

## **Предпосылки возникновения и развития инклюзивного образования в России**

### **Prerequisites of the emergence and development of inclusive education in Russia**

*Кириллова Екатерина Александровна,  
аспирант кафедры методологии обучения и воспитания  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
Россия, г.Казань*

*Kirillova Ekaterina Aleksandrovna,  
postgraduate student of the department of methodology of training and education  
Institute of psychology and education  
Kazan (Volga region) Federal University  
Russia, Kazan*

*Научный руководитель – д. пед. н., профессор Нигматов З. Г.*

В последние годы в России все чаще и чаще заходит речь о совместном обучении детей с особыми образовательными потребностями и детей, не имеющих нарушений здоровья. Такое обучение признается всем мировым сообществом как наиболее гуманное и эффективное, поскольку дает право на образование каждому независимо от соответствия или несоответствия критериям школьной системы, кроме того, оно способствует расширению личностных возможностей всех детей, помогает выработать такие качества, как гуманность, толерантность, готовность к помощи и носит название «инклюзивное».

В Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 п. 27 дается определение понятию «инклюзивное образование» - это «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». [6] В настоящее время создание условий для полноценного воспитания и образования детей-инвалидов, адекватного их состоянию и здоровью выделено в один из приоритетов социальной политики России.

В нашей стране инклюзивное образование является принципиально новой системой, где ученики и педагоги работают над общей целью — доступным и качественным образованием для всех без исключения детей, в то время как весь мир уже давно практикует такое обучение.

Идеи инклюзивного образования берут свое начало далеко на Западе, они соединяют между собой многие страны, и, проделывая многолетний путь, медленно и аккуратно подбираются к границам Российской Федерации, создавая и здесь, в России, предпосылки для своего развития.

Одними из первых предпосылок возникновения и развития инклюзивного образования в России являются правовые предпосылки: в 1948 на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) принята Всеобщая декларация прав человека, где в статье 26 закреплено право всех на обязательное бесплатное начальное образование, «доступное для всех на основе способностей

каждого».[1] В 1959 резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН принята Декларация прав ребенка, где закреплён принцип 7: «ребенок имеет право на получение образования... Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества». В 1960 принята Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования; в 1971 году принята Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, где заявлено право каждого человека с умственной отсталостью на «образование, обучение, восстановление трудоспособности и покровительство, которые позволят ему развивать свои способности и максимальные возможности». В 1982 принята Всемирная программа действий в отношении инвалидов: «создание равных возможностей означает процесс, с помощью которого такие общие системы общества, как ... доступ к образованию и ..., делаются доступными для всех». В 1990 году СССР подписал и ратифицировал Конвенцию о правах ребенка, где целью провозглашается «постепенное достижение осуществления этого права на основе равных возможностей», то есть в ней закреплено право всех детей на образование без какой-либо дискриминации. [5] В Законе Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266–1 в ст.52, п.1, за родителями закреплено «право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения»; в ст.50, п.10, утверждается, что направление в специальные образовательные учреждения осуществляется «только с согласия родителей (законных представителей)». В 1994 году под эгидой ЮНЕСКО в г. Саламанка (Испания) проводится Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, которая вводит в международный обиход термин «инклюзия» и провозглашает принцип инклюзивного образования. Инклюзивное образование предусматривает не только активное включение и участие детей и подростков с ограниченными возможностями в образовательном процессе обычной школы, но в большей мере перестройку всего процесса массового образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.[3] 24 сентября 2008 года Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов, которая основана на принципе замены соцобеспечения и благотворительности системой прав и свобод. Также, утверждены Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации: «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных ... образовательных учреждениях, ... не являющихся коррекционными, ... в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития». В декабре 2010 года Государственная Дума Российской Федерации приступила к практической работе по изменению российского законодательства в целях приведения его в соответствие с Конвенцией о правах инвалидов – в рамках подготовки к ратификации Конвенции. В мае 2012 года Государственная Дума Российской Федерации принимает закон о ратификации Конвенции ООН о правах инвалидов.

В Законе РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ в ст. 2 даны определения к основным понятиям «адаптированная образовательная программа», «инклюзивное образование», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Таким образом, возникновение законодательных актов, нормативных документов за рубежом способствовали формированию и совершенствованию законодательной базы в отношении инклюзивного образования и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Российской Федерации.

Создание и развитие такой законодательной базы в мире связано с гуманизацией общества, с переосмыслением обществом и государством своего отношения к инвалидам, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности в разных областях жизни, включая образование. [4] Поэтому в первую очередь инклюзивный подход к образованию за рубежом вызван к жизни причинами гуманистического, а только потом правового характера. В России же несколько иная последовательность.

Поскольку инклюзия является социально-гуманистической концепцией, то следующая предпосылка возникновения и развития инклюзивного образования в России – социальная – это нежелание родителей признавать, что их ребенок не такой, как все, изолировать его от общества, «заклучая» в специальные школы-интернаты. Поэтому специальное (коррекционное) образование отвергается многими родителями детей-инвалидов, сообществом инвалидов, потому что оно подразумевает, что есть человек больной, он другой, не такой, как все, и есть общество, нормальное, и этого больного человека нужно как-то интегрировать в это нормальное общество. Тогда как инклюзивное образование говорит, что мы все здесь разные, и каждый по-своему особенный, но все мы принадлежим к этому конкретному сообществу. И все дети — одаренные, плохо владеющие русским языком или инвалиды, — которые живут на определенной территории, имеют право идти в ту или иную школу.[2]

Образование всегда являлось органической частью сложных исторических процессов функционирования и развития культуры в целом. История становления образования для лиц с особыми образовательными потребностями в России прошла большой путь, от изоляции к инклюзии, причинами возникновения которой стали: гуманизация общественных отношений; признание и уважение личности каждого человека; принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование; создание на этой основе правовых и нормативных документов, а положительный опыт западных стран в практике инклюзивного образования способствует его развитию в нашей стране.

Таким образом, образовательная система России не стоит на месте, она движется в нужном, новом направлении, опираясь на гуманистические идеи, правовую обеспеченность, социальную «зрелость» общества.

#### Список литературы:

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998, ст. 26

2. Акимова О. И. Инклюзивное образование как современная модель образования // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии/Издатель: Московский городской психолого-педагогический университет, - 2011
3. Инклюзивное образование в России. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), М. - 2011 г
4. Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы: Материалы международной конференции. 19–20 июня 2008 года. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. — 215 с.
5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.). Ратифицирована Постановлением ВС СССР 13 июня 1990 г. № 1559-1 // СПС Консультант Плюс.
6. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Ст.2 п.24