

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ И ФГОС

Закирова В.Г.,

**доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики
начального образования ИПО КФУ**

Камалова Л.А.,

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ИПО КФУ**

Главной стратегической установкой в реформировании системы образования является обеспечение качества образования, соответствующего потребностям личности, социума и рынка труда. Важным условием достижения качества является обеспечение непрерывности образования. Основным средством обеспечения непрерывности является преемственность между всеми звеньями образования.

Вопросы преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой освещены в исследованиях Ю.К.Бабанского, Н.Ф.Виноградовой, Н.П.Рыбниковой, А.В.Белошистой, В.Н.Кукушкиной.

Сущность и содержание компетентного подхода в повышении качества дошкольного и начального образования исследованы в работах Е.М.Алифановой, Н.И.Белоцерковца, М.В.Крулехт, Т.А.Парамоновой, Л.В.Свирской, Е.Г.Юдина и др.

Целостное развитие личности ребёнка, поступательное обогащение его творческого потенциала могут быть обеспечены только в процессе преемственности дошкольного и начального образования.

По определению Д.Б. Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Выготский считал, что школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком.

Завершение дошкольного периода и поступление в школу – это сложный и ответственный этап в жизни ребенка. «Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь. Став учеником, ребенок продолжает делать сегодня то, что

делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений», - писал В. А. Сухомлинский.

Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитании. Цель преемственности – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Ученые выделяют следующие основания преемственности, которые обеспечивают общую (психологическую) готовность детей к освоению программы первой ступени общего образования: развитие любознательности, развитие способностей ребёнка, формирование творческого воображения, развитие коммуникативности [1].

Анализ педагогического опыта позволяет говорить о преемственности как о двустороннем процессе, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценка ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества – те достижения, которые служат основой для успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольной ступени образования строит свою работу на достижениях ребёнка-дошкольника, используя и развивая его потенциал, способствуя его дальнейшему личностному становлению. Такое понимание преемственности позволит реализовать непрерывность в развитии и образовании детей.

Преемственность на дошкольной ступени способствует сохранению самооценки данного возрастного периода, познавательного и личностного развития ребёнка, его готовности к взаимодействию с окружающим миром; развитию ведущей деятельности – игровой – как фундаментального образования дошкольного периода [6]. Преемственность на начальной ступени предполагает опору на имеющийся уровень достижений дошкольного детства; индивидуальную работу в случаях интенсивного развития, специальную помощь на коррективке несформированных в дошкольном детстве качеств, развитие ведущей деятельности – учебной – как фундаментального образования младшего школьного возраста и форм взаимодействия с окружающим миром [8].

Основопологающая цель преемственности - создание условий безболезненного перехода ребёнка – дошкольника из детского сада в начальную школу.

Непрерывность дошкольной и начальной образовательной программ предполагает достижение следующих приоритетных целей:

На дошкольной ступени:

1. Охрана, укрепление здоровья и физическое развитие ребёнка, развитие его общих способностей;
2. Развитие произвольности, познавательной активности, развитие коммуникативности и уверенности в себе, обеспечивающих его эмоциональное благополучие и успешное образование на следующем этапе.

На ступени начальной школы:

1. Физическая культура ребёнка.
2. Познавательное развитие и социализация, соответствующие возрастным возможностям.
3. Освоение разных форм взаимодействия с окружающим миром.
4. Сформированность учебной деятельности и готовность к образованию в среднем звене школы.

Реализация общей цели образования детей 3 - 10 лет требует соблюдения ряда педагогических условий:

На дошкольной ступени:

- 1) Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком.
- 2) Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребёнка
- 3) Создание образовательной среды, способствующей личностному и познавательному развитию ребёнка.

На ступени начальной школы:

- 1) Опора на наличный уровень достижений дошкольного детства.
- 2) Направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития.

3) Индивидуальная работа в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка.

Конкретные цели каждого возрастного этапа образования с учётом его непрерывности формулируются по содержательным линиям, которые отражают важнейшие стороны развития личности:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-личностное развитие;
- художественно-эстетическое.

По мнению Мурзина Н.П., введение образовательных стандартов в практику дошкольных образовательных учреждений и школы обозначило ряд проблем для всех участников этого процесса. Для педагогов – это проектирование методического обеспечения реализации стандартов, выбор средств и способов достижения целей-результатов, оценка образовательных результатов на дошкольной и начальной ступенях образования; для детей – это готовность к обучению на каждом следующем уровне образования; для родителей – необходимость разобраться в том, что такое стандарты и как помочь своим детям успешно их освоить. Все обозначенные проблемы участников образовательного процесса взаимосвязаны, и необходимо понять, как педагоги и родители действительно способны помочь развивать в детях необходимые интегративные качества, обеспечивающие их готовность к непрерывному образованию [5].

В соответствии с вышесказанным, развитие личности ребёнка на каждом новом для него этапе включает три фазы:

- адаптацию, т.е. усвоение норм и способов одобряемого родителями и воспитателями поведения в условиях взаимодействия с ними и детей друг с другом;

- индивидуализацию, т.е. стремление ребёнка выделиться среди других детей либо позитивно в различных видах самостоятельности, либо в шалостях и капризах, в том и другом случае ориентированных не столько на оценку других детей, сколько на учителей и воспитателей;

- интеграцию, т.е. согласование неосознаваемого стремления дошкольника обозначить своими действиями собственную личность с готовностью взрослых принять в нём только то, что соответствует общественно

обусловленной и важнейшей для них задаче обеспечения перехода ребёнка на новый этап общественного воспитания – в школу [7].

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности, что позволит ему успешно овладеть универсальными учебными действиями на первой ступени общего образования [9].

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС, должны стать: формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В ФГОС установка на преемственность заложена в реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе стандарта и предполагающего «обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования» [4]. В ФГТ этот аспект сведен к «формированию предпосылок учебной деятельности» и подразумевает необходимость подготовки дошкольников к переходу от игры к учебной деятельности (как ведущих видах детской деятельности).

По мнению Гасановой Р.Х., Пичугина С.С., наиболее перспективными направлениями работы по решению проблемы преемственности дошкольного образования и начального общего образования в условиях реализации требований ФГТ и ФГОС являются:

- организация сотрудничества педагогов дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) и учителей начальных классов;
- систематическое рассмотрение проблем преемственности ДО и НОО на курсах повышения квалификации педагогов ДОУ и учителей начальных классов;
- разработка кафедрами дошкольного и предшкольного образования, теории и методики начального образования индивидуальной карты развития ребёнка старшего дошкольного возраста с целью организации преемственности на ступени ДО и НОО в соответствии с требованиями ФГТ и ФГОС [1].

Главная цель интеграции деятельности детского сада и школы - развить в ребенке добрые чувства, глубокий ум и здоровое тело. Но специфическое

приоритетное направление для начальной школы - формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного - раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Реализация преемственности между дошкольным и начальным образованием должна обеспечить создание системы непрерывного образования с учетом сохранения самоценности каждого возрастного периода развития учащегося; сформированности умения учиться как фундаментального новообразования; направленности на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и на развитие индивидуальности каждого учащегося.

Литература

1. Гасанова Р.Х., Пичугин С.С. Преемственность ФГТ и ФГОС в системе дошкольного и начального общего образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2013. - №2.
2. Корепанова М.В., Сагитова И.А., Поликарпова А.О., Небратенко И.А. Технологии комплексного подхода к социально-личностному развитию дошкольников. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №6.
3. Кукушкина В.Н. Преемственность в работе дошкольного образовательного учреждения и школы Текст. / В.Н. Кукушкина // Начальная школа. 2001. - № 11. - С. 19-21.
4. Миронов А.В. ФГТ и ФГОС: преемственность дошкольного и школьного образования. // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №11.
5. Мурзина Н.П. Детский сад – семья – школа и образовательные стандарты (О проблемах преемственности во взаимодействии педагогов и родителей). // Начальная школа плюс: До и После. – 2012. - №3.
6. Перевертайло Е.А. К проблеме сохранения здоровья детей в условиях современного социума. // Начальная школа плюс: До и После. – 2010. - №6.
7. Проняева С.В. Формирование социальной компетентности дошкольников в игровой деятельности. // Начальная школа плюс: До и После. – 2010. - №4.
8. Рыбникова Н.П. Некоторые аспекты решения проблемы преемственности образовательного процесса / Н.П. Рыбникова // Ментор. 2004. - № 1. - С. 3-12.
9. Чиндилова О.В. Реализация ФГТ в программах дошкольных образовательных учреждений. // Начальная школа плюс: До и После. - 2011. - №1. – С. 8-11.