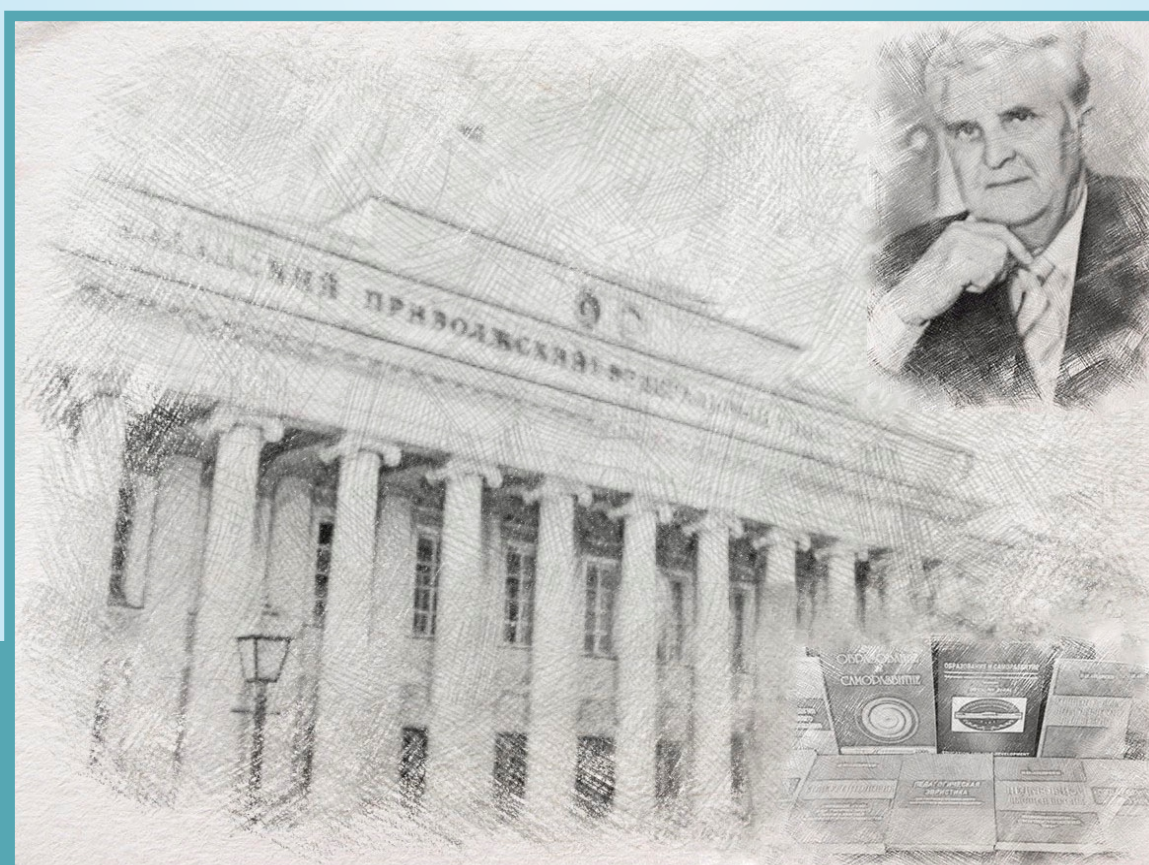


IX АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

Казань, 21–22 марта 2024 г.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**IX АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ
ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Сборник статей участников
Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием**

Казань, 21–22 марта 2024 г.



**КАЗАНЬ
2024**

УДК 37
ББК 74
Д25

Редакционная коллегия:

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования Казанского федерального университета

Е.В. Асафова;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования Казанского федерального университета

И.И. Голованова;

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы
Института психологии и образования Казанского федерального университета

Э.Г. Галимова

Технический секретарь

Л.Р. Тухватуллина

Д25 IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 21–22 марта 2024 г.) / ред. кол.: Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова. – Электронные текстовые данные (1 файл: 8,52 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – 520 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1189056806/ACh.2024.pdf. – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-816-4

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «IX Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». В публикациях раскрываются актуальные проблемы современного педагогического образования, анализируется опыт педагогов-практиков по внедрению инновационных технологий субъектно-ориентированного образования XXI в.

**УДК 37
ББК 74**

ISBN 978-5-00130-816-4

© Издательство Казанского университета, 2024

особенностями. Это содержание может «упаковываться» в урок и его предметное содержание, внеурочное мероприятие, оформление образовательной среды, формы общения взрослых с учащимися и учащихя между собой... Однако за каждой формой, за содержанием и методикой каждого урока учитель (и любой другой специалист школы) видит задачу развития. Удерживает ту развивающую цель, ради которой все это было придумано и воплощено» [2].

Список литературы

1. *Абульханова-Славская, К.А.* Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. *Битянова, М.Р.* Разработка и внедрение в школе гуманистической (антропологический) модели образовательной системы / М.Р. Битянова, Т.В. Беглова // Управление школой. – 2006. – № 18 (426). – URL: <https://upr.1sept.ru/article.php?ID=200601811/> (дата обращения: 09.01.2024).
3. *Божович, Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
4. Практическая психология в современном образовании: рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Питер, 2009. – 400 с.
5. *Райс, Ф.* Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2010. – 816 с.
6. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
7. *Солодников, В.В.* Биполярные возрастные задачи развития личности как теоретический конструкт / В.В. Солодников, И.В. Солодникова // Мониторинг. – 2012. – № 1 (107). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bipolyarnye-vozrastnye-zadachi-razvitiya-lichnosti-kak-teoreticheskiy-konstrukt/> (дата обращения: 09.01.2024).

УДК 371.1

ЦЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE VALUE OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A TEACHER IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Анастасия Артуровна Низамутдинова, Айгуль Айдаровна Хафизова

Anastasia Arturovna Nizamutdinova, Aigul Aidarovna Hafizova

Россия, Казань, Казанский федеральный университет

Russia, Kazan, Kazan Federal University

E-mail: nizamutdinova96@list.ru, AAKhafizova@kpfu.ru

Аннотация

В данной статье рассматриваются теоретические и ценностные аспекты развития профессиональных компетенций у педагогов в системе дополнительного образования. Анализируются различные подходы к определению понятия «профессиональная компетенция», что является весьма актуальным.

Ключевые слова: дополнительное образование, компетенции, самообразование педагога, развитие личности, профессиональная деятельность.

Abstract

This article discusses the theoretical and value aspects of the development of professional competencies among teachers in the system of further education. Various approaches to defining the concept of “professional competence” are analyzed, which is very relevant.

Keywords: additional education, competencies, self-education of the teacher, personal development, professional activity.

Актуальность данной темы обусловлена основной базовой целью в сфере дополнительного образования – обеспечением формирования у обучающихся определенных компетенций, которые будут использоваться в их профессиональной деятельности. Профессионала своего дела в любой области можно назвать компетентным только тогда, когда он умеет грамотно применять свои знания и умения, полученные в ходе обучения. Такие люди весьма востребованы на рынке труда в наше время.

Система дополнительного образования, которая действует в настоящее время, находится на стадии трансформации [4]. В 2018 г. произошли значительные изменения, а именно внедрен профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», целью которого являются значительные изменения в системе дополнительного образования, посредством требований к личности и профессиональной компетентности педагогических работников.

Основная задача педагога сегодня – это серьезные профессиональные усилия. Одной из задач дополнительного образования в современных условиях является адаптация подрастающего поколения к жизни в обществе, к изменениям. А наша реальность меняется постоянно. В дополнительном образовании у каждого появляется возможность найти интересное дело, проявить свои способности, почувствовать себя талантливым, успешным и нужным, привлечь внимание окружающих, чего так часто не хватает подросткам, поэтому здесь нет и не может быть трудных детей.

Новые задачи, поставленные перед системой дополнительного образования, предъявляют требования к современному педагогу дополнительного образования и ориентированы на развитие в кратчайшие сроки его профессиональной компетентности.

В Профессиональном стандарте педагога понятие «компетенция» трактуется как «способность применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности», а «профессиональная компетенция» определяется как «способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач». В словаре А.И. Новикова «Педагогика: система основных понятий» приводится следующее определение компетентности – это «способность (готовность) человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном обучающимся жизненным опыте, его ценностях, склонностях и способностях» [3]. В ряде исследований (В.А. Адольф, А.К. Маркова, А.И. Субетто, В.Д. Шадриков и др.) профессиональная компетентность рассматривается в связи с понятием «профессионализм» и понимается как высший уровень профессионального развития педагога.

Современный педагог дополнительного образования – это своего рода управленец всем образовательным процессом, обладающий широким кругозором, соответствующий потребностям общества, устанавливающий связь между участниками образовательных отношений.

Условия динамичного развития общества и социальных установок нынешних реалий предъявляют к компетенциям педагога дополнительного образования высокие стандарты. Ключевым и самым важным качеством педагога считается восприимчивость к инновациям в сфере образования, что позволяет адаптироваться к образовательной среде стремительно изменяющейся в отношении интеграционного процесса системы дополнительного образования.

Формирование профессиональных компетенций педагога сферы дополнительного образования – это разноуровневый и непрерывный процесс, состоящий из «дефицитных» компетенций, определения образовательных траекторий и оценки эффективности исполнения профессиональных компетенций.

На сегодняшний день выделяют следующие направления развития профессиональных компетенций:

- повышение уровня квалификации;
- самообразование педагога;
- участие в образовательной деятельности (посещение семинаров, научных конференций, учительских съездов, участие в конкурсах и исследованиях, создание индивидуального проекта, курсы повышения квалификации);
- совершенствование знаний и овладение современными образовательными технологиями, в том числе, информационно-коммуникативными, современными педагогическими и методическими приемами [2].

Деятельность педагога дополнительного образования направлена как на развитие познавательной мотивации детей, так и на решение образовательных задач, отвечающих потребностям детей, что позволит в будущем прогнозировать в различных жизненных ситуациях возможность применения знаний и навыков, полученных в системе дополнительного образования. Именно педагоги дополнительного образования призваны интегрировать усилия по физическому, интеллектуальному и нравственному развитию личности [1].

Педагог должен непрерывно развиваться и совершенствовать свою деятельность, накапливать полученный опыт и развивать профессиональные качества и творческой индивидуальности – все эти процессы необходимы для грамотного развития профессиональной компетентности [5].

Сегодня востребован педагог-новатор – создатель собственной профессиональной деятельности, который идет новыми путями. Такой педагог способен мобилизовать свой личный потенциал в современной образовательной среде.

Список литературы

1. *Марценковская, Е.А.* Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: точки роста / Е.А. Марценковская. – Архангельск, 2018. – 92 с.
2. *Никульников, А.Н.* Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: от условий к эффективному результату / А.Н. Никульников // Мир науки, культуры и образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 120–122.

3. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Семибратова, И.А. Оценка профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования и их деятельность по обеспечению качества образования / И.А. Семибратова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2019. – № 2 (7). – С. 50–59.
5. Слостенин, В.А. Педагогика: учебное пособие / В.А. Слостенин. – М.: Академия, 2020. – 342 с.

УДК 37.01

ЭКОСИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ГРАНИЦЫ ПРИМЕНЕНИЯ

ECOSYSTEM APPROACH IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION: THE LIMITS OF APPLICATION

**Людмила Николаевна Нугуманова, Галия Айратовна Шайхутдинова
Lyudmila Nikolaevna Nugumanova, Galiya Airatovna Shaikhutdinova**

*Россия, Казань, Институт развития образования Республики Татарстан
Russia, Kazan, Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan
E-mail: lyudmila.nugumanova@tatar.ru, us-ippoo-rao@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматривается проблема методологического обеспечения системы дополнительного профессионального образования в условиях его модернизации. Авторы считают, что на современном этапе в системе дополнительного профессионального образования должны применяться не только традиционные методологические подходы, показавшие свою эффективность, такие как средовой, событийный, компетентностный, андрагогический и др., но и инновационные подходы, позволяющие перенастроить систему образования, дать ей новый импульс для развития. Одним из таких инновационных подходов является экосистемный подход, который способствует изменению способов обучения, мышления, деятельности, основанный на принципах взаимосвязанности и сотрудничества он ведет к открытости образования и имеет потенциал для развития в виде образовательных экосистем. В статье авторы выделяют его характеристики и преимущества для современной системы дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: образовательная экосистема, методологический подход, дополнительное профессиональное образование, образовательные тренды.

Abstract

The article deals with the problem of methodological support of the system of additional professional education in the context of its modernization. The authors believe that at the present stage, the education system should apply not only traditional methodological approaches that have shown their effectiveness, such as environmental, event-based, competence-based, andragogical, etc., but also innovative approaches that allow to reconfigure the education system, give it a new impetus for development. One of such innovative approaches is the ecosystem approach, which contributes to changing the ways of learning, thinking, and activity, based on the principles of interconnectedness and cooperation, it leads to the openness of education and has the potential for development in the