
технологический университет»
Йошкар - Ола, РФ

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

Аннотация

В условиях глобальной конкуренции на продовольственных рынках и необходимости обеспечения безопасных объемов внутреннего производства молока, вопросы повышения эффективности молочного животноводства приобретают особую актуальность. Исследование направлено на изучение технико - технологических возможностей внешней среды по формированию эффективной инвестиционной политики предприятия.

Рассмотрены такие направления, как ресурсосбережение и цифровизация, являющиеся ключевыми драйверами увеличения эффективности и роста.

Ключевые слова

Молочное животноводство, повышение эффективности, инновации в молочном животноводстве

Россия является одним из крупнейших производителей молока в мире. Однако по ряду производственно - экономических показателей она уступает ведущим производителям молочной продукции. Так удельные затраты кормов на производство продукции в России выше в 1,3 - 2,0 раза; трудозатраты и расход электроэнергии – в 2,5 - 3,5 раза, продуктивность коров – ниже в 1,6 - 2,2 раза [4]. Внедрение организационных и технико - технологических инноваций, как необходимый шаг выживания хозяйствующих субъектов в современных условиях, сопряжено с обновлением основных фондов и требует аккумулирования большого объема инвестиционных средств.

Под инновационными процессами в животноводстве следует понимать систему мероприятий по проведению комплекса научных исследований и их внедрения с целью максимизации доходов и обеспечения конкурентоспособных параметров производства животноводческой продукции на основе роста производительности труда, снижения удельных издержек и повышения качества продукции как условий расширенного воспроизводства отрасли.

Показатели производства и потребления молочной продукции в пересчете на молоко по данным Росстата [4] и портала «Союзмолоко» приведены в табл. 1.

Таблица 1. Показатели производства и потребления молока

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	Прирост / убыль, 2018 / 2014, %
Производство молока, млн. т	30	29,9	29,8	30,2	30,6	+2,0
Среднедушевое потребление, кг / чел в год	244	239	236	233	225	- 7,8
Доля импорта молока, млн.т.	9,1	8,0	7,5	7,0	5,7	- 37,4
Динамика индекса потребительских цен,	-	111,5	109,5	105,2	102,9	+32,2
Динамика реальных располагаемых доходов	-	97,6	95,5	99,5	100,1	- 7,2

После введения продовольственного эмбарго и ослабления курса национальной валюты произошло перераспределение рынков сбыта за счет частичного вытеснения импортной молочной продукции. Данный фактор наряду с принятыми государством мерами по поддержке отрасли [2], [3], [4], [6], субсидированию, льготному кредитованию и возмещению капитальных затрат при строительстве молочных ферм оказали стимулирующее воздействие.

Однако, на фоне роста потребительских цен покупательная способность населения снизилось, что явилось значимым сдерживающим фактором. Стагнация производства молока обусловлена и множеством внутренних проблем, среди которых слабо развитая инфраструктура, техническая и технологическая отсталость, низкие темпы модернизации, высокие цены на корма и топливо, значительная доля импорта, неуклонный рост себестоимости, нерациональное ценообразование, значительная доля импорта, недостаток квалифицированных кадров.

Так удельный вес молочных ферм, использующих современные технологии и оборудование составляет лишь 10 - 15 % от их общего числа. Кроме того, оснащенность новых и реконструированных молочных комплексов и ферм не всегда соответствует современным технологическим требованиям содержания и кормления высокопродуктивного поголовья скота. В результате их биологический потенциал реализуется далеко не полностью, что негативно отражается на обеспечении населения молоком и молочными продуктами.

Для изменения сложившейся ситуации необходимы прорывные организационные и технико - технологические решения, позволяющие вывести молочное производство на новый уровень эффективности. Одним из таких решений является внедрение цифровых технологий.

Внедрение процессов цифровизации технологических и организационных процессов является новым уровнем развития молочного животноводства, предусматривающим широкое использование цифровых и информационно - коммуникационных технологий. Использование современных цифровых, информационных и интеллектуальных технологий позволяет максимально сократить технико - технологическую отсталость производств, минимизировать участие человека в сложных технологических процессах, автоматизировать и роботизировать все основные производственные процессы, определяющие эффективное производство продукции животноводства (содержание, кормление, доение, поение животных, навозоудаление, эффективно планировать процесс воспроизводства стада, оперативно контролировать качество, анализировать результаты деятельности предприятия и корректировать управленческие решения [1]. Таким образом, использование цифровых технологий для организации производства молока на новой технической основе позволит максимально сократить участие человека в сложных технологических процессах, перейти на более высокий уровень эффективности производства и качества продукции.

Не менее важным фактором повышения эффективности производств молочного животноводства является внедрение ресурсосберегающих технологий и оборудования.

Для снижения потребления электроэнергии в производственных процессах возможно использование альтернативных источников энергии, таких как солнечные ветрогенераторы «Aeroglobe». Они позволяют дополнительно использовать энергию ветра и солнечное излучение и обладают следующими преимуществами:

– отсутствие ориентации установки на направление ветра;

– низкий уровень шума;

– всепогодность - устойчивая работа в условиях снегопада, дождя, града, функционирование при температурном диапазоне +50… - 50 °С;

– высокая эффективность в широком скоростном диапазоне 1…50 м / с;

– возможность выработки энергии при отсутствии ветра за счет энергии солнечного излучения.

Еще одним эффективным решением для генерации тепловой энергии, актуальным для ферм, является применение биогазовых установок, основанных на принципе переработки отходов жизнедеятельности животных (навоза). В результате брожения биоматериала образуется экологически чистое топливо – биогаз, содержащий 50 - 75 % метана, который возможно использовать для отопления. При этом остаток сухой массы, образовавшийся после завершения процессов брожения, является высококачественным удобрением. Заметим, что стоимость данного вида топлива конкурирует с самой дешевой атомной энергией, так как сырье является неиссякаемым и практически бесплатным.

К преимуществам подобной системы можно отнести:

- утилизацию отходов молочного производства;
- возобновляемость сырья, его дешевизна;
- благоприятное влияние на экологическую обстановку – предотвращает выброс в атмосферу метана при разложения навоза;
- стабильность работы – не зависит от внешних факторов.

К недостаткам можно отнести:

- наибольшая эффективность достигается в условиях теплого климата

Вывод: В качестве ключевых направлений роста эффективности предприятий молочного животноводства следует рассматривать направления цифровизации производственно - технологических процессов, таких как доение, кормление, навозоудаление, слежение за состоянием животных как наиболее трудоемких, а также внедрения ресурсосбережения на основе альтернативных источников энергии.

Список использованной литературы

1. Артемова Е.И. Шпак Н.М. Цифровизация как инструмент инновационного развития молочного скотоводства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / tsifrovizatsiya - kak - instrument - innovatsionnogo - razvitiya - molochnogo - skotovodstva. Дата доступа – 15.02.2020 г.

2. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2010 - 2020 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // base.garant.ru / 70210644 /]. Режим доступа – 18.02.2020.

3. Паспорт Национальной программы «Цифровая экономика российской федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // digital.gov.ru / uploaded / files / programma.pdf. Дата доступа – 15.02.2020 г.

4. Скоркин В.К. Молочные фермы сегодня и завтра. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // cyberleninka.ru / article / n / molochnye - fermy - segodnya - i - zavtra. Дата доступа – 13.02.2020.

4. Россия в цифрах. 2019. Краткий статистический сборник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https: // gks.ru / storage / mediabank / rus19.pdf]. Дата доступа – 10.02.2020.

5. Указ Президента РФ от 21.01.2020 N 20 «Об утверждении Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации». [Электронный ресурс]. Режим доступа:]. Режим доступа: http: // www.consultant.ru / cons / cgi / online.cgi? req=doc&base=

LAW&n= 343386&fld= 134&dst= 1000000001,0&rnd= 0.5892360976789832# 06867229184609052. Дата доступа – 14.02.2020 г.

6. «Федеральная научно - техническая программа развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http: // mcx.ru / upload / iblock / 1e9 / 1e97bd2630e613804cf5ef016063bd60.pdf. Режим доступа – 18.02.2020.

© А.В. Палагин, 2020

УДК 631.158

Попов Г.Г.
к.т.н., доцент
Волгоградский государственный аграрный университет
E - mail:bgd _ volgau@mail.ru
Садовников М.А.
к.т.н., доцент
E - mail:bgd _ volgau@mail.ru

ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ КОРМОУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ

Аннотация

Представлен анализ потенциальных факторов влияющих на уровень производственного травматизма работников выполняющих работы на сельскохозяйственной техники при заготовке кормов. Исследование влияния различных факторов на уровень травматизма проводилось на основе анализа эксплуатации кормоуборочной техники в АПК Волгоградской области.

Ключевые слова;

Охрана труда, травматизм, производственный фактор, сельскохозяйственная техника.

Согласно официальным данным, представленным Всемирной организацией здравоохранения, производственный травматизм, наряду с сердечно - сосудистыми и онкологическими заболеваниями является основной причиной летального исхода в большинстве случаев. В тоже время достаточно большим количеством исследований в области охраны труда установлено, что в агропромышленном комплексе Российской Федерации сохраняется повышенный уровень производственного травматизма с тяжелыми последствиями. При этом одним из основных источников повышенного уровня производственного травматизма является сельскохозяйственная техника, а именно работы связанные с поддержанием ее в работоспособном состоянии.[1,2] Это объясняется в первую очередь тем, что условия работы большинства сельскохозяйственных машин существенно отличаются от работы машин других направлений бизнеса. В свою очередь условия работы машин определяют факторы способные оказать негативное воздействие на работника и соответственно привести к производственной травме различной степени тяжести.

Очевидно, что для оценки потенциальной опасности различных событий необходимо обладать информацией о вероятности возникновения данного события и условиях

способствующих возникновению производственной травмы. Т.е. применительно к сельскохозяйственной технике необходимо знать какие узлы и агрегаты наиболее часто выходят из строя и какие действия должен предпринять оператор для того чтобы устранить неисправность и восстановить работоспособность машины.

Анализ проведенных исследований фактического уровня надежности кормоуборочной техники эксплуатируемой в Волгоградской области показал, что значительная часть неисправностей приходится на жатку, питающий и измельчающий аппараты, а также силовую установку. При этом самой распространенной причиной отказов жатки является выход из строя режущего аппарата в следствии попадания в него посторонних предметов. В случаи попадания в режущий аппарат камней, металлических и других твердых предметов происходит поломка сегмента, противорежущей пластины пальца, обрыв полотна и.т.д. За рабочую смену, согласно дынным проведенных исследований, число поломок может быть от одной до трех. Следовательно, оператору машины, необходимо несколько раз в течении рабочего дня выполнять работы по восстановлению работоспособности режущего аппарата жатки. Выполнение данной операции, с точки зрения возможности получения производственной травмы, обуславливается наличием ряда опасных производственных факторов. Так, существующая технология замены поломанного сегмента предполагает его демонтаж. Данная операция производится вручную с использованием молотка, зубила , а также специального приспособления для заклепок. Следовательно, опасным фактором является сам инструмент, его техническое состояние, а также острые кромки демонтируемых деталей. Анализ производственных травм при выполнении операции по замене сегмента режущего аппарата жатки кормоуборочной машины показывает, что наиболее часто возникают травмы в виде ушибов пальцев рук, порезов различной степени тяжести. Данный вид производственных травм относится к категории легких, снижающих уровень работоспособности. К более тяжелым последствиям приводят травмы обусловленные отклонениями от установленных требований техники безопасности при выполнении работ по ремонту режущего аппарата жатки кормоуборочного комбайна. Так, правила техники безопасности требуют установить жатку на специальные подпорки исключающие возможность самопроизвольного опускания жатки. Однако часто в процессе ремонта, по объективным причинам с целью экономии рабочего времени, и по субъективным причинам связанным с незнанием техники безопасности данные правила нарушаются, что приводит к тяжелым травмам в виде переломов конечностей и повреждениям внутренних органов. Существенную роль в уровне производственного травматизма при полевом ремонте кормоуборочной техники играют факторы связанные с позой работника выполняющего данные операции, что в большей части в свою очередь обуславливается конструкцией машины. Очевидно, что нахождение работника продолжительное время в неудобной позе существенно увеличивает вероятность получения травм различной степени тяжести, особенно если данные действия необходимо неоднократно производить в течении рабочей смены.

Таким образом оценку потенциальной опасности получения травмы работником эксплуатирующем кормоуборочную технику необходимо производить на основе детального анализа надежности машины, способов восстановления ее работоспособности при тех или иных отказах и уровня подготовки по технике безопасности.

Список литературы:

1. Мартынов И.С. Повышение безопасности труда в АПК при эксплуатации и ремонте техники [Текст] / И.С. Мартынов, Е.Ю. Гузенко // Стратегическое развитие АПК и сельских территорий РФ в современных международных условиях. Материалы международной научно - практическая конференции посвященной 70 - летию победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. / Волгоградский ГАУ. - Волгоград ИПК «Нива», 2015. – С. 168 - 172.

2. Шапров, М.Н. Производственный травматизм при ремонте и техническом обслуживании сельскохозяйственной техники [Текст] / М.Н. Шапров, И.С. Мартынов, Д.А. Абезин // Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. Раздел Агропромышленная инженерия. Вып. 4(16) / ВГСХА. – Волгоград ИПК «Нива», 2009. – С. 98 - 103.

© Г.Г. Попов, М.А. Садовников 2020

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 631.358

Х.Х. Игамбердиев
Канд. Наук, доцент Джизакский Политехнический институт
E - mail: Igamberdiyev1953@mail.ru
А.М. Абдурахманов
Студент Джизакский
Политехнический институт
E - mail: aziz _ zver1998@mail.ru.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОРМОВЫХ КАЧЕСТВ ЛИСТЬЕВ И КОРОБОЧЕК ЗЕЛЕННОВОГО КЕНАФА

Аннотация. В статье изложена кормовые качества листьев и коробочек зеленнового кенафа, которые они близки к люцерне

Ключевые слова: Листья, коробочки, кормовые качества, сушильная камера, калорифер, вентилятор, порция, люцерна, протеин, компонент.

Кормовые качества листьев и коробочек оценивались путем выявления содержания в них наиболее ценного компонента - протеина, для чего свежесрезанные листья и коробочки после соответствующей подготовки подвергались химическому анализу. Подготовка заключалась в высушивании листьев и коробочек до абсолютно сухого состояния и измельчения в муку.

Сушка листьев и коробочек осуществлялась на лабораторной установке (рис 1), состоящей из сушильной камеры 1, электрического калорифера 3 и вентилятора 7

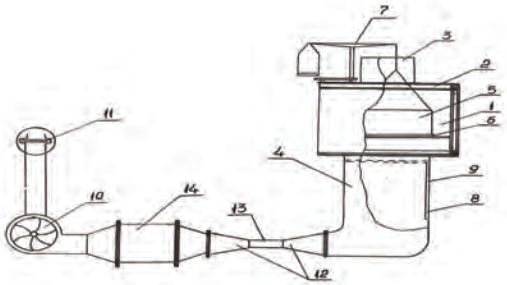

Рис.1. Схема лабораторной установки для сушки листьев и коробочек

Сушильная камера 1 установки имеет сетку на которую устанавливается дополнительная сетчатая коробка 2 с порцией материала. Камера соединена воздуховодом 4 калорифером 5, в котором осуществляется нагрев воздуха. Его подача в камеру происходит под напором вентилятора 7 по трубопроводам 6 и 4. С помощью заслонки осуществляется регулировка подачи воздуха. Определение степени высыхания проводится с помощью весов 9, которые соединяются непосредственно с коробкой и при взвешивании она несколько приподнимается от сетки. Для проведения опытов свежесрезанные листья и коробочки в отдельности или же вместе с порцией в 1 кг укладываются в коробку, загружаются в камеру

и взвешиваются. Сушка осуществляется при температуре воздуха 150° С и его скорости движения 2 м / с. Продолжительность сушки для листьев - 20....30 мин, а для коробочек 35....40 мин. При этом периодически осуществляется взвешивание и как только все остается неизменным - порция вынимается и сразу же подвергается измельчению на лабораторной шаровой мельнице в муку.

Анализируя данные химического состава листьев и коробочек кенафа можно заметить, что они имеют довольно высокое содержание питательных веществ. Так, коробочки в пересчете на абсолютно сухое вещество содержат 15,25 % протеина и 3,86 % жира, а листья соответственно 19,03 % и 10,88 % (Таблица 1). Что касается содержания кальция и фосфора, то оно составляет для коробочек соответственно 1,48 % и 0,50 % и листьев - 1,99 % и 0,34 % .

Таблица 1 Химический состав листьев коробочек

Название образца	Коробочки	Листья	Листья + коробочки
Азот	2,34 / 2,44	2,90 / 3,04	2,11 / 2,23
Протеин	14,63 / 15,25	18,12 / 19,03	13,19 / 13,96
Жир	3,86 / 4,02	10,36 / 10,88	6,17 / 6,53
Безазотное экстрактивные	50,58 / 52,74	45,61 / 47,88	49,76 / 52,65
Клетчатка	21,39 / 22,30	12,40 / 13,02	17,67 / 18,70
Зола	5,46 / 5,69	8,75 / 9,19	7,71 / 8,16
Кальций	1,42 / 1,48	1,90 / 1,99	1,32 / 1,40
Фосфор	0,48 / 0,50	0,32 / 0,34	0,36 / 0,38
В числителе на воздушно сухое вещество В знаменателе - в пересчете на абсолютно сухое вещество			

Сравнивая показатели наличия протеина в листьях и коробочках кенафа с такой культурой как зелёная люцерна можно отметить. Что по содержанию этого компонента они близки между собой. Так, содержание протеина в свежей люцерне составляет 21,4 % , а в сене люцерны 16,52 % . В первом случае содержание протеина в люцерне на 2,73 % превышает содержание в его листьях кенафа, а во втором случае, наоборот содержание протеина в листьях кенафа на 2,51 % больше, чем в сене люцерны.

Таким образом, кормовые качества листьев и коробочек находятся на уровне с люцерной и дают 0,64 кормовых единиц.

Список использованной литературы:

1. Игамбердиев Х.Х и др «Кенафоуборочный комбайн с очесывающим аппаратом» Журнал «Молодой ученый» №3 (407) Казань, 2016 с 107…108

2. Игамбердиев Х.Х. и др «Теоритическое обоснование увязни очесывающего аппарата с лубоотделяющей частью лубокомбайна» Журнал «Молодой ученый» №7.2 (111.2) Казань 2016г с 57…58

3. Игамбердиев Х.Х. и др «Обоснование параметров очесывающего аппарата кенафоуборочного комбайне» Журнал «Молодой ученый» №2 (106) Казань, 2016 с 161…162

© Х.Х. Игамбердиев, А.М. Абдурахманов

УДК: 633.2:631.53.04 :631.51

Киричкова И.В.,
Профессор
Волгоградского государственного аграрного университета.
Выпова А.А.,
магистр
Волгоградского государственного аграрного университета.
Мигович Л.Ю.,
магистр
Волгоградского государственного аграрного университета.

К ВОПРОСУ АККУМУЛЯЦИИ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ В ПОСЕВАХ МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ

. В литературе практически нет данных о содержании тяжелых металлов в черноземах зоны исследований. В плане сравнительного анализа содержания тяжелых металлов в почве зоны исследований, в частности по их содержанию в южном черноземе можно, на наш взгляд, ориентироваться на данные Н.А. Протасовой и др. (1992) по содержанию ТМ на южном черноземе Воронежской области. При этом следует отметить, что для условий зоны исследований характерна большая пестрота рельефа и почвенного покрова. Различия проявляются и в климате, а климат влияет на условия роста, что может сказаться на особенности миграции и аккумуляции элементов питания и тяжелых металлов как в почве, так и в растениях.

Как показали исследования, изучаемые тяжелые металлы распределены под многолетними травами достаточно равномерно и их содержание в пахотном слое почвы (0 - 0,20м) не превышает ПДК и имеет устойчивую тенденцию к их уменьшению с увеличением продолжительности использования многолетних трав (табл.1)).

Таблица 1

Содержание тяжёлых металлов в пахотном слое почвы под многолетними травами в зависимости от продолжительности использования, мг / кг сухой почвы

Культуры	Второго года (среднее за три года)				Четвёртого года (среднее за два года)			
	Cu	Zn	Pb	Cd	Cu	Zn	Pb	Cd
Люцерна	25.6	40.1	10.6	0.60	21.3	37.3	9.8	0.58
Эспарцет	23.4	41.3	10.8	0.62	20.7*	37.8*	9.6*	0.60*
Кострец	29.3	39.7	10.1	0.60	27.1	35.4	9.3	0.60

- - на травостоях третьего года
- ПДК: медь - 55,0 мг / кг; цинк - 100 мг / кг; свинец - 30 мг / кг ; кадмий - 3 - 5 мг / кг .

Данные табл.1 показывают, что в зависимости от видового состава и продолжительности использования посевов в южном черноземе отмечаются некоторые различия к закреплению тяжелых металлов в пахотном слое. Так, под посевами второго года жизни более низкое содержание меди было под эспарцетом (23.4 мг / кг) и люцерной (25.6 мг / кг), при 29.3 мг / кг под кострецом безостым.

Высокая поглотительная способность пахотного слоя и непромывной режим почвы способствует закреплению тяжелых металлов в верхних слоях почвы. Содержание цинка под многолетними травами второго года жизни под культурами различалось незначительно и достигало от 39.7 до 41.3 мг / кг, при ПДК 100 мг / кг. Распределение свинца в почве под многолетними травами также было равномерным и отмечалось в диапозоне от 10.1 мг / кг под кострецом безостым при 10.6 - 10.8 мг / кг под люцерной и эспарцетом. Содержание кадмия в пахотном слое под многолетними травами существенно не различалось и было в диапозоне 0.60 - 0.62 мг / кг сухой почвы.

К четвертому году отмечается незначительное снижение содержания тяжелых металлов в пахотном слое, что можно отнести за счет накопления в пахотном слое значительного количества органического вещества за счет корневых остатков и возможной неоднородности выборок по каждому элементу.

Таким образом, содержание тяжелых металлов (Cu, Zn, Pb, Cd) в пахотном слое южного чернозема не превышает ПДК и имеет место устойчивая тенденция к снижению их концентрации с увеличением продолжительности использования многолетних трав.

В зоне южных чернозёмов Волгоградской области в районе исследований (Новоанинский район) природные и техногенные ТМ накапливаются в фитомассе изученных трав. Это правомерно для всех определяемых ТМ. Так, содержание Cu в надземной биомассе трав второго года находится в интервале от 12,3 мг / кг (эспарцет), до 15,7 мг / кг у Костреца безостого. При ПДК по меди для растений на уровне 15,0 – 20,0 мг / кг сухого вещества все изучаемые виды не превышают верхний предел ПДК. В то же время и в биомассе четвёртого года не зафиксировано содержание Cu выше критического, а наоборот отмечается снижение в биомассе бобовых, что связано с тем, что медь играет значительную роль в фиксации клубеньковыми бактериями атмосферного азота и в некоторых физиологических

процессах (фотосинтезе, дыхании), а с возрастом эти процессы замедляются, что ведёт к снижению потребления меди из почвы.

Содержание цинка у изучаемых видов определено в биомассе трав второго года в интервале от 12,7 мг / кг (эспарцет), до 18,6 мг / кг у костреца безостого и 16,1 мг / кг у люцерны, в биомассе четвёртого года содержание цинка было в интервале от 16,3 мг / кг (эспарцет), до 21,4 мг / кг у костреца безостого, при ПДК для растений от 150 до 300,0 мг / кг сухого вещества. (М.В. Никифорова, 1997). Минимальное содержание цинка характерно для эспарцета песчаного (12,7 – 16,3 мг / кг). Повышенное содержание цинка в биомассе костреца безостого связано с более высоким содержание углеводов у костреца в сравнении с люцерной и эспарцетом.

Содержание свинца (Pb) в биомассе трав второго года в интервале от 0,26 мг / кг у люцерны, до 0,29 – 0,30 мг / кг у эспарцета и костреца. Нормальное содержание свинца в надземных органах трав определённо в интервале от 1,5 до 14,0 мг / кг сухого вещества (В.Б. Ильин, 1985, 1986; и др.), при интервале концентраций для ПДК – 10,0 – 20,0 мг / кг, но имеются данные (М.В. Никифорова, 1997), где ПДК для цинка в интервале 0,5 – 1,2 мг / кг сухого вещества. С возрастом аккумулирующая способность у всех видов возрастает, так содержание свинца в надземной биомассе у люцерны повышается до 0,38 мг / кг сухого вещества.

По способности аккумулировать ТМ, как показали исследования видовая специфичность выше у костреца безостого.

Изучаемые виды характеризуются очень малой металлоаккумулирующей способностью в отношении кадмия (Cd) , его содержание в надземной биомассе не обнаружено.

Литература:

1.Алексеев, Ю.В. Тяжелые металлы в почвах и растениях / Ю.В. Алексеев. - Л.: Агропромиздат, 1992. - 200с.

2.Ильин, В.Б. О нормировании тяжелых металлов в почве / В.Б. Ильин // Почвоведение. - 1986. - № 9. - С. 90 - 98.

3. Киричкова, И.В. Аналитический мониторинг качества почвы / И.В. Киричкова, Е.А. Литвинов // Вавиловские чтения – 2004: Сб. материалов Всероссийской научно - практической конференции: - Саратов, 2014. - С. 64 - 67.

4. Киричкова, И.В. Влияние тяжелых металлов на окружающую среду и человека / И.В. Киричкова // Перспективные технологии для совершенного сельскохозяйственного производства: Сб. тр.: - Волгоград, 2016. - С.

5. Киричкова, И.В. Динамика структуры почвенного покрова под различными видами многолетних трав / И.В. Киричкова, Е.А. Литвинов // Плодородие 2008. №2. –С. 40 - 41.

6.Киричкова, И.В. Мероприятия по снижению загрязнения продукции тяжелыми металлами / И.В. Киричкова // Экология и экономика: Материалы круглого стола: - Волгоград, 2015. - С. 90 - 94.

7. Киричкова, И.В. Тяжелые металлы (ТМ) в окружающей среде обитания человека / И.В. Киричкова // Научно - производственное обеспечение развития комплексных мелиорации Прикаспия: Сб. тр.: - М, 2016. - С.717 - 720.

© Киричкова И.В., Выпова А.А., Мигович Л.Ю.

УДК 351.773.137:006.015.8:338.439.222(045)

А.А.Муратов
к.с - х.н,ст., преподаватель кафедры
Стандартизация, метрология и сертификация,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Нур - Султан, Республика Казахстан
E - mail: askar.muratov.55 @mail.ru
Ф. Т.Сайлауова
магистрант 1 курса специальности 7М075 –
Стандартизация, сертификация и метрология,
Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина,
г. Нур - Султан, Республика Казахстан
E - mail: kaibullaev.talgat@mail.ru
Muratov Askar
candidate of Agricultural Sciences,
teacher of the Department of Standardization,metrology and certification ,
S.Seifullin Kazakh Agro Technical university,
Nur – Sultan, Republic of Kazakhstan
Sailauova Fariza
1st year master's student in specialty 7M075 - Standardization,
certification and metrology,
S.Seifullin Kazakh Agro Technical university,
Nur – Sultan, Republic of Kazakhstan

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА

ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY OF LIVESTOCK PRODUCTS

Аннотация

Обеспечение безопасности и качества продуктов животноводства. Эффективное управление вопросами безопасности пищевых продуктов и качества продукции исключительно важно для сохранения и повышения конкурентоспособности животноводческого производства. Стандарты по безопасности и качеству пищевых продуктов в настоящее время являются и будут становиться все более важными для конкурентоспособности продукции животноводства. Для большинства производителей и переработчиков животноводческой продукции, а также для большинства продуктов животноводства, внутренний спрос остается основным, если не единственным, движущим механизмом рыночных усовершенствований в области безопасности и качества пищевых продуктов.

Ключевые слова:

Безопасность, продукция, качества, животноводство, сельское хозяйства, обеспечение.

Abstract

Ensuring the safety and quality of livestock products. Effective management of food safety and product quality issues is essential for maintaining and improving the competitiveness of livestock

production. Food safety and quality standards are now and will become increasingly important for the competitiveness of livestock products. For most producers and processors of livestock products, as well as for most livestock products, domestic demand remains the main, if not the only, driving mechanism for market improvements in food safety and quality.

Keywords:

Safety, products, quality, livestock, agriculture, provision.

Введение

Экологическая безопасность является одним из основных стратегических компонентов национальной безопасности Республики Казахстан и важнейшим аспектом государственных приоритетов. Как обоснованно считают многие отечественные и зарубежные исследователи, загрязнение окружающей среды стала серьезной преградой на пути социально - экономического развития Казахстана. Изменение качества окружающей среды напрямую связано с развитием «грязных» технологий и экстенсивного сельского хозяйства.

Животноводство - одна из ведущих отраслей сельского хозяйства. Значение этой отрасли определяется не только высокой долей в валовой продукции, но и большим влиянием на экономику сельского хозяйства. Животноводство на протяжении веков являлось одним из ключевых видов экономической деятельности в Казахстане и продолжает оставаться основным источником занятости, продовольствия и доходов сельского населения.До переходного периода животноводческий сектор обеспечивал 60 % сельскохозяйственного производства. На сегодняшний день она составляет 42 % . Доходы от животноводства составляют 76 % доходов сельских домашних хозяйств от сельского хозяйства, что составляет около 15 % от общего дохода домашних хозяйств по данным обследования бюджетов домашних хозяйств 2002 года [1].

Возрождение животноводческого сектора может в значительной степени способствовать росту сельского хозяйства, поддерживать средства к существованию в сельской местности, особенно среди бедных сельских домохозяйств, и использовать имеющиеся в достаточном объеме земельные ресурсы. Правительство должно играть ключевую роль в содействии возрождению животноводческой отрасли путем адаптации политики и программ, которые поддерживают появление частных фермерских хозяйств, развитие (частных) вспомогательных служб, поставщиков сырья и перерабатывающих и сбытовых предприятий, которые способствуют институциональным изменениям и которые принимают социальную политику, заменяющую потребность в фермерстве на заднем дворе для социального обеспечениях [2].

Таблица 1 - Сельскохозяйственная структура Казахстана в 2002 г.

Правовой статус	Количество	Общая территория пахотной земли (‘000 Га)	Средний размер (Га / ферма)	Доля рыночной продукции (2002)
Сельхоз. предприятия	9,268	12,876	1374.5	22 %
Крестьянские хозяйства	144,328	8,311	58.8	26 %

Мелкие фермерские хозяйства	2,152,791	481	0.2	51 %
Всего	2,304,487	21,668	9.4	100 %

Ключевые направление животноводства

Маркетинг. Тремя основными поставщиками животноводческой продукции являются домашние хозяйства, мелкие крестьянские (фермерские) хозяйства и сельскохозяйственные предприятия. Согласно отчету об оценке бедности, подготовленному по Казахстану, наибольшая доля продукции фермеров связана с домашним потреблением.

Торговля. Казахстан, будучи достаточно удаленным регионом, в основном импортирует переработанную животноводческую продукцию для животноводства или участвует в трансграничной торговле с соседними странами, такими как Россия, Кыргызстан, Узбекистан и Китай. Его основной импорт касается высококлассных продуктов переработки для городских рынков.

Транспорт. Отсутствие транспорта и транспортной инфраструктуры является одним из основных препятствий для развития отрасли. Дороги с твердым покрытием обслуживают около 70 % сельских сел, но этот процент значительно ниже в западных областях Казахстана. Большинство ферм не обслуживаются тяжелыми дорогами и серьезно страдают от сезонных дорожных проблем. Грузовики и другое транспортное оборудование стареют и не энергоэффективны. Кроме того, этот сектор обременен советским наследием чрезмерной концентрации ограниченных перерабатывающих структур и рынков, требующих длительных поездок между фермами и переработчиками[3].

Усовершенствованное и экономически эффективное управление безопасностью пищевых продуктов и качеством животноводческой продукции станет вторым ключевым фактором повышения конкурентоспособности животноводческой отрасли Казахстана. Эффективное с точки зрения затрат соблюдение стандартов безопасности и качества пищевых продуктов повысит конкурентоспособность продукции животноводческой отрасли, ее вклад в достижение целей общественного здравоохранения и доступность экспортных рынков. Аналогичным образом, чтобы повысить конкурентоспособность своей продукции, животноводческая отрасль должна будет с наименьшими затратами реагировать на предпочтения отечественных потребителей в отношении качества продуктов питания и соответствовать стандартам качества продуктов питания, установленным импортерами или иностранными покупателями в случае экспорта.

Усовершенствованное и экономически эффективное управление безопасностью и качеством пищевых продуктов требует комплексного подхода, который идет от фермы к столу. Она предполагает эффективные услуги по охране здоровья животных, которые удовлетворяют потребности рассредоточенной и в основном мелкомасштабной производственной структуры. Она также подразумевает активную, ориентированную на рынок государственную стратегию, которая поощряет и облегчает наращивание потенциала животноводческой отрасли (производителей и переработчиков) в области соблюдения стандартов безопасности и качества пищевых продуктов экономически эффективным и ориентированным на спрос способом [4].

Выводы

1. Изучены основные стандарты по безопасности и качеству пищевых продуктов.

2. Эффективное управление вопросами безопасности пищевых продуктов и качества продукции.

3. Обеспечение соответствия стандартам безопасности пищевых продуктов экономически оправданным способом повысит конкурентоспособность продукции животноводства и укрепит ее вклад в сферу охраны здоровья людей.

Список использованной литературы

1. Девяткин А. И. Рациональное использование кормов. М.: Росагропромиздат, 1990. 256 с.

2. Морозова Т.Г. Региональная экономика. М.: «Банки и Биржи», ЮНИТИ, 1995. 304 с.

3. Левин А. Б. Основы животноводства. Учебник ля средн. сел.проф. - техн. Училищ. 2 - е изд., испр. И доп. М.: Высш. Школа, 1981. 271 с.

4. Захваткин Ю.А. Основы общей и сельскохозяйственной экологии: Учебник для вузов / Под общ. ред. проф. Ю.А. Захваткина. - Издательство «Мир», 2003. - 360 с. 4.

5. Кисленко В.Н. Общая и ветеринарная экология / Под общ. ред. проф. В.Н. Кисленко. - М.:Колосс, 2006. - 344 с. 5.

© А.А. Муратов, Ф. Т. Сайлауова, 2020

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 352

А.Н. Бредихин
студент ЛФ РАНХиГС при Президенте РФ,
г. Липецк, РФ

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация

В статье рассматривается роль проектного управления в социально - экономическом развитии муниципальных образований, его преимущества и недостатки в сравнении с процессным управлением в органах государственной власти и местного самоуправления.

Ключевые слова

Муниципальное образование, управление развитием муниципального образования, устойчивое развитие, проектное управление, конкурентоспособность муниципального образования.

Важнейшей целью социально - экономической политики органов государственной власти Российской Федерации является развитие муниципальных образований. Сегодня существенно меняются условия социально - экономического развития муниципальных образований по всей стране. В первую очередь, это качественные сдвиги, которые требуют создания усовершенствованной модели государственного и муниципального управления, которая будет сконцентрирована на достижении результата.

Целевой установкой каждого муниципального образования как социально - экономической системы является обеспечение собственного устойчивого развития. Градостроительный кодекс РФ определяет устойчивое территорий как развитие, при котором обеспечиваются безопасность и благоприятные условия жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, охрана и рациональное использование природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений [1]. Устойчивое развитие позволяет обеспечить конкурентоспособность муниципального образования. Следует отметить, что лишь конкурентоспособность и самодостаточность муниципальных образований позволяют ускорить качественное развитие территорий более высокого уровня, например, субъектов РФ и государства в целом.

Актуальным вопросом в основных направлениях деятельности Правительства Российской Федерации до 2024 года выступает создание системы проектного управления. Развитие механизмов проектного и стратегического управления выделено как одно из направлений повышения качества государственного управления. Это «позволит повысить эффективность системы принимаемых решений за счет концентрации финансовых, организационных и административных ресурсов в рамках реализации основных направлений социально - экономического развития Российской Федерации на федеральном и региональном уровнях (национальные, федеральные, ведомственные и региональные проекты)» [2].

Проектное управление имеет ряд преимуществ по сравнению с работой государственных и муниципальных служащих, направленной на непосредственное решение задач,

касающихся их функционала, то есть процессным подходом к управлению. Внедрение органами местного самоуправления проектного подхода в рамках программ муниципального развития позволяет создать уникальные мероприятия, определить конкретные задачи стратегии социально - экономического развития муниципального образования, делая ее достижение более реалистичной.

Существуют определенные недостатки проектного управления, которые зачастую вызваны ограниченностью ресурсов, нехваткой знаний и сопротивлением изменениям участников реализации проектов. Однако, рациональное распоряжение имеющимися ресурсами, а также постоянная оценка эффективности и корректировка принимаемых решений позволяют сделать вывод о том, что достоинства проектного подхода превышают указанные недостатки.

Эффективность внедрения проектного подхода напрямую зависит от нормативно - правовой базы субъекта РФ, которая определяет основы проектной деятельности муниципальных образований на территории конкретного региона.

Реализацию проектного подхода можно рассмотреть на примере Липецкой области. В регионе разработаны и успешно функционируют 28 проектов и программ, которые направлены на улучшение качества жизни населения Липецкой области. Для эффективной реализации активно внедряется персональная ответственность за достижение измеримых конкретных результатов социально - экономического развития.

Распоряжением администрации Липецкой области от 03.03.2017 № 61р создан координационный совет по проектному управлению под руководством главы администрации Липецкой области И.Г. Артамонова – высший коллегиальный орган, который определяет портфель приоритетных программ и проектов, сопровождает и оценивает их реализацию. На базе управления экономического развития Липецкой области создан проектный офис, который координирует работу ведомственных проектов офисов на территории региона. Ведомственные проектные офисы органов исполнительной власти Липецкой области занимаются достижением результатов приоритетных проектов (рис. 1).

Рис. 1. Организационная структура системы управления проектной деятельностью в органах исполнительной власти Липецкой области

Активная реализация проектного управления позволяет достичь многих положительных эффектов. Общество активно вовлекается в проектную деятельность, граждане получают возможность участия в разработке и реализации проектов, повышается открытость и прозрачность деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Кроме того, проектный подход положительно влияет на создание благоприятного инвестиционного климата, повышение управляемости и эффективности взаимодействия в органах исполнительной власти.

Список использованной литературы:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190 - ФЗ (в ред. от 27 декабря 2019 г.) Электронный ресурс]: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 22 декабря 2004 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 24 декабря 2004 г. // Консультант Плюс.

2. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года // Официальный сайт администрации Правительства Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: http: // government.ru / (дата обращения: 15.02.2020).

© А.Н. Бредихин, 2020

УДК 658.8

С.П. Гвоздов
магистрант БГУИР,
г. Минск, РБ

АНАЛИЗ РЫНКА ИГРОВЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ

Аннотация

В статье проведен анализ рынка мобильных приложений. Основная задача исследования – проанализировать перспективы разработки игровых приложений для мобильных устройств. Систематизированы данные по доходам издателей ПО на разных рынках. Оценены основные подходы и принципы монетизации мобильных приложений. Определено наиболее выгодное с точки зрения соотношения затрат и прибыли направление игровой разработки.

Ключевые слова:

Мобильное приложения, монетизация, продвижение, игра, маркетинг

В 2019 году установки мобильных приложений достигли рекордной отметки - 204 миллиарда [2, с. 5]. По сравнению с 2018 годом это рост на 6 процентов, а за последние 3 года рост составил 45 % . При этом нужно учесть, что в подсчетах принимали участие только новые установки. Обновления и повторные установки ранее установленных приложений в этой статистике не отражены.

Максимальный рост количества установок приложений показали формирующиеся рынки, такие как Индия, Бразилия и Индонезия. В тоже время на сформированных рынках

рост установок замедлился, но пользователи по - прежнему ищут новые приложения. К примеру в 2019 году количество установок достигло показателей в 12.3, 2.5 и 2 миллиарда в США, Японии, и Южной Корее соответственно.

Мобильные пользователи потратили 120 миллиардов долларов, что в 2.1 раза больше по сравнению с 2016 годом. Основные траты (72 процента) приходятся на игровые приложения, а 28 – на неигровые (в 2016 году 18 %). Рынок, который принес максимальную выручку – Китай, на его долю пришлось 40 % трат пользователей. На развитых рынках выручка разработчиков приложений имеет постоянный рост.

Так как растет выручка мобильных приложений, растут и траты издателей на маркетинг и привлечение новых пользователей. По прогнозам на рекламу своих продуктов разработчики потратят 240 миллиардов долларов – рост 26 % по отношению к 2019 году. Это в свою очередь еще больше повысит конкуренцию среди покупателей рекламы. Компаниям, чтобы не потерять свои позиции в магазинах приложений, при принятии бизнес решений нужно все больше опираться на аналитику поведения пользователей, а также иметь возможность быстро тестировать множество креативов [3, с. 11].

Россия стала шестой по числу загрузок в мировом рейтинге — в 2019 году россияне скачали более 5 млрд приложений (это на 35 % больше, чем в 2016 году). Россияне потратили в приложениях $1,06 млрд, увеличив за три года свои расходы на 155 % . В России существенно выросла доля приложений в категории “Еда” — на 224 % в 2019 по сравнению с 2018 годом. TikTok покоряет российских пользователей — всего за один год россияне стали проводить в приложении на 860 % больше времени, 55 млн часов. WhatsApp — безусловный лидер 2019 года в России. Приложение скачивали чаще всего и больше всего проводили в нем времени. На втором месте по числу скачиваний в России “Сбербанк Онлайн”, на третьем — VK.

Огромную долю прибыли неигровых мобильных приложений принесла модель монетизации с подпиской. Для iOS эта цифра порядка 97 % , для Google Play – около 91 % [2, с. 9]. Среди 250 лучших приложений в США по получаемой выручке доля тех, которые использовали для монетизации подписки, равна 79 % для Google Play и 94 % для iOS.

Как правило, при использовании модели монетизации по подписке, пользователи получают доступ к контенту, а не к возможностям программы. Обычно подписка (paywall в некоторых случаях) предполагает получение некоторого объема контента бесплатно. Если пользователь желает получить больше, нужно платить – обычно предусматривается оплата полного доступа на определенное время.

Подписка обеспечивает стабильный приток средств за длительный период времени, причем после окончания срока она обычно продлевается автоматически, если пользователь не указал иной способ оплаты. Большинство пользователей такого приложения достаточно лояльны. Подписка дает мотивацию разработчикам на предоставление наиболее актуального и интересного контента. Однако эта бизнес - модель обычно используется в ограниченном количестве приложений. Paywall – точка в приложении, дойдя до которой, пользователь должен либо заплатить, либо выполнить сложное действие. Определить когда и где разместить paywall, может быть довольно сложной задачей для разработчика. Потому что, с одной стороны, нужно не потерять пользователя на этом этапе, а с другой стороны, нужно максимизировать количество платящих пользователей.

Чтобы повысить вероятность совершения покупки, подписки имеют бесплатный пробный период.

Второй распространенный способ получения прибыли в мобильном приложении – реклама. Никаких ограничений по скачиванию нет. Цель разработчика – набрать как можно больше пользователей. Данные об их поведении затем анализируются и предоставляются рекламодателям, готовым платить за размещение рекламы.

Бесплатное мобильное приложение может очень быстро набрать солидную базу пользователей, которых привлекает бесплатность программы. Объем рынка мобильной рекламы уже превзошел объем рынка традиционной рекламы на радио, в журналах, газетах. Популярное приложение способно довольно быстро собрать данные о поведенческих паттернах пользователей, что может пригодиться многим рекламодателям. Модель эффективна, если используется таргетированная реклама, позволяющая максимизировать прибыль за счет соответствия интересам пользователя.

Основным минусом монетизации мобильных приложений является объем выручки, который приносит отдельный пользователь [2, с. 240]. Но для стран с низкой платежеспособностью, реклама – единственный способ заработка разработчика приложения.

Максимальный доход при рекламной монетизации позволяют получить полноразмерные видео ролики. С ростом вовлеченности пользователей в игровые приложения, растет и стоимость рекламных объявлений этих продуктов.

Основной сегмент приложений, работаюших по рекламной бизнес - модели - игры. Если говорить о прибыли за 2019 год, у мобильных тайтлов она на 25 % превышает прибыль от продуктов всех других платформ, взятых вместе (80 миллиардов против 60 миллиардов долларов); при этом показатели компьютерных игр оказываются ниже в 2,4 раза, показатели консольных игр – в 2,9 раз.

Причины такого положения дел лежат на поверхности: телефон – это более демократичный девайс, который есть у большинства, всегда под рукой и позволяет легко начать игровую сессию. Перспективность мобильного рынка становится общепризнанным фактом, и даже производители консольных игр - легенд начинают осваивать новый канал, портируя свои самые популярные тайтлы (Call of Duty, Mario Cart).

Интересные инсайты дает статистика распределения скачиваний, часов и прибыли по жанрам мобильных игр. Так, подавляющее большинство пользователей привлекают каузальные игры (более 80 % процентов скачиваний). Это закономерный результат, если принять за факт, что главное преимущество медиума – простота и доступность. Самым популярным жанром являются аркады (47 % загрузок), на втором месте – паззлы (21 %). Однако игроки не склонны вкладывать много времени или денег в такое времяпровождение. Как правило, они быстро переключаются с одного тайтла на другой, поэтому обычная стратегия для разработчиков, работающих в этой категории – предлагать целую россыпь тайтлов в популярных жанрах.

Напротив, хардкорные игры, получающие всего 18 % скачиваний, являются основным источником доходов и длительных сессий – 55 % и 76 % от общего числа долларов и часов соответственно. Вовлеченность в таких играх оказывается выше за счет продуманного геймплея, качественной графики, продвинутой кастомизации, возможности соревноваться с другими игроками. Больше всего пользователей привлекают тайтлы в жанрах экшн, RPG,

симуляция, причем за последний год стала обозначаться тенденция к смешиванию разножанровых элементов в своеобразных играх - гибридах. Ключевыми рынками для компаний, таргетирующих хардкорных геймеров, остаются Китай, Япония и Южная Корея. Минус данного направления - узкая целевая аудитория и сложность реализации идеи.

Таким образом, одним из наиболее перспективных направлений разработки мобильных приложений, является игровое. Особое внимание при выборе нише стоит обратить на гиперказуальные игры, которые, с одной стороны, просты в разработке и не требуют больших вложений на этапе создания, с другой стороны, нацелены на широкую пользовательскую базу, что позволяет получить высокую прибыль за короткие сроки.

Список использованной литературы:

1. Бабаев А. [и др.]. Качай деньги! Маркетинг мобильных игр и приложений. Москва, 2015. 276 с.

2. Appannie. The state of mobile 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.appannie.com / ru / go / state - of - mobile - 2020 / , свободный. – (дата обращения: 10.02.2020).

3. Adjust. Back to Basics: A 2020 Guide to Mobile Marketing [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: // www.adjust.com / resources / ebooks / back - to - basics / , свободный. – (дата обращения: 12.02.2020).

© С.П. Гвоздов, 2020

УДК 001.5

В. В. Глущенко,
доктор технических наук, доцент,
г. Москва, РФ, glu - valery@yandex.ru
V.V. Glushchenko,
Doctor of Technical Sciences, Associate Professor,
Moscow, Russian Federation, glu - valery@yandex.ru

ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД

GENERAL THEORY OF PROJECT TEAMS

Аннотация: предметом статьи является общая теория (наука) о проектных командах, объектом работы являются проектные команды; целью статьи является повышения эффективности работы проектных команд в экономике и обществе

Ключевые слова: наука, теория, проект, команда, эффективность, функции, законы

Abstract: the subject of the article is the general theory (science) of project teams, the object of the work is project teams; the purpose of the article is to increase the efficiency of project teams in the economy and society

Keywords: science, theory, project, team, efficiency, functions, laws

Актуальность настоящей статьи связана с необходимостью повышения эффективности работы проектных команд на научной основе.

Формирование общей научной теории проектных команд позволит поднять на качественно новый уровень научное обеспечение формирования, организацию и оценки эффективности работы проектных команд.

Будем исходить из того, что как считает Р. Дафт команда – это объединение (группа) сотрудников, которые в интересах достижения общей цели согласовывают свои действия [1, с.642]. Под понятием «проектная команда» станем понимать группу сотрудников (учрежденную или возникшую инициативно) имеющих разные востребованные в проекте профессии, коллективно участвующие в достижении целей одного бизнес -, производственного или инновационного проекта.

Научным методом в общей теории проектных команд (далее просто –команд) будем называть комплексное объединение принципов, способов и приемов, с использованием которых достигается объективное познание реальных процессов и результатов работы проектных команд.

Общая теория проектных команд (наука о проектных командах) выполняет такие функции: методологическую, которая охватывает создание понятийной базы и теоретических основ научных исследований; познавательную, которая содержит извлечение, накопление, регистрацию знаний в этой области; инструментальную (регулятивную), которая состоит в синтезе способов и инструментов управления исследованиями жизненного цикла команд; законотворческая - включает создание норм позитивного права для работы таких групп; оптимизационную – охватывает отбор на основе критерия наилучших вариантов команды или ее действий; прогностическую, которая состоит в вероятностной оценке эффективности действий команд; предупредительную - состоит в снижении вероятности конфликтов в командах; психологическую - состоит в обеспечении восприятия команд как важного фактора научно - технического прогресса; социализации знаний, которая включает распространение знаний о научных основах эффективной работы команд; системообразующую функцию, которая включает накоплений знаний по вопросу эффективных подходов в формировании и организации работы проектных команд.

Общая теория проектных команд реализует такие роли: повышения эффективности создания и работы команд; уменьшение рисков в работе команд; рост финансовых и других видов результатов команд.

Законами общей теории команд можно назвать следующее: значение команд увеличивается в связи с повышением значимости человеческого фактора в социально - экономическом развитии; организационная структура команды интегрирует лидера, ядро и периферию команды; жизненный цикл команды включает ее создание, развитие, зрелость, старение; синергетический эффект в деятельности команд появляется при наличии в работе команды ряда факторов (совместной генерации идей и др.); уменьшение потерь ресурсов в команде связано с координацией и перекрестным контролем процессов в команде; ускоренный профессиональный рост членов команды является результатом взаимного обучения членов команды в ходе совместной работы; команда может осуществлять и функцию социального лифта для членов команды и другие.

При исследовании сущности самих команд и эффектов, возникающих в процессе их работы, то тоже нужно изучать их (команд) функции и роли.

Для команд характерны такие функции: создания синергетического эффекта в результате работы команды; снижения потерь в командной работе; снижения рисков деятельности на основе взаимовыручки; создания продуктивной организационной культуры и благоприятной морально - психологической атмосферы; максимизации производительности труда; ускоренного профессионального совершенствования членов; обучающая и воспитательная функции команды; социального института и социального лифта; повышения надежности закрепления и использования членом команды своих авторских и других прав, что отражено в работе [2].

Порядок создания команды включает принятие решения о создании команды, определение целей ее работы и состава, разработку плана работы.

В статье описаны положения общей теории (науки) о проектных командах, законах их создания и функционирования.

Литература

1. Дафт Р. Менеджмент. –СПб.: ПИТЕР, 2009, - 800 с.

2. Глущенко В.В. Значение научно - педагогических школ в высшем образовании третьего тысячелетия // Kazakhstan Science Journal, 2020, № 2 (15), https: // sciencejournal.press / sj / article / view / 155 / 132 (дата обращения 16.02.2020).

© В.В. Глущенко, 2020

УДК 37

А.А. Зацепилова
учитель математики
МБОУ «СШ № 17», г. Норильск
e - mail: annazacepinaa@mail.ru

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье рассмотрен вопрос о значимости и важности обучения младшего поколения основам финансовой грамотности. Применение инновационных методов внедрения основ финансовой грамотности позволяют увеличить финансовую активность населения, повысить уровень жизни.

Каждый человек знает, что такое деньги, но как правильно с ними обращаться знают не все. Многие полагают, что главное – заработать деньги, а вот потратить всегда легко. Грамотное владение разными финансовыми операциями может потребоваться в различных областях деятельности человека, открыть депозит, оформить кредит, грамотно инвестировать актив, в юном возрасте позаботиться о будущей пенсии, рассчитать налог и

др. Поэтому введение в образовательных организациях курса основ финансовой грамотности – важная и нужная задача.

На территории Красноярского края стартовал проект по внедрению основ финансовой грамотности в образовательном процессе. Одной из таких школ, имеющая статус «опорная», является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 17» г. Норильск. В школе разрабатывается и реализуется рабочая образовательная программа с включенным модулем по финансовой грамотности, также разрабатываются конкурсные задания для проведения олимпиад и других мероприятий по тематике финансовой грамотности для обучающихся, проводят и участвуют в других тематических онлайн мероприятиях, в том числе, проводимых при поддержке Банка России.

Данный курс значительно повышает уровень знаний у старшеклассников в управлении собственного бюджета, личных финансов, способствует формированию критического оценивания финансовых предложений, как положительных, так и отрицательных, и делать осознанные выводы для достижения личных финансовых целей. Выполнение практических заданий, кейс заданий, творческих работ способствуют принятию правильных решений в области управления личными финансами, также такие занятия помогают подросткам чувствовать себя уверенно в принятии финансовых решений в реальной жизни.

Эффективными средствами для формирования финансово грамотных учащихся является то, что занятия проводятся в форме игры, финансового батла, способствующие реально почувствовать себя ячейкой финансового общества, умеющего оценить ситуацию и правильно принять решение. После изучения курса финансовой грамотности среди учащихся проводится чемпионат. Он включает в себя блок финансового и коммуникативного боев, которые показывают степень усвоения материала всего курса и его практическое применение.

Особое внимание при изучении курса уделяется Интернет - ресурсам. Учащиеся периодически участвуют в проекте «Онлайн - уроки финансовой грамотности», занятия организованы таким образом, что учащиеся могут принять участие в онлайн - уроке, дать ответ на поставленный вопрос или задать вопрос онлайн - преподавателю. В заключении ребята заполняют анкету о степени, значимости, полезности данного урока.

Какое поколение людей наиболее финансово грамотное? Таким вопросом задались учащиеся школы участвуя в исследовательской работе на тему: «Финансовая грамотность разных поколений в современном мире». Учащиеся получили ответы на такие вопросы: Есть ли у Вас банковская карта? Умеете ли Вы пользоваться мобильным банковским приложением? Используете ли Вы мобильное приложение для осуществления банковских операций? Составляете ли Вы личный финансовый план? Сталкивались ли Вы с мошенничеством? и др. Проанализировав результаты опроса жителей города, учащиеся сделали вывод, что финансово безграмотными является молодежь (от 14 до 17 лет) и более старшее поколение.

Обучение основам финансовой грамотности старшеклассников является актуальным, так как это способствует развитию личности подростка, социализации, формированию профессионального самоопределения. И в будущем выпускники станут добросовестными налогоплательщиками, ответственными заемщиками, грамотными вкладчиками; будут

умело ориентироваться в экономической ситуации государства; смогут принять правильное решение в любой экономической ситуации.

Список литературы

1. Акентьев, Р. Финансовая грамотность или основы управления личными финансами [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http: // romanakentev.ru / wpcontent / uploads / 2017 / 11 / .

2. Гришакина, О.П. Характеристика проекта Минфина РФ «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» и возможности его реализации [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http: // profesiniciative.ru / index.php / ai1 / 480 - grishakina241116.

3. Липсиц, И.В. Финансовая грамотность. 10 - 11 кл. [Текст]: методические рекомендации для учителя / И.В. Липсиц, Е.Б. Лавренова, О. Рязанова. - М.: ВИТА - ПРЕСС, 2017. - 145 с.

4. Сайт «Ваши финансы РФ» https: // vashifinancy.ru /

5. Сайт «Онлайн - уроки финансовой грамотности» http: // dni - fg.ru /

© А.А. Зацепилова

УДК 338

Е.Ю.Колобова
К.э.н.
Санкт - Петербургский государственный институт кино и телевидения
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

АПРОБАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ТРАНСМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ С АУДИТОРИЕЙ В РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОЕКТАХ НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕКАНАЛА СТС

Аннотация. Телевидение сохраняет свою влиятельность, потому что именно вокруг него выстроена «основная публичная сфера» , а «параллельная публичная сфера» принадлежит новым медиа. Однако трансмедийные проекты имеют способность преодолевать разрыв как между разными видами медиа, так и между различными аудиториями и социальными группами. В статье проводится анализ внедрения коммуникационной модели трансмедиа для коммуникации с аудиторией в развлекательных телевизионных проектах на примере телеканала СТС и определены основные характеристики трансмедийных проектов телеканала СТС.

Ключевые слова: трансмедийные технологии, коммуникационная модель трансмедиа, телеиндустрия, развлекательное телевидение, телевизионные проекты.

Россия остается странной телезрителей, поэтому самые масштабные трансмедийные проекты производят телеканалы, которые имеют финансовое преимущество среди прочих медиа [1]. Трансмедиа является ответом на распространение новых медиа и гаджетов. Большинство зрителей отдает предпочтение просмотру любимых телешоу и сериалов на

своих мобильных устройствах, планшетах или компьютерах – это способствует развитию мультиплатформенности и стимулирует активность телевидения.

Телеканалы «СТС», «ТНТ», «Первый канал» являются одними из первых, кто начал внедрять трансмедийные проекты на российский рынок. В ноябре 2013 года открылся департамент трансмедийных проектов холдинга СТС Медиа. Алексей Пивоваров, руководивший департаментом с момента его создания по февраль 2016 года, считает, что построение трансмедийного проекта возможно вне зависимости от формата телевизионной передачи и ее контента. В 2014 году телеканал СТС запустил первое в России телевизионное приложение – «Второй экран», создаваемое для определенных проектов телеканал, но в скором будущем приложение стало общеканальным [2].

Телесериал «Молодежка» является одним из самых успешных трансмедийных проектов медиахолдинга «СТС» - Media». Именно для данного проекта была разработана специальная технология «Второй экран» - мобильное приложение, которое выполняет синхронизацию мобильного устройства и ТВ по звуку и позволяет следить за развитием сюжета шоу сразу на двух экранах. В приложении отображалась дополнительная информация в виде изображений и текстов. «Молодежка» сотрудничала с таким известным брендом, как «Nivea men». В приложении «Второй экран» была запущена кампания, где пользователи должны были «собирать» виджеты - шайбы во время просмотра сериала, делиться ими в социальных сетях и участвовать в голосовании на официальном сайте Nivea men [2].

В социальных сетях проекта был представлен разнообразный контент: фотографии актеров, их цитаты, информация о героях, создавались посты - обсуждения. Кроме того разработано уникальное мобильное приложение «Молодежка», доступное на устройствах Apple и Android для просмотра и экспорта контента в социальные сети, а также проекта поддержания функции второго экрана в активную фазу телепроекта. Расширен опыт взаимодействия с телепроектом через сервис «Яндекс. Музыка», разместив альбом сериала. В 2015 году прошел концертный тур «Молодежка».

Телесериал «Кухня», в котором ведется повествование о разных комических и драматических ситуациях внутри коллектива элитного ресторана французской кухни, транслировался на телеканале СТС с 2012 по 2015 год и стал одним из главных телехитов канала. В рамках проекта «Кухня» была создана специальная лэндинговая страница «Генератор огненных статусов». На ней пользователи имели возможность ежедневно получать цитаты - статусы, предоставленные героями телесериала.

По мотивам сериала «Кухня» создан полнометражный фильм «Кухня в Париже», поставлен спектакль «Кухня на выезде», выпущена серия книг: «Кухня. Любовь на десерт» и «Кухня. Счастье по рецепту», автором которых является Арсений Новиков. Также брендированная телестудия телеканала СТС была интегрирована в детский парк игрового обучения Кидзания.

Телесериал «Отель Элеон» является спин - оффом комедийного сериала «Кухня». Во время просмотра сериала у зрителей была возможность получить дополнительную информацию о сериале через приложение «Второй экран», где функционировала рубрика онлайн - ответов героев сериала с вопросами пользователей в чате приложения. По мотивам сериала была создана линейка парфюмерно - косметических продуктов «Eleon».

Проанализировав контент сериалов «Молодежка», «Кухня», «Отель Элеон» (таблица1), распространяемого посредством технологии «Второй экран»,выявлено, что перед началом трансляции зрителю на мобильное устройства приходит уведомление - напоминание. Во время трансляции рекламного блока контент приложения разделяется на две категории:

1) В первой категории контент посвящен транслируемому телепроекту (различные тесты, опросы, которые направлены на выявление мнения телезрителя относительно происходящего на экране или же формируются темы для обсуждения в чате: «А что вы готовите сегодня на ужин? Пишите в чат!»);

2) Во второй категории зрителю предоставляется информация о других телевизионных проектах канала (промо - информация о премьере нового телепроекта или же интерактивные посты, например, предложение о прохождение теста «Не пора ли тебе его бросить?», с отсылкой на сериал «Кухня», в котором постоянно кипят страсти и дымятся раненые сердца).

Таблица 1. - Основные характеристики трансмедийных проектов (формат: телесериал) телеканала СТС

Название	Платформы	Инструменты
Молодежка	• Микросайт • Сайт ctc.ru • Приложение «Второй экран» • Телевидение • Сообщества в социальных сетях • Приложение «Молодежка» • Videomore.ru • Реальный мир • Яндекс. Музыка • ITunes • Книги	• Event • Онлайн - игра • Расширение мира героя • Интерактивные тесты • Геймификация • Аудио - альбом с саундтреками • Концертный тур (с автограф - сессией и backstage - съемками) • Фильм о фильме • Livechat • Онлайн предпоказ • Конкурс Nivea men • Брендированная продукция
Кухня	• Сайт ctc.ru • Телевидение • Реальный мир • Сообщества в социальных сетях • Брендированная телестудия • Микросайт • Книги • Спектакль • Сообщество в социальных сетях • Videomore.ru • Книги	• Расширение мира героя • Интерактивные тесты • Онлайн предпоказ • Брендированная продукция • Полнометражные фильмы • Livechat в приложении «Второй экран»

Отель Элеон	• Сайт ctc.ru • Телевидение • Реальный мир • Приложение «Второй экран» • Сообщество в социальных сетях • Videomore.ru	• Расширение мира героя • Интерактивные тесты • Брендированная продукция • Livechat в приложении «Второй экран» • Онлайн квест • Офлайн квест • Геймификация

Для вовлечения зрителей в трансмедийный телевизионный проект телеканал СТС использует более пяти платформ и разнообразные инструменты расширения истории. Благодаря приложению «Второй экран» происходит постоянная генерация контента, аналогичного контенту на телеэкране и в социальных сетях, но не дублирующего его. Система накопления бейджей является примером внедрения и использования геймификации, с помощью которой телепроект создает конкуренцию между зрителями - пользователями и стимулирует дополнительную мотивацию к отслеживанию развития событий телепроекта. Таймер во время рекламного блока создает у зрителя иллюзию контроля времени. С помощью контента, транслируемого во время рекламного блока на экране портативного устройства, происходит удержание внимания зрителя - пользователя, что увеличивает вероятность того, что он дождется окончания рекламы и не переключит канал.

В проектах «Молодежка» и «Кухня» авторы контента, вынесли телесериалы за рамки телевизионной действительности, создав брендированную телевизионную студию. В проекте «Отель Элеон» зрителям также было предложено участие в офлайн - квесте, приуроченному к международному мероприятию «Ночь музеев», победители которого получили возможность побывать на съемках телесериала. Расширение «вселенной» трансмедийных проектов также происходило за счет предоставления уникальной дополнительной информации о героях (полнометражные фильмы, книги, спектакль, информационные карточки) и об уникальных элементах проекта (рецепты блюд, которые были приготовлены в рамках сериала).

Список используемой литературы:

1. Колобова Е.Ю. Особенности организации маркетинговой деятельности телеканала в современных условиях развития телевизионной индустрии // Петербургский экономический журнал / Санкт - Петербургский государственный институт кино и телевидения. – СПб., 2018. – № 1. С 95 - 105.

2. Телевидение глазами телезрителей / Аналитический центр «Видео Интернешнл»; Под редакцией Полуэхтовой. И.А. – М.: ООО «НИПКЦ Восход–А», 2012. – С.310.

© Е.Ю. Колобова, 2020

УДК 330.15

Г.С. Мавляутдинова
к.г.н.
Институт проблем экологии и недропользования Академии наук Республики Татарстан,
Российская Федерация
E - mail: G.Mavlyautdinova@tatar.ru

РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ВЛИНИЯ ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА)

В статье представлены основные подходы к оценке одного из ключевых материальных факторов производства – эколого - экономической инфраструктуры, обеспечивающей базис развития важнейших секторов экономики, включая, несомненно, и сельское хозяйство. В результате исследования сформулированы принципы оценки эколого - экономических рисков в сложных региональных пространственно распределенных системах.

На основе построенной экономико - математической модели доказано существенное влияние роста рисков нарушения экологического баланса территории на экономические параметры развития сельскохозяйственного сектора экономики региона.

Ключевые слова: эколого - экономическая инфраструктура, эколого - экономические риски, экономический рост, регион, сельское хозяйство, водосборы.

В настоящей работе представлены основные итоги исследования, посвященного разработке методического инструментария формализованной оценки воздействия сформировавшейся региональной экосистемы на ключевые параметры ее экономического развития (на примере водосборов рек одного из регионов РФ – Республики Татарстан).

В качестве исходных данных использовались многолетние ряды (2009 - 2019г.г.) эколого - экономической информации, отражающей функционирование и состояние различных аспектов эколого - экономической инфраструктуры водосборных бассейнов 49 малых рек Республики Татарстан.

Подбор показателей определялся из принципов функционирования эколого - экономических систем: воздействия, устойчивости, эффективности и продуктивности. Используемая в последующих расчетах и оценках совокупность показателей взята из официальных статистических сборников, публикуемых органами государственной статистики РФ. Всего в исследовании было использовано и задействовано в расчетах более 160 показателей, характеризующих эколого - экономическое состояние региона и его отдельных территорий (участков).

На первом этапе исследования реализован факторный анализ, обеспечивающий процесс интерпретации исходных переменных в виде особых их наборов – компонентов, «которые влияют не на один, а на целый комплекс показателей, характеризующих изучаемое явление» [10, 11]. Необходимые вычисления были проведены с использованием метода «Главные компоненты» в программном комплексе Statistica 6.0 (StatSoft, Inc.).

Используя данный метод было выделено 3 фактора (компонента). Число факторов подбиралось по величине суммарной дисперсии, способом «каменистая осыпь». Учитывая, что исследуемые и идентифицированные факторы являются ортогональными, вся совокупность показателей / переменных, участвующих в их определении, была подразделена на три укрупненные группы, характеризующие такие параметры изучаемых систем, как «воздействие», «отклик» и «продуктивность».

Результаты реализованных оценок и расчетов, в усеченном формате, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Отобранные в результате факторного анализа переменные, их факторные нагрузки и весовые коэффициенты

Переменные	Факторные нагрузки	Весовые Коэффициенты (K_{fh})
Фактор 1 («воздействие»)		
Промышленный потенциал (балл)	0,734	0,744
…		
Всего комбайнов (штук)	0,980	0,994
Фактор 2 («продуктивность»)		
Рентабельность сх (%)	- 0,857	0,869
…		
Сбор многолетних трав на сено (тонн)	- 0,975	0,989
Фактор 3 («отклик»)		
Земельный фонд (тыс. га)	- 0,913	0,926
…		
Эродированность (%)	0,700	0,710

Полагаясь на подход, основанный на оценку соотношения значений, полученных для исследуемых водосборов к построенным критическим значениям (так называемым фоновым значениям), получены показатели, характеризующие уровень риска отдельных составляющих развития эколого - экономической системы региона и его отдельных территорий (формула 1). Данный подход полностью соответствует методологическим принципам, изложенным в исследовании Урбаха В. Ю. [10], М.Р. Сафиуллина [3, 4].

$$Risk\ i = 1 - \exp\left(-\left(\frac{(m\ i\ /\ m\ ф)2}{2}\right)\right), \quad (1)$$

где

$Risk\ i$ – вероятность превышения рисковых параметров над предельными (критическими) значениями риска на i - ом участке;

m_i – нормированное значение показателя на участке i;

$m_ф$ – критическое значение риска, соответствующие рассчитанным параметрам первого квартиля.

Реализация серии расчетов, сформированных на основе изложенных выше подходов и методов, позволила определить для каждого водосбора Республики Татарстан рисковые

значения по исследуемым параметрам: «воздействие», «неустойчивость», «неэффективность» (Таблица 2).

Интегральный индекс эколого - экономического риска (ЭЭР) на различных участках исследования анализируемого региона был получен на основе исчисления степенной функции по формуле 2. Полученные результаты приведены в таблице 2.

$$ЭЭР = (RiskВозд * RiskНеуст * Riskнеэфф)^{1/3} \quad (2)$$

Таблица 2

Значения рисков на различных участках исследования (для первых 10 и водосборов)

Водосборы	Виды риска			
	Воздействие $Risk_{Возд}$	Неустойчивость $Risk_{Неуст}$	Неэффективность $Risk_{неэфф}$	ЭЭР
Актай	1	0,382	0,400	0,535
Амгамка	0,709	0,657	0,459	0,598
(Карамалка)	0,479	0,454	0,470	0,468
Анзирка	…	…	…	…
…				

Далее, полагаясь на полученные оценки уровня ЭЭР осуществлены расчеты, фиксирующие уровень воздействия формирующихся эколого - экономических рисков на параметры развития сельского хозяйства региона – одного из ключевого вида экономической деятельности Республики Татарстан. В качестве эндогенной переменной в полученной модели выступает прибыль сельскохозяйственных предприятий региона. Расчеты осуществлены на основе данных за 2009 - 2018гг.

Таблица 3

Значения коэффициентов регрессии и их статистическая значимость

	Коэффициенты	Стандартная ошибка	P - Значение
Y - пересечение	163683,7	0,29	0,002
$Risk_{возд}$	9823,4	0,21	0,000
$Risk_{неустойч}$	- 85824,8	0,62	0,12
$Risk_{неэффект}$	- 255197,7	0,25	

(R=0,77; R2=0,59; F=42,7; p<0,001)

Полученный результат во многом свидетельствует о необходимости формирования систем управления эколого - экономической инфраструктурой региона, поскольку, как это доказано на основе приведенных расчетов, неэффективная организация данного процесса может привести к значительным экономическим рискам и потерям.

Список использованной литературы:

1. Урбах В.Ю. Статистический анализ в биологических и медицинских исследованиях. М.: Медицина, 1975. 295 с.

2. Annual Disaster Statistical Review 2011: The numbers and trends / Centre for Research on the Epidemiology of Disasters (CRED) Institute of Health and Society (IRSS) Université

catholique de Louvain - Brussels, Belgium. URL: http: // cred.be / sites / default / files / 2012.07.05.ADSR 2011.pdf. (дата обращения: 15.02.2013).

3. Сафиуллин, М.Р. Волатильность и конкурентоспособность регионов в условиях внешнеполитических и конъюнктурных изменений (на примере регионов Приволжского федерального округа) / М.Р. Сафиуллин, Л. А. Ельшин, М. И. Прыгунова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2014. № 12 (78). С. 115 - 127.

4. Safiullin, M. R., Abdukaeva, A. A., & Elshin, L. A. (2019). Features of assessment of regional business cycles: Methodical approaches and paradigm of the research. Journal of Environmental Treatment Techniques, 7(Special Issue), 911 - 914.

5. Ревунов, Р. В. Направления модернизации механизма управления природопользованием на региональном уровне / Р. В. Ревунов, С. В. Ревунов // Региональная экономика. Юг России. — 2018. — № 3. — С. 156–164

© Мавляутдинова Г.С. 2020

УДК 330.3

О.А. Мальцева
студентка НГУЭУ,
г. Новосибирск, РФ

СТРУКТУРА КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена рассмотрению структуры конкурентной среды, влиянию конкурентной среды на развитие предприятия. Рассмотрена важность принятия эффективной стратегии предприятия для реализации ее планов.

Ключевые слова

Конкуренция, конкурентная среда предприятия, конкурентная стратегия предприятия, модель конкурентных сил М. Портера, анализ конкурентов.

На рынке существует множество организаций, которые производят такие же товары или предоставляют такие же услуги, как вы. Постоянно идет борьба за поставщиков, покупателей и за лучшее месторасположение. Поэтому важно изучить свою конкурентную среду, которая имеет свойство меняться под воздействием участников конкурентной борьбы.

Чтобы эффективно конкурировать с другими предприятиями, необходимо изучить большое количество информации, проанализировать и отрасль в целом, и конкурентов, и других влияющих на предприятие факторов. После изучив свои возможности, преимущества, можно выстраивать стратегию. Стратегия – это своего рода план действий, охватывающий все стороны, и предназначенный для достижения целей предприятия.

В данной статье влияние конкурентной среды на предприятие будет рассмотрено со стороны модели основных конкурентных сил Портера. На состояние конкуренции в отрасли зависит 5 конкурентных сил, совокупное воздействие которых определяет потенциал прибыльности в отрасли: уровень конкурентной борьбы, потенциальные конкуренты, власть поставщиков, власть покупателей, взаимозаменяемые продукты. Задача конкурентной стратегии состоит в том, чтобы занять такую позицию в отрасли, которая позволила бы наилучшим образом защитить себя от этих конкурентных сил и воздействовать на них с выгодой для компании.

Как эти силы влияют на предприятие? Начнем с уровня конкурентной борьбы и конкурентов. Чем больше на рынке конкурентов, тем выше уровень конкурентной борьбы. Здесь учитываются и сами барьеры для входа на рынок. На рынок с высокими барьерами зайдет очень малое число новых игроков, как следствие, меньше конкурентов у предприятия. И предприятие может диктовать свои условия по продаже товара, ведь любая организация преследует цель – получить максимальную прибыль. В ином случае, оно будет смотреть на то, что предлагают конкуренты и в соответствии с этим предлагать потребителям свои условия, не всегда настолько выгодные, как этого хотелось бы.

Да, предприятие при выборе, какую цену поставить на товар, будет вначале ориентировать на то, сколько оно хочет получить прибыли и соотнесет эту цифру с реальными доходами потенциальных покупателей. Получив интервал предполагаемой цены предприятию необходимо будет провести и анализ конкурентов. В большинство случаев цена снижается по сравнению с конкурентами.

Стоит отметить тот факт, что больше знают о своих конкурентов и умеют их проанализировать промышленные предприятия, чем торговые. Ведь конкурентов промышленного предприятия не так много, по крайней мере, меньше чем у торговых предприятий.

Рассмотрим влияние потребителей на предприятие. Предприятия конкурируют между собой непосредственно за счет потребителя, за счет потребителя формируется прибыль предприятия. Следовательно, предприятие принимает ряд мероприятий, чтобы привлечь потребителя к себе. За счет того, что других таких же предприятий немало, предприятия начинают снижать цены на свою продукцию, повышают качество продукции, чтобы потребители предпочли их продукцию.

Далее, влияние поставщиков на предприятие. Из поставляемой поставщиками продукции определяется как качество, так и цена готового продукта. Чем больше поставщиков, тем шире выбор у предприятия. Предприятие приобретет того поставщика, который предложит оформить заказ по наиболее выгодным условиям поставки, цене, скорости доставки и т.д.

Влияние взаимозаменяемых товаров особенно заметно, когда организация планирует, что и в каком объеме она будет производить и продавать. Наличие взаимозаменяемых товаров напрямую зависит на цену готовой продукции и в целом на то, какой продукт она будет продавать.

Проанализировав все свои преимущества и недостатки и перечисленных конкурентных сил, предприятие может принять наиболее правильное управленческое решение по повышению конкурентоспособности организации.

И приступить к разработке стратегии. По М. Портеру существуют три наиболее эффективные базовые стратегии. Первая из них – это лидерство в издержках – за счет низких издержек производства организация ставит низкие цены на товары и занимает большую долю рынка. Вторая – дифференциация – за счет специализации в производстве и хорошо проведенного маркетинга организация становится лидером в производстве своей продукции. Третья – концентрация – организация добивается успехов на рынке путем полного концентрирования на интересе конкретного покупателя либо на конкретном ассортименте продукции или сегменте рынка. В настоящее время стала очень популярна еще одна стратегия – инновационная. Организации, которые ее применяют, используют новые материалы и технологии, производят новые товары.

Конкуренция всегда была и будет существовать. Только наличие конкуренции побуждает предприятий к активным действиям и развитию своей деятельности. Если предприятие не знает, как действовать в условиях конкуренции, то это отрицательно скажется на экономической эффективности деятельности предприятия. Особенно, если эта конкуренция между отечественным предприятием и иностранным, или оба конкуренты – отечественные предприятия. Многие отечественные предприятия не способны конкурировать с иностранными предприятиями. Но когда предприятие сталкивается с иностранным конкурентом, он бросает все силы на него, его задачей становится выжить на этом рынке. А отечественные предприятия - конкуренты уже не так интересуют.

Делаем вывод, что только на основе хорошо проведенного анализа конкурентов, потребителей, поставщиков и правильно примененной стратегии гарантирован успех предприятию.

Список использованной литературы:

1. Демчуг О.В. Символ науки / О.В. Демчуг // Экономическая сущность формирования конкурентной среды предприятия. – 2017. – №2. – с. 120 - 122

2. Попова К.Р. Гуманитарный научный журнал / К.Р. Попова // Разработка конкурентной стратегии как основа повышения конкурентоспособности предприятия. – 2019. - №1. – с. 97 - 103

© О.А. Мальцева, 2020

УДК 332

М.С. Передереев,
Студент 4 курса Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ,
г. Воронеж, РФ, E - mail: maximusandjoker@mail.ru
Научный руководитель: В.В. Сыроижко
Доктор экономических наук, доцент,
г. Воронеж, РФ, E - mail: val.siroizhko2012@yandex.ru,

СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Цель статьи – раскрыть аспекты содержания управления социально - экономическим развитием муниципалитета. Актуальность ее обусловлена тем, что на

данный момент сложилась ситуация, когда без комплексного и системного подхода достаточно трудно использовать потенциал муниципалитета в направлении развития.

В статье была проанализирована система управления социально - экономическим развитием муниципалитета, обозначены ее составляющие, рассмотрен механизм данного управления, определена важность комплексного подхода к социально - экономического развитию муниципалитетов.

Ключевые слова: управление, социально - экономическое развитие, потенциал, муниципальное образование, механизм управления, комплексное управление.

Введение

Управление социально - экономическим развитием муниципалитета является сложной системой, имеет свою иерархическую модель построения и взаимодействия элементов. Она представляет собой сферу взаимодействия субъекта (управляющая подсистема) и объекта (управляемая подсистема). Данная система реализует функции управления и развития (рисунок 1).

Рисунок 1. Система управления развитием
социально - экономического потенциала муниципалитета

Рассмотрим то, что является объектами муниципального управления:

Это развитие промышленности, ЖКХ, строительства, финансы муниципалитета, социально - демографическая ситуация. Структура и дифференциация населения, структура потребления, инвестиционный потенциал, образование, культура муниципалитета.

Передавая определенные функций и полномочия муниципальным органам, население делает их субъектами управления (управляющей подсистемой) социально - экономическим развитием муниципалитета.

Администрация имеет структурные подразделения, которые в свою очередь, осуществляют управление социально - экономическим развитием конкретных сфер жизни муниципалитета. [1,с.234 - 237]

Перейдем к рассмотрению механизма управления социально - экономическим развитием муниципалитета (рисунок 2):

Рисунок 2. Механизм управления
социально - экономическим развитием муниципалитета

Каждый муниципалитет в ходе стремления достичь своих целей может использовать свою систему инструментария управления, форм воздействия на развитие социально - экономического потенциала в соответствии с законодательством РФ. Таким образом, контуры данного механизма вытекают из системы рычагов, существующих на макроуровне - уровне федерации, на мезоуровне – уровне региона, на микроуровне - уровне конкретного муниципального образования. Механизм должен быть направлен на эффективную реализацию органами управления своих задач, связанных с развитием социально - экономического развития муниципалитета.[3]

Комплексное социально - экономическое развитие муниципалитетов регулируется ФЗ N131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», принадлежа к полномочиям муниципальной управленческой системы.

Комплексное социально - экономическое развитие муниципалитета представляет собой системный процесс развития во всех кластерах жизнедеятельности муниципалитета. Оно нацелено на обеспечение высокого уровня развития социально - экономической сферы муниципалитета с минимизации нанесения урона природной среде и максимизации в области удовлетворения потребностей населения и государственных интересов.[2]

Комплексное социально - экономическое развитие подразумевает под собой: разработку и осуществление муниципальных программ, осуществление муниципальных заказов, определения видов участия организаций в муниципальном развитии.[4]

Процесс управления социально - экономическим развитием муниципалитета также включает в себя совокупность конкретных краткосрочных проектов. В управлении данными проектами определяется последовательность задач, необходимая управления комплексным социально - экономическим развитием муниципалитета:

- Этапы периода разработки программы развития:

Рисунок 3. Этапы разработки программы развития муниципалитета

- Этапы период реализации программы развития:

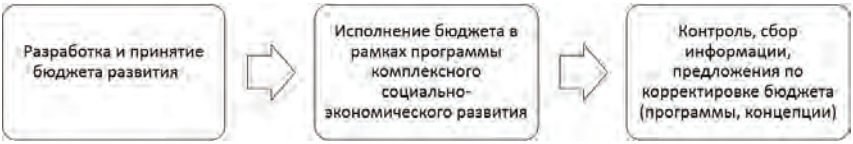

Рисунок 4. Этапы реализации программы развития муниципалитета.

Заключение

Таким образом, управление комплексным социально - экономическим развитием муниципалитета представляет собой системный процесс согласования программ с имеющимися установками населения, а также с имеющимися программами развития федерального уровня или регионального уровня при использовании определенного механизма управления.

Список литературы

1.Василенко И.А. Государственное и муниципальное управление: Учебник для бакалавров / И.А. Василенко. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 494 с.

2.Елохов А.М. Муниципальная социально - экономическая система как объект программно - целевого управления // Вестник ПГУ. Серия: Экономика. 2010. №3.

3.Кувшинов М.А. Содержание механизма программно - целевого управления развитием социально - экономической системы муниципального образования // УЭкС. 2011. №36.

4.Ткачев С.А. Управление комплексным социально - экономическим развитием муниципальных образований в Республике Коми // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. №90.

© М.С. Передереев, 2020

УДК33

Ю.В. Ружанский
Магистрант 2 курса БГУ, г. Улан - Удэ, Россия
E - mail: ekpe2015@mail.ru
Д.Д. Цыренов
Старший преподаватель, БГУ, г. Улан - Удэ, Россия
E - mail: dashi555@mail.ru

ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ЗАВИСИМОСТИ УРОВНЯ ЖИЗНИ ОТ СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Аннотация

В статье представлено понимание социально - экономической инфраструктуры и уровня жизни населения. Представлено схематическое представление понятия и оценки «уровня жизни населения». Авторами рассмотрены методы исследования социально -

экономической инфраструктуры и уровня жизни населения, выделены индексы для изучения их зависимости.

Ключевые слова

Социально - экономическая инфраструктура, уровень жизни, моделирование социально - экономических процессов.

Активность населения в любой деятельности зависит от устойчивости и развитости инфраструктуры того пространства, в котором они проживают и работают. Чем лучше обеспеченность и надежность инфраструктуры, тем активнее население как в экономической, так и в социальных сферах. Поэтому всем государствам мира необходимо развивать, обновлять имеющуюся инфраструктуру. Основные вложения в инфраструктуру всегда имеют окупаемость в дальнейшем развитии какой - либо территории, при этом эффект прослеживается в течение многих десятилетий.

Одним из важных видов инфраструктуры является социально - экономическая инфраструктура, которая представляет собой совокупность всех сооружений, оборудования, учреждений на определенной территории, а также в это понятие включают и все услуги, оказываемые с помощью этих объектов [1]. Одним словом – это все, что необходимо для эффективного производства благи и поддержания жизнедеятельности населения.

Реальное социально - экономическое состояние общества, его активность очень сложно оценить, только анализируя понятие социальной инфраструктуры. Многие ученые вводят математические модели исследования зависимостей. Одной из них является формирование зависимости между состоянием социально - экономической инфраструктурой и уровнем жизни населения [2].

И так, применение количественных оценок к такому сложному виду взаимодействия не достаточно, поэтому планируем изучение комплекса факторов и показателей по нескольким методика.

Для начала рассмотрим, что же входит в понятие уровня жизни населения. Структуру данного понятия представим в виде схемы на рис. 1.

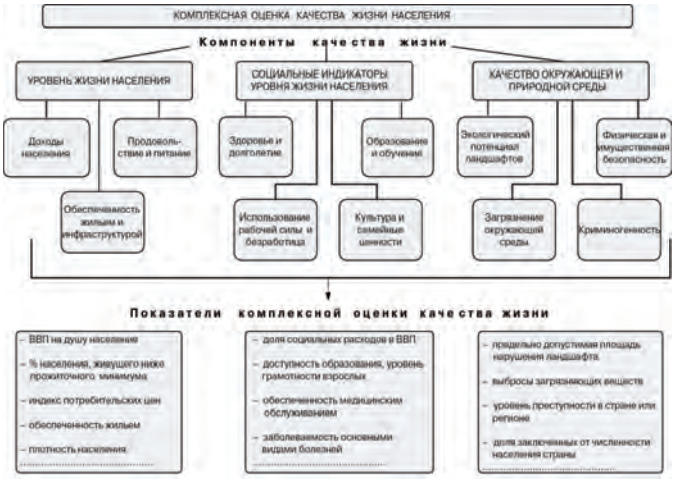

Рис. 1. Структура понятия «качество жизни»

Как можно заметить, на рисунке выделено 3 большие группы: уровень жизни, социальные индикаторы уровня жизни и качество окружающей среды и расписаны показатели оценки, довольно обширное понятие складывается для исследования. Также данная система позволяет рассматривать уровень жизни населения во времени с учетом формирования временных промежутков и сочетать их с существующей в этот период инфраструктурой.

Исследователи из зарубежных стран проводят исследования с применением интегральных оценок. На основе их анализа можно выделить следующие аспекты:

1. В данных работах отсутствует единая методика количественной оценки, что создает противоречия рациональности комплексного подхода в исследовании уровня жизни населения.
2. Исследователи в своих работах создают веса (значимость показателей) по субъективным соображениям, что не позволяет применять сравнительные методы анализа для разных стран.

Исходя из выводов о том, что комплексный анализ имеет свои недостатки, авторами решено использовать методики индексных моделей.

Основная идея установления взаимосвязи социально - экономической инфраструктуры и уровня жизни населения заключается в формировании индексных показателей по каждому параметру и сопоставление их во временном промежутке [3].

Первый индекс, который следует применять в данном исследовании это индекс IDSEI, разработанный А.Н. Ильченко для установления уровня развитости социально - экономической инфраструктуры.

Второй – будет состоять из нескольких индексов:

- индекс физического качества жизни (PQLI);
- индекс развития человеческого потенциала (HDI),
- индекс социального прогресса
- индекс качества жизни и здоровья (HRQOL),
- индекс потребительского доверия (CCI),
- индекс социального здоровья (ISH).

Это связано с тем, что понятие «уровень жизни населения» имеет обширную структуру.

Исследование в конечном итоге будет иметь цель выявление тех, показателей, которые наиболее активно воздействуют на социально - экономическую сферу деятельности человека. Формирование и изучение зависимости социально - экономической инфраструктуры и уровня жизни населения позволит спланировать развитие инфраструктуры, тем самым повысить уровень жизни населения.

Список использованной литературы:

1. Хубулова Вероника Васильевна Социальная инфраструктура как фактор социально - экономического развития региона // Вестник экспертного совета. 2018. №1 - 2 (12 - 13). URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / sotsialnaya - infrastruktura - kak - faktor - sotsialnoekonomicheskogo - razvitiya - regiona (дата обращения: 21.02.2020).
2. Цыренов Д. Д., Улазаева Г. В. К вопросу о влиянии когнитивного потенциала на региональное развитие Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. - 2019. №3. – С. 70 - 77.

3. Экономический анализ системы управления качеством жизни : монография / О.И. Бетин, Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Л.И. Федорова, В.В. Худеева ; под науч. ред. д - ра экон. наук, проф. О.И. Бетина и д - ра экон. наук, проф. Б.И. Герасимова. – Тамбов : Изд - во Тамб. гос. техн. ун - та, 2007. – 148 с.

© Ю.В. Ружанский, Д.Д. Цыренов

УДК 336

Л.С. Рыжакова
магистрант 3 - курса
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
г. Улан - Удэ, РФ
E - mail: liubov - ryzhakova@mail.ru
Научный руководитель: Д.Д. Цыренов,
к.э.н., доцент кафедры эконометрики и прикладной экономики,
Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,
г. Улан - Удэ, РФ
E - mail: dashi555@mail.ru

СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: система действующего финансирования социальных расходов как на уровне всей страны, так и на уровне отдельных регионов – очень специфична и очень важна для обеспечения «здорового» социально - экономического пространства. Актуальность данной статьи обуславливается значимостью социальных расходов в структуре бюджета любого уровня.

Ключевые слова: социальные расходы, социальная направленность, федеральный бюджет, республиканский бюджет, финансирование.

Существующая на данный момент система финансирования социальных расходов государства и его субъектов мало эффективна, а социальные функции Российской Федерации уже давно не достигают ни качественных, ни количественных нормативных показателей. Это говорит о том, что необходим пересмотр данной системы, поскольку социальная сфера является одной из самых важных сфер жизни и деятельности общества, поскольку она непосредственно связана с людьми.

Вопрос финансирования социальных расходов как федерального, так и регионального бюджетов остро стоит и по сей день: множество теоретиков и практиков, ученых - финансистов рассматривают данную проблематику очень тщательно. Среди них можно выделить: А.В. Бакуновича, Ж.В. Брюхову, О.В. Врублевскую, А.Г. Игудина, В.В. Коокуеву, Е.М. Кегдееву, В.Н. Лексина, В.И. Матеюка, Г.Б. Поляка, И.В. Подпорину, М.В. Романовского, В.В. Шарина и многих других.

Социальными расходами государства являются затраты бюджета в социальной структуре, а именно в образовании, здравоохранении, культуре, физической культуре и спорте и так далее [2, с. 187].

Большая часть средств, направляемых на финансирование социальных расходов бюджетов всех уровней распределяется по уровням бюджетной системы с помощью различных межбюджетных трансфертов, а именно с помощью субсидий, субвенций, дотаций, а также иных межбюджетных трансфертов.

Структура финансирования социальных расходов является многоуровневой и многоканальной. Схема финансовых потоков в обеспечении финансирования социальной сферы отражена на рисунке 1.

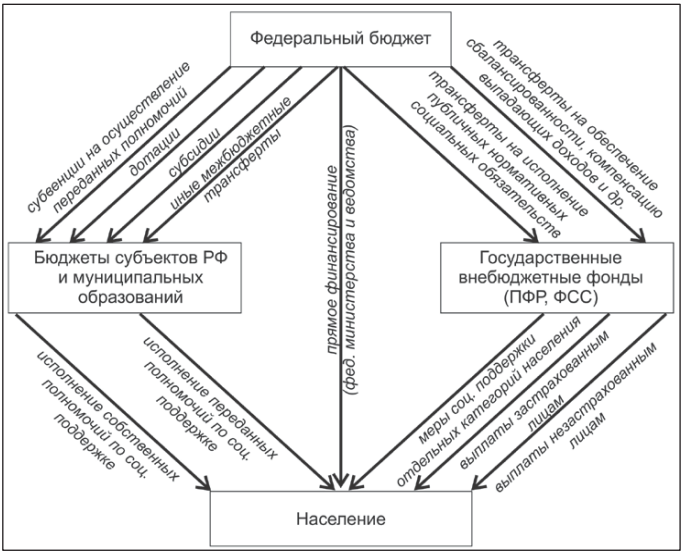

Рис. 1. Схема финансовых потоков,
направленных в систему социальной защиты населения [1, с. 60]

Согласно рисунку 1, схема является двухуровневой: финансирование социальных расходов осуществляется либо напрямую, либо через министерства и ведомства, что более распространено. В процессе финансирования социальных расходов участвуют не только все уровни бюджетной системы, но а также различные государственные внебюджетные фонды и, что самое важное, само население.

В данном случае главный приоритет, как для федерального, так и регионального уровня бюджетов – это социальная направленность деятельности. Данный принцип требует постоянного повышения качества оказываемых государственных услуг населению, их эффективности и результативности.

Необходимо поддерживать достойный уровень и высокое качество и условия жизни общества – именно это прописывается Конституцией РФ как основные социальные гарантии человека.

Таким образом, несмотря на то, что Российскую Федерацию можно охарактеризовать как социально ориентированное государство, проблемы, существующие на данный момент в социальной сфере, все также остры и нарастают с каждым годом.

Список использованной литературы

1. Бакунович, А.В., Брюхова, Ж.В. Пути решения проблемы поддержания социальной сферы в условиях дефицита бюджета / А.В. Бакунович, Ж.В. Брюхова // Вопросы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 58 - 61.
2. Коокуева, В.В., Кегдеева, Е.М. Роль федерального бюджета в финансировании расходов на социальную политику / В.В. Коокуева, Е.М. Кегдеева // Проблемы современной экономики (Новосибирск). – 2019. – № 8. – С. 186 - 189.

© Л.С. Рыжакова, 2020

УДК 332.02

В.Н. Ряпухина
канд. экон. наук, БГТУ им. В.Г. Шухова
г. Белгород, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫМ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ

Аннотация

В статье обобщены теоретические подходы к формированию стратегии управления инновационным развитием региона. Сделан вывод о необходимости дифференцированного подхода к стратегическому управлению инновационным развитием. Предложены стратегии управления инновационным развитием для регионов, имеющих отличающиеся вклад в национальный инновационный продукт и стабильность результатов инновационной деятельности.

Ключевые слова

инновационное развитие региона, оценка инновационного развития, классификация стратегий инновационного развития

Сложность управления инновационным развитием в российской экономике состоит в диспропорциональности структуры и динамики затратной компоненты, требующей гармонизации [10]. Характерная особенность финансирования инновационного развития в России состоит в преобладании доли государственного инвестирования (61 %), тогда как в западных странах на 65 - 80 % процесс инновационного развития обеспечивается бизнесом [5].

Согласимся с тем, что целью инновационного развития является повышение эффективности или скорости достижения желаемых результатов, что реализуется посредством снижения затратности и сокращения длительности инвестиционного цикла и повышения доходности рыночного цикла инноваций, а также путем удержания успеха высокоприбыльных инноваций [11]. Возможности ускоренного роста компаний заложены в кластерах, инновационная активность предприятий в которых выше, чем вне кластеров [7]. Кроме этого усиливающееся технологическое отставание России, являющееся

следствием глобального кризиса, можно преодолеть, развивая в регионах высокотехнологичные производства [1].

Стратегия управления инновационным развитием региона, по мнению исследователей [2, 3, 4, 6, 8, 9], включает:

– укрепление инновационного потенциала;
– укрепление инвестиционного потенциала;
– укрепление технологического потенциала;
– укрепление ресурсного потенциала;
– укрепление сбытового потенциала;
– развитие человеческого капитала, в том числе в части формирования класса нестандартно мыслящих руководителей;
– целенаправленную промышленную политику;
– развитие институтов ГЧП;
– усиление координационного механизма генерации новых идей и продвижения инноваций;
– развитие институциональной среды с целью создания современных исследовательских организаций, способных адаптироваться к динамичному развитию международного рынка исследований и разработок;
– формирование партнерской среды;
– опережающее инвестирование в науку, образование, технологии.

На наш взгляд, определяющее эффективность регионального менеджмента значение имеет дифференцированный подход к разработке стратегий инновационного развития. В этом контексте необходимо применять аналитические процедуры классификации регионов в зависимости от стабильности инновационного развития и вклада региона в формирование национального инновационного продукта (рис. 1).

		Стабильность инновационного развития		
		Высокий (X)	Средний (Y)	Низкий (Z)
Вклад региона в национальный объем инновационной продукции	Высокий (A)	г. Москва Московская область г. Санкт - Петербург Самарская область Нижегородская область Пермский край Сахалинская область Республика Башкортостан Тюменская область Челябинская область Липецкая область Тульская область Краснодарский край Белгородская область	Республика Татарстан	Свердловская область Ростовская область Вологодская область Красноярский край

	Средний (B)	Хабаровский край Ярославская область Ставропольский край Воронежская область Ульяновская область Архангельская область Кемеровская область Омская область Ленинградская область Курская область Чувашская Республика Волгоградская область Брянская область Калужская область Саратовская область	Удмуртская Республика Новосибирская область Республика Мордовия Оренбургская область Томская область	Владимирская область
	Низкий (C)	Республика Коми Иркутская область Кировская область Республика Марий Эл Тверская область Республика Саха (Якутия) Астраханская область Костромская область Мурманская область Амурская область Магаданская область Орловская область Калининградская область Республика Крым Еврейская автономная область Республика Северная Осетия - Алания	Пензенская область Рязанская область Алтайский край Забайкальский край Смоленская область Республика Бурятия Республика Адыгея Приморский край Кабардино - Балкарская Республика Ивановская область Чукотский автономный округ Республика Хакасия Республика Алтай Республика Ингушетия	Тамбовская область Новгородская область Курганская область Псковская область Камчатский край г. Севастополь Республика Карелия Чеченская Республика Республика Дагестан Карачаево - Черкесская Республика Тыва Республика Калмыкия

Рис. 1. Классификация регионов РФ по типу инновационного развития (расчет автора по данным Росстата)

По результатам анализа данных Росстата об объеме инновационных товаров, работ, услуг, выпускаемых в регионах РФ в 2015 - 2018 гг., выявлено, что:

1) наибольший вклад (80 % от общей массы) в формирование результата инновационной активности вносят 19 регионов: г. Москва, Республика Татарстан, Московская область, г. Санкт - Петербург, Самарская, Нижегородская область, Пермский край, Сахалинская, Свердловская область, Республика Башкортостан, Тюменская, Ростовская, Челябинская, Липецкая, Тульская область, Краснодарский край, Вологодская область, Красноярский край, Белгородская область;

2) еще 15 процентов к выпускаемому в национальном масштабе инновационному продукту добавляют 21 регион: Удмуртская Республика, Новосибирская область,

Хабаровский край, Республика Мордовия, Ярославская область, Ставропольский край, Воронежская область, Ульяновская, Архангельская, Владимирская, Кемеровская, Омская, Ленинградская, Курская область, Чувашская Республика, Волгоградская, Брянская, Оренбургская, Томская , Калужская и Саратовская область;

3) оставшиеся 42 региона добавляют лишь 5 % к выпускаемому в России объему инновационных товаров, работ и услуг.

Исследование стабильности инновационного развития базировалось на определении коэффициента вариации объема инновационной продукции за 2015 - 2018 гг. По его значению регионы разбиты на три группы:

1) низкая стабильность инновационного развития (значение коэффициента вариации выше 65 %) характерна для 17 регионов РФ: Свердловской, Ростовской, Вологодской области, Красноярского края, Владимирской, Тамбовской, Новгородской, Курганской, Псковской области, Камчатского края, г. Севастополя, Республики Карелия, Чеченской Республики, Республики Дагестан, Карачаево - Черкесской Республики, Республики Тыва и Калмыкии;

2) среднюю стабильность инновационного развития (со значением коэффициента вариации от 45 до 65 %) имеет 20 регионов РФ: Республика Татарстан, Удмуртская Республика, Новосибирская область, Республика Мордовия, Оренбургская, Томская, Пензенская, Рязанская область, Алтайский, Забайкальский край, Смоленская область, Республика Бурятия, Адыгея, Приморский край, Кабардино - Балкарская Республика, Ивановская область, Чукотский автономный округ, Республика Хакасия, Республика Алтай, Республика Ингушетия;

3) стабильное инновационное развитие (значение коэффициента вариации ниже 45 %) продемонстрировали оставшиеся 45 регионов.

Предлагаемые стратегии управления инновационным развитием основаны на предположении о необходимости обеспечения стабильно высокого вклада в результат функционирования национальной инновационной системы. Вместе с тем, важно формировать благоприятные условия для стимулирования инновационных возможностей в регионах, где наблюдаются позитивные сдвиги в части выпуска новаторских продуктов (рис. 2).

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="3">Стабильность инновационного развития</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Высокий</td><td>Средний</td><td>Низкий</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Вклад региона в национальный объем инновационной продукции</td><td>Высокий</td><td rowspan="2">Поддержание существующего уровня инновационного развития. Поиск источников перспективного роста на основе прикладного использования фундаментальных открытий и их дальнейшей коммерциализации</td><td colspan="2">Поиск инвестиционных, человеческих, научно - технических и пр. ресурсов для поддержания роста / восстановления стабильности инновационного развития</td></tr>
<tr><td>Средний</td><td colspan="2">Повышение рыночной привлекательности инновационного продукта за счет грамотного продвижения</td></tr>
<tr><td>Низкий</td><td colspan="3">Диверсификация экономики региона, поиск инвестиционно привлекательных направлений экономической деятельности с потенциалом инновационного развития</td></tr>
</table>

Рис. 2. Стратегии управления инновационным развитием региона

Таким образом, половина регионов Российской Федерации нуждается в диверсификации экономики на основе повышения ее инновационно - инвестиционной емкости. Преимуществом выявленной региональной структуры является преимущественная стабильность инновационного развития в тех субъектах РФ, которые вносят существенный вклад в формирование национального инновационного продукта. Стратегия инновационного развития Республики Татарстан, Свердловской, Ростовской, Вологодской областей и Красноярского края должна быть нацелена на укрепление ресурсной базы. Стратегические ориентиры развития Удмуртской Республики, Республики Мордовия, Новосибирской, Оренбургской, Томской, Владимирской областей нуждаются в усилении маркетингового продвижения результатов инновационной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Голова И.М., Суховей А.Ф. Инновационно - технологическое развитие промышленных регионов в условиях социально - экономической нестабильности // Экономика региона. 2015. № 1 (41). С. 131 - 144.

2. Гулин К.А. К вопросу о социально - экономической модернизации российских регионов // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. 2012. № 4 (22). С. 42 - 58.

3. Дорошенко Ю.А., Калашников А.Н. Инвестирование в человеческий капитал как фактор инновационного развития // Белгородский экономический вестник. 2011. № 3 (63). С. 13 - 16.

4. Дорошенко Ю.А., Малыхина И.О. Принципиальные положения формирования организационно - экономического механизма инновационно - инвестиционного развития региона // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2019. № 6 (79). С. 72 - 82.

5. Иванова Н.И. Инновационная политика: теория и практика // Мировая экономика и международные отношения. 2016. Т. 60. № 1. С. 5 - 16.

6. Крюков В.А., Севастьянова А.Е., Токарев А.Н., Шмат В.В. Современный подход к разработке и выбору стратегических альтернатив развития ресурсных регионов // Экономика региона. 2017. Т. 13. № 1. С. 93 - 105.

7. Ленчук Е.Б., Власкин Г.А. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран // Проблемы прогнозирования. 2010. № 5 (122). С. 38 - 51.

8. Микалут С.М., Старикова М.С., Резниченко А.А. Анализ структуры внешней деловой среды инновационных предприятий // Социально - гуманитарные знания. 2012. № 8. С. 228 - 235.

9. Романова О.А. Инновационная парадигма новой индустриализации в условиях формирования интегрального мирохозяйственного уклада // Экономика региона. 2017. Т. 13. № 1. С. 276 - 289.

10. Сомина И.В. Актуализация структурно - динамического базиса гармонизации в контурах архитектоники инвестиционно - финансового обеспечения инновационных процессов в России // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки. 2019. № 11. С. 316 - 319.

11. Старикова М.С., Микалут С.М., Резниченко А.А. Подходы к обеспечению эффективного инновационного развития корпораций // Инновационный Вестник Регион. 2012. № 3. С. 81 - 86.

© В.Н. Ряпухина, 2020

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 373.3

М.Г. Алиева
Студентка 5 курса
ЛПИ – (ф) СФУ
г. Лесосибирск
E – mail: alieva.marishka@mail.ru

РАБОТА НАД СЛОВАМИ С ТРАДИЦИОННЫМ НАПИСАНИЕМ В 5 КЛАССЕ

Аннотация

Умение правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами полностью зависит от активного словаря ребенка. Но статистикой выявлено, что на всех этапах обучения школьника, именно в словарных словах допускается основной процент ошибок, поэтому тема статьи весьма актуальна. Цель исследования: организация работы со словарными словами на уроке русского языка в 5 классе. Для достижения цели необходимо решение следующих задач: выявить особенности традиционного (исторического) принципа русской орфографии; изучить приемы работы со словарными словами на уроках русского языка в 5 классе и определить наиболее продуктивные из них. Автор пришел к заключению, что для большей активизации словаря школьников, для закрепления в памяти трудных слов учителю необходимо систематически использовать упражнения, которые будут связаны со всеми видами работ, выполняемыми учащимися на уроке.

Ключевые слова: традиционное написание, словарные слова, орфограмма, упражнение.

В число причин, по которым школьники не освоили словарный минимум с непроверяемым написанием, входят: слабая организованность учебного процесса, отсутствие научно - материальной базы для обучения и т.п. Следует отметить, что для успешного познания письменной формы литературной речи необходимо в первую очередь усвоить слова с традиционным написанием.

Существуют различные нормы правописание, когда из возможных вариантов, отбирается верный, например *л**и**сной* или *л**е**сной (л**е**с), зу**б*** или *зу**п** (зу**б**ы)*. Выбор верного варианта определяется *принципами орфографии*: они толкуют значение всех правил, всех методов проверки орфограмм [2]. Лингвисты не пришли к общему мнению о наименовании таких принципов и их количестве. На разных этапах развития лингвистики в русском языке выделяли от 2 до 6 принципов орфографии. Наиболее распространенными на сегодняшний день считаются: морфологический, фонетический, традиционный и принцип дифференцирующего написания.

Традиционный принцип русской орфографии состоит в сохранении правописания исконно русских слов, которое сложилось еще в древности. Иногда такой принцип называют историческим, так как он ориентирован на первоначальное написание лексических единиц.

Для современного русского языка характерно наличие двух словарных групп с традиционным написанием. В первую группу входят исконно русские слова, пришедшие из древнерусского языка. Характерным признаком данной группы слов является то, что отдельные лингвистические особенности в современный русский язык из древнерусского не перешли, оставив лишь устойчивые лексемы, правописание большинства из которых не

поддается объяснению в соответствии с нормами современного русского языка. Примерами таких слов являются: *собака, калач, топор* и другие.

Ко второй группе можно отнести заимствованную из разных мировых языков лексику. Такая лексика подверглась изменениям в процессе ее преобразования под нормы русского языка, однако характерной чертой при этом остается невозможность выделения привычных орфографических норм при объяснении правописания таких заимствований. Рассматривая отдельные принципы преобразования заимствованных слов, можно выделить транскрипцию (транслитерацию). Данный принцип теоретически позволяет проверить верное правописание слова, но только в том случае, если знаешь его верное написание на языке - источнике. Например, *конфетти, папарацци* (от итал. confetti, paparazzi); *нюанс*, *пассажир* (от франц. nuance, passager); *аппетит, аккуратный* (от лат. appetitus, accuratus). Знание иностранных языков даже на элементарном уровне позволит существенно упростить процесс запоминания правописания иностранных заимствований. Однако для школьников изучение дополнительных языков вызывает серьезные трудности, что свидетельствует о невозможности широкого применения транслитерации.

Процесс изучения правописания исконно русских слов, а также методы словарно - орфографической работы базируются на совокупности приемов обучения, эффективность применения которых зависит от характеристик каждого вида памяти и мыслительных способностей.

По мнению П.Я. Гальперина, запоминание слова может быть осложнено отсутствием адекватной предмету запоминания потребности. Ученый полагал, что если существует желание запомнить что - то, должна быть и соответствующая необходимость [1]. Но нужно признаться, что на сегодняшний день ситуация в школах складывается следующим образом: обучающийся бессознательно заучивает словарные слова, без подкрепления со стороны учителя соответствующим объяснением, которое, в свою очередь, могло бы помочь ему логически понять свой выбор, а не механически запомнить. Чтобы школьники были заинтересованы в изучении слов с традиционным написанием, такие словарные единицы необходимо выделять из текстов выполняемых упражнений и проводить над ними отдельную работу.

Чтобы ученики захотели знать и уметь, надо сделать так, чтобы им было интересно. Удивлять, предлагать что - то новое на каждом уроке. Ученики пятого класса за учебный год должны запомнить правописание более ста слов с традиционным написанием. Перечень таких слов обычно предлагается на последних страницах учебника в алфавитном порядке, чтобы обучающийся всегда мог к ним обратиться. Но практика показывает, что их личной инициативы для этого не достаточно, поэтому при работе со словарными словами на уроке русского языка учителю необходимо создать условия, при которых этот словарик будет для них хорошим помощником.

Методические рекомендации описывают разнообразные формы работы, виды упражнений, которые могут использоваться для словарно– орфографической работы в 5 классе:

- словарные диктанты;
- развивающие задания;
- лексико - этимологический анализ словарных слов;
- упражнения, требующие запоминания зрительно - графического образа слова;
- словарно - орфографическая работа на основе метода ярких ассоциаций.

Систематизируя изученный методический материал по организации словарной работы в школе можно выделить ряд наиболее удачных и результативных приемов (видов) работы над словами с непроверяемым написанием в 5 классе:

- составление предложений с использованием словарных слов;
- комментатор (восстановить слово, объясняя орфограмму);
- «немой» словарь (четко артикулируя губами, без голоса «проговариваются» непроверяемые слова);
- «толковый» словарь (объясняется семантика слова, не называя его);
- «этимологический» словарь (рассказывается о происхождении задуманного слова);
- «мудрый словарь» (используются поговорки, пословицы, фразеологизмы со словами с традиционным написанием);
- «мнемонический» словарь (составляется предложение таким образом, чтобы словарное слово было созвучно с другим словом или частью другой лексемы в этом предложении);
- «схемы - угадайки»» (предлагаются схемы слов с указанными «словарными» орфограммами и требуется подобрать соответствующие этим схемам словарные слова);
- метод фонетических ассоциаций (предполагается подбор ассоциации в виде другого слова, не являющегося однокоренным, но вызывающего представление об основном, и имеющего в сильной позиции букву, которая требуется исходному словарному слову);
- метод графических ассоциаций (устанавливается предмет, на который похожа буква, требующая запоминания).

Уровень языковых способностей человека во многом зависит от того, насколько целесообразно он использует различные языковые ресурсы, а также от способностей человека грамотно писать. В связи с этим следует рассматривать словарную работу на уроках русского языка как одно из основных направлений в процессе обучения. Для того, чтобы повысить эффективность словарной работы, необходимо делать упор на ее системность и последовательность, а также на корректность и разнообразие ее методов. Это позволит добиться желаемых результатов в процессе такой работы.

Список использованной литературы:

1. Гальперин П.А. Лекции по психологии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Ун – т: Моск. психол. – социал. ин – т, 2005. – 339 с
2. Золотых Н.А. Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка. – 2001. – №3.

© М.Г. Алиева, 2020

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.721

К.О. Бадалян, аспирант
ФГОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ» г. Екатеринбург, РФ

КВАЛИФИКАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ВИНОВНОГО ЗА НЕЗАКОННОЕ ВЗИМАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ С КОНЕЧНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ЗА БЕЗДОГОВОРНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ

Аннотация

На основе анализа судебной практики, положений действующего законодательства, рассматриваются вопросы квалификации незаконного взимания денежных средств с конечных потребителей за бездоговорное потребление электроэнергии, формулируются предложения по решению выявленных проблем.

Ключевые слова

Незаконное использование электроэнергии; сетевые организации; бездоговорное потребление; иные владельцы объектов электросетевого хозяйства; гарантирующие поставщики; причинение имущественного ущерба; конечные потребители электроэнергии.

При производстве, распределении и потреблении электроэнергии, важную роль играют иные владельцы объектов электросетевого хозяйства. Указанные организации в соответствии с действующим законодательством могут осуществлять функции по транспортировке и распределению электроэнергии после установления для них тарифа на услуги по передаче электрической энергии.

Сетевые организации и иные владельцы сетевого оборудования приобретают электроэнергию в целях компенсации потерь в своих сетях у гарантирующих поставщиков, энергосбытовых организаций путем заключения договора купли - продажи электроэнергии (мощности).

В целях исполнения своих обязательств перед потребителями услуг сетевые организации, через сети которых передается электроэнергия до потребителя, заключают между собой договор оказания услуг по передаче электроэнергии [1, с. 58 - 59].

Вместе с тем, зачастую указанные выше нормы умышленно нарушаются иными владельцами объектов электросетевого хозяйства, которые выдавая себя за территориальные сетевые организации, взимают плату за стоимость бездоговорного потребления электроэнергии с конечных потребителей электроэнергии. Такие незаконные действия образуют состав преступления, предусмотренный статьей 165 Уголовного кодекса Российской Федерации[1].

При незаконном взимании денежных средств за бездоговорное потребление электроэнергии с конечных потребителей причиняется имущественный ущерб гарантирующему поставщику электроэнергии. При этом при расчете стоимости причиненного ущерба надлежит исходить из суммы фактически потребленной электроэнергии за определенный период.

[1] Далее – УК РФ.

При квалификации действий виновного за причинение имущественного ущерба гарантирующему поставщику электроэнергии необходимо устанавливать способ совершения преступления, который выражается в сознательном умалчивании виновным от гарантирующего поставщика о факте взимания денежных средств с конечных потребителей за бездоговорное потребление электроэнергии и в последующем не перечислении в его адрес полученных денежных средств.

Факт отсутствия у электросетевой организации статуса территориальной сетевой организации подлежит обязательному установлению в каждом конкретном случае, с учетом имеющихся обстоятельств дела. При этом в случае установления данного факта в рамках арбитражного судопроизводства, он имеет преюдициальное значение и подлежит признанию судом, а также лицом, осуществляющим предварительное расследование, без дополнительной проверки.

Таким образом, неправомерное взыскание виновным денежных средств с конечных потребителей за бездоговорное потребление электроэнергии под видом территориальной сетевой организации подлежит уголовной ответственности по статье 165 УК РФ с учетом должного установления способа совершения преступления, а также умысла виновного.

Однако в ряде подразделений органов предварительного следствия и дознания, несмотря на наличие указанных обстоятельств, выносятся постановления об отказе в возбуждении уголовных дел в связи с отсутствием умысла на совершение преступления. При этом мотивируя свое решение, лицо, в чьем производстве находится материал доследственной проверки, должным образом не устанавливает взаимозависимость между умыслом на причинение имущественного ущерба и объективными признаками, через которое совершалось преступление. Такое поверхностное изучение материала проверки и вынесение соответствующего постановления об отказе в возбуждении уголовного дела, является незаконным, необоснованным и подлежит отмене.

Список использованной литературы:

1. Вербенко Т.Л., Митина М.Г., Петров Е.Ю., Редькин И.В., Сидорская Ю.М., Тороп Ю.В. Проблемы применения законодательства об энергоснабжении в судебно - арбитражной практике (по материалам заседания научно - консультативного совета при ФАС Уральского округа) // Вестник Федерального Арбитражного суда Уральского округа. 2008. № 3(7).

© К.О. Бадалян, 2020

УДК 341.6

Т.В. Бражникова
Студентка, юридического факультета
ФБГОУ «Воронежский Государственный Университет»

СТАНОВЛЕНИЕ ПРАКТИКИ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ СТРАН УЧАСТНИЦ ЕАЭС В МЕЖДУНАРОДНОМ КОММЕРЧЕСКОМ АРБИТРАЖЕ

Аннотация

В статье поднимается вопрос исследования специфики споров, по которым складывается практика рассмотрения их в порядке международного коммерческого арбитража. Целью

данной работы является выявление двоякой тенденции обращения за разрешением спора в арбитражные учреждения, а не в Суд ЕАЭС.

Ключевые слова

Международный коммерческий арбитраж. ЕАЭС. Суд ЕАЭС. Арбитражное соглашение. Цюрихская конвенция об учреждении ЕОЭС

В последние годы увеличилась частота принятия арбитражных решений в пользу Российской Федерации и стран участниц ЕАЭС по делам, происходящим из заключенных внешнеэкономических сделок. По мнению многих исследователей, данная популярность обращения в арбитраж субъектов внешнеэкономических споров объясняется их стремлением обеспечить региональную и экономическую безопасность последних. Это право предусмотрено развитием арбитражных учреждений в составе суда по разрешению экономических споров ЕОЭС, - Евразийской организацией экономического сотрудничества. Она была создана 9 ноября 2012г. с момента вступления в силу Цюрихской Конвенции об учреждении ЕОЭС с целью создания глобальной организации по содействию и экономическому сотрудничеству. В 2018г. учреждается и в скором времени начинает свою работу Международное арбитражное учреждение по экономическим спорам на Евразийском пространстве. На данный момент в системе ЕАЭС функционирует только одно судебное учреждение – Суд ЕАЭС, который не занимается рассмотрением коммерческих споров. Так, со стартом работы третейского суда в структуре ЕАЭС, создается благоприятная организационная основа для рассмотрения экономических споров независимыми и беспристрастными арбитрами, заинтересованы в этом, прежде всего, сами стороны. Стоит выделить очевидные причины обращения в арбитраж - ведь при таком подходе нивелируются коллизии национального права каждого из государств, предупреждаются потенциальные угрозы, вытекающие из сложности применения норм международного права, как если бы такие казусы разрешались не в международном коммерческом арбитраже, и, пожалуй самое главное, обеспечивается экономическая безопасность каждого из государств. Поскольку речь идет об участниках глобального рынка, «мировых экономиках» ведущих стран, целесообразно предположить опасения этих государств исполнять решения, являющееся обязательными, учитывая их возможное несоответствие не только интересам, но зачастую и нормам национального права в целом. Порядок рассмотрения таких дел мало чем отличается от обычного порядка проведения международного коммерческого арбитража: стороны так же обладают правом выбора арбитров, места рассмотрения спора. Двойственность реализации данного права, однако, заключается в правомерном, направленном на минимизацию рисков, или же корыстном обращении в арбитраж с целью уклонения ответственности со стороны национальных судов. Особое внимание специалисты обращают на составление арбитражного соглашения для реализации права на обращение в МКА. Такое контрактное регулирование отношений определяет процессуальные и материальные приемы разрешения возникших вопросов в арбитражном учреждении. Важно, чтобы разрешение трансграничных коммерческих конфликтов не посягало на суверенитет самого государства. Известны примеры попыток привлечения государства в качестве стороны спора субъекта. Так, Д.Ю. Писаревский приводит случай из практики: «Примером может служить серия судебных разбирательств, инициированных в международных арбитражных судах США между американскими (зарубежными) акционерами обанкротившейся компании ЮКОС и российским

государством как долевым собственником активов ЮКОС. Попытки США привлечь Россию и ее бюджетные средства в качестве объекта для обращения взыскания по долгам американских акционеров не увенчались успехом. По большинству исков российскими юристами было доказано, что Россия, как сторона АС в МКА, выступает не публичным сувереном - должником, а хозяйствующим субъектом, отвечающим в пределах размера взятых обязательств».[1;с.20] Таким образом, МКА, применяющий право, руководствуется положениями коллизионной нормы права государства, которое выбрано сторонами АС. [2; 63]. В то же время и стороны, заключая арбитражное соглашение, будучи по своей природе коммерсантами, сохраняют необходимую для поддержания внешнеэкономического оборота автономность воли, важно лишь не допускать злоупотребления правом.

Список использованной литературы

1. Писаревский Д.Ю. Развитие права стран ЕАЭС в области международного коммерческого арбитража (МКА) как мера обеспечения экономической безопасности участников коммерческого оборота стран ЕАЭС // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2018. №2. С. 16 - 27.

2. Задорина А.М. Международные инвестиционные соглашения ЕАЭС и международные обычаи инвестиционного оборота капитала: тенденции и перспективы // Международное сотрудничество евразийских государств: политика, экономика, право. 2018. №2. С. 59 - 68.

© Т.В. Бражникова, 2020

УДК 340.111

Исмаилов А.М.
кандидат исторических наук, доцент,
Новосибирский военный институт имени И.К. Яковлева
войск национальной гвардии Российской Федерации

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА

Аннотация: Статья посвящена исследованию вопроса форм реализации права. Анализируются существующие формы реализации права. Дается характеристика соблюдения, исполнения, использования и применения права. Предложена классификация на индивидуальную и коллективную формы. ***Ключевые слова:*** понятие реализации права, исполнение, использование, соблюдение, применение права.

Abstract: the Article is devoted to the study of the question of forms of realization of the right. The existing forms of realization of the right are analyzed. The characteristic of observance, execution, use and application of the right is given. Classification into individual and collective forms is proposed.

Key words: the concept of enforcement of rights, fulfillment, usage, compliance, enforcement of the law.

Актуальность проблемы обусловлена следующими обстоятельствами. Прежде всего, осуществляя управление обществом, государство издает нормы права. Правовые нормы существуют для того, чтобы активно воздействовать на поведение людей, регулировать общественные отношения. Ей посвящено достаточно большое количество работ, в том числе и монографического характера. Однако, несмотря на достаточно большое количество работ по этим вопросам, количество спорных проблем не только не уменьшилось, но и увеличилось.

К таким спорным вопросам относятся:

Отсутствие единства среди ученых в самом понятии «реализация права».

Рассматривалась реализация права и как претворение права в жизнь, и как правомерная деятельность субъектов права [1]. Так, она определяется как тип (сторона) юридической практики как средство правого регулирования.

Нет единства и в понимании объекта реализации. Он понимается как реализация норм права, реализация права, реализация правовых предписаний, реализация субъективных прав и обязанностей.

В науке получила поддержку концепция правового регулирования, С.С. Алексеевым. Согласно ей правовое регулирование включает в себя три стадии: общей (нормативной) регламентации, индивидуальной регламентации (стадии правоотношений) и стадию реализации [2]. Подобный подход позволяет дать критическую оценку концепции, согласно которой реализация отождествляется с поведением субъектов. Здесь регулирование выступает в форме саморегулирования, саморегуляции со стороны субъекта.

Соблюдение, исполнение, использование и государственно - властная форма реализации – применение: таковы формы непосредственной реализации норм права. В основу такой классификации положен характер реализуемых правовых норм. Подобная трактовка, безусловно, оправдана.

На стадии правового регулирования реализуются конкретизированные в правоотношении субъективные права и обязанности субъектов правоотношений.

Правоприменительный акт выступает в качестве юридического факта, в рамках которого осуществляется конкретизация предписаний правовых норм [3].

Таким образом, реализация представляет собой процесс, в рамках которого осуществляются субъективные права и юридические обязанности.

Такое понимание предполагает наличие определенного механизма реализации. «Механизм реализации» – относительно новая категория юридической науки. И хотя ее исследованию посвящены ряд монографических работ и диссертационных исследований, многие вопросы требуют дальнейшего анализа.

Фактическое основание – юридические факты и акты реализации.

Механизм реализации права представляет собой сложное образование, включающее следующие составляющие.

Блок элементов, связанных с деятельностью самого субъекта реализации. Здесь имеется в виду организационная деятельность субъекта, связанная с особенностями воздействия права на волю и сознания людей, формирование мотивационных установок.

Здесь эффективность механизма зависит от организационных и психологических качеств субъекта реализации. То же самое можно сказать и об исполнении юридической обязанности. Порой в работу механизма включается второй блок элементов механизма

реализации, связанный с государственно - властной деятельностью компетентных субъектов.

Третий блок элементов механизма реализации – процессуальный.

Наконец, четвертый блок элементов находит свое выражение: в формировании субъектом психологического и социально - культурного отношения к данному виду процесса, в определенном уровне правосознания правоприменителя и профессиональной готовности к реализации права [4].

Важным элементом механизма реализации являются правовые акты - акты реализации.

Нередко под актами реализации понимают реальное поведение субъектов. Безусловно, поведенческие акты также имеют место в правовом регулировании. Речь идет о правовом акте – документе, существующем в правовом регулировании наряду с иными правовыми актами: нормативным, правоприменительным и интерпретационным.

Таким образом, нормы права существуют для того, чтобы активно воздействовать на поведение людей, регулировать общественные отношения.

Литература:

1. Григорьев Ф.А., Черкасов А.Д. Применение права. – Теория государства и права / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. М., 2013. С. 419.

2. Алексеев С.С. Право: Азбука - Теория - Философия. Опыт комплексного исследования. М., 2014. С. 365.

3. Алексеев С.С. Проблемы теории права. Т. 2. М., 2012. С. 233.

4. Сабо И. Основы теории права. М.: Прогресс, 2014. С. 123.

© Исмаилов А.М.

УДК 347.73

Е. Н. Смирнова
магистрантка юридического факультета
Кубанский государственный аграрный университет
им. И. Т. Трубилина
Краснодар, Россия
e - mail: dick135@rambler.ru

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНТРОЛЬНО - СЧЕТНЫХ ОРГАНОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые правовые проблемы в деятельности контрольно - счетных органов муниципальных образований. Автор проводит анализ мнений ученых, а также положений действующих нормативных актов. Основное внимание в статье уделяется проблемам правового характера, имеющих место при осуществлении контрольно - счетными органами муниципальных образований своих функций по финансовому контролю. По результатам исследования автор делает соответствующий выводы.

Ключевые слова:
Финансовый контроль, муниципальное право, контрольно - счетные органы, муниципальное образование, местное самоуправление

Основы деятельности контрольно - счетных органов муниципальных образований устанавливаются в соответствии с Федеральным законом от 07 февраля 2011 года № 6 - ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно - счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований» [2]. При этом следует отметить тот факт, что до принятия данного федерального закона использовался термин – контрольный орган муниципального образования, который был отражен в Федеральном законе от 06 октября 2003 года № 131 - ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [1].

В настоящее время под контроль - счетным органом муниципального образования понимается постоянно действующий орган внешнего муниципального финансового контроля, которые образует представительными органами соответствующего муниципального образования. Он обязан отчитываться перед данным представительным органом, но при этом обладает как организационной, так и функциональной независимостью.

При этом в настоящее время не следует смешивать между собой приведенные выше термины, а именно контрольный орган представительного органа муниципального образования и контрольно - счетные орган муниципального образования, так как самостоятельным является только второй из приведенных, а первые образуется в структуре представительного органа для выполнения тех или иных функций.

Также не следует недооценивать роль и значение контрольно - счетных органов муниципального образования. В частности, исполнительно - распорядительные органы утверждают и согласую нормативные акты представительного органа, которые предусматривают установление местных налогов и сборов, а также осуществление тех или иных трат из муниципального бюджета [3, с. 75]. Также данные органы принимают проекты решений, которые затрагивают вопросы предпринимательской и инвестиционной деятельности. Однако все решения, связанные с финансами они принимают не самостоятельно. Так, муниципальный контрольно - счетный орган либо визирует, либо проводит экспертизу и дает заключение на проекты решений, которые связаны с финансами и муниципальной собственностью.

Вместе с тем, создание контрольно - счетного органа муниципального образования в настоящее время является обязательным исключительно в муниципальном районе или же городском округе. Соответственно, для поселений такой обязанности не предусмотрено. Они имеют возможность выбрать – либо же им создать самостоятельный контрольно - счетный орган, что зачастую может быть экономически не целесообразным; либо же передать полномочия по осуществлению контрольно - счетных мероприятий соответствующему контрольно - счетному органу муниципального района, который будет осуществлять внешний муниципальный финансовый контроль.

При этом, считаем возможным согласиться с И. А. Блудовым, который справедливо отмечает, что подобное закрепление не обеспечивает должного осуществления внешнего финансового контроля на территории поселений в тех случаях, когда в них не создается

самостоятельный контрольно - счетный орган [4, с.18]. Как полагает ученый, законодатель преследовал цель экономии итак не больших бюджетов поселений, но при этом не был определен механизм осуществления передачи полномочий по осуществлению внешнего финансового контроля контрольно - счетному органу муниципального района.

Не был учтен тот факт, что, обладая самостоятельностью, представительный орган муниципального района имеет право отказать представительному органу поселения в заключении соответствующего соглашения о передаче контрольно - счетному органу муниципального района полномочий контрольно - счетного органа поселения по осуществлению внешнего муниципального финансового контроля.

Действующие нормы права не закрепляют критериев, в соответствии с которыми представительный орган муниципального района решает о том будет или не будет он заключать соответствующее соглашение.

Полагаем, что решением данной правовой проблемы будет являться внесение изменений в часть 11 статьи 3 Федерального закона № 6 - ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности контрольно - счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований», в котором, по нашему мнению, должна быть закреплена обязанность муниципального органа заключить соответствующее соглашение с поселением. Таким образом, будет обеспечено качественное осуществление деятельности контрольно - счетными органами на территории муниципальных образований.

Дополнительно к этому следует отметить проблему, которая уже не единожды поднималась как в работах различных ученых [5, с. 83]. Дело в том, что контрольно - счетные органы муниципальных образований могут иметь статус юридического лица только в том случае, если об этом имеется указание в уставе муниципального образования или же нормативном акте представительного органа. Однако, если у контрольно - счетного органа отсутствует подобный статус, то у данного органа может возникнуть проблема с финансированием.

Дополнительно к этому следует иметь ввиду, что отсутствие у данного органа статуса юридического лица не дает возможности реализовать положения законодательства, в соответствии с которыми на работников данных органов распространяется законодательство о муниципальной службе, положения трудового законодательства и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.

Таким образом, по поводу данной проблемы полагаем, что контрольно - счетные органы муниципальных образований в обязательном порядке должны иметь статус юридического лица.

Дополнительно к этому можем выделить еще один вопрос, который возникает по поводу срока действия в контрольно - счетных органов муниципальных образований. В частности, если досрочно прекращаются полномочия представительного органа муниципального образования, то должны ли прекращаться полномочия контрольно - счетного органа, как органа, утверждаемого данным представительным органом. Следует отметить на этот счет, что деятельность контрольно - счетных органов не приостановлена, в том числе и в связи с досрочным прекращением полномочий представительного органа. Таким образом, срок полномочий контрольно - счетного органа муниципального образования не зависит от досрочного прекращения полномочий представительным органом муниципального образования.

Также следует учитывать, что задачи и функции муниципальных контрольно - счетных органов определяются помимо упомянутых законов в локальных регламентах. Данные органы контролируют соблюдение законодательства в сфере публичных финансов, выявляют факты нарушений, связанных с использованием финансовых ресурсов на муниципальном уровне. Помимо этого, они наделены полномочиями по оценке эффективности использования муниципальных финансовых средств, муниципальной собственности, предоставления различного рода финансовых льгот и законности их использования, устранению законодательных лазеек для финансовых манипуляций (для этого контрольно - счетные органы активно взаимодействуют с законодательными (представительными) органами субъектов Российской Федерации и муниципальных образований) и иные функции.

Наличие системы эффективно действующих муниципальных контрольно - счетных органов является атрибутом демократического общества и важной гарантией продвижения муниципальных реформ в Российской Федерации.

Вместе с тем, в рамках данной статьи нами выделены некоторые правовые проблемы в деятельности контрольно - счетных органов муниципальных образований, которые должны быть решены для успешного выполнения ими своих функций.

Список использованной литературы:

1. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131 - ФЗ с изм. и доп. от 02 августа 2019 года // СЗ РФ. 2003. № 40. Ст. 3822.
2. Об общих принципах организации и деятельности контрольно - счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований: Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 6 - ФЗ // СЗ РФ. 2011. № 7. Ст. 903.
3. Аржанов В. В. Административно - правовая процедура согласования муниципально - правовых актов // Административное право и процесс. 2017. № 5. С. 75 - 78.
4. Блудов И. А. Надзор за деятельностью контрольно - счетных органов муниципальных образований // Законность. 2015. № 5. С. 18 - 20.
5. Кожевников О.А. Спорные вопросы правового статуса муниципальных контрольно - счетных органов в России // Законы России: опыт, анализ, практика. 2012. № 9. С. 83 - 85.

© Е. Н. Смирнова, 2020

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37

С.С. Баева
учитель МБОУ «Средняя школа № 8 имени Н.В. Пономарёвой»
г. Ульяновск, РФ
svetlychok - 2007@yandex.ru

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся основных проблем воспитания в современном мире. Некоторые основные направления в воспитательном процессе описывают особенности воспитуемых в наше время. Статья даёт возможность на достаточно глубоком уровне увидеть сегодняшние недочёты в воспитании и заставить задуматься о способах их устранения.

На мой взгляд, она будет полезна широкому кругу читателей, работающих в сфере образования и не только.

Ключевые слова

современное общество, интернет, девиантное поведение, патриотизм

В современных условиях развития общества направление воспитания определяется единством целей и содержания. Следовательно, выделяя в воспитании такие направления как: умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и идейно - политическое мы получим целостную воспитательную систему. У детей память, внимание, воображение носят непроизвольный характер и как бы вплетены в их познавательную деятельность, следовательно, деятельность должна иметь определённую логику, но взамен интенсивной познавательной деятельности мы предлагаем ребёнку пассивную - у компьютера или телевизора, развивая тем самым вредное для ребёнка «клиповое мышление».

Важным направлением воспитательного процесса является - идейно - политическое воспитание, предполагающее формирование у ребенка основ гражданственности, ответственного отношения к семье, своему народу и Отечеству. Сейчас можно довольно часто от детей услышать следующую фразу: «Вот выучусь и уеду из этой «ужасной» страны!» Чем же мы так засорили мозги собственных детей, что они уже в таком возрасте готовы всё бросить и начать жить в другой стране? История собственного народа, населённого пункта, семьи ничто по сравнению с материальным благополучием, именно материальное благополучие, созданное кем - то, а не им самим выходит на первый план при формулировании такого желания ребёнка. Мы отучили его трудиться, но научили и продолжаем это делать успешно - потреблять.

Сущность нравственного воспитания заключается в формировании у ребенка системы отношений к обществу, другим людям, самому себе. Наверное, к вышеперечисленным воспитательным направлениям, которые традиционно применялись при решении воспитательных задач необходимо добавить и другие. Сейчас в современном обществе формируются новые направления воспитательной

работы, такие как экономическое и правовое они требуют своего внимания и детальной разработки. Пора начать формировать у детей качества, определяющие социальное поведение в условиях правовой и экономической защищенности личности.

В современном мире около 90 % населения - верующие, следовательно, роль конфессионального воспитания велика, и закрывать глаза на это явление не стоит. Как и любое нововведение, процесс модернизации общества имеет положительные и отрицательные стороны, а также негативные побочные явления: уничтожение традиционных институтов и жизненных укладов привело общество к социальной дезорганизации; выросли масштабы девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи, преступность в молодёжной среде стала нормой.

Сейчас Россия обладает минимумом рабочих, рабочим быть не модно, заводы в большей степени стоят, нет крестьян - появились фермеры, и то не понятно, на кого они работают. В основном вся страна продаёт, посредничает, ворует, стоит у церквей и просит милостыню, можно ещё привести ряд «новых» так называемых профессий. У нас сейчас все если не юристы, то экономисты, если не банкиры, то страховые агенты, а остальные в промежутках между теми и теми. Мы перестали замечать, что потребительское отношение к окружающему миру и друг к другу искажает у нас чувство времени. Всё это приводит к разрушению межличностных связей у людей разных поколений, а самое страшное, что такие разрушительные процессы происходят в молодёжной среде. Такое разрушение молодёжной среды грозит разрушению всего общества. Поскольку речь идет о принципиально новых подходах в управлении жизнедеятельностью, то без опоры на науку и образование, которое мы понимаем как триаду, состоящую из воспитания, обучения и развития личности, это невозможно.

Следовательно, убирая безразличие человека по отношению к самому себе, своему настоящему и будущему мы сможем запустить созидающие процессы в обществе даже в условии модернизации общественного строя, опираясь на объединённые усилия государства и семьи. Для этого нужно поощрять детей с самого детства свободно рассуждать, фантазировать о научных достижениях, о возможных вариантах развития человечества, использовать новейшие достижения техники в образовании только после того как тщательным образом будут обучены учителя. Всё новое нужно внедрять, осторожно опираясь на принцип - не навреди. Одним словом, любовь к своему Отечеству, к своему народу, немыслима без заботы о его будущем.

Список использованной литературы

1. Бахухина Н.П. Проблемы эстетического воспитания в школе // Формирование личности молодого человека в школе и вузе. / Под общ . ред. А.С. Запесоцкого. - СПб. - 2011.
2. Выготский Л.С. Проблема возраста // собр. соч. - М. 2010, т. 4.

© С.С. Баева, 2020

УДК 37

Н.Н.Бородина
канд.экон.наук, преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,
г. Казань, РФ
Г.Р. Гарафутдинова
преподаватель
ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж»,
г. Казань, РФ

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕНЕДЖМЕНТА И ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматривается актуальность использования междисциплинарной интеграции, особенности реализации интеграции менеджмента и психологии общения. Авторы обосновывают значимость применения тестов по психологии в интегрированных занятиях.

Ключевые слова

Междисциплинарная интеграция, среднее профессиональное образование, менеджмент, психология общения.

В настоящее время перед профессиональными организациями поставлена задача включения в инновационную деятельность по освоению нетрадиционных способов и технологий реализации ФГОС. Одним из необходимых элементов успешной реализации стандартов является введение в процесс образования интерактивных методов обучения, информационно - коммуникативных технологий, организация исследовательской и проектной работы. Важнейшей задачей при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов является освоение студентами междисциплинарных связей.

Для интегрированного занятия характерно вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, использование различных видов работы, высокий уровень мотивации студентов в связи с неординарностью ситуации на занятии. Интегрированные занятия способствуют формированию универсальных учебных действий: личностных, познавательных и коммуникативных. Изучение менеджмента дает широкие возможности для взаимосвязи с другими дисциплинами, в том числе и с психологией общения на интегрированных занятиях, при изучении следующих тем: «Управление конфликтами», «Лидерство, руководство, власть», «Мотивация», «Деловое общение», «Принципы управления».

Обучающиеся проявляют огромный интерес к тестам по психологии. При проведении интегрированных занятий возможно использование следующих тестов [1]:

— изучение мотивации к успеху (методика Т.Элерса);
— изучение мотивации к избеганию неудач (методика Т.Элерса);
— изучение степени готовности к риску (методика Шуберта);

— изучение подверженности стрессу (опросник Манчестерского института науки и техники);
— оценка стрессоустойчивости личности;
— самооценка стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова);
— изучение стрессоустойчивости и социальной адаптации (методика Холмса и Раге);
— изучение уровня решительности;
— изучение коммуникативного контроля в деловом общении;
— изучение умения слушать;
— изучение умения влиять на людей;
— изучение особенностей поведения в конфликте (методика К. Холмса).

Использование данных тестов улучшает освоение данных дисциплин и дает возможность получить обучающимся информацию о себе, проанализировав ее сквозь призму своего «Я». Интегрированные занятия повышают активность познавательной деятельности, создают творческую атмосферу, вызывают положительные эмоции.

Список использованной литературы:

1. Деловые коммуникации: учебник / А.М.Руденко. – Ростов - н / Д: Феникс, 2013. – 350 с.

© Н.Н.Бородина, Г.Р. Гарафутдинова, 2020

УДК 378

Э. Х. Бостанов
аспирант КЧГУ им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, РФ

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация

Статья посвящена рассмотрению комплекса мер по повышению качества подготовки специалистов экономического профиля. Автор обосновывает необходимость комплексного подхода к обеспечению качества профессиональной подготовки и выделяет приоритеты и основные направления деятельности в данной области.

Ключевые слова

Качество подготовки экономистов; управление качеством профессиональной подготовки.

Проблема повышения качества подготовки экономических кадров в современных условиях приобретает особую актуальность. В условиях высокой конкуренции на рынке образовательных услуг вопросам обеспечения качества профессиональной подготовки уделяют пристальное внимание не только непосредственные участники образовательного

процесса, но и научное сообщество, в круг интересов которого входят различные аспекты развития системы высшего образования.

Качество подготовки оказывает существенное влияние не только на конкурентоспособность и востребованность конкретного образовательного учреждения, но и на эффективность его функционирования в целом. Таким образом, обеспечение качества подготовки будущих экономистов представляется нам системной проблемой, в решении которой задействованы практически все направления работы высшего учебного заведения. А, следовательно, только комплексный подход к планированию и управлению качеством может обеспечить высокую эффективность деятельности образовательного учреждения.

При определении комплекса мер по повышению качества профессиональной подготовки будущих экономистов мы опирались на следующие положения:

- управление качеством профессиональной подготовки – это планируемый, прогнозируемый и технологически обеспеченный процесс целенаправленного воздействия на управляемую систему;
- образовательная структура высшего учебного заведения представляет собой динамическую систему, изменения в которой носят упорядоченный и регламентированный характер и учитывают актуальные тенденции образовательной политики РФ.

В рамках рассмотренного подхода можно выделить ключевые направления обеспечения качества подготовки специалистов экономического профиля:

1. Качество образовательных программ. Данное направление предполагает усиление акцента на разработке востребованных образовательных программ, содержание которых отвечает современным требованиям науки и практики, с приоритетом междисциплинарных и сетевых программ. Важным элементом здесь также является возможность перехода к модульным учебным планам, которые создают условия для более эффективного построения индивидуальной траектории обучения студентов.

2. Качество профессорско - преподавательского состава, которое неразрывно связано с высоким уровнем преподавания и компетентностью преподавательского состава. Современное высшее учебное заведение должно обеспечивать формирование профессиональных ресурсов, являющихся движущей силой развития экономической сферы, способных к продвижению передовых идей и непрерывному развитию на протяжении всех трудовой деятельности. Поэтому приращение собственного профессионализма должно являться стратегическим приоритетом преподавателя высшей школы. Профессиональная компетентность вузовского преподавателя включает в себя глубокое знание предмета своей деятельности, педагогическое мастерство, педагогический такт, владение информационными технологиями, инновациями, творческое и критическое мышление, а также предметно - педагогическое мышление [1].

3. Качество обучающихся. В настоящее время сложилась ситуация когда предложения на образовательные услуги во многом превышают спрос. В подобных условиях необходимо предпринимать дополнительные меры по привлечению талантливой молодежи в качестве абитуриентов, а именно:

- проведение предметных олимпиад и научных конференций для учащихся выпускных классов общеобразовательных школ;

- организация на базе высшего учебного заведения мероприятий развлекательного характера, встреч, семинаров или мастер - классов с признанными специалистами в той или иной сфере;

- проведение дней открытых дверей, образовательных выставок, выездов в общеобразовательные учреждения;

- привлечение СМИ к рекламной компании вуза, в том числе размещение рекламы в онлайн - медиа и социальных сетях и т.п.

4. Качество образовательных технологий. Качество профессиональной подготовки всегда было неразрывно связано с развитие современных образовательных технологий. Сегодня образовательный процесс должен строиться на основе использования интерактивных методов обучения (кейс - метод, тренинг, метод портфолио, проектный метод и т.д.), личностно - ориентированных технологий обучения (рефлексивные методы обучения, проблемно - поисковые технологии, имитационное моделирование и т.д.) и технологий развивающего обучения (методы развития интереса к интеллектуальной деятельности, методы стимулирования использования познавательных стратегий и т.д.) [2, С.105].

5. Качество материально - технического обеспечения образовательного процесса. Данное направление должно реализовываться с учетом следующих требований:

- соответствие материально - технического обеспечения динамике обновления ведущих образовательных программ;

- высокая степень использования материально - технической базы в образовательном процессе;

- обеспеченность образовательных технологий, в том числе инновационного характера соответствующими техническими средствами;

- разработка вузом собственных уникальных технических средств обеспечения образовательного процесса;

- активное использование материально - технических баз предприятий, организаций и учреждений, вовлеченных в процесс подготовки будущих экономистов [3].

6. Качество управления процессами. Для обеспечения реализации данного направления в высшем учебном заведении должна быть внедрена система менеджмента качества, позволяющая упорядочить должным образом внутренние управленческие процессы. Это возможно при соблюдении ряда условий: отсутствие промежуточных уровней между структурными подразделениями и администрацией вуза; эффективно функционирующая система информационного сопровождения управленческих процессов; четкое разграничение функций конкретных структурных подразделяй, без дублирования, которое создает почву для внутренней конкуренции [4, с.272].

Таким образом, повышение качества подготовки будущих экономистов достигается посредством создания эффективной системы управления; разработки и реализации комплекса мер, направленных на непрерывное улучшение образовательного процесса; постоянного мониторинга и контроля всех факторов, влияющих на образовательный процесс; внедрения внутренней системы оценки качества подготовки, а также полного ресурсного обеспечения учебной и научно - исследовательской деятельности образовательного учреждения.

В заключение отметим, что в современных условиях эффективное функционирование вуза напрямую связано с планированием, организацией и управлением качеством. Данный процесс требует активизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, поскольку гарантией высокого качества подготовки экономических кадров будет являться комплексное развитие всех рассмотренных нами направлений.

Список использованной литературы:

1. Кокоева Р.Т., Хетагов В.К. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. 2019. № 3. URL: http: // www.science - education.ru / ru / article / view?id=28800

2. Азбукина Е. Ю., Куровский В. Н. Образовательные технологии и качество образования // Вестник ТГПУ. 2003. №2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / obrazovatelnye - tehnologii - i - kachestvo - obrazovaniya

3. Рогожин С. А. Материально - техническое обеспечение учебного процесса - необходимое условие качества образования // Университетское управление: практика и анализ. 2004. №4(32). С. 19 - 26.

4. Удотова О. А. Модель управления качеством образовательного процесса в вузе // Сибирский педагогический журнал. 2009. №6. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / model - upravleniya - kachestvom - obrazovatelnogo - protsessa - v - vuze

© Э. Х. Бостанов, 2020

УДК37

Бурлыков Д.В.
студент 2 курса ФПОБ
г. Элиста, РФ
E - mail: ddzhangarrr@gmail.com

ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Ключевые слова: образование дошкольников, личность, развитие детей дошкольного возраста, способ воспитания дошкольников.

Образование дошкольников имеет специфический фундамент, с которого начинается строительство и становление всего последующего — нрава, возможностей, способностей.

Личность ребенка начинает формироваться как раз в занимательный и трудный этап. И родителям, которых беспокоит образование в дошкольном возрасте, приходится многому обучаться, дабы быть готовыми к неожиданностям и сюрпризам.

Дошкольное образование ребят: 2 направленности

Образование дошкольников возможно символически поделить на 2 направленности. 1 - ое — подготовка к школе, что, без сомнения, нужно. А 2 - ое — становление в ребенке конкретных личных свойств, призванных посодействовать ему в последующей жизни. Естественно, что родителям, чьи малыши навещают ребяческий сад, во многом проще. Там

воспитанием дошкольников промышляют мастера. Впрочем в всяком случае на плеч родителей ложится главная доля попечений о дошкольном воспитании.

Образование дошкольников: подготовка к школе

Как квалифицировать, готов ли ваш малыш к школе? Для этого существует множество тестов, однако все они так или иначе подразумевают утвердительные ответы на основные вопросы.

1. Выражает ли малыш желание учиться?

2. Нравится ли ему рисовать из себя школьника?

3. Охота ли ребенку узнавать новое?

4. Присущи ли ребенку всевозможные интересы?

В случае если сын или же дочь показывает влечение обучаться, узнавать мир, постигать что - нибудь новое— означает, что нужно подержать их в данном влечении.

Чего невозможно создавать в дошкольном воспитании?

Почти все родители, посвятить последний год перед школой дошкольному воспитанию, допускают известные промахи. К примеру, лишают малыша «тихого часа» впоследствии обеда («чтобы привыкал»), организуют семейные «уроки» с тетрадями, звонками и переменами, промышляют с ребенком по программке 1 - го класса. Все это не только излишне в воспитании дошкольников, но и способно намести конкретный урон: малыш, против воли вовлеченный в практически «взрослую» жизнь, утрачивает вожделение обучаться и внимание к школьной жизни.

Что нужно делать в дошкольном воспитании?

Становление ребят дошкольного возраста предполагает, собственно что опекуны и педагоги обязаны обучить в первую очередь автономно думать, создавать выводы, думать, прислушиваться к иным людям. Большинству первоклассников это дается непросто, вследствие того собственно что в этап дошкольного воспитания ими не были получены надлежащие способности. При воспитании в дошкольном возрасте довольно принципиально привить как раз эти взоры и привязанности.

Развитие детей дошкольного возраста: мелкая моторика

Способ воспитания дошкольников во многом основывается на развитии небольшой моторики. В пальцах малыша размещено большое численность рецепторов. Они отсылают импульсы прямиком в мозг, в центры, контролирующие становление речи и согласованность перемещений пальцев рук. Эти центры присутствуют в конкретной близости. Вот отчего настолько принципиально при дошкольном воспитании и обучении уделять достаточное забота развитию небольшой моторики.

Работая ручками, пальчиками, малыш инициирует кое - какиенекоторые отделы мозга и центры, «отвечающие» за становление речи.

Почти все родители, размышляя о способах воспитания дошкольников, неверно надеются, собственно что начинать их использовать надо не прежде, чем в 3–4 года. На самом деле дошкольное образование ребят наступает с первых дней жизни. Развитию небольшой моторики содействуют в том числе и обычные занятия с «грудничком», которые возможно проводить с первых дней его жизни. Добрый эффект при развитии и воспитании ребят дошкольного возраста выделяет «пальчиковая гимнастика» — надо гнуть и разгибать попеременно любой пальчик малыша, опасливо массировать их, создавать радиальные перемещения по небольшим ладошкам. Становление и образование ребят

дошкольного возраста надлежит сопровождаться этими легкими упражнениями, которые, в случае если их твердить периодически, очень хорошо инициируют точки, впрямую связанные с корой головного мозга.

Особенности психологии дошкольников

Дошкольное воспитание детей подразумевает понимание родителями особенностей детской психологии. В этом возрасте происходит становление личности ребенка. Малыш постоянно общается не только с родителями и другими членами семьи, но и со сверстниками в детском саду и во дворе, с ребятами постарше и помладше. Иногда в процессе общения возникают различные сложности, вызванные неумением слушать других людей или отстаивать свое мнение.

Грамотное дошкольное воспитание детей — это постоянное наблюдение за ребенком, понимание особенностей взаимоотношений между детьми.

Литература

• Елжова Н. В.: Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов на / Д: Феникс, 2010

• Микляева Н. В.: Теория воспитания дошкольников. - М.: Академия, 2010

• РАН, Ин - т художественного образования ; сост., науч. ред. И. А. Лыкова: Детский сад и семья ; Изобразительное творчество от колыбели до порога школы. - М.: Карапуз: Сфера, 2010

• Собянина И. В.: Художественное воспитание. - М.: Карапуз, 2010

• авт.: В. И. Яшин, М. М. Алексеева, В. Н. Макарова, Е. А. Ставцева: Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2009

• Арсентьева В. П.: Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. - М.: ФОРУМ, 2009

• Арсентьева В. П.: Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. - М.: Фрум, 2009

• Арсентьева В. П.: Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. - М.: Фрум, 2009

• авт. - сост. В. П. Ватаман: Воспитание детей на традициях народной культуры. - Волгоград: Учитель, 2008

© Бурлыков Д.В.

УДК 373.2

Л.Б.Веревкина
учитель - логопед, г. Сатка, РФ
E - mail: mkdou2satka@ yandex.ru

РАЗВТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Аннотация

На современном этапе необходим высокий уровень компетентности педагогов ДОУ в вопросах речевого развития детей. Мотивационная готовность к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности сформирована не у всех участников

образовательного процесса. Реализация интегрированного подхода позволит избежать перегрузок детей, освободив время для игры, сохранив их физическое, психическое и социальное здоровье, развивая все стороны личности.

Ключевые слова:
интеграция, речь, общение, развитие, обогащение.

Развитие речи – это овладение средствами как устной, так и письменной речи, характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества. Основная цель развития речи - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС ДО: овладение речью как средством общения, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи (предупреждение или коррекция дефектов речи), фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте. [2]

Более двух третей детей к 5 годам имеют нарушения всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики. Кроме того, часто наблюдается и недостаточная сформированность процессов, связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память; нарушена мелкая и артикуляционная моторика; недостаточно развито словесно - логическое мышление. Напрашивается вывод о том, что в таких условиях проводить образовательный процесс и добиться необходимых результатов еще сложнее. И без принципа интеграции образовательных областей не обойтись [4]

Согласно принципу интеграции, речевое развитие осуществляется не только в процессе игр, упражнений и занятий по развитию речи, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультурные минутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, математики, конструирования и др.

Педагогу следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах деятельности. Такой подход не только стимулирует речевое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач. [1]

Ни одна образовательная область не может существовать без словесного взаимодействия педагога и воспитанников. В любой области педагогического процесса, чтобы чему - нибудь научиться и что - то узнать, необходимо общаться детям и педагогу, как невербальными средствами, так и вербальными. [2]

Развитие речи происходит посредством движения в процессе физического воспитания, при организации и проведении подвижных игр, обогащение словарного запаса при воспитании КГН (приветствие, пожелание, комплименты…), формирование начального представления о ЗОЖ. В образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» в процессе трудового воспитания развивается умение составлять связный рассказ о трудовой деятельности, последовательности выполнения трудовых поручений, название инструментов. [2] Образовательная область «Познавательное развитие» включает

сенсорное развитие, в процессе которого у детей формируются полноценное представление о внешних свойствах предметов, их и форме, цвете, вкусе, положение в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, обобщения, классификации, а так же стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря. Художественно – эстетическое развитие также способствует обогащению словарного запаса, формированию представлений о средствах художественной выразительности, умения составлять рассказ по картине художников. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми происходит и в области музыки: развитие слухового восприятия, развитие монологической речи, способствующей сольному пению; развитие артикуляционного аппарата; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности. [3]

Таким образом, образовательная область «Речевое развитие» очень тесно взаимодействует со всеми образовательными областями и содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей решается интегрировано.

Список использованной литературы:

1. Чумакова И. Развитие речи детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. – 2012. - №12. - С. 67 - 71
2. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь,2012. - 144с.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет: Учебно – методическое пособие. - М.:Ювента,2012. - 72с.
4. «От рождения и до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.Н. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 304с.

© Л.Б.Веревкина, 2020

УДК 372.881.1

И.И. Емельянова
магистрант 1 курса, ПГУ
г. Пенза, РФ

ЧТЕНИЕ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена чтению вслух и про себя на уроке английского языка на начальном этапе. В статье рассмотрена литература по теме, а также проведен анализ УМК «Enjoy English 2», где рассмотрены задания, направленные на развитие навыка чтения.

Ключевые слова

Чтение, текст, урок английского языка.

Чтение занимает особое место на уроке английского языка, так как с помощью него учащиеся способны получать информацию, которую позже имеют возможность использовать в речи, реализуя главную цель обучения иностранного языка в школе – развитие коммуникативной компетенции. На начальном этапе закладываются основы обучения данному навыку, поэтому важно обратить на него особое внимание.

В зависимости от этапа обучения может меняться процентное соотношение чтение вслух и про себя на иностранном языке на уроке и дома. Согласно Е.Н. Соловововой, чтение вслух на начальном этапе составляет 90 % всего чтения, выполняемого учеником, соответственно, остается 10 % на чтение про себя [2, с. 144]. На начальном этапе учащийся только знакомится с иностранным языком, его структурой, звуками и алфавитом, поэтому необходимо сконцентрировать внимание на успехах школьника и корректировке его ошибок. Это позволяет контролировать процесс становления навыка чтения на иностранном языке.

Подвидами чтения вслух, по мнению З. И. Клычниковой, являются:

- чтение изучающее, просмотровое, с охватом общего содержания, детализирующее;
- чтение подготовленное, частично подготовленное и неподготовленное;
- чтение объясненное, частично объясненное и необъяснённое;
- чтение классное, домашнее, лабораторное;
- чтение обычное и учебное;
- чтение текста с неснятыми трудностями, с полностью снятыми трудностями, с частично снятыми трудностями;
- чтение тренировочное и контрольное. [1, с. 50].

Именно на начальном этапе обучения иностранному языку чтение вслух — важное средство развития техники чтения, на более продвинутых этапах обучения чтение вслух выступает главным образом в роли контрольного и выразительного чтения [1, с. 51].

Несмотря на то, что целью обучения чтению все же является чтение про себя с целью извлечения информации, чтение вслух все же играет большую роль в процессе развития навыка.

З. И. Клычникова отмечает, что чтение вслух используется:

а) для овладения буквенно - звуковыми закономерностями изучаемого языка;

б) для развития умения объединять воспринимаемые элементы предложения в синтагмы, слитно произносить компоненты синтагмы и правильно оформлять ее с точки зрения ритма и интонации;

в) для ускорения темпа чтения;

г) для развития способности прогнозировать;

д) для обучения и контроля точности понимания. [1, с. 53].

Анализ УМК «Enjoy English 2» М.З. Биболетовой показывает, что обучение чтению происходит постепенно, от буквы к слову, от слова к словосочетанию, от словосочетания к предложению, от предложения к тексту. При этом чтение непосредственно текстов начинается после полного изучения алфавита и задания содержат формулировки типа «Прочитай самостоятельно», «Прочитай вслух». Ближе к концу учебника появляются формулировки «Прочитай про себя и произнеси отдельные слова / предложения вслух». Задания, основанные на полном прочтении про себя и выполнении при этом определенных заданий, встретятся учащимся в конце 2 класса. Такое распределение может говорить о том,

что непосредственно после изучения алфавита учащиеся впервые встречаются с текстами на английском языке, поэтому важно контролировать чтение, сразу обращая внимание на ошибки. Однако при этом идет постепенный переход на чтение про себя с целью извлечения информации, хотя задания, направленные на чтение вслух, продолжают встречаться.

В связи с этим можно отметить, что чтение вслух занимает основную позицию на уроке английского языка на начальном этапе. Такое чтение помогает учащимся постепенно влиться в среду коммуникации на английском языке, познакомиться со структурой языка и обратить внимание на свои ошибки, так как учитель внимательно контролирует развитие навыка. Происходит, однако, переход на чтение про себя с целью достижения основной задачи обучения чтению – добычи информации.

Список использованной литературы:

1. Клычникова, З. И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке: пособие для учителей. 2 - е изд., испр. М.: Просвещение, 1983. 207 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. 4 - е изд. М.: Просвещение, 2006. 239 с.

© И.И. Емельянова, 2020

УДК 378.1

Л.А.Камалова
канд.пед.наук,доцент
Кафедра начального образования,
Институт психологии и образования КФУ,
г.Казань,РФ

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ В ВУЗЕ

Аннотация

Статья посвящена использованию активных форм проведения кураторских часов в вузе. Проведение куратором академической группы кураторских часов и мероприятий способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций будущих учителей начальной школы.

Ключевые слова

Студент, куратор, кураторский час, активные формы.

Воспитать профессионала - творца, способного принести в этот мир новое, прекрасное, способного изменить мир к лучшему, найти свое место в жизни, самореализоваться - сложная педагогическая задача. Необходимо искать новые формы работы со студентами и молодежью, стараться сделать кураторские часы не только научными, познавательными, но и творческими, разнообразить формы работы со студентами, применять современные технологии и методы в воспитательной работе со студентами [1,с.162 - 169]. Активные

методы проведения кураторских часов включают в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность студентов, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлены на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым студентом. В своей педагогической работе как куратор академической группы Казанского федерального университета я использую различные активные методы и формы работы со студентами своей группы 17.1 - 509.Это диспуты, проекты, круглые столы, квесты, конференции, викторины, конкурсы, акции, фестивали, походы в театры г.Казани, работа в студенческом театре, работа в детском театре. Одна из форм проведения кураторского часа – диспут. Диспут «Что значит быть патриотом?» проведен со студентами 2 курса группы 17.1 - 509 в 2016 году. В центре обсуждения – проблемный вопрос: рождаются патриотами или становятся? Вокруг него разворачивается полемика. Мнения студентов неоднозначны. Рассмотрены понятия «гражданственность», «патриотизм», «патриот», «Родина», «долг», «ответственность» - как их понимают студенты. Задача куратора – направить обсуждение в правильное русло, активизировать всех студентов группы, выявить общее и различное в мнении, прийти к общему выводу по проблеме. Эффективная форма проведения кураторского часа – проект. Студенты моей группы работали над несколькими проектами. Участие в работе студенческого проекта «Победа - 70».Участие студентов в институтском проекте «Победа - 70». Студентка Бакашова Светлана разработала Проект по патриотической работе студенческой молодежи «Победа – 70», который вместо с Планом работы по реализации данного проекта в КФУ успешно был представлен на Всероссийском студенческом форуме в Южном федеральном университете. Проект «Победа - 70» активно реализовывается в Институте психологии и образования в течение 2012 - 2018 г.г. Студентка Антонова Анастасия – активный член поисковой экспедиции КФУ «Снежный десант»: два раза в год в рамках работы группы «Любань» она выезжает в Тосненский район Ленинградской области для установления мест захоронения погибших воинов в годы Великой Отечественной войны. Проект "Новый учитель". Студенты кафедры начального образования Института психологии и образования КФУ Теуважукова Анна, Юнусова Эльмира после конкурсного отбора вошли в состав участников проекта "Новый учитель", организованного Международной мультилингвальной школой Bala City(г.Казань). Следующая форма проведения мероприятий со студентами – круглый стол. Круглый стол проводится со студентами на самые различные темы. Подготовка к проведению круглого стола занимает довольно продолжительное время. Поэтому лучше проводить такую форму воспитательной работы не чаще 1 раза в семестр. Рекомендации по проведению: Выбрать помощника из числа актива студенческой группы; Назначить ответственных за каждый вид работы в подготовке и проведении круглого стола; Распределить обязанности; Контролировать выполнение заданий студентами; Проводить небольшие планерки - совещания по ходу подготовки круглого стола; Проведение мероприятия. Подведение итогов проделанной работы. Студенты 4 курса провели 7 мая 2019 года круглый стол по патриотическому воспитанию молодежи «Помним! Чтим! Гордимся!» Таким образом, куратору академической группы необходимо использовать активные методы обучения и воспитания в педагогическом процессе; управлять формированием и развитием индивидуально - психологических особенностей студентов; создать условия для раскрытия

творческих способностей каждого студента; организовывать сотрудничество в группе; формировать навыки самостоятельной работы и самоуправления.

Список использованной литературы:

1. Камалова Л.А. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей начальных классов в процессе социокультурного творчества. Образование и саморазвитие. Т.33. №5. 2012. - С.162 - 169.

© Л.А.Камалова, 2020

УДК 37

П.Н. Кандина
Учитель информатики и физки
МБОУ «СШ №17», г. Норильск
e - mail: polina7426@mail.ru

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ №17» С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ / ЕГЭ

Аннотация

В статье рассмотрено внедрение цифрового обучения в современной школе при помощи разработки электронного учебника.

Ключевые слова

Цифровая школа, цифровизация, электронный учебник.

На сегодняшний день одним из актуальных направлений развития школы является цифровизация образования. Работая по данному направлению, школы стремятся повысить качество принятия управленческих решений, увеличение мастерства педагогических работников, повышается открытость образовательной системы. В частности, школы ориентированы на будущее развитие педагогической практики на основе широкого использования возможностей ЦОС.

В рамках данного направления предлагаю рассмотреть разработку такого цифрового образовательного ресурса как электронный учебник для подготовки к ОГЭ / ЕГЭпо информатики.

При подготовке учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации возникают следующие проблемы:

- несоответствие авторских рабочих программ и учебников при подготовке к экзаменам;
- частые пропуски занятий из - за специфичных погодных условий, около 15 % от общего количества;
- нет единой стандартизации содержания предмета из - за линий УМК;

- минимальное совпадение тем уроков в календарно тематическом планирование и заданий / тем в экзаменационной работе.

В связи с этим создание электронного учебника по информатики для подготовки к ГИА дает возможность решить данные трудности. За счет подачи материала в как экзаменационной работе, по следующим разделам и темам курса информатики:

- информация и её кодирование;
- моделирование и компьютерный эксперимент;
- системы счисления;
- логика и алгоритмы;
- элементы теории алгоритмов;
- программирование;
- архитектура компьютеров и компьютерных сетей;
- обработка числовой информации;
- технологии поиска и хранения информации.

Соответственно, для того что бы, повысить уровень подготовки учащихся к ГИА по выбранному предмету, и эффективно распределять информационную и методическую составляющую по разделам учебника, необходимо опираться на результаты прошлых экзаменационных работ и их анализ. К примеру, в таблице 1 представлен процент выполнения определенной группы заданий, при сдачи экзамена в 2018 году, из чего можно сделать вывод на какую часть уделяется меньше времени при подготовке к ЕГЭ. Сообразно в данной группе заданий и делается большинство ошибок.

Таблица 1 - Средний процент выполнения по группам заданий

Раздел курса	**Средний процент выполнения по группам заданий**
Кодирование информации и измерение ее количества	66,67
Информационное моделирование	81,25
Системы счисления	70,55
Основы алгебры логики	43,03
Алгоритмизация и программирование	47,44
Основы информационно - коммуникационных технологий	73,90

Подбор нужного материала, представление его в интерактивной форме и отработка на практике, будет реализоваться в данном цифровом ресурсе опираясь на анализ ЕГЭ по информатике прошлых лет. Использование такого учебника, как на занятиях, так и во внеурочное время упрощает работу учителя по подбору материала к темам уроков из заданий ЕГЭ, а также увеличивает практическую направленность. И отработку проблемных заданий.

Таким образом, разработка и использование такого учебника при подготовке к ГИА является целесообразной. Это позволит изменить содержание образования, методы и организационные формы учебной работы.

Список литературы

1. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года по ИНФОРМАТИКЕ и ИКТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.fipi.ru / sites / default / files / document / 1566805550 / informatika _ 2019.pdf
2. Современные наукоемкие технологии, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // top - technologies.ru / ru / article / view?id=37067

© П.Н. Кандина

УДК 372.894

В.С. Коротких
Студент 5 курс ЛПИ – филиала СФУ
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: wlad.ia2012@yandex.ru
Научный руководитель: С.В. Максимов
канд. филос. наук, доцент ЛПИ – филиала СФУ
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: SMaksimov@sfu - kras

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ

Аннотация

Данное исследование посвящено актуальной проблеме современного образования, а именно подготовке к ЕГЭ. Цель данного исследование изучение такого аспекта подготовки к ЕГЭ, как использование исторических источников на уроках истории в школе. Основным методом исследования мы приняли изучение школьных учебников на предмет наличия заданий с использованием исторических источников. Результатом исследования является теоретическое и практическое обоснование успешности использования данной методики на примерах из школьных учебников.

Ключевые слова:

Источник, исторических источник, ЕГЭ, школьные учебники, старшая школа.

Очень часто в житейском мировосприятии у людей возникает вопрос – каким образом историки могут узнать сведения об истории человечества? У большинства людей существует определенное представление и понимание о наличии исторического знания, которое является общеизвестными положениями и принадлежит в области внеисточникового знания.

У историка, который занимается изучением определенной темой, имеются базовые представления и знания, которые были добыты в ходе других исследований, и он, конечно же, опирается на них, как на источник знаний. Поэтому можно сказать, что такие общие представления имеют эвристический характер. Но такие общие представления и знания не

могут дать достоверной и точной информации по узко изучаемой теме. Исследования должны проходить эмпирическим способом, поэтому для изучения конкретных исторических событий необходимо использовать первоисточники.

Исторический источник – это или письменные, или вещественные памятники, в которых отразилась угасшая жизнь отдельных лиц и целых обществ. Данное определение дает Ю.В. Ключевский.

Для историков наиболее ценны источники исторического происхождения, то есть те источники, которые являются продуктами деятельности человека. И в большей мере интересны именно письменные источники. Иными вещественными источниками занимаются прикладные исторические науки.

Изучение письменных источников необходимо, потому что это ведет к расширению исторического познания, к изменению оценки исторических явлений, к глубинному понимаю социально - экономических процессов. Данные процессы ведут к совершенствованию исторической критики.

В ходе работы с историческими источниками необходимо следовать четкому алгоритму, для того чтобы интерпретировать его верно и объективно.

1) В первую очередь необходимо определить время происхождения источника. Так же мы должны установить кем он был создан и где;

2) Вторым этапом необходимо определить внешние аспекты источника (чем написан, как передавался);

3) Далее следует работа над текстом источника (язык, языковые особенности, стиль написания, грамотность, описки, вставки, нечитаемые места);

4) Определение подлинности и оригинальности текста;

5) Объективная интерпретация источника, его оценка и определение исторического факта.

Однако следует иметь в виду, что данная схема весьма условна. Поэтому исследователь при работе над источником следует, как правило, своими методами.

Таким образом, можно говорить о том, что изучение исторических источников при изучении прошлых событий в истории человечества крайне важно и необходимо. Именно при анализе письменных источников мы можем говорить о каких - либо объективно полученных знаниях. Но, чтобы эти знания были объективны, нужно рассматривать различные источники, а не опираться на один.

Далее рассмотрим методы работы с историческими источниками в школе.

На уроках истории в школе используются два вида исторических источников:

Официальные документы (законы, указы, программы, газетные статьи).

Личностные документы (мемуары, дневники, художественные произведения, письма)

Для использования исторических источников на уроках истории в школе необходимо соблюдать следующие правила и рекомендации: во - первых, на уроке необходимо использовать разнообразные источники; во - вторых, нужно иметь в виду, что источников должно быть определенное количество, при котором будет время на детальное их рассмотрение и изучение; в - третьих, источники должны использоваться опираясь на окружающих контекст; в - пятых, самое главное при работе с историческими источниками – это постановка проблемного вопроса.

Можно выделить три ступени в работе с источником:

• простейший уровень работы с источником предполагает извлечение из него сведений об исторических событиях и их участниках;

• более сложный, преобразующий уровень связан с глубоким анализом групп источников и формированием оценочных суждений;

• творческий уровень работы с источником означает свободное оперирование ими в ходе полемики, в игровых, дискуссионных и исследовательских формах деятельности учащихся.

Схема анализа источника:

Происхождение текста (кто написал? Когда? Какого типа текст? Это полный текст или отрывок(если отрывок, то кто его приготовил)? Оригинальный текст или перевод?)

Содержание текста:

На какие части можно разделить текст

Как их можно назвать

Если в тексте есть незнакомые слова, надо выяснить их понятие

На сколько достоверна информация, содержащаяся в тексте.

Был ли автор непосредственным или опосредованным свидетелем

Является ли текст первичным или вторичным источником

Субъективность текста. Все тексты субъективны, автор видит со своей точки зрения. Субъективность может быть неосознанной, но чаще всего источники пишутся с определенной целью. Как выражается субъективность: через прилагательные, метафоры.

Также необходимо указать приемы работы с источниками в школе:

1)Разбор документа самим учителем

2)Разбор документа учащимися под непосредственным руководством учителя

3)Самостоятельная работа учащихся по документу на уроке по заданию учителя

4)Самостоятельная домашняя работа учащихся по документу по заданию учителя.

Таким образом, исходя из указанных требований, можно строить урок истории в школе на изучении исторических источников. Именно такие уроки могут дать школьникам знания, которые они добыли сами. Именно этот фактор дает интерес к изучению событий, которые давно прошли.

Далее рассмотрим примеры заданий с использованием исторических источников в школьных учебниках. Нами было выбрано три учебника для анализа: учебник А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVII века», учебник Левандовского А. А. История России, XX - начало XXI века. 11 класс 2013 года, учебник О.В. Волобуева, М.В. Пономарева, В.А. Рогожкина, «Всеобщая история 11 класс, 2014 год».

Рассмотрим учебник А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XVII века.» 10 класс 2012 года. [4]

Документ. «Учреждение опричнины из летописи»:

1.Перескажите содержание отрывка из летописи.

2. Какие меры по учреждению опричнины перечислены в документе?

3. В документе перечислены различные государственные должности. Какие из них вам известны? В чем состояли обязанности занимавших их людей?

Данное задание, связанное с историческими источниками, является эффективным. В задании присутствуют элементы актуализации знаний, приобретения новых знаний. Подобные задания позволяют более подробно прорабатывать исторические эпохи и события, которые необходимо усвоить для успешной сдачи ЕГЭ.

Следующим учебником для анализа мы выбрали учебник Левандовского А. А. История России, XX - начало XXI века. 11 класс 2013 года. [2]

Исторический источник. «Обращение к соотечественникам премьер - министра Великобритании У. Черчилля. 22 июня 1941 г.»

1.Как вы понимаете слова У. Черчилля: « Прошлое с его преступлениями, безумством и трагедиями исчезает »?

2.Почему « исчезает прошлое»? Какие цели ставит автор обращения?

Данное задание направлено на формирование у учащихся умения анализировать информацию и строить свои собственные выводы и предположения. Такая работа с историческим источником будет эффективно для проработки С части ЕГЭ, где экзаменуемым необходимо обосновать свой ответ.

В учебнике Волобуева нами не было найдено заданий с использованием исторических источников, которые можно было бы использовать для подготовке к ЕГЭ.

Таким образом, в ходе исследования нами было выявлено то, что в школьных учебниках задания с историческими источниками присутствуют, но в малом количестве. В тех учебниках, в которых данные задания присутствуют, являются более эффективными как для подготовки к ЕГЭ, так и для образовательного процесса в целом, потому что, как мы говорили в теоретической части, невозможно изучать историю объективно, не опираясь на достоверные исторические источники.

Список использованной литературы:

1. Ключевский В.О. под ред. Р. А. Киреевой, А. Ф. Киселева. – Москва: ВЛАДОС, 1997. – 813 с.
2. Левандовский А. А. История России, XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко ; под ред. С. П. Карпова— Москва : Просвещение, 2013.
3. О.В. Волобуев, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин, «Всеобщая история 11 класс, 2014 год».
4. Сахаров А. Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : профил. уровень / А. Н. Сахаров, В. И. Буганов., под ред. А. Н. Сахарова ; Рос. акад. наук, образования, изд - во «Просвещение». Рос. акад. — Москва : Просвещение, 2012. — 336 с.

© В.С. Коротких, 2020

УДК 373.21

О.В. Крюкова
воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, РФ
E - mail:kryukoksana@mail.ru
Чвирова Л. С.
воспитатель МБДОУ ДС №71 «Почемучка»
г. Старый Оскол, РФ
E - mail: tchvirova.lil@yandex.ru

«ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Аннотация

В статье представлена значимость инновационных, развивающих технологий в дошкольном образовании.

Ключевые слова:

ТРИЗ, Технология развивающих игр, дети дошкольного возраста.

В настоящее время происходит информатизация образования, что влечет за собой использование на занятиях инновационных технологий в дошкольном образовании.

Метод проектов

Метод проектов возник в начале нынешнего столетия в США. Его называли также методом проблем. Основоположники метода проектов Дж. Дьюи и В.Х.Килпатрик. Дж.Дьюи предлагал строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом именно в этом знании.

ТРИЗ

Направление технологии ориентировано на становление основ творческой деятельности и обучение ее способам. Задачи многоплановы, среди них:

– обучение классифицированию объектов окружающего мира по разным основаниям;
– освоение приемами фантазирования;
– формирование чувствительности к противоречиям;
– представление об основном назначении объекта и его ресурсах и др.

Технология развивающих игр

Технология **направлена** на развитие творческих способностей, воображения и символической функции сознания детей дошкольного возраста, что создает условия для опережающего развития способностей детей.

Технология **основана** на построении, моделировании творческого процесса, создании микроклимата, где проявляются возможности для развития творческой стороны интеллекта ребенка. Данный процесс осуществляется в ходе развивающих игр. Каждая игра представляет собой набор задач, которые ребенок решает с помощью кубиков, кирпичиков, квадратиков. Задачи даются ребенку в различной форме: в виде модели, чертежа, плоской модели, инструкции и т.д.

Таким образом, ребенка знакомят с разными способами передачи информации. Задачи располагаются в порядке возрастания сложности. Задачи имеют широкий диапазон трудностей: от доступных 2 - 3 летнему малышу, до несложных взрослому. Постепенное возрастание трудности задач в играх позволяет ребенку идти вперед и совершенствоваться самостоятельно, то есть развивать свои творческие способности.

В данном процессе практически отсутствует обучение, в котором формируются исполнительские черты в ребенке. В этих играх удалось объединить один из основных принципов обучения, от простого к сложному, с принципом творческой деятельности, самостоятельно по способностям, где ребенок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Особенность технологии заключается в том, что педагог предоставляет максимальную степень свободы ребёнку, организует предметную среду, оснащенную развивающими играми, привлекает внимание детей к играм собственным примером, и в процессе игры взрослый выступает в роли консультанта, создавая ситуацию непринужденного общения по поводу заданий, проблемных ситуаций, предлагаемых в игре. Достаточно широко представлены **методы и приемы** технологии развивающих игр:

- Игровые методы: вхождение в воображаемую ситуацию, образное оживление игровой ситуации; принятие роли и выполнение действии в соответствии с принятой ролью; выполнение практических действий по получению необходимой информации.

- Диалогические методы: беседа, «вопросы – ответы», формулировка выводов.

- Методы обучения: показ способа действия (после выполнения задания), проблемная ситуация, упражнение.

Список использованной литературы:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: МАСС - МЕДИА, 1995. – 240 с.

2. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб.: ООО Издательство "Речь",2000.–150с. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4 - х томах. – М.: Генезис, 1998.

© О.В.Крюкова, Л.С.Чвирова, 2020

УДК 378

Ф.Х. Куршева
аспирант СКФУ,
г. Ставрополь, РФ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к пониманию сущности волонтерской деятельности студенческой молодежи. Дана авторская интерпретация педагогического потенциала волонтерской деятельности в контексте подготовки будущих специалистов по социальной работе, определены основные педагогические функции волонтерства.

Ключевые слова

Волонтерская деятельность, педагогический потенциал, педагогические функции, бакалавры социальной работы.

Современное российское общество подвержено значительным трансформациям, которые сопровождаются возникновением качественно новых явлений и процессов. В соответствии с этим коренным образом меняется и социальный заказ системе профессионального образования. Приоритетными результатами профессиональной подготовки должны являться способность будущих специалистов конструктивно воспринимать перманентные изменения социума, выстраивать свою деятельность с их учетом, готовность к непредвиденным обстоятельствам и умение отвечать на них инновационной активностью. В таком контексте возникает проблема определения дополнительных ресурсов профессионального развития будущих специалистов по

социальной работе, что актуализирует роль волонтерской деятельности, в том числе и как формы социального воспитания студенческой молодежи.

Волонтерская деятельность и ее педагогический потенциал раскрываются в многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях.

В рамках социального подхода волонтерскую деятельность можно представить как личностную позицию человека, проявляющуюся в добровольной и безвозмездной трате собственных ресурсов на осуществление общественно полезной деятельности. Подобный подход акцентирует внимание на личностную позицию субъекта и его вовлеченность в решение наиболее острых социальных проблем.

Педагогический подход к волонтерской деятельности преимущественно интерпретирует ее с позиции социального воспитания как систематическую деятельность, подчиненную единой цели и направленную на создание благоприятных условий для развития соответствующей системы ценностей обучающихся, приобретения ими социального опыта. Наиболее значимым в данном подходе нам представляется не столько включенность человека в общественно полезную деятельность, сколько ее ценностный аспект, влияние на развитие личностных новообразований, в том числе деятельностных смыслов как актуальных ценностей.

Таким образом, участие в волонтерской деятельности способствует формированию мотивационно - ценностного отношения к социально значимой деятельности, развитию широкого круга профессионально важных способностей, приобретению опыта деятельности в условиях близких к будущей профессиональной среде.

Опираясь на указанные подходы и концептуальные положения исследований Е.В. Богдановой [1], мы пришли к пониманию волонтерской деятельности студентов как определенной формы их отношения к социальной действительности, проявляющейся в готовности использовать личные ресурсы для решения общественно значимых задач, что способствует развитию профессионально значимых личностных свойств и накоплению соответствующего опыта.

В рамках нашего исследования особое внимание мы уделяем анализу педагогического потенциала волонтерской деятельности в подготовке бакалавров социальной работы, поэтому остановимся на его рассмотрении более подробно.

На основе изучения современных исследований [2,3] можно прийти к заключению, что педагогический потенциал волонтерской деятельности – это:

- ресурс побудительной социализации студенческой молодежи, сущность которой заключается в инициации активных самостоятельных действий субъекта социализации при сохранении собственного уникального образа жизнедеятельности;
- средство психолого - педагогического воздействия, направленного на активизацию самостоятельной активности студентов в области волонтерства, в совокупности ценностной, познавательной и деятельностной составляющих;
- сочетание содержательного, операционального и коммуникативного компонентов, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, позволяющих решать социально и профессионально ориентированные задачи.

На наш взгляд, наиболее полно потенциал волонтерской деятельности раскрывается через ее педагогические функции. Основываясь на работах Л. Е. Сикорской в качестве основных педагогических функций волонтерской деятельности можно выделить:

- наращивание позитивного опыта социального познания действительности, применения полученных знаний в реальных условиях жизнедеятельности;

- формирование чувства принадлежности к конкретному профессиональному сообществу, усвоение профессиональных ценностей, образцов и примеров конструктивного профессионального поведения;

- повышение уровня социальной компетентности, в том числе и в разрезе будущей профессиональной деятельности: умения налаживать и поддерживать социальные контакты, конструктивно взаимодействовать с представителями различных социальных групп, работать в команде и т.п.;

- предоставление возможности для реализации творческого потенциала, развития личностных ресурсов профессиональной и социальной успешности;

- создание условий для формирования и закрепления системы профессиональных ценностей и установок, расширения пространства поиска смысложизненных ориентаций;

- развитие способностей к самостоятельному планированию и организации трудовой деятельности, принятие личностной и социальной значимости труда;

- стимулирование инновационной активности студенческой молодежи, формирование инновационной культуры, понимания значимости молодого поколения как авангарда социальных преобразований и достижений;

- расширение границ самопознания, принятия себя как субъекта избранной профессиональной деятельности, определения потенциальных профессиональных дефицитов и путей их преодоления;

- повышение эффективности как социальной, так и профессиональной адаптации через осознание роли саморазвития в адаптационной процессе, возможностей волонтерской деятельности в преобразовании социальной среды и самого себя в ней;

- формирование гуманистической направленности личности, принятие значимости гуманистических отношений в обществе, предоставление возможности проявить в процессе осуществления волонтерской деятельности такие личностные качества как: толерантность, сенситивные способности, отзывчивость, ответственность [4].

Подводя итоги проведенному анализу, хочется отметить, что педагогический потенциал волонтерской деятельности в подготовке бакалавров социальной работы складывается их следующих составляющий:

1. Обучающая составляющая, суть которой раскрывается через формирование целого ряда профессиональных компетенций, получение опыта их применения в практической деятельности, носящей созидательный и общественно полезный характер.

2. Личностно развивающая составляющая, выражающаяся в стимулировании профессионального развития, формировании профессиональной субъектной позиции студентов.

3. Воспитывающая составляющая, которая заключается в интенсификации процесса формирования гражданских и морально - нравственных качеств личности.

Список используемой литературы:

1. Богданова Е. В. Педагогический потенциал волонтерской деятельности в формировании субъектной позиции студентов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. №1 - 2. URL: https: // cyberleninka.ru / article / n / pedagogicheskiy - potentsial - volonterskoy - deyatelnosti - v - formirovanii - subektnoy - pozitsii - studentov

2. Мкртумян Л. С. Анализ педагогического потенциала волонтерской деятельности // Молодой ученый. 2015. №4. С. 592 - 596. URL https: // moluch.ru / archive / 84 / 15780 /

3. Огородник С. И. Социально - педагогический потенциал волонтерской деятельности в подготовке будущих специалистов помогающих профессий // Молодой ученый. 2017. №12. С. 532 - 535. URL https: // moluch.ru / archive / 146 / 40950 /

4. Сикорская Л. Е. Педагогический потенциал добровольческой деятельности в социализации студенческой молодежи: автореф. дис.... д - ра. пед. наук. Елецкий гос. унив - т имени И. А. Бунина. Елец, 2011. 42 с.

© Ф.Х. Куршева, 2020

УДК 372.894

С.А. Кытманов
Студент 5 курс ЛПИ – филиал СФУ
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: s.a.kitmanow@mail.ru
Научный руководитель: С.В. Максимов
канд. филос. наук, доцент ЛПИ – филиала СФУ
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: SMaksimov@sfu - kras

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Аннотация:

Данное исследование посвящено изучению актуальной на данный период особенности формирования в современной образовательной системе технологии проблемно - диалогового обучения в 10 - 11 классах. Цель данного исследования состоит в изучении аспектов формирования проблемного обучения в современных образовательных учреждениях. Основным методом исследования мы приняли изучение школьных учебников на предмет наличия элементов проблемного обучения. Результатом исследования является обоснование значимости развития элементов проблемного обучения в современных учебниках и в современной образовательной системе в целом.

Ключевые слова:

проблемный диалог, обучение, диалог, старшая школа, учащиеся.

В настоящее время, в связи с постоянно ускоряющимися темпами развития общества, современная система школьного образования в России столкнулась с кризисом, который спровоцировал ряд фундаментальных изменений. В частности, переход на ФГОС НОО в рамках современной политики Министерства образования предполагает проведение уроков через активное использование современных образовательных технологий, в отличие от устоявшейся формы традиционного обучения. Особое внимание педагогов было уделено проблемно - диалогическому обучению.

Проблемно - диалоговое обучение предполагает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск решения.

Постановка учебной проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.

Поиск решения – это этап формулирования нового знания.

Постановку учебной проблемы и поиск ее решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.

Различаются два вида диалога:

1) Побуждающий диалог представляет собой отдельные стимулирующие вопросы и предложения, которые в свою очередь способствуют учащимся выявить цель этого урока, заложенную в проблемной ситуации, и сформулировать учебную проблему. Особенность данного метода в том, что учащиеся могут высказывать различные версии решения проблемы, а также используют все накопленные знания.

На этапе постановки проблемы от учителя требуется последовательное выполнение определенных педагогических действий:

1)создание проблемной ситуации;

2) побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации;

3) побуждение к формулированию учебной проблемы;

4) принятие формулировок учебной проблемы, предлагаемых учениками.

На этапе поиска решения учитель побуждает учащихся выдвинуть и проверить гипотезы, тем самым обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.

2) Подводящий диалог. В отличие от побуждающего он проще, так как представляет собой систему посильных учащемуся вопросов и заданий, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированному учителем или к осознанию темы урока.

Технология проблемно - диалогического обучения позволяет выстроить следующую структуру урока:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.

2. Выдвижение версий.

3. Актуализация имеющихся знаний.

4. Составление плана решения проблемы.

5. Поиск решения проблемы – открытие нового знания.

6. Выражение решения проблемы и применение нового знания на практике.

Для составления полной картины наличия в современных учебниках элементов проблемного диалога, нами были выбраны учебные пособия и методические разработки, ориентированные на старшую школу (10 - 11 классы). Главной задачей нашего анализа являлось обнаружение цикла заданий, построенных на основе проблемно - диалогового обучения, или включающие его элементы.

Обратим внимание на учебник Истории России для 10 класса, части первой, под редакцией Торкунова Анатолия Васильевича. [История России, 10 класс, Часть 1 - 3, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., 2016]

Следует отметить, что сам учебник не построен по программе проблемно - диалогового обучения, но имеет его элементы в своей структуре. Параграфы составлены в стандартной

форме линейного повествования, однако имеют усовершенствованную структуру, позволяющую педагогу вести урок в рамках диалога с учащимися. Исключая этот элемент, текст параграфа не теряет своё разнообразие. Описание событий содержит в себе различные элементы: дополнительные вставки литературы, более полно раскрывающие текст параграфа; присутствуют вставки с промежуточным подведением итогов и работа с картой.

Говоря о присутствии элементов проблемно - диалогового обучения в тексте, можно выделить их присутствие либо в начальных вопросах параграфа или в конце в графе «думаем, сравниваем, размышляем», давая учителю возможность для грамотной постановки проблемы урока и формулирования в конце урока выводов с классом. Примерами проблемно - диалоговой формы обучения в учебнике под редакцией Торкунова могут служить следующие задания:

1) В начале параграфа 3 на стр. 27 «Великая Российская революция: февраль 1917 г.» перед учащимися поднимается вопрос – "Почему в России произошла революция? Была ли она неизбежной?»

2) В конце того же параграфа в графе «Думаем, сравниваем, размышляем» можно увидеть следующий вопрос – «В чем вы видите историческое значение февральских событий в Петрограде 1917 г.?»

Используя подобные вопросы, учитель просит учащихся основывать свои ответы на информации, пропущенной через призму личных ощущений. Это приводит к появлению различных версий одного вопроса, приводящих у учащихся к диалогу с учителем или к дискуссии между собой. Однако подобного рода вопросы встречаются не в каждом параграфе, поэтому данный учебник содержит лишь элементы проблемно - диалогового обучения.

В учебнике по Истории России за 10 класс под авторством О.В. Волобуева, С.П. Карпачева и П.Н. Романова 2016 года нам представляется иная концепция построения учебного материала. [История России 10 класс. Начало XX - начало XXI века Автор(ы):О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов]

В отличии от учебника под редакцией Торкунова, данный учебник обладает несколько рядом отличий. Повествование представлено в таком же линейном формате, присутствуют дополнительные вопросы по ходу текста. Однако количество элементов проблемно - диалогового обучения в таком учебнике встречается меньше. Не смотря на это, учителю так же дается возможность провести дискуссию в классе, хоть учебник Волобуева предлагает такой возможности гораздо меньше. Примером подобного рода задания будут следующие встречающиеся вопросы:

1) На странице 182 в параграфе 20 в подытоживающих вопросах к подпункту параграфа можно провести диалог при помощи вопроса «Выскажите суждения о коллаборационизме и аргументируйте свою точку зрения».

2) В конце параграфа 31 на странице 278 можно встретить следующий проблемный вопрос – «Как вы понимаете строки из стихотворения В. Высоцкого:

Но, свысока глазея на невежд,
От них я отличался очень мало –
Занозы не оставил Будапешт,
А Прага сердце мне не разорвала.

Чем вы объясните такую позицию поэта?»

Сравнив два учебника можно сделать промежуточный вывод, заключающийся в том, у каждого из них имеется строгая система подачи учебного материала. В ходе текста учебника встречаются дополнительные вопросы и задания, присутствуют начальные,

промежуточные и обобщающие формы вопросов, а так же задания для тех, кто хочет более глубоко изучить данный материал. Оба учебника представляют себя как грамотно составленные методические пособия, достаточно раскрывающие те или иные исторические события. Основное отличие заключается в построении системы вопросов и заданий для учащихся. Оба учебника предлагают инструменты для взаимодействия с учащимися через слияние компонентов заданий, включающих различные элементы обучения: элементы проблемно - диалогового, проектного, так и различные вопросы на усвоение материала и их соотношения с похожими историческими событиями. Но у учебника под ред. Торкунова в заданиях больше поставлен больший акцент на элементы проблемно - диалогового обучения, а в учебнике под ред. Волобуева – на проектный метод.

Завершающим учебником, выпущенным раньше 2010 года, стал учебник «История России. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 10 классе». [История России. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 10 классе. Авторы: О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин]

Структура данного учебника в целом не отличается от двух предыдущих вариантов, однако, элементы проблемного диалога реализованы несколько иначе. Ганелина содержит такие вопросы, закрепленные в специальной графе «Давайте обсудим». Приведем примеры подобных вопросов:

1) «В истории средневековой России, пожалуй, не было такого десятилетия, в котором было бы проведено столько реформ, как в годы правления Избранной рады».

2) В социальных движениях XVII в. «вскрылось отношение простого народа к власти, которое тщательно закрашивалось официальным церемониалом и церковным поучением: ни тени не то что благоговения, а и простой вежливости и не только к правительству, но и к самому носителю верховной власти».

3) В России побывал маркиз де Кюстин и издал, по словам А.И. Герцена, «самую замечательную и умную книгу, написанную о России иностранцем». При этом он «оскорбительно много видел». Какие характерные черты российской действительности подметил автор?

Сравнивая задания, включающие в себя элементы проблемного диалога, представленных учебников мы можем выделить характерные отличия в составлении заданий двух первых вариантов и третьего. В учебнике под редакцией Ганелина задания подобного рода вынесены в отдельный блок, поставленные вопросы предлагают куда большую возможность учащимся для проведения дискуссий. Сами вопросы составлены так, что учитель может обсуждать их с учащимися гораздо дольше, чем вопросы из предыдущих вариантов. Задания в первых учебниках давали возможность построения диалога только на основе текста, что нельзя сказать о последнем варианте.

Можно сделать вывод, что элементы проблемно - диалогового обучения присутствуют в учебниках, составленных на момент внедрения ФГОС в современное образование. Однако следует отметить, что в зависимости от подхода группы авторов, составлявших учебник, те или иные элементы могут быть выделены сильнее или слабее. Главной деталью можно считать, что не смотря на присутствие элементов проблемно - диалогового обучения в учебниках в большей или меньшей степени, сами тексты параграфов не претерпели кардинальной переработки. Используя недавно составленные учебники педагог по -

прежнему сталкивается лишь с элементами новых видов проведения уроков, но основной текст параграфов составлен так же линейно составленным.

Список использованной литературы:

1. Безрукова В.С. Настольная книга педагога - исследователя. Екатеринбург: Изд - во Дома учителя, 2000.
2. Бабанский Ю.К. Проблемное обучение как средство повышения эффективности учения школьников. Ростов - на - Дону, 1970.
3. [История России. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 10 классе. Авторы: О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин]
4. [История России, 10 класс, Часть 1 - 3, Торкунов А.В., Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., 2016]
5. [История России 10 класс. Начало XX - начало XXI века Автор(ы):О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н.Романов]

© С.А. Кытманов, 2020

УДК37

Литвиненко Ж. В.,
Рушина Е.В.
воспитатели, МБДОУ д / с №17 г. Белгорода

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТАЦИИ НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ В ДОУ

Аннотация

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании детей рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в культуру, постижение её смысла и ценностей. Взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания и развития ребёнка при обоюдной готовности взрослых является поддерживающим взаимодействием. В статье авторы раскрывают технологию фасилитации, которую используют на родительских собраниях.

Ключевые слова

Педагог, фасилитация, ДОУ.

Преобразования в нашей стране сформулировали в обществе устойчивый запрос на человека, способного активно и творчески строить свою жизнь, человека, способного стать субъектом по отношению к своей деятельности и жизни в целом. Субъетная проблематика в настоящее время занимает центральное место в исследованиях всех наук о человеке и является приоритетным направлением в изучении психолого - педагогических механизмов личностного развития человека.

Педагог, непосредственно работающий с детьми, может по сути своей профессиональной деятельности внести посильный вклад в дело укрепления семьи, организуя в образовательном учреждении совместную деятельность взрослых и детей, он

стремится к достижению конечной цели - обеспечению оптимального личностного развития каждого ребенка, его творческих способностей и формированию детско - взрослой общности.

Фасилитация (от англ. facilitate - помогать) - это форма групповой работы для выработки решений повышенной сложности, либо повышенной важности. Фасилитатор, в отличие от тренера, не является экспертоми не обучает участников, а предоставляет им специальные технологии групповой работы для создания необходимого продукта.

В современных условиях, когда родители (законные представители) обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами, задача дошкольной образовательной организации состоит в воодушевлении родителей на работу с детьми. Родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. В этой связи детский сад выступает фасилитатором развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и родителя при условии его косвенного или непосредственного участия в жизни ребенка в ДОУ. Для достижения таких задач следует продумать максимально возможные и реализовать эффективные сценарии включения родителей в жизнь ребенка в ДОУ.

Началом и основным механизмом сопровождения такой деятельности выступают родительские собрания, посвященные основным этапам образовательного процесса. На таких собраниях родители становятся полноправными участниками образовательного процесса не только на уровне принятия управленческих решений, но и инициации необходимых для развития ребенка мероприятий.

Задача педагога состоит в том, чтобы сделать родителей полноправными участниками образовательного процесса, понимающими значимость педагогического труда и готовыми к интенсивным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Актуальность проблемы использования технологий фасилитации обоснована тем, что фасилитация как форма и метод работы в последнее время получает все большее распространение, в том числе среди педагогических технологий. Педагог в роли фасилитатора гибко реализует тот ролевой репертуар, который позволяет ему инициировать продуктивную деятельность группы родителей, поддерживая необходимый настрой, создавая деловую, доброжелательную атмосферу в группе, вдохновляя участников совместной деятельности на принятие консолидированных и непротиворечивых решений.

Фасилитатор – это тренер или ведущий серии встреч, который организует, направляет, стимулирует и оптимизирует процесс поиска информации, ее обработки и решения на ее основе поставленной перед группой задачи. В процессе фасилитации ведущий не применяет свои схемы действия, не использует свой стереотип восприятия, не излагает свой взгляд на проблему и не предлагает свой способ решения. Самостоятельный поиск информации сильнее мотивирует участников фасилитации и обеспечивает более эффективную обработку найденной информации, ускоряет процесс решения поставленной задачи, а также освоение и закрепление приобретенных навыков.

6 черт фасилитатора: управлять содержанием и динамикой; умение слушать и слышать; умение точно и полно передавать информацию; умение структурировать время и

информацию; умение правильно задавать вопросы; готовность делить «победу» с группой; готовность принимать чужие мнения, не навязывать свое мнение группе.

Цель проведения родительских собраний с использований технологий фасилитации – помочь родителям освоить навыки интерактивного общения и различные модели поведения в нем, получить знания и понимание по вопросам воспитания детей, возможно, повлиять на негативные установки отдельных родителей по тем или иным проблемам, связанным с пребыванием ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Задача фасилитации – разрешение сложных или конфликтных ситуаций, решение конкретных вопросов: анализ проблем, поиск решений, обсуждение совместных мероприятий.

Продукт фасилитации – это организационные решения и предложения, зафиксированные в протоколе собрания, которые повлекут за собой те или иные изменения, как организационного характера, так и воспитательного.

Совместное обсуждение вопросов и проблем, возникающих у родителей по ситуациям пребывания ребенка в ДОУ, часто вызывает разногласия и непонимание между участниками диалога. Типичная ситуация: кто - то из родителей много говорит не по существу, чьи - то разумные идеи остаются не услышанными, тратится много времени на обсуждение вопросов, не касающихся основной темы собрания; решения не принимаются, все время уходит на процесс обсуждения. Именно в таких ситуациях напряженности и противоречий следует обратиться к фасилитации группового взаимодействия. При такой постановке вопроса есть возможность подготовить родителей к самостоятельному принятию решений через делегирование им инициативы и ответственности.

Список использованной литературы:

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО. Учебно - методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2014 . – 144 с.

© Литвиненко Ж. В., Рушина Е.В.

УДК 37.02

Д.В. Лукьянцева, студентка 5 курса
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета
Г.Лесосибирск, Российская Федерация
E - mail: dah12@inbox.ru

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ: СУЩНОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА, РЕАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматривается сущность смешанного обучения, его преимущества и реализация в школе. Смешанное обучение представляет собой интеграцию методов традиционного обучения с обучением при помощи средств ИКТ, что позволяет

реализовать наиболее удобный, эффективный и качественный подход к обучению. В российском образовании, данная модель находиться на начальном этапе развития, но ее внедрение в образовательный процесс способствует переходу образования на новый уровень.

Ключевые слова: компьютеризация образования, смешанное обучение, онлайн - обучение, дистанционное обучение, moodle.

В связи с активным процессом компьютеризации образования, современная методика преподавания, характеризующаяся постепенным переходом от традиционной формы обучения к дистанционной, пополняется новыми методами и технологиями обучения, которые активно внедряются в педагогический процесс и демонстрируют высокий уровень эффективности.

Одной из новых форм организации образовательного процесса является технология смешанного обучения, которая сочетает в себе элементы традиционного и дистанционного обучения.

Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн - обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн [1].

Внедрение технологии смешанного обучения в образовательный процесс началось в 60 - х годах XX века в высших учебных заведениях США, но сам термин «blended learning» (смешанное обучение) начал активно использоваться в 1999 году, после выпуска программного обеспечения, которое позволяло проводить обучение через интернет.

На сегодняшний день, данную технологию активно используют зарубежные преподаватели, которые отмечают ее эффективность, удобство и большой спектр возможностей, предоставленный онлайн - средой.

В российском образовании смешанное обучение находится на этапе становления и развития, но уже многие говорят о данной технологии, как об образовании будущего, которое позволяет преодолеть типичные затруднения, с которыми преподаватели сталкиваются в ходе занятий.

Эффективность технологии смешанного обучения объясняется следующими факторами:

1) каждый обучающийся получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате;

2) снижение временных и финансовых затрат на обучение, не теряя при этом преимуществ традиционного подхода;

3) улучшение качества обучения (в том числе за счет использования более эффективных средств обучения);

4) естественное освоение учащимися современных средств организации работы, коммуникаций;

5) приоритет самостоятельной деятельности обучаемого [2].

Представленные преимущества способствуют формированию самостоятельности у обучающихся, умению эффективной организации собственной учебной деятельности и работы в информационной среде, а также повышают интерес к обучению. Преподаватели же получают большие возможности для организации уроков, множество средств оценки, коммуникации с обучающимися и малые временные затраты на подготовку уроков.

Как реализовать технологию смешанного обучения в школе?

Для того чтобы начать реализацию данной электронной модели обучения, нужно учитывать несколько важных моментов:

1. Техническая комплектация образовательного учреждения: компьютеры, проекторы и интерактивные доски, планшеты, доступ к интернету, нужное программное обеспечение и т.д. Желательно наличие компьютерного класса, где обучающиеся смогут работать за компьютерами.

2. Технические возможности обучающихся. Некоторые модели смешанного обучения подразумевают работу дома в режиме - онлайн. Преподаватель должен удостовериться, что у каждого обучающегося дома есть возможность работы за компьютером в интернете.

3. Учет возрастных особенностей обучающихся. В целом, реализация смешанного обучения не ограниченна возрастными рамками, но стоит учитывать возрастные особенности обучающихся при выборе модели смешанного обучения и дальнейшего построения урока.

Далее преподаватель должен выбрать модель смешанного обучения, на основе которой будет строится урок.

Среди огромного разнообразия существующих моделей смешанного обучения наиболее популярными и эффективными являются «Перевернутый класс» и «Ротация станций».

1) «Перевернутый класс». Данная модель является наиболее простой для реализации и подходит для проведения уроков с 3 по 5 классы.

Сущность данной модели состоит в том, что обучающиеся дома при помощи интернет - среды самостоятельно изучают материал, предоставленный учителем. Приходя на урок, обучающиеся работают над закреплением материала, который изучили дома. Урок может проходить в виде семинара, ролевой игры или работы над проектом по теме урока. Данная модель помогает эффективно организовать работу обучающихся, а также способствует развитию их самостоятельности, и прививает интерес к обучению.

2) «Ротация станций». Реализация данной модели предполагает работу в хорошо оснащенном компьютерном классе. Модель наиболее эффективна в начальной и средней школе.

При реализации ротационной модели смешанного обучения, учитель делит класс на несколько групп, где каждая группа работает на своей станции: станция работы с преподавателем, станция проектной / групповой деятельности и станция онлайн - обучения. На протяжении всего урока группы перемещаются между станциями. В итоге, каждая группа проходит такой путь: работа с учителем – работа за компьютером – работа над групповым проектом. Ротация станций может проходить как на одном уроке, так и на нескольких, в зависимости от плана учителя.

Данная модель смешанного обучения считается самой эффективной, так как обучающиеся сталкиваются с разными формами работ, что позволяет быстрее усвоить изучаемый материал.

Представленные модели смешанного обучения являются наиболее удобными и простыми для реализации в современной школе. На их основе преподаватели могут создавать свои модели, приспосабливая их под собственные условия.

После того, как преподавателем была выбрана подходящая модель, необходимо подобрать подходящую образовательную платформу, где будут представлены задания для обучающихся.

Наиболее популярной образовательнойплатформой является система Moodle. Данный сайт обладает рядом существенных возможностей:

1. Копилка обучающих ресурсов. Данная система позволяет создавать и хранить учебные материалы и задавать им определенную последовательность изучения. Материалы можно обозначить различными метками, ярлыками и гиперссылками.

2. Контроль. На сайте хранится вся информация о работе каждого обучающегося: выполненные задания, оценки и комментарии учителя, отображение посещаемости и активности работы на сайте. Эта возможность позволяет отследить выполнение заданий, составить статистику оценок по обучающимся, проследить усвоение и не усвоение материала.

3. Коммуникация. На сайте можно проводить обсуждения по группам, отправлять сообщения с возможностью прикрепления файлов любого формата. Также можно создавать рассылки, которые информируют учащихся о предстоящих заданиях и о сроках их выполнения.

Помимо использования специализированных сайтов для создания учебных курсов, учитель может создать свой учительский сайт, где будет размещать задания, различные учебные материалы, новости и т.п. Для этого подойдут такие конструкторы сайтов как wix, nethouse, ukit. Данные платформы бесплатны и обладают достаточным инструментарием для создания полноценного учительского сайта.

Таким образом, смешанное обучение – это инновационная образовательная технология, которая совмещает преимущества традиционного и дистанционного обучения. Она дает большое количество возможностей как для преподавателя, так и для обучающегося, которые значительно повышают эффективность обучения, делают его удобным, простым и интересным.

С данной моделью обучения, преподаватели будут тратить меньше времени на разработку и подготовку занятий, а у обучающихся возрастет успеваемость и интерес к обучению.

Список используемой литературы:

1. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б.Ярмахов. – Москва: БукиВеди, 2016. – 279 стр.

2. Нагаева, А. И. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / А. И. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56–67.

© Д.В. Лукьянцева, 2020

УДК 378.17

Попова М. В., Петрасова А.К.
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, Россия

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация
Актуальность Физическая сила всегда идет нога в ногу с силой духовной. Занимаясь спортом, человек закаляет не только свое тело, но и дух. А это немаловажный фактор развития как самого индивида, так и всего общества в целом. Изучение особенностей взаимосвязи этих аспектов явились основанием данного исследования. ***Цель*** Исследование принципов современной системы физического воспитания: принципа всестороннего гармонического развития личности, принципа оздоровительной направленности. ***Выводы*** Здоровый образ жизни направлен не только на охрану и укрепление здоровья, но и на гармоничное развитие личности, оптимальное сочетание физических и духовных интересов, возможностей человека, рачительное использование его резервов.

Ключевые слова
физическое воспитание, физические качества, физическая культура, спорт

Актуальность данной темы обусловлена проблематикой малоподвижного образа жизни. Тема эта часто поднимается в условиях современного общества, потому что именно 21 век стоит на пороге глобализации как технологий, так и человеческого быта в целом. Компьютеризация приводит современного человека к значительному сокращению общего объема физических нагрузок. Именно от физической активности зависит степень метаболических процессов, протекающих в организме человека, состояние костной, мышечной, сердечно - сосудистой и прочих систем. Компьютеризация приводит современного человека к значительному сокращению общего объема физических нагрузок. В наше время человеку доступно многое: он может совершать различные финансовые операции, даже не выходя из дома.

Физическое воспитание, как известно, педагогически организованный процесс развития физических качеств, обучение двигательным действиям и формирование специальных знаний, направленных на развитие социально - активного и морально - устойчивого молодого поколения. Также можно выделить основные принципы современной системы физического воспитания: принцип всестороннего гармонического развития личности, принцип оздоровительной направленности и принцип связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой. На основании приведенных мною принципов, можно сделать вывод о том, что физически активный образ жизни необходим современному человеку для нормального и устойчивого выполнения им жизненно важных функций в обществе. В процессе физического воспитания решаются такие задачи как *оздоровительные* (укрепление здоровья, совершенствование телосложения, достижение и собрание высокой работоспособности); *образовательные* (формирование и доведение до

необходимого совершенства прикладных и спортивных умений и навыков, приобретение специальных знаний); *воспитательные* (формирование моральных и волевых качеств, содействие трудовому и эстетическому воспитанию). По нашему мнению, ничто не может сравниться с преобразующей силой физической культуры и спорта. Эта сила делает любого неуклюжего ловким, медлительного – быстрым, слабого – сильным, всегда жалующегося на усталость – выносливым, болезненного – здоровым. Именно хорошо развитая физическая подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии; она же стала одним из решающих факторов подготовки летчиков, космонавтов, военных.

Физическая культура и спорт способствуют развитию различных интеллектуальных способностей: внимание, точность восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, а также улучшению умственной работоспособности у человека. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые молодые девушки и юноши, всегда легче воспринимают учебный материал и различного рода информацию, меньше устают на уроках в школе, не пропускают занятий из - за простудных заболеваний, которые как раз - таки обусловлены малоподвижным образом жизни. Физическая воспитание – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик человека, черты характера юношей и девушек. Они вызывают не только существенные биологические перемены в организме, но в значительной мере определяют выработку нравственных моральных устоев, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих богатый внутренний мир человека.

Подводя итоги вышесказанному, можно смело заявить о том, что для каждого человека очень важно, чтобы физическая культура была частью общего здорового образа жизни. Для каждого человека очень важно, чтобы физическая культура была частью общего здорового образа жизни. Разумный, хорошо отлаженный распорядок дня, правильное питание, активный двигательный режим вместе с систематическими закаливающими процедурами, которые обеспечивают наибольшую мобилизацию защитных сил организма, а, следовательно, максимальные возможности здоровья и активного долголетия. Таким образом, здоровый образ жизни направлен не только на охрану и укрепление здоровья, но и на гармоничное развитие личности, оптимальное сочетание физических и духовных интересов, возможностей человека, рачительное использование его резервов.

Список использованной литературы:

1. Коробков А.В., Головин В.А., Масляков В.А. Физическое воспитание. М.: Высш. школа, 1983
2. Коц Я.М., Спортивная физиология. М.: Физкультура и спорт, 1986.
3. Федорова Т.Ю., Морозова Л.П. Особенности преподавания учебной дисциплины «физическая культура» в техническом университете // Мир науки – 2017. – Т. 5, № 4.

© Попова М. В., Петрасова А.К.

УДК 379

Попова М. В., Полякова А.В.
Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
г. Ростов - на - Дону, Россия

РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация

Развитие спорта невозможно без трансформации нормативной базы, обеспечивающей права и обязанности всех участников спортивной деятельности. Поиск возможных подходов в решения проблем студенческого спорта, приобретение опыта организации и проведения спортивных соревнований в различных видах спорта явилось основанием данного исследования

Ключевые слова

Спорт, физическая культура, здоровый образ жизни, здоровье, массовый спорт

В настоящее время развитие массового спорта является приоритетным в молодежном сообществе. Немало усилий прикладывается для развития спортивного интереса у граждан. Проводятся различные физкультурно - оздоровительные мероприятия в системе массового спорта, где каждый начинающий спортсмен может проверить свои способности, а также, те, кто ведет активный образ жизни. Данные мероприятия проводятся с целью формирования у граждан здорового образа жизни, спортивного интереса, физического совершенства и развития интереса к массовым спортивным мероприятиям. В современном обществе особое внимание уделяется проблеме укрепления здоровья, как физического, так и духовного, формированию интереса к здоровому образу жизни посредством привлечения граждан различных социальных групп и возрастных групп к занятиям различными видами спорта.

С каждым годом улучшается статистика развития физической культуры и массового спорта в Российской Федерации. Одной из причин, несомненно, является эффективная реализации ряда федеральных и региональных программ [1]. Немаловажная составляющая заключается в продвижении принципиальных основ здорового образа, повышение их значимости для молодежи через интернет площадки и СМИ. Данная политика популяризации основ физической культуры направлена на все категории граждан, и, несомненно, влияет на активный рост показателей в области здоровьесбережения населения. Вместе с тем, доступность спортивных секций для детей, подростков и малообеспеченных, многодетных семей, которые не имеют возможность самостоятельно оплачивать занятия спортом, не имея для этого финансовых возможностей на данный момент, представляет определенные проблемы. В настоящее время спорт становится объектом коммерческой деятельности. С каждым годом заниматься в спортивных секциях становится все дороже, даже для семей со средним достатком, не говоря уже о малоимущих семьях. Если рассматривать муниципальные спортивные секции и школы, где обучение является бесплатным, мы можем увидеть ряд проблем, таких

как нехватка либо отсутствие инвентаря, отсутствие транспорта для передвижения на соревнования, нехватка спортивной формы, нехватка кадров, обладающей должной квалификацией. Чтобы обеспечить достойное занятие спортом для детей, родителем необходимо оплачивать форму и инвентарь. Обратившись в Федеральный Закон от 19.06.2000 N 82 - ФЗ [2], мы увидим, что МРОТ на сегодняшний день составляет 12130 рублей. Малообеспеченные, многодетные семьи не могут позволить обучение своих детей в спортивных муниципальных школах так как это несет дополнительные расходы. Из - за этого молодежь в свободное время отдают предпочтение компьютеру и социальным сетям, что в свою очередь имеет вероятность пагубного влияния на будущее поколение, тиражируя желание повторять неправомерные действия блогеров, либо играть в игры в которых несовершеннолетних принуждают к совершению самоубийства ст. 110.1 УК РФ [3] и т.д. Более легкими последствиями проведения досуга в интернете проявляется в проблемах со здоровьем, такими как сколиоз, проблемы со зрением, ожирение и другие. И, как следствие недостаточно эффективного развития массового спорта в Российской Федерации - понижение не только уровня здоровья будущего поколения, но и безопасности.

Таким образом, среди причин, приводящих к неэффективности занятий массовым спортом и физической культурой можно выделить: недостаточное применение инновационных форм физической культуры в учебных заведениях, отсутствие материальной базы (тренажеры, снаряды и т. д.). В дополнительные занятия во вне учебное время, опрашиваемые также не достаточно верят, называя основными причинами дороговизну и отсутствие свободного времени.

Решение проблем развития физической культуры и спорта невозможно без государственной поддержки программно - целевым методом [5]. Таким образом, остро встает вопрос о необходимости разработки и принятия инновационной программы развития отрасли Физическая культура и спорт, которая должна стать исходным пунктом в преобразовании всей структуры физкультурно - массового движения, детско - юношеского спорта. Создание и реализация подобной целевой программы позволит решить ряд вопросов, связанных с развитие спортивных организации в субъектах Российской Федерации, способствующих массовому продвижению принципов здорового образа жизни.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993)

2. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон от 4 декабря 2007 г. № 329 - ФЗ (ред. от 28.07.2012 № 136 - ФЗ) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2007. № 50. Ст. 6242;

3. О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы": постановление Правительства Российской Федерации от 21.01.2015

© Попова М. В., Полякова А.В.

УДК 372.894

И.Ю. Рассолов
Студент 5 курс ЛПИ – филиала СФУ
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: ilja159990@ mail.ru
Научный руководитель: С.В. Максимов
канд. филос. наук, доцент ЛПИ – филиала СФУ
г. Лесосибирск, РФ
E - mail: SMaksimov@sfu - kras

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Аннотация

Статья посвящена изучению актуальной на данный период особенности формирования в современной образовательной системе использование проектных заданий в старших классах, при изучении истории**.** Цель данного исследования теоретически обосновать проектную методику и проанализировать её использования при обучении истории в старших классах.

Результатом исследования является теоретическое и практическое обоснование успешности использования проектных заданий на уроках истории в школе.

Ключевые слова

Проект, проектное задание, проектное обучение, учащиеся, старшая школа.

Технологии проектирования относятся к технологиям 21 - го века и позволяют им адаптироваться к быстро меняющимся человеческим условиям индустриального общества. Основы теории и практики применения проектного обучения были описаны в работах П.П. Блонского, Б.В. Игнатьева, Н.Н. Иорданского, П.Ф. Каптерева, Н.В. Матящ, П.Р. Полякова, В.В. Рубцова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева, В.Н. Шульгина и другие.

Если же рассматривать проект в контексте образование, то он является результативной деятельностью, совершаемой в специально организованных педагогом условиях. Такие условия дают ребенку возможность действовать самостоятельно, получать результат в контролируемых и безопасных условиях для него.

В отличие от проблемного обучения, которое используется многими педагогами в наше время, проектное отличается тем, что деятельность учащихся имеет характер проектирования, то есть подразумевает получение конкретного (практического) результата и его публичного предъявления

Суть проектного обучения состоит в том, что ученик в процессе работы над учебным проектом постигает реальные процессы, объекты и т.д. Оно предполагает проживание учеником конкретных ситуаций преодоления трудностей; приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов, конструирование новых объектов и т.д.

Виды проекта

В современном образовательном процессе необходимо применять разные типы и виды проектов. В настоящее время существует множество различных видов проектной деятельности, поэтому необходимо классифицировать их по определенным признакам.

Основным отличительным признаком проектной деятельности является направленность проекта на среду его использования. По данному признаку можно выделить учебные и социальные проекты. Мы остановимся на учебном проекте, так как он не выходит за рамки образовательного процесса. Учебный проект представляет собой самостоятельную учебную деятельность учащихся. В ходе проекта школьники самостоятельно изучают или повторяют учебную информацию под руководством педагога. Данный вид проекта успешен, так как школьники учатся работать самостоятельно и использовать свои творческие умения под наблюдением учителя.

Если говорить об отличительных признаках данного вида проекта, то стоит сказать, что они довольно формальны. Отличаются лишь по уровню контроля педагога, количеству задействованных участников, уровню свободы творчества и по продолжительности выполнения проекта.

Сравнивая различные варианты определения этапов проектной деятельности, можно увидеть, что все авторы предлагают сходную логику построения проектной деятельности школьников:

1. подготовка к проекту;
2. организация участников проекта;
3. выполнение проекта;
4. презентация проекта;
5. подведение итогов проектной деятельности

В качестве основы для дальнейшего анализа мы выбрали учебники, ориентированные на старшую школу (10 - 11 классы). Основной задачей нашего анализа было выявление цикла деятельности, построенного на основе формирования проекта или включения элементов проектной деятельности.

В учебнике Волобуева О.В. по Истории России: начало XX – начало XXI в. 10 класс. 2016 года присутствует аспект проектной деятельности, в полной мере как закрепление знаний, умений и навыков обучающихся.

После каждой главы предлагается темы для проектной деятельности. Они рассчитаны на сбор дополнительной информации и презентация результатов работы по окончанию изучения данной темы или в конце учебного года. Подведение итогов работы над групповыми проектами проходит в форме итоговой конференции. Рассмотрим подробнее некоторые из заданий.

Информационные проекты «История нашей фабрики» и «Первые герои» [3, с. 151] ориентированы на то, чтобы научить учащихся добывать и анализировать информацию в региональном аспекте.

В большинстве темах присутствует аспект, которых направлен на развитие патриотических качеств, это такие темы как «Наш край в годы Первой мировой войны и революции» и «Имена на обелиске» [3, с. 87]

Среди всех тем можно выделить одну тему, которая является практико - ориентированным проектом это «Музей советского быта» [3, с.301]. Подобное повторение не случайно, это объясняется тем, что данная тема, способствует формированию базы виртуального музея, которые пополняется после каждой пройдённой главы. Важной особенностью такого подхода является легкость в использовании каждым учеником.

Рассмотрим учебник А.А. Данилова, М.М. Горинова «История России 10 класс, 3 часть 2016 год». Здесь варианты проектов выполняемыми учениками вынесены в отдельный блок в конце учебника. Авторы учебника предоставляют перечень информационно - творческих проектов, не по каким либо пройдённым разделам, а на более свободные темы, направленные на работу с историей своего региона – с подробной инструкцией к её выполнению.

Среди данных темы есть примеры, направленные на работу с личной информацией, например тема проекта «Моя семья в истории страны» [1, с.110] здесь авторы дают подробную инструкцию к выполнению проекта и индивидуальный продукт как результат «Книга памяти».

Выделяется групповой вид проекта, как редкий вид проектной деятельности, не только в данном учебнике, но и во многих учебников по истории, которые имеют в наличии проектные заданиями. Приводя пример группового проекта «Советская повседневность» [1, с.111] нельзя не отметить, что он не только является групповым, но и направлен на разные возрастные категории учащихся и может выходить за рамки класса, как участников первого коллектива. И может перетекать в новый проект, например, создания музея повседневности советского человека, с региональным аспектом.

Следующий учебник, который мы взяли для анализа – это «История: Всеобщая история Базовый и углублённый уровни» Волобуева О. В. для 11 класса 2014 года. Методический аппарат учебника представляет собой разнообразные вопросы и задания, иллюстрации, карты и материалы документации, они позволяют ученикам твердо понять основные факты и концепции исторического курса. Проектные задания здесь расположены в конце параграфов под условным обозначением заданий на развитие умений работать с информацией, представленной в разном виде.

Многие варианты проектных работ являются информационными, которые дополняют тему параграфа, например такие темы как; «Эволюция основных идеологических течений в конце XIX - начале XX в» [2, с.15] и « Важнейшие военные операции Первой мировой войны» [2, с.32]

Присутствуют и исследовательские типы проектов с творческим уклоном; « Причины роста конфликтов в современном мире» [2, с.180] .

Нельзя не отметить, что иногда можно встретить задания продуктом, которого может получиться совсем не проект, а реферат или доклад, если это задание не будет под пристальным контролем учителя. Например, в данном учебнике присутствует такое задание – выберите одно из значимых событий второй мировой войны, найдите дополнительные сведения о нём в Интернете и подготовьте проект [2, с.100]. Стоит отметить что из - за того что проекты находятся после параграфов с интервалами между ними то, проекты являются либо мини - проектами которые реализуются на несколько занятий или четвертными.

Итак, в результате проведенного мы выяснили, что авторы учебников, стараясь соответствовать требованию реализации метода проектной деятельности, активно внедряют задания подобного рода в свои работы.

На наш взгляд, из проанализированных учебников требованию использование полученных знаний в проектных ситуациях в наибольшей мере отвечают учебники

Волобуева О.В. «Истории России: начало XX – начало XXI в.» для 10 класса 2016 года и А.А. Данилова, М.М. Горинова «История России» для 10 класса, 3 часть 2016 года.

Список использованной литературы:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. — Москва.: Просвещение,2016. — 175 с.
2. Волобуев, О. В. История : Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. : учебник / О. В. Волобуев, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. 223, 111 с. : ил., карт., 32 с. цв - вкл. Москва. : Дрофа, 2014.
3. Волобуев, О. В. История России : начало XX — начало XM в. 10 класс. : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, П. Н. Романов. — Москва. : Дрофа, 2016. — 367 с.
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.

© И.Ю. Рассолов, 2020

УДК37

Болдарева Ю.Н.
Устинова М.Д.
воспитатели МБДОУ д / с №17 г. Белгорода

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Аннотация

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В статье приведены примеры современных форм работы с родителями.

Ключевые слова

Семья, современные формы, взаимодействие

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям.

Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДОУ с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Сегодня необходимы нововведения в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы современных форм работы активного включения родителей в жизнь ДОУ.

Современные формы проведения родительских собраний:

«Педагогическая лаборатория» Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция» За 2 недели родителям сообщается тема собрания, предлагается материал на данную тему. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

«Аукцион» Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование фонематического восприятия. Педагог дает понятие – фонематическое восприятие. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Душевный разговор» Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка: слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Ток – шоу» Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, специалисты. К примеру, возьмем кризис 3 - х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3 - х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

«Вечера вопросов и ответов» Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

Таким образом, творческое использование традиционных форм работы (беседы, консультации, анкетирование, наглядная агитация и др.) и нетрадиционных позволяет более успешно и эффективно сотрудничать с родителями. Сочетание всех форм работы с родителями способствует повышению теоретических знаний родителей, побуждает их пересматривать методы и приёмы домашнего воспитания, правильно организовывать разностороннюю деятельность детского сада.

Список использованной литературы:

1. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с.
2. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – 4 - е изд. – М.: Айрис - пресс, 2009. – 128 с
3. http: // nsportal.ru / detskiy - sad / raznoe / 2014 / 02 / 23 / netraditsionnye - formy - raboty - s - roditelyami

© Болдарева Ю.Н., Устинова М.Д.

УДК37

Е.Н.Филиппова
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г.Абакан, РХ
М.В. Мукаева,
воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,
г.Абакан, РХ
E - mail:sad _ 19 _ zhavoronok@mail.ru

«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ»

Аннотация: в статье представлен анализ педагогического опыта, а также предложены методы (формы) работы по формированию культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Ключевые слова: зона пожарной безопасности, дети, дошкольное образовательное учреждение, методы (формы).

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет педагогическую деятельность с использованием авторской парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста Лыковой И.А. «Мир Без Опасности», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и направленной на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

В дошкольном образовательном учреждении создана развивающая зона пожарной безопасности. Одним из первых атрибутов был сделан стенд «Пожарный стенд», размеры которого определяются свободным пространством; сборная конструкция, элементы которой объединены тематикой материалов: *лопатки, ведра, пожарные рукава, огнетушители, топор, зацеп и др.*

Рис.1. Стенд по пожарной безопасности

Оборудование зоны пожарной безопасности соответствует потребностям дошкольного возраста – это плоская кукла в форме спасателя; игрушечный аварийно - спасательный автомобиль; макет дома; дидактический материал «Пожарная безопасность» включает карточки с сюжетными картинками и познавательные беседы с детьми дошкольного возраста. Каждая беседа рассматривает круг вопросов на осмысление детьми огня как явления культуры: что такое огонь и как он «работает» и где «живет», какие профессии связаны с огнем, почему случаются пожары, чего боится огонь и можно ли им управлять, что такое правила пожарной безопасности и почему их нужно соблюдать

Рис. 2. Плоская кукла в форме спасателя

Материал в зоне пожарной безопасности располагается в свободном доступе детей, ведь эта зона создана для их самостоятельной деятельности. В любой момент ребёнок может взять необходимую ему для игры деталь или игровое пособие.

Многофункциональность и трансформируемость зоны пожарной безопасности видоизменяется в зависимости от обучающей ситуации. Развивающую зону пожарной безопасности по ходу детской деятельности можно объединять с другими зонами, например, совместить сюжетно - ролевую игру «Работа пожарного» и «Мы автомобилисты»: случилась авария и загорелся автомобиль, на помощь приехали пожарные. Другой вариант - семья приготовила праздничный обед и зажгли свечи на торте, случилось возгорание скатерти, вызвали пожарную службу (совмещение с сюжетной ролевой игрой «Дочки матери»).

Вариативность зоны пожарной безопасности - обязательное регулярное обновление оборудования в развивающей зоне пожарной безопасности, которое обеспечивает возможность для развития новых сюжетных линий в игре дошкольника (например, предлагаем новые игрушечные аварийно - спасательные автомобили, дидактические игры, художественную литературу), а также меняем элементы оформления (вносим новые детские рисунки и иллюстрации на тему пожарной безопасности).

Безопасность зоны - соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования предложенного оборудования, игрового пособия детям.

Зона пожарной безопасности содержит информацию о том, как действовать при возникновении пожара. Наглядный материал поможет ребенку выучить наизусть телефон для вызова пожарных. Как не паниковать и правильно вести себя при пожаре. Какие действия помогут дождаться спасателей, если не удалось выйти из здания самостоятельно.

Содержание зоны пожарной безопасности в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения соответствует уровню развития детей, удовлетворяет их интересы и потребности, способствует реализации задач учебной программы дошкольного образования по обучению основам безопасности жизнедеятельности, в частности пожарной безопасности.

Литература

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр. Рецензия ФГАУ «ФИРО» № 32 от 13 февраля 2017 г.

2. Коган М. С. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем! – Новосибирск: Сиб. унив. изд - во, 2009.

© Е.Н.Филиппова, М.В. Мукаева

УДК37

Ишкова И.Н.,
учитель ОДНК народов России,
Хаустова В.Н., Полякова М.А.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «Я В МИРЕ И МИР В МОЕМ Я»

Аннотация.

Авторы статьи раскрывают проблему формирования у младшеклассников общей культуры через экологическую культуру.

Ключевые слова.

Окружающий мир, цели, задачи, общая культура, экологическая культура.

Встречая и принимая новых учеников, мы понимаем, что учитель несёт большую ответственность именно за организацию познания ребёнком реального мира. Мы живём в мире природных, техногенных, социальных и иных опасностей, часто угрожающих нашему здоровью и жизни. Каждый день газеты, радио и телевидение сообщают об очередной аварии, катастрофе или стихийном бедствии, из - за которых погибли или

пострадали люди. Широкое экологическое образование и просвещение население абсолютно необходимы для выживания человеческого общества в условиях экологического кризиса. Всем известна детская любознательность, интерес к природе, людям, социальным явлениям. Мы считаем, что изучение окружающего мира должно подготовить школьника к взаимодействию со средой обитания, которая не принесёт вреда ни ребёнку, ни среде. Реализовать это можно только через систему непрерывного экологического воспитания младших школьников. Формируя экологическое мышление, которое является активным процессом отражения объективной действительности, мы даем ребенку знания в форме понятий, суждений, теорий, умозаключений. Перечислим наиболее очевидные проблемы: подмена экологических знаний различными другими; сложность подачи экологического материала в дошкольный и начальный период; отсутствие культуры преподавания экологии на этих ступенях обучения; неадаптированность материала для детского восприятия. Кроме того, будет утрачена и его действительность, основой которой служит: необходимость эколого - этнического компонента в преподавании; особая важность подачи экологического материала в дошкольный и начальный период обучения. Неотъемлемой частью экологического образования является ознакомление обучающихся начальной школы с чрезвычайными ситуациями природного характера и правилами поведения во время стихийных бедствий. Теоретической базой этого направления нашей работы являются педагогические труды Н.Ф.Тихомировой [1, с.134].

Решение данной задачи осуществляем, опираясь на программу воспитания школьников «Я в мире и мир в моём Я», воспитательный процесс класса выстраиваем на основе реализации раздела «Младшеклассник», цель которого: сформировать у учащихся способность соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности. Задачи мы сформулировали следующие: формирование у младшеклассников общей культуры, включая культуру тела, жилища; развитие двигательной активности и повышение уровня работоспособности; воспитание культуры умственного и физического труда. Основные вопросы, рассматриваемые в работе с классным коллективом: 1 .Нормы школьной жизни. Умение выполнять привычно все традиционные нормы школьной жизни, понимая их необходимость. Правила общения с книгой.

2. Здоровье. Соблюдение гигиенических условий окружающего пространства.

3. Этические нормы жизни. Речевой этикет как форма отношения к человеку. Умение уважать неприкосновенность другого человека. Умение оказывать помощь.

4. Трудовые нормы жизни. Привычка соблюдать порядок, сохраняя результаты трудовых усилий. Признание человека как «работника», «мастера своего дела», «умельца», «труженика».

5. Правовые нормы жизни. Неприкосновенность предметно - вещевой собственности. Духовная неприкосновенность человека: внимательность, деликатность, чуткость, великодушие, такт, честность.

6. Финансово - денежные нормы жизни. Бережливое и уважительное отношение к деньгам, к родительскому труду. Умение сдерживать свои желания в соответствии с экономическим положением семьи.

7. Эстетические нормы жизни. Умение воспринимать, беречь красоту природы. Использование законов красоты в повседневности.

8.Нормы поло - ролевого поведения человека. Правила поведения мальчиков и девочек, будущих мужчин и юных дам. В результате младшеклассник должен: уметь вести себя культурно в общественных местах; относиться к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности; знать способы поддержания здоровья; относиться к природе как к источнику эстетического наслаждения, не вредить окружающей среде; иметь представление о культуре дискуссии, диалога, монолога; быть честным, правдивым, старательным, доброжелательным. Для создания эффективной системы экологического воспитания в классе, мы используем разные виды деятельности: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность. Таким образом, если не распространять экологическое воспитание на начальную школу и дошкольный период, то нет смысла говорить о его непрерывности.

Список литературы:

1. Виноградова, Г.Ф. Методика обучения. «Окружающий мир» / Г.Ф. Виноградова - Изд. ц. «Вентана - Граф». 2017 год - с. 234.
2. География Белгородской области. Ч.1 - Изд. МГОУ 2016 г. - с.63 - 64.
3. Михеева, А.В. Охрана природы. / А.В. Михеева. М. Просвещение – 2009 г. - с.19.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.

УДК37

Ишкова И.Н.,
учитель ОДНК народов России,
Хаустова В.Н., Полякова М.А.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ

Аннотация.

Авторы статьи знакомят читателей с теоретической базой по формированию у экологической культуры младших школьников.

Ключевые слова.

Экология, теоретическая база, экологические аксиомы.

Сложившаяся система образования все усилия направляла на то, чтобы приспособить человека к обстоятельствам жизни, учила его мириться с якобы неизбежными трудностями, но не учила гуманизировать жизнь, изменять её по законам красоты, нравственности. Сегодня стало очевидным, что от содержания и характера и направленности личности зависит решение социальных и экономических проблем, безопасность человека и даже существование всего человечества. С развитием демократических процессов в России

повысился спрос на гармонично развитую, социально активную и творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и лично отвечать за их реализацию. Первостепенное значение приобрели качество его индивидуальности. Экологическое воспитание - важная задача современной школы. Бурный научно - технический прогресс, безнравственное отношение к природным богатствам и нерациональное их использование привели к нарушению экологического равновесия. Задача экологического образования это не только ознакомление детей с системой знаний и опыта, но и формирование экологического мировоззрения, объединяющего знания и понимания законов природы с этическими нормами и социальной ответственностью. Экологическое воспитание школьников приобретает всё большие масштабы.

Проблема, на решение которой направлена наша работа - это создание условий для развития интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры обучающихся, ценностных отношений к окружающей действительности и изучаемому миру. Цель нашего опыта - развитие личности ребёнка посредством формирования целостного экологического социально трудового опыта. Исходя из целей экологического воспитания, можно выделить несколько аспектов взаимодействия человека с окружающей природой:

- Естественно научный аспект, включает знания о природных объектах их структуре и свойствах.
- Ценностно - нормативный аспект предполагает раскрытие универсальной ценности природы, исторических связей, нетрадиционных способов освоения природных богатств, народных традиций, связанных с использованием и охраной природы.
- Деятельностный аспект представлен перечнем знаний и умений, который используется в реальной деятельности. Познавательные (научные), ценностные, нормативные и деятельностные аспекты, составляют ядро экологического воспитания и реализуются на всех этапах обучения [1, с. 7].

Наш опыт строится на теоретической базе доктора биологических наук, профессора кафедры искусства и экологии факультета начальных классов Новосибирского государственного университета Л.Н. Ерданова. Рассматривая систему непрерывного экологического образования, Л.Н. Ерданов акцентировал внимание на его обязательность в ранних стадиях обучения: в семье, детском саду, начальной школе. Здесь мы выделяем основные направления своей педагогической деятельности по формированию экологического мышления младших школьников:

• экологическое просвещение
• научно - исследовательская деятельность
• природоохранная деятельность
• организационная деятельность

Для этого необходимо трансформировать экологический материал в простые правила, не нуждающиеся, в доказательствах и легко понимаемые. Простые правила функционирования живой природы можно обозначить как «экологические аксиомы». Знание таких «аксиом» и умение их использовать, учат детей наблюдать за природными явлениями, объяснять увиденное. Параллельно изучению природных явлений и организмов, необходимо ознакомить младших школьников с экологической этикой. Теоретической основой этого направления служат разработки доктора педагогических наук, кандидата биологических наук Рыжовой Н.А.. Научные труды Натальи

Александровны направлены на формирование экологического образования дошкольников и младших школьников. Мы ориентируем детей с раннего возраста на безальтернативность поведения по отношению к живому существу.

Список литературы:

1. Смолкина, Е.В. Исследовательская деятельность как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. Ж. «Начальная школа» / Е.В.Смолкина - 2007г. №2 – с.7.
2. Третьяков, П.И. Управление школой по результатам. / П.И.Третьяков - Изд. «Новая школа» - 2008г. - с.288.
3. Щуркова, Н.Е., Рагозина Л.Д. Формирование жизненного опыта у учащихся / Н.Е.Щуркова. - М. Педагогическое общество России - 2016г. - с.64.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.

УДК37

Ишкова И.Н.,
учитель ОДНК народов России,
Хаустова В.Н., Полякова М.А.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОКОВ

Аннотация.
Авторы статьи раскрывают проблему формирования у младшеклассников экологической культуры через систему интегрированных уроков.

Ключевые слова.
Экологическое воспитание, актуальность, интегрированные уроки.

Основные задачи экологического воспитания: развитие гуманного отношения к природе, чувства ответственности за экологическую ситуацию, отношение природе как к высшей ценности, разъяснение глобального характера экологических проблем и их особой актуальности. Дети познают азбучные истины науки о взаимодействии растительных и живых организмов, о связи человека с природой, о необходимости бережного, рачительного и разумного к ней отношения. В последние годы произошла экологизация всех естественнонаучных знаний, которые предлагаются младшим школьникам. В рамках предмета «Окружающий мир» знакомим детей с наиболее важными экологическими связями в природе, а полученные ими знания становятся фундаментом для воспитания экологически грамотного отношения к среде обитания. Обогащается опыт эмоциональных оценок поведения человека в природе, развиваются умения и навыки ухода за животными и

растениями, оказание им необходимой помощи как в искусственно созданной, так и естественной среде их обитания. В своей работе мы знакомим детей с чрезвычайными ситуациями. Актуальность этой темы неоспорима.

В Белгородской области есть территории с критической ситуацией. Наиболее крупная располагается в северо - восточной части области и приурочена к зоне влияния Старооскольского - Губкинского горнопромышленного комплекса. Этот регион самый насыщенный в области по количеству объектов антропогенного воздействия. На территории Белгородской области есть участки, подвергшиеся радиоактивному загрязнению вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Таким образом, экологическая обстановка в области во многом обусловливается расширением хозяйственной деятельности населения и усилением антропогенных нагрузок на природную среду, обострением конфликта между человеческой деятельностью и возможностями природы выдерживать возрастающие антропогенные нагрузки.

Проблема, на решение которой направлена наша работа с детьми - это создание условий для развития интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры обучающихся, ценностных отношений к окружающей действительности и изучаемому миру.

Мы считаем целесообразным проводить интегрированные уроки окружающего мира и чтения в 3 - 4 классах. Такие уроки развивают творческие способности школьников и дают возможность литературного иллюстрирования различных явлений природы, жизни животных, способствуют решению важнейшей воспитательной задачи обучающихся - актуализируют чувство красоты и экологическую культуру, формируют мысль о единстве мира. Литературный ряд для таких уроков очень многообразен. Это стихи С. Есенина «Лебедушка», Д. Мамин - Сибиряк «Приёмыш», Л.Н. Толстой «Пришла весна»... Здесь беседа учителя происходит с опорой на жизненный опыт обучающихся и на сюжет литературного произведения. После таких уроков у детей возникает желание и интерес к наблюдению за природой. Также вызывают большой интерес интегрированные уроки окружающего мира и труда, которые проводим уже с 1 класса. На этих уроках происходит установление важнейшей роли природы в жизни человека, обучающееся учатся использовать дары леса для изготовления сувениров, что позволяет формировать интерес к изучению природы, бережного отношения к растениям и животным леса. На уроках математики используем задачи экологического содержания. Один из важнейших методов изучения окружающего мира, по нашему мнению, является экскурсия, которая развивает различные сферы личности человека: внимательность, любознательность, умение наблюдать. Сюда входят и наблюдения из окна, наблюдения в уголке живой природы, целевые прогулки. Одним из практических методов изучения окружающего мира являются опыты. Обучающиеся изучают свойства различных веществ, учатся сравнивать и делать самостоятельные выводы [2, с.97]. Для учеников младших классов почти каждый опыт является экспериментом, так как они не знают, какой результата у них получится. Очень эффективны различные виды работы в уголке живой природы. Огромное значение для уточнения и систематизации знаний детей имеет дидактическая игра. Составляя тематическое планирование уроков, мы заранее планируем интеграцию предметов, помогающую нам осуществлять экологическое воспитание и обучение наших школьников.

Список литературы:

1. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно - нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
2. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого - биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально - педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.

УДК37

Ишкова И.Н.,
учитель ОДНК народов России,
Хаустова В.Н., Полякова М.А.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ

Аннотация.

Авторы статьи раскрывают проблему формирования у младшеклассников основ экологических знаний.

Ключевые слова.

Экологическое образование, метод «Пилы», импринтинг, виды деятельности.

На сегодняшний день, действующие в начальной школе программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир», учитывают способности усвоения младшими школьниками знаний по безопасности жизнедеятельности, как части знаний об окружающем мире. Это помогает решить ряд образовательных задач: сформировать и систематизировать представления о природном и социальном окружении и их опасностях; ознакомить и научить обучающихся правилам безопасного поведения дома, на улице, в природе, в общественных местах.

Цель, на решение которой направлена работа по этой теме - формирование у обучающихся потребности активного участия в природоохранительной деятельности, формирование экологического сознания в делах и поступках. Задача - формировать будущее уважительное отношение к жизни и ко всему живому как к проявлению жизни.

В начальной школе зачастую происходит подмена понятий. Вместо основ экологических знаний обучающимся стараются привить только любовь к природе, показать красоту и полезность окружающего мира, что ведёт к экологической неграмотности.

Действенность непрерывного экологического воспитания связана в первую очередь с ранним обучением экологии. Дело в том, что именно в раннем возрасте проявляется

феномен запечетлевания или импринтинг. Он изучается в психологии с начала прошлого века и хорошо разработан. Фундаментальные разработки «запечетлевания» провёл нобелевский лауреат Конрад Лорандц. У детей, в чувствительные периоды происходит запоминание различных важных для них знаний о природе, умений и навыков, необходимых в последующей жизни, причём если это произошло, то они будут всю жизнь следовать этим знаниям и применять свои умения. Получать нужные знания можно и в более зрелые годы. Однако использование их станет качественно иным: человек будет помнить эту информацию, но следовать ей будет далеко не всегда. Другие приоритеты могут создавать альтернативу, и выученный запрет не всегда будет реализован. Основными задачами интегрирования является создание условий для овладения основными понятиями и фактами, умение вводить их разными дидактическими средствами в процессе обучения младших школьников. Решая их, мы работаем над формированием следующих умений:

1) анализировать литературу;

2) проектировать общие и частные цели изучения определённого учебного материала конкретными обучающимися;

3) отбирать и конструировать предметное содержание урока и средство диагностики планируемых результатов.

4) планировать свою работу и учить младших школьников планировать их учебную работу;

5) организовывать различные виды деятельности обучающихся;

6) оценивать свою деятельность и деятельность обучающихся начальной школы, формировать соответствующие умения у младших школьников.

Мы чётко знаем, что познавательная деятельность всегда имеет цель, средства достижения, состоит из процесса преобразования предмета и результата. В своей практической работе используем различные приёмы активизации познавательной деятельности. Различные речевые разминки, как структурный элемент урока. Различные творческие логические задания. При работе с текстом выбираем метод «Пилы» [1, с.64]. Обучающиеся разбиты на группы для работы над учебным материалом - текстом, который разбит на фрагменты (логические или смысловые блоки). Каждый член группы получает материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Это называется «встречей экспертов». Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания (как зубцы одной пилы). Поскольку единственный путь освоить материал всех фрагментов - это внимательно слушать партнеров по команде и делать записи в тетради, никаких дополнительных усилий со стороны учителя не требуется. Учащиеся заинтересованы, чтобы их товарищи по команде добросовестно выполнили свою задачу, так как это может отразиться на итоговой оценке. Команда, сумевшая достичь наивысшей суммы баллов, награждается.

Список литературы:

1. Смолкина, Е.В. Исследовательская деятельность как средство реализации личности в общеобразовательном пространстве. Ж. «Начальная школа» / Е.В.Смолкина - 2007г. №2 – с.7.

2. Щуркова, Н.Е., Рагозина Л.Д. Формирование жизненного опыта у учащихся / Н.Е.Щуркова. - М. Педагогическое общество России - 2016г. - с.64.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.

УДК37

Ишкова И.Н.,
учитель ОДНК народов России,
Хаустова В.Н., Полякова М.А.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация.
Авторы статьи раскрывают проблему формирования у школьников экологической культуры через игровую деятельность.

Ключевые слова.
Экологическое образование, противоречие, игра, домино, пропедевтика.

В нашей школе обучающиеся имеют возможность заниматься английским языком, хореографией, информатикой, посещают различные кружки и факультативы. Для детей оборудованы отличные кабинеты, игровые комнаты, раздевалки. Вместе с тем, на фоне низкой экологической грамотности и роста экологических проблем характерными становятся неадекватное поведение людей: браконьерство, самовольные порубки лесных насаждений, уничтожение диких животных и грибов. Всё это ведёт к деградации естественных природных сообществ. Предпосылками правовой базы для формирования непрерывного экологического образования населения служит принятый в Российской Федерации закон «Об охране окружающей природной среды», в 11 разделе «Экологическое воспитание, образование, научные исследования» которого указывается на обязательность преподавания экологических знаний во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях.

Основные противоречия, которые приходится преодолевать при организации экологического воспитания и обучения детей, следующие:

1. Между реальностью образования в семье и воспитательными задачами школы.
2. Между актуальностью экологического воспитания школьников и современными потребностями общества.
3. Между решением технических задач и экологических задач.
4. Между ускоренным развитием научно - технического прогресса и глобальным характером экологических проблем.

5. Между расширением хозяйственной деятельностью человека на территории области и истощением природных ресурсов, ухудшением здоровья населения.

Мы обратились к игре, хотя, придя в школу, ребёнок меняет игровую деятельность на учебную, но желание играть у ребёнка очень велико. Мы решили использовать игры в обучении для поддержания интереса к процессу экологического обучения. В том и состоит феномен игры, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде [2, с.35]. В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком - чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которым могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно - познавательной направленностью.

В практической работе по экологическому воспитанию младших школьников используем методику ТРИЗ и РТВ, как на уроках, так и во внеклассной работе с обучающимися. Данная методика создаёт условия для развития исследовательской, познавательной деятельности, на основе которой устанавливаются связи предметов и явлений действительности, познание закономерностей. Её использование позволяет моделировать различные ситуации жизни, поиск выхода из них. Для этого мы разработали ряд игр, которые используем на уроках и во внеклассной работе. При изучении чрезвычайных ситуаций природного характера используем учебное «домино». Домино состоит из карточек, которые перемешиваются и раздаются всем детям в классе. На первой карточке есть только вопрос, а ответа нет. Когда эта карточка попадает кому - то из ребят, он знает, что ему следует начать игру (первым задать вопрос). Остальные дети внимательно слушают его и отыскивают ответ на своих карточках. Если кто - то из ребят прослушал вопрос, то учитель начинает отвечать за него сам. Ученик, нашедший ответ на своей карточке, подхватывает его и договаривает его до конца. Играть можно на индивидуальных и групповых занятиях, в группе продленного дня. Высока пропедевтическая роль данной игры при изучении новой темы, повторении или закреплении пройденного материала.

Список литературы:

1. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно - нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
2. Буковская, Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. - М.: Владос, 2004. - 192 с.
3. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого - биологического содержания. Использование ресурсов интеграции и социально - педагогического партнерства в образовательном учреждении для реализации ФГОС. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.

УДК37

Ишкова И.Н.,
учитель ОДНК народов России,
Хаустова В.Н., Полякова М.А.,
учителя начальных классов,
МАОУ «СПШ №33,
г. Старый Оскол

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация.
Авторы статьи раскрывают проблему формирования у школьников общей экологической культуры через уроки и внеклассную деятельность.

Ключевые слова.
Экологическое мышление, внеклассная работа, уроки, окружающий мир.

На сегодняшней день, действующие в начальной школе программы, реализующие содержание образовательного компонента «Окружающий мир», учитывают способности усвоения младшими школьниками знаний по основам безопасности жизнедеятельности, как части знаний об окружающем мире.

Это помогает решить ряд образовательных задач: сформировать и систематизировать представления о природном и социальном окружении и их опасностями; ознакомить и научить обучающихся правилам безопасного поведения дома, на улице, в природе, в общественных местах.

Наша задача как учителей в доступной форме преподнести эти знания детям. Работу в этом направлении мы разделили на 3 этапа:

1) знакомство с понятием чрезвычайная ситуация, причинах их возникновения, ознакомление с информационными данными по всему миру;

2) ознакомление с работой Государственной службы спасения людей в чрезвычайных ситуациях и ликвидацией последствий стихийных бедствий (МЧС), знакомство с комплексом мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций. На данном этапе мы знакомим обучающихся с сигналами оповещения и с правилами поведения при их возникновении;

3) обучение детей замечать опасности и предотвращать их появление, и если случится беда - действовать быстро и грамотно, избегать необоснованный риск.

На каждом уроке окружающего мира мы стараемся выполнять работу поэтапно. При изучении в 1 классе темы «На что похожа наша планета», мы знакомим обучающихся с представлением о том, что многие народы верили, что Земля лежит на трёх китах. Ребята сразу активно включаются в обсуждение этого представления и сами высказывают предположение о том, что при движении китов Земля будет двигаться. Вот на этом этапе мы акцентируем их внимание на причинах возникновения землетрясений. Обучающиеся внимательно слушают рассказ о сейсмических областях, о последствиях землетрясений. На этом же уроке мы рассказываем о самом крупном землетрясении XX века, которое

произошло на территории Армении. То, что город Спитак был почти стёрт с лица земли, что под развалинами погибли десятки тысяч человек, произвело на них огромное впечатление. Обучающиеся сами задали вопрос: «Что делать во время землетрясения?». На этом моменте мы подводим их к третьему этапу. Совместно с ребятами мы составили памятку о правилах безопасного поведения во время землетрясения, дети оформили её с помощью рисунков. При работе над темой «Куда текут реки» мы знакомим обучающихся с наводнением. Чтение фрагмента из деткой Библии о Всемирном потопе вызывает живой интерес. Дети высказывают предположения по поводу возникновения наводнений. На этом уроке мы акцентируем внимание детей на те природные явления, которые мы встречаем на территории нашей области, это - половодье, паводок. Обучающиеся с удовольствием слушают отрывок из произведения Н.Некрасова «Дед Мазай и зайцы». Проверку усвоения знаний, полученных на уроках и внеклассных занятиях, удобно проводить с помощью тестов, подобранных согласно изучаемым темам и с помощью различных игр.

Работа по экологическому воспитанию обучающихся начальных классов не должна ограничиваться только уроками окружающего мира. Большое внимание уделяем внеклассной работе. Основная цель - воспитание личности обучающихся с определёнными качествами, отвечающей самым высоким требованиям современного общества. Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач: формирование социально - адаптированной, толерантной личности; формирование нравственных ценностей; формирование потребности относиться к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности; воспитание творческого и уважительного отношения к своему труду и труду других людей.

Формы работы мы выбираем с учётом возрастных особенностей детей: игры, утренники, экскурсии, беседы, классные часы, тренинга, диагностики, помощь, с активным включением в деятельность детей, родителей, педагогических работников школы. Выбирая формы, методы и средства работы, мы исходим из того, чтобы у обучающихся формировались внимание, мышление, творчество, коммуникативное умение, самореализация и персонализация. Таким образом, в течение всего учебного года в план воспитательной работы включены мероприятия по формированию экологического мышления обучающихся.

Список литературы:

1. Гринева, Е. А. Экологическая культура младших школьников. Духовно - нравственный аспект / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М.: Прометей, 2015. - 158 с.
2. Интегрированные уроки и внеурочная деятельность эколого - биологического содержания. - М.: Перспектива, 2013. - 200 с.

© Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 615.2

О.С. Ломова
к.т.н., доцент ОмГМУ,
E - mail: 190567@mail.ru

РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ

Аннотация: В статье рассмотрена проблема рационального использования лекарственных средств и тенденции социально - психологического аспекта возникновения лекарственной зависимости в человеческом обществе.

Ключевые слова: лекарственный препарат**,** психоактивные соединения, потребление, экология, культура, потребности.

На сегодняшний день во всем мире зарегистрировано около 4000 активных лекарственных средств [1, 2]. При этом уровень потребления лекарств на территории Европейского Союза в разных странах составляет от 50 до 150 г на душу населения в год [3].

Появление новых лекарственных средств продлило жизнь многим миллионам людей, однако широкое их распространение имеет и свои отрицательные стороны. Так, появление антибиотиков повлекло за собой возникновение антибиотикоустойчивых штаммов возбудителей инфекционных заболеваний. Стремление применять в лечении сразу несколько лекарств становится причиной неблагоприятных комбинированных эффектов. Необходимость постоянно использовать лекарственные препараты для лечения некоторых заболеваний влечет за собой лекарственную зависимость [4]. Так попытка решить одну из проблем иногда оборачивается неожиданным негативным результатом в другой сфере. Например, снижение уровня холестерола в крови сопровождается неожиданными изменениями в поведении человека, в частности усилением суицидального (аутоагрессивного) поведения. Таким образом, решение первой проблемы породило другую, решение которой также видится в применения лекарств.

В развитых странах все большее применение находят препараты, позволяющие справляться с беспокойством, депрессией - группа психоактивных соединений, которые часто обозначают как социальные лекарства. Сюда входят некоторые вещества, относящиеся к ведомству пищевой и табачной промышленности и ряд легальных медицинских препаратов, назначаемых врачами (снотворные, транквилизаторы, наркотические аналгетики). Эти вещества способны вызывать у человека зависимость, которая рассматривается как химическая [5].

Долгое время наиболее широко распространенным являлось убеждение в необходимости бескомпромиссной борьбы с табакокурением и употреблением алкоголя путем запретительных мер. Но важно помнить, что любой запрет вполне способен привести к социальному взрыву. Введение так называемого сухого закона, что практиковалось неоднократно в разных странах, всегда имело отрицательные последствия. Примером могут служить и Соединенные Штаты в 20 - е годы, и Советский Союз в 80 - е годы. В первом случае «сухой закон» сопровождался разгулом преступности, во втором - повальным уничтожением виноградников на фоне расцвета самогоноварения. Следует

иметь в виду, что табачная промышленность, виноделие, производство кофе и чая - важнейшие промышленные отрасли многих стран, на долю которых приходится значительная часть экспорта, от чего зависит социально - экономическое благополучие миллионов людей, занятых в их производстве.

Согласно последним данным, значительно больший (по сравнению с запретительными мерами) положительный эффект приносит взвешенная политика в сфере регулирования потребления социальных лекарств, особенно с позиций ценностной модели здоровья. Так, в последние десятилетия в большинстве развитых стран активная общественная кампания против курения и потребления алкоголя в сочетании с мерами по повышению социальной привлекательности здорового образа жизни привели к существенному снижению потребления табака, кофеина и алкоголя. Основные стратегии, направленные на ограничение курения, в частности, включают такие меры внедрения специальных общественных программ в школах, на предприятиях, в учреждениях медицинского профиля; запрет на курение в общественных местах и на рабочих местах; запрет на продажу табачных изделий подросткам; полный запрет на рекламу табачных изделий; повышение акцизных сборов на табачные изделия. В некоторых развитых странах распространено снижение отчислений по страховке здоровья и жизни для некурящих; дотации учреждениям, поддерживающим программы борьбы с курением.

Итак, в экологии человека далеко не последнее значение имеет фактор потребления медикаментов. В человеческом обществе сформировался и действует миф, что с помощью лекарственных средств можно вылечить почти все болезни. Такая "фарморелигия" очень кстати и людям: можно не вести здоровый образ жизни, а проглотить очередную таблетку. В этом смысле в человеческом обществе возникла новая форма лекарственной зависимости – аддикция. В связи с этим социально - психологический аспект лекарственной зависимости необходимо рассматривать на ежегодных российских конгрессах.

Список использованной литературы:

1. Машковский М.Д. Лекарственные средства. - М.: ООО «Издательство Новая волна»: Издатель С. Б. Дивов, 2002. – 540 с.
2. Акименко Ю.В. Экопатологии человека в аспекте фармацевтического загрязнения. / Ю.В. Акименко, К.Ш. Казеев, С.И. Колесников, М.С. Мазанко // Известия Самарского научного центра РАН, 2013 - 15, 3(4). – С. 81 - 86.
3. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. М.: Дрофа 2004. / Г.В. Пичугина. – М. Дрофа, 2004. – 252 с.
4. Ванн Д., Нэйлор Т., Де Грааф Д. Потреблятство. Болезнь, угрожающая миру. Екатеринбург: Ультра. Культура, - 2005. – 392 с.
5. Погорелов В.И. Фармацевтическая технология. - Ростов - на - Дону, Феникс, 2002 г. – 244 с.

© О.С. Ломова, 2020

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.12:339.138:613.22

К.О. Корженевская
студентка 3 курса Медицинского колледжа ПМФИ,
г. Пятигорск, РФ
E - mail: korzhenevskaya _ 1999@bk.ru
Т.Г. Ковалева
канд. фармац. наук, доцент ПМФИ - филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ,
г. Пятигорск, РФ
E - mail: dnk73@lenta.ru
В.В. Кулик
канд. фармац. наук, доцент ПМФИ - филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ,
г. Пятигорск, РФ
E - mail: kulik1950@bk.ru

ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА ТОВАРОВ ДЛЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Г. ГЕОРГИЕВСКА

Аннотация

На примере аптечной организации города Георгиевска Ставропольского края проведены маркетинговые исследования ассортимента товаров для матери и ребенка. Изучены производители и поставщики детского питания, стоимость детского питания и доходы аптеки в виде торговой наценки.

Ключевые слова:

Аптечная организация, маркетинговые исследования, ассортимент, товары для матери и ребенка, детское питание

Товары для матери и ребенка прочно заняли свою нишу среди товаров аптечного ассортимента, хотя серьезными конкурентами аптечных организаций являются супермаркеты и специализированные магазины для детей. Родители оказывают доверие аптечным организациям, объясняя это уверенностью в качестве товаров и возможностью получить грамотную консультацию работника первого стола. Основными факторами при выборе родителями товаров для детей, детского питания и косметической продукции являются гипоаллергенность этих товаров, их безопасность и ценность для здоровья.

Следует учесть, что Федеральный закон «Об обращении лекарственных средств» от 12.04.2010 N 61 - ФЗ закрепил за аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность, право реализации наряду с лекарственными препаратами предметов и средств для ухода за новорожденными и детьми, не достигшими возраста трех лет, продуктов лечебного, детского и диетического питания, биологически активных добавок, косметических средств. В ассортименте супермаркета продукты питания для детей с различными проблемами здоровья встречаются не всегда. Этот сегмент рынка успешно заняли аптечные организации, в ассортименте которых имеются смеси для усиленного питания и специализированные, для здоровых детей и для детей с различными проблемами здоровья, предназначенные для различных возрастных групп.

Пищевая непереносимость и аллергические проявления часто встречается у детей первого года жизни, реже - лактазная недостаточность и целиакия, эти пищевые особенности учитываются разработчиками детского питания, реализуемого аптечными организациями [1].

Товары для матери и ребенка в аптечных организациях ввиду их многочисленности могут быть классифицированы следующим образом:

1. Предметы и средства личной гигиены и ухода за детьми: кремы, лосьоны, мыло, подгузники, зубные пасты, салфетки, присыпки, тальк, шампуни и др.

2. Детское питание: детские смеси, детские каши, детские напитки (соки, вода, чай, кисели, морс), детское пюре и др.

3. Лечебная и профилактическая косметика для детей.

4. Товары для беременных женщин и кормящих мам: приспособления для кормления, аксессуары для грудных детей и молодых мам, бандажи, специальное белье и др.

5. Лекарственные средства и биологически активные добавки для детей.

Контент - анализ данных литературы позволил выявить наиболее значимые нормативные акты в области оборота товаров для матери и ребенка, к ним отнесены: Федеральный закон от 12.04.2010 N 61 - ФЗ «Об обращении лекарственных средств»; Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002№ 184 - ФЗ (в части Главы 2 Технические регламенты); Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436 - ФЗ; Закон РФ от 07.02.1992 N 2300 - 1 «О защите прав потребителей»; Приказ Минздрава от 31.08.2016 № 647н «Об утверждении Правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»; Технический регламент «О безопасности продуктов детского питания» и другие документы.

Технический регламент Таможенного союза 007 / 2011 «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков», утвержденный решением Комиссии Таможенного союза от 23.09.2011 № 797 (ТР ТС 007 / 2011) выдвигает требование к производителям и поставщикам продукции для детей подтверждать безопасность своей продукции [2].

Маркетинговые исследования группы товаров для матери и ребенка, проведенные в аптеке ООО «Единство» города Георгиевска Ставропольского края, позволили выявить номенклатуру и особенности товаров, предназначенных для матери и ребенка; изучить ценовую доступность этой группы товаров, производителей и поставщиков данной продукции. Основным направлением деятельности изучаемой аптеки согласно Уставу и Приложению к лицензии, является розничная торговля лекарственными препаратами для медицинского применения, отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, хранение лекарственных препаратов для медицинского применения, перевозка лекарственных препаратов для медицинского применения. Аптека обслуживает население, осуществляет свою работу круглосуточно. Ее поставщиками являются более 20 организациями оптовой торговли различного уровня. Аптека использует закрытый формат выкладки товаров, структурные подразделения не выделяются.

Ассортимент товаров для матери и ребенка в изучаемой аптечной организации в соответствии с аспектами применения условно подразделен на следующие группы: гигиена и уход, детская косметика, детские игрушки, детское питание, товары для беременных и

мам, приспособления для кормления, подгузники и пеленки, витамины для беременных и кормящих. Поскольку изучаемый сегмент рынка представлен большим количеством различных позиций, в качестве сегмента фармацевтического рынка для дальнейшего изучения рассмотрена отдельная группа - «Детское питание», представленная в аптеке 61 - ой номенклатурной позицией.

Основными производителями детских смесей в исследуемом секторе являются Россия и Швейцария. Доля России как изготовителя детского питания оказалась самой высокой – 33 наименования в представленном сегменте, что составило 54,1 % , доля Швейцарии как производителя детского питания несколько ниже – 25 наименований или 41 % . Испания и Нидерланды также являются производителями детского питания, но в данной аптеке ассортимент продукции этих стран невелик: на долю Испании приходится только 2 наименования (3,3 %), доля Нидерландов еще скромнее – 1 наименование (1,6 %). Однако следует учесть, что компания «Истра - Нутриция» является представителем нидерландской компании Nutricia на территории России.

Большинство позиций детского питания (19 единиц или 31,1 %) производит фирма «Прогресс» под брендом «Фруто Няня», 11 товарных позиций (18,1 %) приходится на долю бренда «Каши Nestle», 8 позиций (13,2 %) производит фирма Nestle под брендом Nan. По 6 единиц (или по 9,8 %) товара произведено под брендом Nestogen (производитель – фирма Nestle) и брендом «Малыш» (производитель - «Истра - Нутриция»), 5 единиц (8,2 %) товарных позиций детского питания принадлежат бренду «Нутрилак» (производитель «ИнфаПрим»), 3 позиции товара (4,9 %) производит фирма «Истра - Нутриция» под брендом «Малютка».

Необходимо отметить, что фирма Nestle представлена в аптеке в секторе «Детское питание» в трех брендах: Nan, Nestogen и «Каши Nestle», суммарно на долю этих трех брендов приходится 25 % детского питания, то есть подавляющее большинство.

В ассортименте детского питания, представленного в аптеке, преобладают детские смеси – около половины представленного перечня, доля детского пюре – 19,7 % (12 позиций), доля детских каш – 18,0 % (11 наименований), в перечне также присутствуют напитки для детей – кисели (4 позиции), соки (2 позиции), морс и детское молочко (по одному наименованию).

Ассортимент представленного в аптеке детского питания был проанализирован по возрасту, в соответствии с которым его можно употреблять детям. Таким образом, нами установлено, что 62,3 % детского питания, представленного в аптеке (38 наименований) рекомендовано использовать в пищу детям с 6 до 12 месяцев, 19,7 % (12 наименований) предназначено для употребления в пищу детям с рождения, с одного года рекомендуется использовать для питания 10 наименований детского питания (16,4 % ассортимента), для детей с 3 лет в аптечной организации имеется только одно наименование детского питания (или 1,6 % перечня).

При покупке детского питания в виде детской смеси важно знать состав продукта. Невысокая стоимость может говорить о присутствии компонентов, продляющих чувство насыщения, но провоцирующих развитие аллергических проявлений, запоров, вздутия. К приносящим пользу детскому организму компонентам педиатры относят пребиотики; казеин; элементы – железо, селен; нуклеотиды; витамины - бета - каротин, витамин С; лютеин; фолиевую кислоту; таурин; инозитол; деминерализованную молочную сыворотку;

йод; рыбий жир; полиненасыщенные жирные кислоты. Нежелательные эффекты способны оказать содержащиеся в детских смесях пальмовое масло; кокосовое масло; мальтодекстрин; сахароза.

На данном этапе исследований установили, что из 27 наименований изучаемых смесей адаптированными являются 27 наименований, что составляет 100 % , 6 наименований смесей также отнесены нами к специализированным лечебным смесям. Выявлено, что гипоаллергенными являются 3 смеси, антирефлюксной - 1 смесь, используются для энтерального питания 2 смеси, содержат пребиотики и бифидобактерии 15 смесей, содержит йод - 1 смесь. Одна смесь изготовлена на основе изолята соевого белка и предназначена для детей с непереносимостью молочных белков и лактозы. Изучаемый ассортимент детских смесей, таким образом, разнообразен по составу, в аптеке имеются смеси для питания, усиленного питания и специализированные, для здоровых детей и для детей с различными проблемами здоровья, предназначенные для различных возрастных групп. Такой ассортимент способен удовлетворить самые взыскательные потребности покупателей.

Проведенный анализ накладных поставщиков выявил, что детское питание в аптеку «Единство» поставляют четыре организации оптовой торговли, среди которых: ООО «Аленфарма», ООО «Медчеста - М», АО НПК «Катрен» и ООО «Компания Органика», основной вид деятельности которых - Торговля оптовая фармацевтической продукцией (46.46). АО НПК «Катрен» является национальным дистрибьютором, ООО «Аленфарма», ООО «Медчеста - М», ООО «Компания Органика» - региональные поставщики товаров аптечного ассортимента. Поставки товара осуществляются ежедневно. При анализе поставщиков установили, что компания ООО «Аленфарма» поставляет в аптеку 15 наименований детского питания (или 24,6 %), доля ООО «Медчеста - М» в поставке детского питания - 55,7 % (34 наименования перечня), АО НПК «Катрен» поставляет в аптеку одно наименование (1,6 %), а доля ООО «Компания Органика» - 18,1 % (11 наименований).

Ассортимент товаров, их цена, качество оказываемых аптечной организацией услуг являются основными факторами ведения конкурентной борьбы на фармацевтическом рынке при условии низкой платёжеспособности населения. Поэтому нам показалось целесообразным провести анализ ассортимента детского питания по стоимости. В соответствии с накладными поставщиков выявлены оптово - покупные и розничные цены на представленное в аптеке детское питание, а также рассчитан доход от реализации в виде торговой наценки в сумме и по уровню. При анализе дохода в виде уровня торговой наценки, получаемого аптекой в категории «Детское питание», выявлено, что самый высокий уровень дохода аптека имеет от реализации детской смеси Nan 1 кисломолочная смесь 400г (53,6 %), а самый низкий – от реализации смеси Nestogen 3 (с 12 мес) 350 г (7,8 %). Средний уровень торговой наценки аптеки при реализации детского питания составил 30,7 % .

Установлено, что в ценовом сегменте до 300 руб. оказалось 46 наименований детского питания, что составило 75,4 % изучаемого ассортимента. Это самый большой сегмент, в нем представлено большинство видов детского питания для различных детских возрастных групп и особенностей питания. В этом сегменте перечня подавляющее большинство товарных позиций выпускается отечественными производителями, что, отчасти, и

объясняет их низкую стоимость. В ценовом сегменте от 301 руб. до 600 руб. оказалось 10 товарных позиций, что составило 16,4 % ассортимента детского питания. В этой группе практически весь ассортимент представлен детскими смесями. В третьей группе (стоимостью от 601 руб.) наименьшее количество ассортиментных позиций – всего пять наименований или 8,2 % перечня. В этой группе пять наименований детских смесей бренда Nan (производитель Nestle, Швейцария). Отличительная особенность этого сегмента в том, что в нем оказались адаптированные лечебные смеси специального состава (гипоаллергенные, безлактозные, кисломолочные).

По результатам проведенного этапа исследования можно сделать вывод о том, что имеющийся ассортимент детского питания рассчитан на клиента с различной платежеспособностью. Однако, питание стоимостью до 600 руб. за упаковку представлено в аптеке наиболее широко - 91,8 % всего ассортимента детского питания. Это позволяет сделать заключение, что изучаемая аптечная организация в своей деятельности стремится использовать стратегию «средних цен». Данная ценовая политика является наиболее типичной для большинства аптечных организаций. К ней прибегают аптеки, заинтересованные в стабильности и сохранении благоприятного климата для своей деятельности на рынке и рассматривающие получение прибыли как долгосрочную политику. Такая стратегия оправдана, что подтверждается данными анализа рентабельности аптеки: в период с 2011 по 2019 годы ООО «Единство» было рентабельным.

Список использованной литературы:

1. Амиров С.К. Анализ состояния рынка детских лекарственных препаратов в Ставропольском крае / Беликовские чтения: материалы V Всероссийской научно - практической конференции. – Пятигорск: Рекламно - информационное агентство на Кавминводах, 2017. – С. 392 - 394.

2. «ГОСТ Р 51074 - 2003. Национальный стандарт Российской Федерации. Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования» (утв. Постановлением Госстандарта России от 29.12.2003 N 401 - ст) (ред. от 29.11.2012). 4.1. Продукты для детского питания.

© К.О. Корженевская, Т.Г. Ковалева, В.В. Кулик, 2020

АРХИТЕКТУРА

УДК 697.1

Е.А. Беляева
Студентка СГАУ им. Н.И. Вавилова
г. Саратов, РФ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМАМИ ТЕПЛОПОТРЕБЛЕНИЯ

Аннотация

В данной статье произведен анализ автоматизации систем отопления. Отопление обеспечивает необходимый тепловой режим зданий в течение зимнего сезона с затратами около 25 % энергии. Поэтому в регионах с продолжительным отопительным сезоном, характерным для большей части территории нашей страны, эффективное использование энергии для отопления является решающим моментом в сохранении энергии в теплоснабжении зданий.

Ключевые слова:

Отопление, энергосбережение, схемы систем отопления, тепловая сеть, тепловая энергия.

В условиях экономического кризиса энергосбережение является приоритетной задачей государства, поскольку позволяет относительно простым мерам значительно снизить нагрузку на бюджеты на всех уровнях, обуздать рост тарифов энергии и повышения конкурентоспособности экономики страны.

Каждая из систем отопления предназначена для достижения общей цели обеспечения необходимого количества тепла для отапливаемых помещений в любое время отопительного сезона. При выборе конкретной системы, имея в виду эту цель, имеет место сравнение эффективности различных систем отопления. Схема выбора системы присоединения к теплосети осуществляется по параметрам теплоносителя на входе в здание и характеристикам внутренних систем. Параметры теплоносителя на входе указывают на теплоснабжающее организаций: давление в отопительной сети линии электропередачи и обратной связи, статическое давление и возможный диапазон колебаний этих давлений, расчетный температурный график в сети и т. д. Схемы присоединения систем отопления делятся на: зависимые без смешения воды, зависимые со смешением воды и независимые.

Наиболее простым и удобным в эксплуатации является зависимое соединение без водной смеси, при котором охлаждающая жидкость теплосети без снижения температуры (без смешивания) подается потребителю. Применяется при центральном контроле качества и совпадении температур охлаждающей жидкости в отопительной системе и в отопительной системе, как правило, не более 95 - 105 °С. Такое соединение часто производится в системах теплоснабжения группового котла, предназначенного для зданий промышленного предприятия или небольшого населенного пункта без наличия горячей санитарной воды. Недостатком прямой цепи, зависящей от потока, является зависимость теплового режима здания от" безличной " температуры воды в тепловой трубе внешнего источника питания. Кроме того, чаще всего требуется локальная система ГВС. [1, с. 483]

Большинство зданий соединены по зависимой схеме со смесью теплоносителя. Ранее для смешивания воды устанавливались водоструйные насосы (гидроэлементы) - нерегулируемые и регулируемые. В связи с низкой эффективностью первых и неэффективностью последних в двухтрубных системах отопления с терморегуляторами широко применяются системы смешивания перекачиваемой воды. Основными причинами невозможности применения исследуемой двухтрубки являются: несовместимость гидравлических режимов оборудования и недостаточность давления для эффективности комбинации клапанов (отопительного аппарата и балансировочных клапанов на практике или отводах).

Существенная экономия тепловой энергии в системах водяного отопления достигается за счет применения автоматического регулирования теплового потока. Стабильность работы повышается при подходе регулирования к потребителю тепла за счет более полного учета различных факторов, определяющих тепловую потребность помещений отапливаемых зданий. При локальном регулировании в тепловой точке здания учитываются особенности его режима работы, ориентация по сторонам горизонта, действие ветра и солнечной радиации. [2]

Методы регулирования систем водяного отопления различаются по требуемой тепловой нагрузке на систему. Зачастую этим параметром является температура наружного воздуха. Также возможна модификация теплоснабжения системы отопления в зависимости от температуры теплоносителя, возвращающегося из части системы или из системы в целом. Как известно, эта температура является индикатором изменения температуры в отапливаемых помещениях, и ее можно рассчитать заранее. Большой экономический эффект получается при периодическом отоплении зданий с переменным режимом работы с понижением температуры воздуха в помещении в период нерабочего времени (например, в школьных зданиях) или в ночное время (в жилых домах). [3]

Кроме того, они обеспечивают контроль и автоматизацию основных блоков следующих отопительных систем: измерение и регистрация температуры воды в основной сети отопительной системы; измерение и запись потребления тепла при нагревании; контроль и регулирование давления воды во внешних тепловых трубах; управление циркуляционными и вспомогательными насосами, включая использование электроприводов с контролируемой частотой; сигналы тревоги на пульте управления для насосов, блоков нагрева воздуха.

Внедрение интеллектуальных методов автоматического управления системами теплопотребления является наиболее перспективным способом реализации программы "комфортное тепло", обеспечивающей гибкий и благоприятный к зданию тепловой режим.

Список использованной литературы:

1. Отопление и вентиляция: учебник для вузов. В 2 - х ч. / П.Н. Каменев, А.Н. Сканави, В.Н. Богословский, А.Г. Егизаров, В.П. Щеглов. – Москва: Издательство СТРОЙИЗДАТ, 1975. – 483 с.

2. Сасин В.И. Отопительные приборы в современном строительстве // “АВОК”. - 2007. - №8.

3. Щелоков Я.М. Выбор отопительных приборов // «Новости теплоснабжения». - 2005. - №9.

© Е.А. Беляева, 2020

УДК 697.7

Е.А. Беляева
Студентка СГАУ им. Н.И. Вавилова
г. Саратов, РФ

ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ ТЕПЛИЦ

Аннотация

На данный момент существует множество отопительных систем для теплиц. Для того чтобы понять, какая именно система отопления подходит для конкретной теплицы, также экономически целесообразна, необходимо провести анализ и выявить достоинства и недостатки имеющихся систем отопления. Но немало важным моментом является грамотность сделанного расчета отопления для достижения наиболее рационального распределения тепла в данном помещении.

Ключевые слова

Отопление теплиц, инфракрасное отопление, система водяного отопления, экономический эффект.

Постройка теплиц на приусадебном участке – сооружение необходимое, особенно если предусмотреть возможность ее обогрева. Особым интересом в настоящее время пользуется выращивание тропических и декоративных растений. Для обеспечения им соответствующих климатических условий в течение всего года как раз и существует теплица или зимний сад, где присутствует обогрев. Для выбора оптимальной отопительной системы теплиц проведем анализ существующих методов отопления, учитывая экономические и практические характеристики.

Для водяного отопления характерно: циркуляция нагретой воды происходит по трубам, которые замкнуты в систему. Вода отдает тепло в атмосферу, далее она снова попадает в котел, где снова происходит ее нагрев. Если отопление работает от электросети, то нагретая в бойлере вода посредством циркуляционного насоса подается в трубы, которые могут быть проложены вдоль стен теплицы либо между растениями. К достоинствам данной системы можно отнести: возможность монтажа отопления, которое будет работать на электричестве, или же на газе, определенное количество труб позволяет регулировать температуру нагрева воды, возможность обогрева одновременно и воздуха, и грунта, возможность прокладки пластиковых труб (они легкие, доступны по цене и не ржавеют), надежность системы. К недостаткам можно отнести: высокую стоимость конструкция, не все трубы подходят для обогрева, сложный монтаж системы труб, необходим постоянный контроль, нет возможности для подключения уже к имеющейся системе, если сооружение теплицы находится дальше 10 метров от дома. [2, с. 293]

Принципом работы инфракрасного отопления является: обладая высоким КПД, они обогревают растения и почву, не нагревая при этом воздух. Затем, уже нагретый грунт и конструкция помещения отдают тепло в окружающую атмосферу. Причем, теплее внизу, т. е. грунт хорошо прогревается. Достоинствами можно считать: экономичность, по причине того, что инфракрасный обогреватель работает не постоянно, возможность оснащения обогревателя терморегулятором, который контролирует температурный режим, включение

инфракрасного обогревателя происходит лишь для поддержания температуры, излучение безвредно для людей и растений, возможность создания для разных видов растений различных температурных полос. [3, с. 416]

К принципу работы воздушного отопления относят: при этом способе в качестве теплоносителя используется воздух. Он нагнетается между стенками котла и топкой, при этом нагреваясь, и затем происходит его распределение по системе воздуховодов. По периметру всего помещения укладывается полиэтиленовый перфорированный рукав. По нему и поступает теплый воздух, который равномерно прогревает грунт. Достоинствами сооружения является: простота сооружения, относительно низкозатратный способ, быстрый прогрев теплицы любой площади. К недостаткам можно отнести: понижение влажности в теплице, необходим постоянный контроль, понижение температуры в короткий срок после отключения отопления, нет возможности прогревания грунта.

Принцип работы газового отопления: специальные газовые горелки размещаются по периметру теплицы. Газ поступает к горелкам посредством резиновых шлангов. Когда газ сгорает – выделяется тепло, так же в процессе выделяется углекислый газ, который удаляется с помощью установленной системы вентиляции. Необходимо оборудовать теплицу специальными датчиками, на случай прекращения поступления газа. Достоинствами данной системы являются: равномерность и быстрота прогрева (в случае использования калорифера), относительно невысокая стоимость, практичность. Недостатками работы системы газового отопления являются: наличие угрозы воспламенения, необходимость постоянного контроля, необходимость согласования устройства системы со специальными службами. [1, с. 80]

В результате проведенного анализа стоит сделать вывод об оптимальности применения инфракрасного отопления теплиц. С финансовой точки зрения инфракрасное отопление является самым экономичным из систем отопления и может существенно снизить денежные затраты на обогрев теплицы, в сравнении, к примеру, с распространенным водяным отоплением, и также конкурировать с другими методами отопления по критериям экологичности и безопасности.

Список использованной литературы:

1. Газовые инфракрасные обогреватели RE - VERBER - RAY. DETROIT RADIANT PRODUCTS CO, США, www.reverberray.com, 2007. - 80 с.

2. Кожухов В.А., Системы аккумулирования тепловой энергии в теплице с использованием тепловых насосов / В.А.Кожухов // Вестник КрасГАУ. – Красноярск, 2008. – №3. – С. 293 - 297.

3. Сканави, А.Н. Отопление / А.Н. Сканави. – М.: Стройиздат, 1988. – 416 с.

© Е.А. Беляева, 2020

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

К.Р. Садретдинова
Студент, Бирский филиал БашГУ,
г. Бирск, РФ
karina101530@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА - ИНВАЛИДА

Аннотация. В статье рассмотрены особенности социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка - инвалида. В работе дано определение понятию «инвалидность» и «ребенок - инвалид». Так же указаны задачи, решаемые при комплексном социальном сопровождении семей с детьми инвалидами и формы социальной работы с такими семьями.

Ключевые слова: Инвалидность, ребенок - инвалид, социальная работа, социальная защита, сопровождение, реабилитация, формы социальной работы, адаптация, реабилитация.

В современном мире инвалидность является одной из важнейших социальных проблем в мире. По мнению Щепетновой О.Ю. инвалидность представляет собой состояние организма, при котором в результате ограничений жизнедеятельности, в следствии физических и психических патологий, человек не способен выполнять различного рода деятельность [1, с. 146].

Необходимо отметить, что данное понятие имеет не только медицинский, но и юридический аспект. Потому что инвалиды нуждаются как в клинической, так и в социальной реабилитации. Они не должны ущемляться в своих правах, особенно, если речь идет о детях.

Закон о детях - инвалидах гласит, что к данной категории относятся граждане Российской Федерации (РФ), не достигшие 18 - летнего возраста, имеющие серьезное нарушение здоровья. В результате чего происходит систематическое расстройство функционирования организма. Причины данного состояния могут крыться во врожденных или приобретенных заболеваниях, травмах. Эти нарушения вызывают частичную, полную утрату возможности самообслуживания [2, ст. 1].

В свою очередь, социальная работа с семей, воспитывающей ребенка инвалида представляет собой оказание содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам.

Ганеева Н.Н. отмечает, что целью социальной работы, независимо от того, в рамках какой возрастной и иной социальной группы оно производится, является единой, это преодоление сложных жизненных трудностей, а также стремление к уменьшению негативных последствий или полное решение проблем отдельного гражданина или широкой социальной группы [1, с.40].

Отметим, что при комплексном социальном сопровождении семей с детьми инвалидами решаются следующие задачи:

– адаптация клиента к реальным условиям его жизнедеятельности;
– реабилитация и выведение клиента из кризисных ситуаций;
– повышение социального статуса клиента;
– нормализация отношений и утверждение себя в социуме;
– восстановление здоровья, избавление от вредных привычек;
– создание условий для самореализации клиента в семье и обществе.

Формы социальной работы с семей, воспитывающих детей инвалидов могут быть традиционными и нетрадиционными. Нетрадиционные предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Комплекс социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка - инвалида, может включать различные виды услуг, а именно:

– медицинские услуги;
– психологические услуги;
– педагогические услуги;
– юридические услуги;
– социальные услуги.

На наш взгляд грамотно организованный процесс социальной работы с семьей, воспитывающей ребенка инвалида, позволит обучить семью навыкам поведения в быту, коммуникативным навыкам, социальной реабилитации и методам саморегуляции, а так же способствует снятию тревожности, снижению уровня стресса у родителей, формированию новых смыслов во внутрисемейных отношениях.

Таким образом, социальная работа с семьей, воспитывающей ребенка инвалида, представляет собой комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития естественных способностей клиента. А также создание условий для предотвращения развития негативных последствий не и различных социальных проблем, мобилизации семьи на активизацию скрытых резервов, обучению, способности самостоятельно справляться с возникшими проблемами.

Список использованной литературы:

1. Щепетнова О.Ю. Проблемы социальной защиты инвалидов в современном обществе // Молодой ученый. – 2019. – №4. – С. 146 - 148.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181–ФЗ URL: http: // www.consultant.ru (Дата обращения: 12.02.2020).
3. Ганеева Н.Н. Роль семьи в воспитание детей инвалидов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 3. – С. 40 - 41.

© К.Р. Садретдинова, 2020

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327.7

А.В. Чаевич,
д. полит. н., доцент
РУТ (МИИТ), Юридический институт, г. Москва, РФ

ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ КАК НОВЫЙ ЭТАП ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль Евразийского экономического союза (ЕАЭС) на постсоветском пространстве как новой, наиболее успешной интеграционной экономической формы взаимодействия государств региона в условиях глобализации современного мира.

Ключевые слова: глобализация, интеграция, идеи евразийства, Евразийский экономический союз.

В XXI в. процесс глобализации является доминирующей тенденцией, последствия которой проявляются во всех сферах общественной жизни. Наиболее ярко эта тенденция находит свое проявление в экономической сфере. Всё более ожесточенный характер в современном мире между государствами приобретает борьба за рынки сбыта своих товаров и услуг. Стало очевидным, что конкуренция между странами с высокоразвитой экономикой и развивающимися странами приводит к тому, что последние не в силах составить достойную конкуренцию и поэтому вытесняются с перспективных экономических рынков [1, с. 31 - 35]. В силу этих обстоятельств экономически менее развитые страны вынуждены искать новые способы противодействия возникающим вызовам и угрозам. В этих условиях идет поиск новых способов сотрудничества, взаимодействия между государствами по многим направлениям, в первую очередь в экономической сфере. С этой целью предлагаются новые проекты мироустройства, основанные на принципах взаимопомощи и взаимного интереса.

Процесс интеграции государств региона становится одним из способов сглаживания негативных последствий глобализации. В новых условиях государства региона стремятся интегрировать свои ресурсы, ищут способы более эффективного взаимодействия во всех сферах, прежде всего, в экономической сфере. Как следствие этого общемировой тенденцией становится процесс регионализации. Безусловно, наиболее интегрированным объединением государств в современном мире является Европейский союз, в котором реализованы новые формы межгосударственного взаимодействия. Процесс регионализации охватывает и другие континенты, однако менее успешно. Интеграционные процессы в Северной Америке реализуется в рамках организации НАФТА, Южной Америки – МАРКОСУР. В Восточной Азии страны АСЕАН с участием Китая формируют зону свободной торговли. Конечно, в Африке процесс интеграции идет менее успешно, но данная тенденция все больше набирает обороты.

Вполне логично, что и государства СНГ не могут быть в стороне от общемировых процессов интеграции, которая становится для них объективной потребностью. Ключевым современным интеграционным проектом государств постсоветского пространства является евразийская интеграция. Президент Казахстана Н.А. Назарбаев в 1994 году в Московском государственном университете им. М.В. Ломоносова, выступая с лекцией в этом учебном

заведении, предложил создать на постсоветском пространстве Евразийский Союз Государств, интеграционное объединение государств СНГ нового типа. Он предложил реализовать идеи евразийства, которые предлагал еще Лев Гумилев в новых исторических условиях. В основе нового Союза государств должны быть положены принципы добровольности и равенства участников. Важным моментом в новом интеграционном объединении должно было стать создание наднациональных органов, которые обладали бы реальными полномочиями, однако политический суверенитет членов союза не должен быть ограничен. Это положение было очень важным, ибо у элиты многих бывших советских республик ограничение политического суверенитета вызывало большую тревогу. Модель евразийской интеграции для государств региона предполагала модель постепенного, поэтапного продвижения от Зоны свободной торговли сначала к Таможенному союзу, далее к Единому экономическому пространству и потом уже к Евразийскому союзу, как наиболее интегрированному объединению государств СНГ. В тот период идея Н.А. Назарбаева не получила поддержки у лидеров других государств СНГ.

В последующем идея о евразийской экономической интеграции нашла реализацию в ЕврАзЭС, Таможенном союзе и Едином экономическом пространстве. 29 мая 2014 года был подписан Договор о создании Евразийского экономического союза, который вступил в силу 1 января 2015 года [2]. В состав ЕАЭС вошли Россия, Казахстан и Беларусь. Армения вступила в состав этой организации 2 января 2015 года, а 14 мая 2015 г. – Киргизия. Ключевой целью нового интеграционного образования было укрепление экономик стран - участниц, а также модернизация и повышение конкурентоспособности стран - участниц на мировом рынке. Конечной задачей государств Евразийского экономического союза является повышение жизненного уровня жителей государств - членов, используя всестороннюю модернизацию, кооперацию и повышение конкурентоспособности национальных экономик.

В основе деятельности ЕАЭС заложены ключевые принципы и нормы международного права, прежде всего, сохранения суверенитета и территориальной целостности, обеспечение взаимовыгодного сотрудничества, равноправия и учета национальных интересов, соблюдения принципов рыночной экономики и добросовестной конкуренции, а также уважения особенностей политического устройства государств союза.

Важной особенностью Евразийского экономического союза стало формирование эффективных органов взаимодействия и сотрудничества. К этим органам следует отнести: Высший Евразийский экономический совет, Евразийский межправительственный совет, Евразийскую экономическую комиссию; Суд Евразийского экономического союза.

Важнейшим направлением эффективного функционирования ЕАЭС является проведение согласованной макроэкономической политики, которая предусматривает эффективную совместную деятельность государств по достижению сбалансированных показателей развития экономики. Государства ЕАЭС определили и важные направления по либерализации транспортных перевозок в рамках совместной транспортной политики государств организации. К достижениям ЕАЭС можно отнести также и наличие единого рынка товаров, услуг и рабочей силы, функционирование единого таможенного тарифа, защитных мер для производителей организации.

Реальную отдачу от деятельности ЕАЭС получили граждане государств организации. С 2015 года общий рынок труда начал функционировать на территории Евразийского

экономического союза, стало реальностью взаимное признание дипломов в автоматическом режиме. Все медицинские услуги, которые гарантированы государством, доступны в равной степени всем гражданам Союза. Гражданам ЕАЭС при пересечении внутренних границ отпала необходимость заполнять миграционные карты при условии, если срок пребывания не будет превышать 30 суток с даты выезда.

Таким образом, Евразийский экономический союз это наиболее продвинутый интеграционный экономический проект на постсоветском пространстве, который открывает широкие перспективы для его участников и в условиях глобализации создает дополнительные конкурентные преимущества. ЕАЭС объединяет большие людские и материальные ресурсы государств региона и формирует качественно новые возможности для укрепления экономических основ развития государств, а в последующем и в политической сфере.

Список использованной литературы

1. Урусов Н.В. Глобализация и антиглобализм: философские, политические и экономические аспекты / Нижегород. журн. междунар. исслед. – Н. Новгород, 2010. – весна - лето. – С. 31 - 35.

2. Россия, Белоруссия и Казахстан объединились в Евразийский экономический союз // Российская газета. 2014. 30 мая.

© А.В. Чаевич, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новикова Л.А.
СИНТЕЗ L - ИДДЯК И ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ СОЕДИНЕНИЙ 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Викторов М. А.
Viktorov Mihail Andreevich
СОВРЕМЕННЫЕ ИМИТАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ КАНАЛОВ
РАДИОСВЯЗИ ДЕКАМЕТРОВОГО ДИАПАЗОНА
THE MODERN SIMULATION MODELS OF HF RADIO CHANNELS 9

В. В. Глущенко
V.V. Glushchenko
НАУКА О ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УКЛАДАХ
SCIENCE OF TECHNOLOGY 14

Горелов Р.А.
СТРУКТУРА МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ОПТИКО - ЭЛЕКТРОННЫХ ПРИБОРОВ
В УСЛОВИЯХ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЛАЗЕРНОГО ОРУЖИЯ 17

А.В.Зайцев
СОВРЕМЕННАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ 18

Кокорева О.Г.
Kokoreva O. G.
ПОВЫШЕНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ ДЕТАЛЕЙ
МЕТАЛЛОКОНСТРУКЦИЙ ПУТЁМ УПРОЧНЯЮЩЕЙ ОБРАБОТКИ
INCREASING THE DURABILITY OF METAL STRUCTURE PARTS
BY STRENGTHENING TREATMENT 20

Д.Е. Кондрина
ВЛАЖНОСТЬ ЧАСТИЦ ПЫЛИ 23

Кулакин А. А.
ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ТЕЛЕГРАФНОМУ КОДУ МОРЗЕ 25

Е.А. Мучкаева
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАТИКИ 29

Р.К. Ниязбекова, Ж. К. Совет
Niyazbekova Rimma, Serdalina Daina
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УСЛУГ
СЕРТИФИКАЦИОННЫХ ЛАБОРАТОРИЙ
IMPROVING THE SERVICES OF CERTIFICATION LABORATORIES 31

А.В. Палагин
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
МОЛОЧНОГО ЖИВОТНОВОДСТВА
НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ 34

Попов Г.Г., Садовников М.А.
ОЦЕНКА ПОТЕНЦИАЛЬНОЙ ОПАСНОСТИ
ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ТРАВМАТИЗМА
ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ КОРМОУБОРОЧНОЙ ТЕХНИКИ 38

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Х.Х. Игамбердиев, А.М. Абдурахманов
ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОРМОВЫХ КАЧЕСТВ ЛИСТЬЕВ
И КОРОБОЧЕК ЗЕЛЕННОВОГО КЕНАФА 42

Киричкова И.В., Выпова А.А., Мигович Л.Ю.
К ВОПРОСУ АККУМУЛЯЦИИ ТЯЖЁЛЫХ МЕТАЛЛОВ
В ПОСЕВАХ МНОГОЛЕТНИХ ТРАВ 44

А.А.Муратов, Ф. Т.Сайлауова
Muratov Askar, Sailauova Fariza
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОЛОГОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ПРОДУКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА
ENSURING ENVIRONMENTAL SAFETY OF LIVESTOCK PRODUCTS 47

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.Н. Бредихин
РОЛЬ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ
В РАЗВИТИИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 52

С.П. Гвоздов
АНАЛИЗ РЫНКА ИГРОВЫХ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ 54

В. В. Глущенко
V.V. Glushchenko
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ПРОЕКТНЫХ КОМАНД
GENERAL THEORY OF PROJECT TEAMS 57

А.А. Зацепилова
ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 59

Е.Ю.Колобова
АПРОБАЦИЯ ВНЕДРЕНИЯ ТРАНСМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ КОММУНИКАЦИИ С АУДИТОРИЕЙ
В РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПРОЕКТАХ
НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕКАНАЛА СТС 61

Г.С. Мавляутдинова
РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ВЛИНИЯ
ЭКОЛОГО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ РИСКОВ
НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА
НА ПРИМЕРЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА) 65

О.А. Мальцева
СТРУКТУРА КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ 68

М.С. Передереев
СОДЕРЖАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 70

Ю.В. Ружанский, Д.Д. Цыренов
ОПИСАНИЕ МЕТОДОВ ЗАВИСИМОСТИ
УРОВНЯ ЖИЗНИ ОТ СОСТОЯНИЯ
СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ 73

Л.С. Рыжакова
СИСТЕМА ФИНАНСИРОВАНИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ РАСХОДОВ ГОСУДАРСТВА 76

В.Н. Ряпухина
КЛАССИФИКАЦИЯ СТРАТЕГИЙ УПРАВЛЕНИЯ
РЕГИОНАЛЬНЫМ ИННОВАЦИОННЫМ РАЗВИТИЕМ 78

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Г. Алиева
РАБОТА НАД СЛОВАМИ
С ТРАДИЦИОННЫМ НАПИСАНИЕМ
В 5 КЛАССЕ 85

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.О. Бадалян
КВАЛИФИКАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ВИНОВНОГО
ЗА НЕЗАКОННОЕ ВЗИМАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ
С КОНЕЧНЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ
ЗА БЕЗДОГОВОРНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ 89

Т.В. Бражникова
СТАНОВЛЕНИЕ ПРАКТИКИ
РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ СТРАН УЧАСТНИЦ ЕАЭС
В МЕЖДУНАРОДНОМ КОММЕРЧЕСКОМ АРБИТРАЖЕ 90

Исмаилов А.М.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА 92

Е. Н. Смирнова
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КОНТРОЛЬНО - СЧЕТНЫХ ОРГАНОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЙ 94

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.С. Баева
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 99

Н.Н.Бородина, Г.Р. Гарафутдинова
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕНЕДЖМЕНТА И ПСИХОЛОГИИ ОБЩЕНИЯ 101

Э. Х. Бостанов
ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ 102

Бурлыков Д.В.
ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 105

Л.Б.Веревкина
РАЗВТИЕ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ 107

И.И. Емельянова
ЧТЕНИЕ ВСЛУХ И ПРО СЕБЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ 109

Л.А.Камалова
АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ КУРАТОРСКИХ ЧАСОВ В ВУЗЕ 111

П.Н. Кандина
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СШ №17»
С ПОМОЩЬЮ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА
ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ / ЕГЭ 113

В.С. Коротких
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ 115

О.В. Крюкова, Чвирова Л. С.
«ИННОВАЦИОННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» 118

Ф.Х. Куршева
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ
ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 120

С.А. Кытманов
ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО - ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ
В СТАРШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ИСТОРИИ 123

Литвиненко Ж. В., Рушина Е.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФАСИЛИТАЦИИ
НА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЯХ В ДОУ 127

Д.В. Лукьянцева
ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ:
СУЩНОСТЬ, ПРЕИМУЩЕСТВА, РЕАЛИЗАЦИЯ В ШКОЛЕ 129

Попова М. В., Петрасова А.К.
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК СПОСОБ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ 133

Попова М. В., Полякова А.В.
РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 135

И.Ю. Рассолов
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ 137

Болдарева Ю.Н., Устинова М.Д.
СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО 140

Е.Н.Филиппова, М.В. Мукаева
«МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ» 142

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
«Я В МИРЕ И МИР В МОЕМ Я» 144

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА РАБОТЫ
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОБУЧЕНИЮ 146

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ УРОКОВ 148

Ишкова И.Н.
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИИ
ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ 150

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 152

Ишкова И.Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 154

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

О.С. Ломова
РАЦИОНАЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ 157

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.О. Корженевская, Т.Г. Ковалева, В.В. Кулик
ИССЛЕДОВАНИЕ АССОРТИМЕНТА
ТОВАРОВ ДЛЯ МАТЕРИ И РЕБЕНКА
В АПТЕЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Г. ГЕОРГИЕВСКА 160

АРХИТЕКТУРА

Е.А. Беляева
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ
АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ
СИСТЕМАМИ ТЕПЛОПОТРЕБЛЕНИЯ 166

Е.А. Беляева
ВЫБОР ОПТИМАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОТОПЛЕНИЯ ТЕПЛИЦ 168

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

К.Р. Садретдинова
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА – ИНВАЛИДА 171

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.В. Чаевич
ЕВРАЗИЙСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ СОЮЗ
КАК НОВЫЙ ЭТАП ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ 174

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

Международные и Всероссийские научно-практические конференции

По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения

Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника.

В течение 7 рабочих дней после проведения конференции сборники размещаются сайте **aeterna-ufa.ru** в разделе «Архив конференций» и отправляются в почтовые отделения для рассылки заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru
по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 120 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы
Печатный сборник, сертификат и почтовая доставка - бесплатно

С полным списком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте **aeterna-ufa.ru**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
ИННОВАЦИОННАЯ НАУКА

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в международном каталоге периодических изданий **Ulruch's Periodicals Directory.**

Все статьи индексируются системой **Google Scholar.**

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Инновационная наука»

ISSN 2541-8076 (electron)

Рецензируемый междисциплинарный научный электронный журнал «Академическая публицистика»

Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: ежемесячно
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 150 руб. за страницу
Формат: печатный журнал формата А4
Публикация: в течение 10 рабочих дней
Рассылка: в течение 15 рабочих дней (заказной бандеролью с трек-номером). Один авторский экземпляр бесплатно

Периодичность: ежемесячно
Минимальный объем – 3 страницы
Стоимость – 80 руб. за страницу
Формат: электронное научное издание
Публикация: в течение 7 рабочих дней

Книжное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя **полный цикл полиграфического производства**, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Позвоните нам, либо пришлите нас по электронной почте заявку на публикацию научного издания, и мы выполним предварительный расчет.

Научное издание

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник статей
Международной научно-практической конференции
25 февраля 2020 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 27.02.2020 г. Формат 60x84/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 10,93. Тираж 500. Заказ 1171.

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2
https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении
25 февраля 2020 г.
Международной научно-практической конференции

ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Международная научно-практическая конференция является механизмом развития и совершенствования научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья

2. Цель конференции:
1) Пропаганда научных знаний
2) Представление научных и практических достижений в различных областях науки
3) Апробация результатов научно-практической деятельности

3. Задачи конференции:
1) Создать пространство для диалога российского и международного научного сообщества
2) Актуализировать теоретико-методологические основания проводимых исследований
3) Обсудить основные достижения в развитии науки и научно-исследовательской деятельности.

4. Редакционная коллегия и организационный комитет.
Состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) представлен в лице:
1) Алиев Закир Гусейн оглы, доктор философии аграрных наук, профессор РАЕ, академик РАПВХН и МАЭП
2) Агафонов Юрий Алексеевич, доктор медицинских наук, доцент
3) Алдакушева Алла Брониславовна, кандидат экономических наук, доцент
4) Алейникова Елена Владимировна, доктор государственного управления, профессор
5) Бабаян Анжела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор
6) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук, профессор
7) Байгузина Люза Закиевна, кандидат экономических наук, доцент
8) Ванесян Ашот Саркисович, доктор медицинских наук, профессор
9) Васильев Федор Петрович, доктор юридических наук, доцент, член РАЮН
10) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

11) Вельчинская Елена Васильевна, профессор, доктор фармацевтических наук, академик Академии Наук Высшего Образования Украины
12) Габрусь Андрей Александрович, кандидат экономических наук
13) Галимова Гузалия Абкадировна, кандидат экономических наук, доцент
14) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
15) Грузинская Екатерина Игоревна, кандидат юридических наук, доцент
16) Гулиев Игбал Адилевич, кандидат экономических наук, доцент
17) Датий Алексей Васильевич, доктор медицинских наук, профессор
18) Долгов Дмитрий Иванович, кандидат экономических наук, доцент, академик Международной академии социальных технологий (МАС), профессор РАЕ, заслуженный работник науки и образования РАЕ
19) Екшикеев Тагер Кадырович, кандидат экономических наук, доцент
20) Епхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ
21) Закиров Мунавир Закиевич, кандидат технических наук, профессор
22) Иванова Нионила Ивановна, доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
23) Калужина Светлана Анатольевна, доктор химических наук, профессор
24) Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
25) Курманова Лилия Рашидовна, доктор экономических наук, профессор
26) Киракосян Сусана Арсеновна, кандидат юридических наук, доцент
27) Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, доктор ветеринарных наук, профессор
28) Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент
29) Козлов Юрий Павлович, доктор биологических наук, профессор, президент Русского экологического общества, действительный член РАЕН и РЭА, почетный работник высшей школы МО РФ
30) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
31) Кондрашихин Андрей Борисович, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор
32) Конопацкова Ольга Михайловна, доктор медицинских наук, профессор
33) Ларионов Максим Викторович, доктор биологических наук, профессор
34) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор
35) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент
36) Песков Аркадий Евгеньевич, кандидат политических наук, доцент
37) Половеня Сергей Иванович, кандидат технических наук, доцент
38) Пономарева Лариса Николаевна, кандидат экономических наук, доцент
39) Почивалов Александр Владимирович, доктор медицинских наук, профессор
40) Прошин Иван Александрович, доктор технических наук, доцент
41) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
42) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор, академик РАЕН
43) Сирик Марина Сергеевна, кандидат юридических наук, доцент
44) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор
45) Старцев Андрей Васильевич, доктор технических наук, профессор
46) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент
47) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент
48) Терзиев Венелин Кръстев, доктор экономических наук, доктор военных наук профессор, член-корреспондент РАЕ
49) Чиладзе Георгий Бидзинович, доктор экономических наук, доктор юридических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ
50) Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

51) Шляхов Станислав Михайлович, доктор физико-математических наук, профессор
52) Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент
53) Юрова Ксения Игоревна, кандидат исторических наук, доцент
54) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук, профессор
55) Янгиров Азат Вазирович, доктор экономических наук, профессор
56) Яруллин Рауль Рафаэллович, доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАЕ

5. Секретариат конференции

В целях решения организационных задач конференции в секретариат конференции включены:

1) Асабина Катерина Сергеевна
2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
3) Зырянова Мария Александровна
4) Носков Олег Николаевич
5) Носкова Регина Нильевна
6) Габдуллина Карина Рафаиловна
7) Ганеева Гузель Венеровна
8) Тюрина Наиля Рашидовна

6. Порядок работы конференции

В соответствии с целями и задачами конференции определены следующие направления конференции

Секция 01. Физико-математические науки
Секция 02. Химические науки
Секция 03. Биологические науки
Секция 04. Геолого-минералогические науки
Секция 05. Технические науки
Секция 06. Сельскохозяйственные науки
Секция 07. Исторические науки
Секция 08. Экономические науки
Секция 09. Философские науки
Секция 10. Филологические науки
Секция 11. Юридические науки
Секция 12. Педагогические науки
Секция 13. Медицинские науки
Секция 14. Фармацевтические науки
Секция 15. Ветеринарные науки
Секция 16. Искусствоведение
Секция 17. Архитектура
Секция 18. Психологические науки
Секция 19. Социологические науки
Секция 20. Политические науки
Секция 21. Культурология
Секция 22. Науки о земле

7. Подведение итогов конференции.

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

В течение 10 рабочих дней после проведения конференции издать сборник статей по ее итогам, подготовить сертификаты участникам конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович

АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

https://aeterna-ufa.ru
info@aeterna-ufa.ru
+ 7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
450076, г. Уфа, ул. Гафури 27/2

АКТ

по итогам Международной научно-практической конференции

«ИНСТРУМЕНТЫ, МЕХАНИЗМЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОВРЕМЕННОГО ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ»,

состоявшейся 25 февраля 2020 г.

1.Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.

2.На конференцию было прислано 78 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 63 статьи.

3.Участниками конференции стали 95 делегатов из России, Казахстана, Армении, Узбекистана, Китая и Монголии.

4.Все участники получили именные сертификаты, подтверждающие участие в конференции.

5.По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

6.Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент

Сукиасян
Асатур Альбертович