



Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
НОИЦ педагогики и психологии личности

КУЛЬТУРОГЕНЕЗНЫЕ ФУНКЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных и научно-методических статей

Чебоксары 2025

УДК [371.132+376](081)
ББК 74.50я43; 88.6я43
К 906

Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования : сборник научных и научно-методических статей [Электронный ресурс] / Чуваш. гос. пед. ун-т ; под ред. С. В. Велиевой. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2025. – 1698 с.

ISBN 978-5-88297-820-3

Издается по решению ученого совета Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева
(протокол №11 от 30.05.2025 г.).

В сборнике научных и научно-методических статей представлены материалы IX Международной научно-практической конференции «Культурогенезные функции психолого-педагогического и специального образования», состоявшейся 27 мая 2025 г. на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева.

В работе конференции принимали участие ученые различных вузов, аспиранты, магистранты, представители организаций и учреждений системы помощи людям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Содержание сборника посвящено вопросам организации общего, специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ, комплексного сопровождения обучающихся и их семей на разных возрастных этапах. Сборник адресован преподавателям вузов, специалистам помогающих профессий, аспирантам, студентам.

Ежегодное научное событие проходит в рамках реализации плана мероприятий федеральной инновационной площадки «Комплексное научно-методическое сопровождение профессионально-личностного развития молодых педагогов системы дошкольного образования в условиях цифровизации образования» (приказ МОиН РФ №28 от 19.01.2024 (№127)).

ISBN 978-5-88297-820-3

© Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2025
© Авторы публикаций, 2025

3. Киселева, О. И. Создание психолого-педагогических условий языковой способности дошкольников как педагогическая задача / О. И. Киселева. – Текст: непосредственный // Вестник. – 2017. – № 9. – С. 98–101. [Нет ISBN]

4. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей / Лалаева, Р. И. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 72 с. – ISBN 5-93108-161-2.

© Иванова А. П., 2025

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ДИАГНОСТИКЕ НАРУШЕНИЙ ОБУЧЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПРАКТИКЕ: ОБЗОР ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ

Иванова Елизавета Сергеевна – студент

*Егорова Зарема Рустамовна – старший преподаватель кафедры
психологии и психологии и педагогики специального образования,
института психологии и образования, Казанский (Приволжский)
федеральный университет, г. Казань, Татарстан, Россия*

Аннотация. В статье представлен обзор современных зарубежных исследований, посвящённых детям с нарушениями обучения. Рассматриваются зарубежные подходы к диагностике данных нарушений с использованием инновационных методов. Описаны примеры использования нейронаучных подходов и цифровых технологий.

Ключевые слова: нарушения обучения, задержка психического развития, диагностика, цифровые технологии.

Целью настоящего исследования является обзор современных зарубежных экспериментальных работ, посвященных изучению детей с нарушениями обучения, а также инновационным методам их диагностики.

Задержка психического развития (ЗПР) – один из самых распространенных психолого-педагогических диагнозов в нашей стране. Изучение современных зарубежных исследований детей с ЗПР может способствовать обогащению отечественных подходов к диагностике и коррекции этого нарушения.

Ранее в зарубежной литературе использовался термин «минимальная мозговая дисфункция», позднее заменённый более конкретными диагнозами, такими как СДВГ и специфические расстройства обучения.

В процессе анализа современных научных исследований, посвящённых детям с ЗПР, возникает значительная проблема терминологического несоответствия. За рубежом термин «задержка психического развития» не имеет прямого аналога в научной литературе.

Наиболее близким по значению зарубежным термином, который может служить адаптацией понятия ЗПР, является «learning disabilities». Он охватывает широкий спектр нарушений когнитивного и академического развития, что во многом соответствует характеристикам детей с ЗПР в отечественной дефектологии.

Согласно последнему исследовательскому отчёту Национального центра по проблемам обучаемости, нарушения обучения наблюдаются у каждого 5 жителя США, или у 20% населения, что делает изучение детей с таким нарушением актуальным и зарубежом [1].

Как правило, нарушения обучения диагностируются только с

началом школьного обучения. В связи с этим большинство зарубежных работ опирается на выборки детей именно школьного возраста.

В западной дефектологии этиология нарушений обучения определяется теми же факторами, что и в отечественной науке. Это органические поражения, наследственные факторы, неблагоприятные условия окружающей среды [1].

Диагностика нарушений за рубежом основывается на комбинированном подходе: учитывается академическая успеваемость, эффективность обучения и исключаются сопутствующие расстройства [1].

Гипотезы о негативном влиянии бесконтрольного использования гаджетов детьми-дошкольниками на их когнитивные способности находят подтверждение в масштабном экспериментальном исследовании японских учёных, где сравнивались несколько показателей развития детей до и после продолжительной коррекционной работы [3].

Исследованиями нейровизуализации Лауры А. Баркери подчеркивается, что коррекционная работа с детьми с ЗПР, начатая раньше, была в 2 раза эффективнее работы, начатой хотя бы на год позже [2].

Большое внимание в англоязычных исследованиях уделяется разработке методов ранней диагностики нарушений обучения. Например, в 2021 году индийскими учеными проводилось исследование по выявлению дислексии с помощью отслеживания движения глаз. Другими индийскими учеными в 2023 году был предложен Dyslex-iScan – новый подход к выявлению дислексии с помощью рукописного текста детей с использованием моделей нейронных сетей. Предполагается, что этот метод является точным в прогнозировании дислексии и дисграфии у детей и может использоваться повсеместно в школах [4].

В 2018 году испанские ученые описали методологию

прогнозирования нарушений обучения с помощью лингвистических компьютерных игр. Были использованы различные функции, в том числе распознавание букв, фонологическая осведомлённость, зрительное и слуховое распознавание, их категоризация [4].

Что касается зарубежных исследований в общем, то наиболее актуальной проблемой в специальной психологии и педагогике является понимание индивидуальных различий в развитии ребенка, ранняя диагностика и понимание ЗПР с точки зрения неврологии, нейропсихологии и генетики.

Проведённый анализ показал, что зарубежные исследования опираются, в основном, на нейронаучные и цифровые подходы, демонстрируя высокую эффективность в раннем выявлении нарушений.

Список литературы

1. Grigorenko E.L., Compton D.L., Fuchs L.S., Wagner R.K., Willcutt E.G., Fletcher J.M. Understanding, educating, and supporting children with specific learning disabilities: 50 years of science and practice. *Am Psychol.* 2020 Jan;75(1):37-51. doi: 10. 1037/amp0000452. Epub 2019 May 13. PMID: 31081650; PMCID: PMC6851403.

2. Barquero L.A., Davis N., Cutting L.E. Neuroimaging of reading intervention: a systematic review and activation likelihood estimate meta-analysis. *PLoS One.* 2014 Jan 10;9(1):e83668. doi: 10. 1371/journal. pone. 0083668. PMID: 24427278; PMCID: PMC3888398.

3. Takeuchi H., Taki Y., Hashizume H., Asan K., Asan M., Sassa Y., Yokota S., Kotozaki Y., Nuchi R., Kawashima R. The impact of television viewing on brain structures: cross-sectional and longitudinal analyses. *Cereb*

Cortex. 2015 May;25(5):1188-97. doi: 10. 1093/cercor/bht315. Epub 2013 Nov 20. PMID: 24256892.

4. Shailesh P., Ravindra S., Ravindra S., Ravindra B., Parikshit M. Intelligent approaches for early prediction of learning disabilities in children using learning patterns: A survey and discussion. Journal of Autonomous Intelligence. Journal of Autonomous Intelligence. 2024 Mar; 7(5):1329. DOI: 10.32629/jai.v7i5.1329.

© Иванова Е. С., Егорова З. Р., 2025

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иванова Лилия Николаевна – доцент кафедры психологии и социальной педагогики УО МГПУ им. И. П. Шамякина, кандидат психологических наук, доцент, г. Мозырь, Беларусь

Аннотация. В статье излагаются результаты эмпирического исследования психологической готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в условиях инклюзии. Данные свидетельствуют о необходимости внесения изменений и дополнений в систему практической подготовки специалистов с учетом инклюзивных процессов в образовании.

Ключевые слова: психологическая готовность, инклюзия, дети с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Данные современных исследований свидетельствуют об

Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров <i>Ибетова Гелуся Равишевна</i>	532
Педагогические условия развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи <i>Иванихина Арина Олеговна</i> <i>Смирнова Ирина Вячеславовна</i>	536
Подвижная игра в дошкольном образовании <i>Иванова Анисия Алексеевна</i> <i>Горшкова Валентина Макаровна</i> <i>Михайлова Надежда Викторовна</i>	542
Дополнительные образовательные услуги в системе дошкольного образования <i>Иванова Анастасия Михайловна</i> <i>Сурова Ольга Александровна</i>	548
Специфика развития игры в старшем дошкольном возрасте <i>Иванова Алевтина Владимировна</i> <i>Палладина Елена Валерьевна</i>	553
Развитие связной речи как важный фактор коммуникативно-речевой способности детей <i>Иванова Арина Петровна</i>	560
Инновационные подходы к диагностике нарушений обучения в зарубежной практике: обзор экспериментальных работ <i>Иванова Елизавета Сергеевна</i> <i>Егорова Зарема Рустамовна</i>	565
Психологическая готовность студентов педвуза к работе в инклюзивном образовании <i>Иванова Лилия Николаевна</i>	569