

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

---

Итак, завершена работа по теоретическому и экспериментальному исследованию категории переживания. Основным подходом в ее изучении был системный, дополняющими подходами исследования — субъектный и субъектно-деятельностный, гуманистический и гуманитарный, психоаналитический, культурно-исторический и др. Хочется отметить, что предложенная тема и ракурс ее рассмотрения настолько широки и глубоки, что этой работой исследования в сфере психологии переживания не заканчиваются. Скорее, данная монография обозначила «почки», задатки, из которых в дальнейшем разовьются новые ветви и направления психологической науки в области психологии переживания.

Теоретические и экспериментальные гипотезы исследования подтверждены, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Решение поставленных задач позволило сформулировать следующие выводы по монографии в целом.

1. Проведено теоретическое исследование позиций и подходов к пониманию природы переживания в психологии и гуманитарных науках. В результате проделанной работы выявлено, что наибольшее развитие категория переживания получила в зарубежной психологии в рамках психоаналитического и экзистенциально-гуманистического направления, в отечественной психологии — субъектного, субъектно-деятельностного и культурно-исторического подходов. Выявлена природа переживания как составляющей и динамической единицы сознания.

Кроме того, выявлен онтологический статус данной категории, его тесная связь с аутентичной составляющей психического. Было выявлено, что самость (в понимании К.Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Салливана) воплощает в себе субъективное начало сознания и проявляется через переживания, которые являются живой плотью, формой существования этого центра самосознания.

Была проявлена особая роль телесного аспекта переживания как в функционировании переживаний, так и по их значению в истории развития личности, особенно на ранних стадиях развития. Рассмотрена классификация психических состояний.

2. Проведен системный анализ категории переживания, в результате которого были поставлены и решены следующие экспериментальные задачи исследования: изучить переживание как единое, неделимое целое и как сложное составное целое; изучить переживание как полисистемное явление, в том числе как часть метасистемы сознания, психических процессов и состояний; изучить взаимоотношения системы (переживания) с внешней средой (интрапсихической, предметной, социальной, культурно-исторической).

3. Был разработан и апробирован необходимый психодиагностический инструментарий для достижения поставленных экспериментальных задач.

4. Экспериментальное изучение переживания как единого, неделимого и сложного составного целого позволило прийти к следующим выводам:

- Экспериментально доказано, что переживание как система обладает качествами пластичности, связности, сложности, организованности, устойчивости, что равно характеризует ее и с позиции единого, неделимого целого и с позиции сложного составного целого.

- Переживание как единое, неделимое целое сохраняет определенную организацию, которая сохраняется от ситуации к ситуации. Был рассмотрен процессуальный аспект переживания, выделены особенности изменчивости и устойчивости структурных связей в процессе переживания как единого, неделимого целого. Выделены и изучены отдельные акты переживания, рассмотрены особенности взаимосвязей между структурными составляющими переживания при переходе от одного акта к другому. Рассмотрены особенности структуры переживания в ситуациях различных модальностей, состав, процессы и акты переживания.

- Модальность и интенсивность переживания как целого и его телесной составляющей обладают ключевыми позициями в характеристике переживания как единого, неделимого целого. Данные ключевые позиции выражаются в сохранности связей этих элементов при изменчивости остальных структурных компонентов, а также центральной диспозицией данных составляющих в системе (переживании).

- Информационно-энергетические характеристики переживания имеют системообразующую функцию в переживании как целостном образовании. Эмоциональный компонент переживания занимает в системе позицию второго порядка, поскольку его положение «мерцает» в зависимости от ситуации от центральной позиции к периферийной. Когнитивный компонент проявил постоянство связи с эмоциональной составляющей. Его влияние на телесный аспект опосредуется изменениями в эмоциональной составляющей. Психосемантическая составляющая проявила наибольшую среди всех структурных компонентов изменчивость переживания, но все же определенные связи и структуры сохраняют устойчивость при переходе от одной ситуации к другой.

5. Были проведены экспериментальные исследования по изучению системы (переживания) как части метасистемы (сознания), которые позволили сделать следующие выводы:

- Переживание как подсистема и составляющая сознания проявило многообразные, многоуровневые, разнонаправленные отношения с метасистемой сознания. Была выявлена специфика отношений метасистемы (сознания) и подсистемы (переживания) в зависимости от модальности ситуации, от измерений, форм и уровней самих исследуемых явлений: переживания и сознания.

- Выявлена выраженная связь переживания и его составляющих с синтезирующим уровнем рефлексии. На синтезирующем уровне рефлексии впервые происходит встреча со своим внутренним Я, собственной природой, которая доселе не осознавалась как таковая. В стрессовых ситуациях, при встрече с неизвестным, наблюдается дихотомия рефлексии на полагающем и синтезирующем уровнях рефлексии. Трансцендентальный уровень рефлексии связи с переживанием не обнаружил, таким образом, *обнаружены интрапсихические границы психического, за которыми возможно качественно иное функционирование психики.*

- Переживания показали тесную связь с такими бессознательными структурами, как самость (сущность, внутреннее Я), имеющими преимущественно бессознательную природу. Переживания субъекта тесно связаны с центральными Я-функциями, которые отражают развитие самости. Особенно выражена связь переживания с нарциссизмом и сексуальностью, а также внутренними и внешними границами Я. Характер связей зависит от модальности ситуации, в которой переживания актуализировались. Модальность ситуации определяет качественные и количественные показатели связей, что отражает взаимоотношения переживания не просто с метасистемой, в состав которой оно входит, но уже со «средой», с той «внешней средой», в которой функционирует метасистема, в состав которой входит переживание.

- Способность к энергетически выраженным, интенсивным, сильным и ярким переживаниям, уровень их осознанности могут отражать степень развитости и функциональность структур Я. Пространственно-временные составляющие переживания зависят от степени развития, гибкости, пластичности, проницаемости внешних границ Я, границ контакта внутреннего мира человека с внешней средой.

- Природа переживания по преимуществу телесна, телесный компонент переживания играет системообразующую функцию в переживании. Эмоциональный компонент переживания имеет сопроводительную и отражательную функции, а когнитивный компонент представляет рефлексивный компонент в переживании.

- Психотехнологии, предусматривающие работу с переживаниями субъекта, могут способствовать развитию центральных Я-функций, сущностных структур, внутреннего Я субъекта. Нарциссизм развивается под влиянием рефлексии на переживание в критической, стрессовой ситуации типа «Встреча с неизвестным». В ситуации «Любовь» развивается способность строить, развивать и взаимодействовать на уровне границ Я. Контроль когнитивного компонента в переживании у людей с высокой деструкцией страха приведет к снижению панического состояния в ситуации «Встреча с неизвестным». Исследования показали, что расцвет личности, достижение вершин личностного, профессионального развития и самосовершенствования зависят от уровня сформированности центральных Я-функций, тесно связанных с развитием самости (сущности) человека, и внутренних границ осознаваемого Я с неосознаваемыми структурами психики. Ригидно применяемые Эго-защитные механизмы могут тормозить самореализацию, самосовершенствование, творческое развитие человека.

- Эго-защитные механизмы влияют на энергетические и пространственно-временные характеристики переживаний субъекта, в основном снижая их величину, тем самым, замедляя развитие центральных Я-функций и формируя ригидное, жесткое и зачастую не соответствующее реальности представление о себе. Энергетическая характеристика переживания подвержена наибольшему влиянию, регуляции и коррекции со стороны Эго-защитных механизмов. Взаимоотношения между Эго-защитными механизмами и переживаниями субъекта в ситуациях разной модальности изменяются. В ситуации «Любовь» личность переходит на незрелые, характерные для инфантильной личности формы психологической защиты (регрессия и отрицание), у субъекта с повышенным проявлением вытеснения объем этого чувства снижается. В ситуации «Встреча с неизвестным» включаются Эго-защитные механизмы, которые носят характер инверсии (переворачивания). Субъект отказывается от принятия Реальности и посредством самообмана, инверсии чувств и поведения встает на путь неадекватной реакции на ситуацию, объективно требующей от него мобилизации сил и оптимизации, повышения эффективности психических процессов.

6. Исследовано переживание как полисистемное явление. Помимо изучения переживания как составляющей сознания, нами было исследовано переживание как составляющая психических процессов и состояний. В данном контексте переживание было изучено как промежуточное звено во взаимоотношениях психических процессов и состояний. Данное исследование позволило сделать следующие выводы:

- Система взаимоотношений психических процессов и состояний имеет трехчленную структуру, включающую в себя переживание. Переживание в данной системе играет роль опосредующего, промежуточного звена. Взаимодействие между составляющими системы осуществляется через энергетические, пространственные и временные сквозные характеристики. Выявлена связь переживания с ситуативной актуальностью психического процесса для субъекта: с повышением актуальности повышается и роль переживания. Переживание в большей степени проявляет себя через пространственные характеристики.

Обнаружено, что с повышением иерархической организации психических процессов роль переживания во взаимоотношениях психических процессов и состояний усиливается.

- Пространственные характеристики преобладают во взаимодействии между компонентами системы Процесс—Состояние при актуализации зрительного представления и волевого процесса и зависят от ситуативной актуальности психического процесса. Пространственные характеристики наиболее значимы во взаимоотношениях компонентов системы Процесс—Состояние.

- Временные характеристики преобладают во взаимодействии компонентов системы Процесс—Состояние при актуализации зрительного восприятия и эмоциональных процессов. Обнаружено увеличение временных характеристик при повышении иерархической организации психических процессов. При переходе от переживания к психическому состоянию соотношение временных характеристик изменяется в соответствии с ситуативной значимостью для субъекта психического процесса.

- Энергетические характеристики являются выраженными во взаимоотношениях составляющих системы Процесс—Состояние при актуализации волевых процессов. При переходе от переживания к психическому состоянию соотношение энергетических характеристик претерпевает большие изменения. Наиболее высокими являются показатели энергетических составляющих ситуативно актуальных психических процессов.

- Компоненты системы Процесс—Состояние имеют разные соотношения уровней характеристик энергетических, пространственных и временных составляющих. Психические процессы имеют более высокие уровни пространственных и энергетических характеристик. Для переживания характерно преобладание пространственных характеристик. В психических состояниях наиболее выражены энергетические характеристики. Величины энергетических, пространственных и временных характеристик снижаются при переходе от психических процессов к психическому состоянию. При переходе от переживания к психическому состоянию энергетические характеристики увеличиваются при общем снижении уровней остальных характеристик.

7. Экспериментально исследованы взаимоотношения системы (переживания) с внешней средой: с такими функционально-структурными образующими психики, как психические процессы, состояния и свойства; с социальной средой на уровне малой группы (учебной группы и семьи) и больших организованных групп (семейного рода, этносов, наций и др.); с культурно-историческими условиями развития субъекта (влияние глубинных структур языка; влияние доречевой стадии развития (пренатальной стадии и эпохи раннего детства); влияние архетипических структур («коллективных представлений» по Л. Леви-Брюлю)).

8. Исследования позволили сделать следующие выводы, полученные в результате изучения взаимоотношений переживания и психических явлений (интрапсихических взаимодействий):

- Эксперимент показал, что *актуальные и потенциальные ресурсы* человека находятся в позиции некоего антагонизма: увеличение одного из них ведет к уменьшению другого. Переживание вызывает актуализацию активных ресурсов и истощение потенциальных ресурсов человека.

- *Обнаружены взаимовлияния структурных составляющих темперамента и переживания*: данные психические явления оказывают друг на друга взаимовлияние. Качественные и количественные составляющие этого взаимовлияния зависят от модальности ситуации.

- Обнаружено влияние индивидуальных качеств личности на показатели информационной характеристики переживания. Индивидуальные качества личности (темперамент) оказывает влияние на телесное, эмоциональное и когнитивное измерение переживания, а также на переживание как неделимое целое.

- Выявлено влияние переживания и его составляющих на индивидуальные качества человека. Увеличение телесной составляющей переживания приводит к большей эмоциональной устойчивости. Выявлено влияние модальности и интенсивности телесного компонента переживания на общительность и стремление к лидерству. Эмоциональная составляющая переживания в критических ситуациях снижает социальный темп, отражающий скорость речедвигательных актов.

- С помощью саморегуляции переживаний в специально смоделированных ситуациях возможно воздействие на структуры темперамента с целью их изменения.

- *Переживание и его составляющие включены во взаимоотношения с характерологическими структурами психики*, и данные взаимоотношения зависимы от модальности ситуации. Каждая ситуация имеет свою специфику в характере взаимоотношений переживания и индивидуальных черт личности. Познавательные ситуации актуализируют параноидальную, эпилептоидную, шизоидную, сензитивную, лабильную, истероидную, циклоидную, конформную акцентуации характера. Ситуации аттракции (любви) актуализируют конформную, гипертимную и неустойчивую акцентуации характера. Наиболее выраженной в плане активизации пограничных поведенческих паттернов является ситуация «Встреча с неизвестным».

- Выявлено влияние акцентуированных черт личности как на переживание в целом, так и его составляющие. В ситуации «Картина» для параноика характерно увеличение показателей пространственной и временной составляющих переживания. Конформность способствует переживаниям с низкими показателями энергетической характеристики. Шизоидность и сензитивность способствуют интенсивности и силе переживаний. В ситуации «Любовь» была обнаружена высокой степени тесная связь между конформностью и объемом телесного компонента в переживании. Неустойчивость в поведении в ситуации «Любовь»

актуализируется и оказывает влияние на объем эмоциональной и когнитивной составляющих в сторону их увеличения. В ситуации «Встреча с неизвестным» параноидальные и циклоидные черты личности влияют на модальность переживания в целом, в сторону его комфортности. Эпилептоиды в подобных ситуациях испытывают в процессе переживания очень неприятные телесные самоощущения. Неустойчивый психотип ситуации «Встреча с неизвестным» вызывает уменьшение объема эмоционального и когнитивного компонентов переживания. Гипотимной, психастеноидной и конформной акцентуации характера соответствует повышенный объем когнитивного компонента переживания в ситуации «Встреча с неизвестным».

- Обнаружено влияние переживания на проявление акцентуаций в ситуациях различных модальностей. В ситуации «Картина» интенсивные переживания усугубляют проявление эпилептоидных, лабильных и циклоидных акцентуаций характера. Особенно выражено воздействие переживания на истероидные черты, поскольку наблюдается воздействие сразу трех составляющих переживания: временной, пространственной и информационной. Причем увеличение показателей пространственной и временной составляющих приводит к уменьшению истероидной акцентуации, а увеличение показателей информационной составляющей — к их увеличению. В ситуации «Любовь» увеличение объема телесной составляющей переживания снижает гипертимность в поведении. В ситуации «Встреча с неизвестным» повышенный объем телесного компонента в переживании может спровоцировать проявление эпилептоидных и шизоидных черт в поведении индивидуума.

- *Способности оказывают влияние на характеристики переживания*, причем данное влияние зависит от модальности ситуации. Познавательная ситуация в эксперименте «Картина» показала наибольшую сензитивность к взаимоотношениям интеллектуальных и творческих способностей и переживаний субъекта. Для субъектов с высоким словесно-логическим интеллектом характерны интенсивные, яркие переживания. Чем выше уровень зрительно-пространственного интеллекта, тем выше показатели временной составляющей переживания. Для креативной личности характерны интенсивные, яркие, сильные переживания. Синтетичность мышления и трансцендентность оказывают влияние на пространственные характеристики переживания в сторону увеличения ее показателей. Высокая трансцендентность в восприятии мира приводит к снижению субъективной значимости переживания.

- Переживания человека могут повлиять на его способности. В процессе переживания могут измениться способности к синтезу в мышлении и в творчестве, а также само качество психики индивидуума в процессе развития его трансцендентных качеств. Саморегуляция пространственной составляющей переживания в сторону его увеличения в ситуации «Картина» будет развивать способность к синтезу в мыслительных процессах. В ситуации «Любовь» происходит развитие интеллектуальных способностей индивидуума (словесно-логического интеллекта).

- Саморегуляция процессов переживания делает возможным направленное изменение способностей личности и самого качества сознания индивидуума. По развитию способностей человека можно прогнозировать характер его переживаний и развитие структур его самости.

- *Мотивационные образования оказывают влияние на переживания субъекта*, и это влияние ситуационно обусловлено. В ситуации «Картина» интерес к физике, филологии, искусству и строительству снижает субъективную значимость воспринимаемого объекта. Энергия переживания при восприятии объектов повышается при интересе к технике, физике и филологии. У людей, склонных к рабочим профессиям, при восприятии картины возникают глубокие переживания с насыщенным восприятием времени. В ситуации «Любовь» интерес к технике, математике способствует актуализации переживания, которое оценивается субъектом в целом как приятное, в то же время интерес к электротехнике, транспортным средствам — наоборот, как неприятное. Увлечение техникой сопровождается приятными телесными ощущениями, в то время как электротехникой — неприятными. Увлечение журналистикой приводит к повышению процента телесных ощущений. Наблюдается снижение объема эмоционального компонента в переживании при наличии интереса к педагогике, строительству и легкой промышленности. В ситуации «Встреча с неизвестным» главной мишенью для влияния со стороны мотивационных образований является телесный компонент переживания. Увлечение физикой, математикой, техникой, географией и общественной работой делает телесные ощущения переживания приятными в критических ситуациях, а занятия искусством, химией, астрономией, правом и геологией вызывают в таких ситуациях неприятные ощущения. Интерес к астрономии, химии и филологии снижает объем телесных ощущений в ситуации «Встреча с неизвестным». Увлечение физикой приводит к увеличению доли приятных для субъекта телесных ощущений в подобных ситуациях. Обнаружено влияние показателей интереса к праву на когнитивный компонент, такой интерес снижает рефлексивный компонент переживания в критической ситуации. Интерес к праву, химии, астрономии приводит к общему снижению показателей всех составляющих переживания в критических ситуациях. У субъектов, увлеченных физикой, происходит сближение с собственной аутентичностью в ситуации «Встреча с неизвестным», они лучше чувствуют реальность и свое место в ней. Обнаружено влияние мотивационных образований на переживание как целое, на его модальность и интенсивность со стороны интереса к астрономии, математике, физике, искусству и легкой промышленности. Интерес к астрономии проявил противоречивость влияния. При интересе к астрономии, с одной стороны, идет снижение объема телесного и эмоционального компонентов переживания, причем с неприятными телесными

ощущениями, с другой — мы наблюдаем интенсивные переживания, оцениваемые субъектом в целом как приятные. Любители искусства и люди, проявляющие интерес к легкой промышленности, в критической ситуации испытывают неприятные переживания высокой степени интенсивности.

- В процессе переживания в ситуации «Любовь» возможно формирование интересов к определенным областям человеческой жизнедеятельности через саморегуляцию определенных компонентов переживания. Так, влияние когнитивного измерения переживания в ситуации «Любовь» приводит к уменьшению интереса к медицине. Выявлено влияние телесного компонента переживания в ситуации «Любовь» на увлечение техникой. При повышении объема телесной составляющей уменьшается величина интереса к технике.

- В ситуации «Картина» наибольшему влиянию со стороны параметров устремлений подвергается информационно-энергетическая составляющая переживания. Ощущение благополучности и аутентичности желаний, которые гармонично подкрепляются родительским Я, морально-нравственными внутренними диспозициями, приводит к повышению уровня информационной составляющей переживания. Одобрение собственных желаний и высокая оценка вероятности исполнения желаний, которая подкреплена и согласована с родительским Я (по З. Фрейду), приводят к повышению интенсивности переживания при восприятии картины. В ситуации «Картина» жесткое, развитое родительское Я, большое количество интроектов приводят к увеличению временной составляющей переживания, которое, в свою очередь, способствует снижению чувства вины и стыда за их неисполнение. Через ускорение психологического времени осуществляется защитная реакция от родительских интроектов. В ситуации «Картина» у субъектов, которые проявили высокий уровень социальной желательности своих стремлений и прилагают для их достижения много усилий, наблюдаются высокие показатели пространственной составляющей переживания.

- В ситуации «Любовь» социальная желательность устремлений увеличивает долю когнитивной составляющей переживания, т.е. рефлексивную составляющую переживания. Высокая оценка вероятности успеха в ситуации «Любовь» способствует увеличению доли эмоционального компонента, а предвосхищение чувства стыда и вины за происходящее — уменьшение доли телесного компонента переживания. Чем выше оценивает субъект прогресс в осуществлении желаний, тем выше доля телесной составляющей переживания в ситуации «Любовь». Модальность и интенсивность переживания как целого влияют на оценку заинтересованности в исполнении желаний. Чем более яркие, приятные, вдохновляющие переживания испытывает субъект в ситуации «Любовь», тем меньшую личную заинтересованность он испытает при исполнении желания.

- В ситуации «Встреча с неизвестным» наиболее мощное воздействие со стороны переживания на мотивационные образования оказывают эмоциональная и телесная составляющие. Телесная составляющая оказывает уменьшающее воздействие на такие параметры устремлений, как успешность в реализации желаний в течение последнего времени, вероятность успеха в достижении желаемого в будущем, величина усилий при достижении целей, радость при достижении желаемого, огорчение, если желаемое не исполнится, уменьшается и вера в разумность наличия подобных желаний. К тому же телесная составляющая снижает социальную желательность целей. В то же время усилия, затрачиваемые на достижение целей, увеличивают долю телесной составляющей переживания, причем эти телесные переживания становятся приятными. Эмоциональная составляющая переживания воздействует практически на все параметры личностных устремлений по методике ПОЛС. Чем выше объем эмоционального компонента, тем выше оценка успешности достижения целей в течение последнего времени, вероятность успеха в исполнении желаний, важность для субъекта поставленных целей, радость от исполнения устремлений, увеличивается вера в необходимость поставленных целей, но в то же время уменьшается оценка поддержки со стороны других людей в достижении целей. Когнитивная составляющая переживания уменьшает радость от исполнения желания и огорчение, если оно не исполнится. В ситуации «Встреча с неизвестным» наблюдается взаимодействие между мотивационными образованиями и переживанием как единым, неделимым целым. Чем выше успешность исполнения желаний в течение времени, тем более неприятные переживания испытывает субъект в ситуации «Встреча с неизвестным». Само переживание как целостное образование оказывает в подобной ситуации повышающее воздействие на усилия по достижению целей. Выявлено выраженное влияние атрибутивных мотивационных образований на переживание.

9. Были получены следующие результаты по изучению взаимоотношений переживания субъекта и феноменов **малой группы** (учебной группы и семьи):

- *Обнаружено влияние учебной группы* на психосемантическую составляющую переживания, и данное влияние зависит от ситуации. В ситуации восприятия техногенной, жесткой, роботообразной музыки наблюдается усиление влияния групповых ценностей на индивидуальные переживания. В ситуациях восприятия медитативной, релаксирующей мелодии активизируются аутентичные ценности, не являющиеся доминирующими ценностями группы.

- Выявлены ценности, оказывающее постоянное воздействие на субъекта независимо от ситуации: «Любовь», «Творчество» и «Попасть в рай». Скорее всего, они относятся к аутентичным ценностям субъектов. Доминирующие групповые ценности, являющиеся ядром, направленностью группового сознания

учебной группы, такие как «Семья» и «Дети», являются скорее навязанными извне интроекциями и идентификациями, но не аутентичными ценностями.

- *Параметры семейных отношений* оказывают влияние на энергетические, пространственные, временные и информационные составляющие переживания учебной деятельности подростками. Данное влияние зависит от временных координат в течение учебного урока, учебного дня и учебной недели. К концу учебной недели влияние семейной системы на учебную деятельность подростков возрастает. Наиболее интенсивному влиянию подвержены показатели энергетической, пространственной и временной составляющих переживания в начале и середине урока в начале и середине учебного дня, но к концу недели влияние со стороны параметров семейных отношений распределяется равномерно в течение урока. Эти влияния обусловлены в основном количеством требований, предъявляемых ребенку в виде обязанностей и запретов. Сильное влияние оказывают и параметры, связанные с удовлетворением потребностей ребенка. На переживание учебного процесса в начале учебного дня могут оказывать влияние нестабильность, противоречивость, контрастность методов семейного воспитания в сторону увеличения включенности подростка в учебный процесс. Ребенок, как часть семейной системы, может через собственные переживания оказывать влияние на семейные отношения в учебной деятельности. Данное воздействие к концу учебного дня снижается, подросток меньше может влиять, сопротивляться патологическому воздействию семейной системы. Регуляция переживаний подростками или у подростков в учебной деятельности может повлечь за собой определенные изменения в семейной системе. Так, переживание подростка в начале первого урока в конце учебной недели может привести к изменению в гендерных предпочтениях и установках в семейной системе. Включенность подростка в начале первого урока в учебный процесс приводит к изменениям в воспитательной неуверенности родителей, при которой происходит перераспределение власти между родителями и ребенком в пользу последнего. Полученные результаты представляют интерес с позиции теории хаоса, поскольку наглядно показывают, как незначительные изменения в одной из частей системы могут привести к изменениям всей макросистемы.

- Эксперимент обнаружил сильное воздействие со стороны патологизирующих факторов семейного воспитания на включенность подростка в учебный процесс. Данное воздействие может оказывать как благоприятное, так и неблагоприятное воздействие на учебную деятельность ребенка. Так, чем больше родители игнорируют потребности ребенка, тем лучше ребенок обучается в конце учебной недели. Чем меньше запретов в семье, тем меньше подросток включен в учебный процесс. Страх или нежелание взросления детей родителями, а также фобия утраты ребенка, нестабильность, неустойчивость, противоречивость и контрастность воспитания приводят к повышению включенности подростка в учебный процесс.

10. Были получены следующие результаты по изучению взаимоотношений переживания субъекта и **феноменов больших организованных групп**:

- *Обнаружены взаимосвязи параметров системы семейного рода* и показателей переживания учебной деятельности у старшеклассников по энергетическим, пространственным, временным и информационным составляющим переживания. Причем данное влияние зависит от временных координат учебного процесса — начало, середина, конец учебного урока, учебного дня или учебной недели. В течение учебного урока, дня и недели наблюдается регулирующее воздействие семейно-родовой системы, которая то поддерживает, то тормозит учебную деятельность старшеклассников через энергетические, пространственные, временные, информационные составляющие переживания. Взаимосвязи семейного рода и переживания учебной деятельности осуществляются через такие параметры семейного рода, как количество детей, количество смертей в семейном роду, схожесть с семейным родом и чувство принадлежности к семейному роду. Значение имеет осведомленность субъекта о генеалогическом древе семейного рода (количестве корней, колен, детей и пр.), которая повышает поддержку субъекта в учебной деятельности.

- *Переживания субъектов русской и татарской национальности на примере многонационального региона Татарстан* показали достоверное различие по временной составляющей переживания согласно критерию Колмогорова—Смирнова. Энергетические и пространственные характеристики переживаний русских и татар достоверных различий не показали. Энергетическая составляющая переживания проявила этнопсихологические особенности в качестве связей с центральными Я-функциями. Показатели центральных Я-функций представителей татарской и русской национальностей не имеют достоверных различий согласно критерию Колмогорова—Смирнова, но имеют национальную специфику в характере, количестве и глубине связей центральных Я-функций и характеристик переживания. У испытуемых представителей татарских этносов количество и глубина таких связей были намного выше, что позволяет судить о том, что татарские этносы более аутентичны, ближе к своему внутреннему Я (по К. Роджерсу). В них меньше развито явление (поразившее представителей культуры западного типа), связанное с процессами самоотчуждения (по Р.Д. Лэнгэ).

- Существуют достоверные *межэтнические различия в переживании этносов России и Китая* при восприятии мелодии. Чем больше расхождение в культурно-исторических условиях существования и развития этносов, тем большие различия мы наблюдаем в параметрах их переживаний. Этносы,

проживающие в схожих культурно-исторических условиях и имеющие во многом схожие параметры переживаний, проявляют различия по отношению к другим этносам, далеко разошедшимся с ними в особенностях своего культурно-исторического развития. *Через сравнение различий с этим «далеким» этносом можно выявить латентные различия в переживаниях «близких» этносов.* Особенности параметров переживаний при восприятии мелодий могут отразить национальные особенности, которые при помощи других методов отследить трудно. Полученные результаты можно распространить на переживание ситуаций различных типов.

11. Изучены взаимоотношения переживания и такого параметра культурно-исторической среды, как **язык**:

- Обнаружено влияние глубинных структур изучаемого иностранного языка на переживание учебной деятельности различных предметов, в том числе не связанных с изучением данного языка. Данное влияние зависит от временных координат предметных уроков, национальности и вида иностранного языка, которому обучается индивидум. Обнаружено влияние переживания учебной деятельности на различных предметных уроках, в том числе не связанных с изучением иностранного языка, на формирование глубинных структур изучаемого языка. Данное влияние зависит от временных координат предметных уроков, национальности и вида иностранного языка, которому обучается индивидум.

12. Изучены взаимоотношения переживания и такого параметра культурно-исторической среды, как **архетипы**:

- Обнаружено влияние архетипов на переживание учебной деятельности у студентов. Качественные и структурные характеристики влияния зависят от ситуации, но имеют инвариантные составляющие. Показано устойчивое и активное влияние архетипа «Тень» на переживание в типичных и атипичных ситуациях учебной деятельности студентов. В типичной ситуации учебной деятельности на переживании учебной деятельности преимущественно оказывают влияние архетипы «Тень», «Смерть», «Мудрец» и «Герой». В атипичной ситуации учебной деятельности на переживании учебной деятельности преимущественно оказывают архетипы «Тень» и «Влюбленные». Обнаружено влияние показателей переживания учебной деятельности у студентов на изменение показателей архетипов. Выявлено различие в наименовании архетипов, на которые оказано воздействие, в ситуациях учебной деятельности студентов типичного и атипичного характера. В типичной ситуации учебной деятельности студентов факультета иностранных языков (практический курс английского языка) обнаружено влияние на архетипы «Влюбленные», «Дурак» и «Императрица». В атипичной ситуации (работа с архетипами) было обнаружено влияние на архетипы «Маг», «Императрица», «Жрица», «Жрец» и «Мудрец». Архетип «Императрица» оказывается под устойчивым влиянием переживания учебной деятельности студентов в ситуациях типичного и атипичного характера.

- В ситуации, типичной для учебной деятельности студентов, наблюдаются выраженные взаимосвязи между показателями архетипов «Тень», «Смерть», «Влюбленные», «Мудрец», «Странник», «Воин», «Герой» и показателями переживания учебной деятельности на уроках практического курса английского языка. Совокупный смысл данных архетипов состоит в изменении ментальности на занятиях английского языка, трансформации психики в иное качество в связи с неудовлетворенностью существующим положением и поисками себя, в проявлении стойкости при достижении целей, готовности к принятию лишений и трудностей при достижении целей и склонности к партнерским отношениям, близости и поискам любви. В ситуации, атипичной для учебной деятельности студентов, наблюдаются выраженные взаимосвязи между показателями переживания и показателями архетипов «Тень», «Маг», «Влюбленные», «Жрец» и «Жрица». Совокупный смысл этих архетипов состоит в развитии способностей с целью повышения мастерства, влияния на других людей, в склонности к партнерским отношениям, близости и любви, а также актуализации нереализованного потенциала и негативных аспектов личности. При сравнении взаимоотношений между архетипами и переживаниями в типичных и атипичных ситуациях необходимо отметить устойчивость архетипов «Тень», «Императрица» и «Влюбленные» в проявлении взаимовлияний с переживаниями субъекта. Таким образом, именно эти архетипы необходимо считать ведущими в жизнедеятельности испытуемых.

13. Изучено **влияние условий доречевой стадии развития на переживания** школьников (учащихся младших и средних классов). Полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

- Выявлено влияние параметров **пренатального развития** на показатели переживания учебной деятельности у учащихся младших классов. Данное влияние проявило специфику в зависимости от дня учебной недели, триместров беременности матери, аспектов пренатального развития (телесно-физического, психоэмоционального, когнитивно-мотивационного, социально-психологического).

- Обнаружено, что влиянию телесно-физического, психоэмоционального, когнитивно-мотивационного аспекта пренатального развития более всего подвержено переживание учебной деятельности учащимися младших классов в середине недели, а социально-психологический аспект пренатального развития оказывает наиболее выраженное воздействие на начало учебной недели. В ходе исследования было установлено, что телесно-физический уровень протекания беременности у матери является ключевым и более других оказывает воздействие на переживание учебной деятельности младшими школьниками. Обнаружено, что наиболее подвержены влиянию параметров пренатального развития временной, информационный и энергетический

аспекты переживания учебной деятельности. Пространственный аспект переживания менее всего подвержен влиянию параметров пренатального развития.

- Выявлено наиболее выраженное влияние третьего и первого триместров беременности матери на переживание учебной деятельности учащимися младших классов. В понедельник наибольшее влияние на переживание учебной деятельности младшими школьниками оказывает третий триместр беременности матери. Второй и третий триместры пренатального развития оказывают влияние на переживание учебной деятельности в среду. В пятницу наибольшее влияние оказывает первый триместр беременности матери.

- Обнаружены достоверные связи между телесно-физическими, психоэмоциональными и психосоциальными показателями **эпохи раннего детства** и показателями переживания учебной деятельности подростками. Взаимоотношения между параметрами эпохи раннего детства и переживаниями учебной деятельности в подростковом возрасте зависят от вида параметров эпохи раннего детства, от возрастного периода в рамках эпохи раннего детства, от временных координат во время учебной недели (начало, середина, конец), от соотношения оценки с матерью или с ребенком.

- На переживание учебной деятельности подростками оказывает влияние телесно-физическое и эмоциональное самочувствие матери и ребенка в эпоху раннего детства ребенка. Но влияние самочувствия ребенка преобладает в первой половине учебной недели, а влияние самочувствия матери — во второй половине учебной недели.

- Более ранний период в развитии ребенка (новорожденность) имеет преимущественное влияние на показатели переживания в начале учебной недели у подростков, в то время как более поздний период эпохи раннего детства (кризис трех лет) преимущественно влияет на показатели переживания учебной деятельности в конце учебной недели.

- Обнаружено взаимоотношение телесно-физических параметров самочувствия матери и ребенка и показателей переживания учебной деятельности у подростков. Телесно-физическое самочувствие матери и ребенка в кризисные периоды эпохи раннего детства оказывает влияние на показатели переживания учебной деятельности в подростковом возрасте. Причем телесно-физическое самочувствие ребенка в кризис одного года актуализирует взаимоотношения с показателями переживания учебной деятельности у подростков, а телесно-физическое самочувствие матери — в период кризиса трех лет.

- Обнаружены взаимоотношения психоэмоциональных параметров самочувствия матери и ребенка и показателей переживания учебной деятельности в подростковом возрасте. Эмоциональное самочувствие ребенка и его матери в период младенчества ребенка оказывает выраженное влияние на показатели переживания учебной деятельности у подростков в течение всей учебной недели (особенно в пятницу).

- Обнаружены достоверные связи показателей переживания учебной деятельности у подростков и показателей параметра благоприятности социальных обстоятельств в течение всей эпохи раннего детства ребенка. Наибольшее влияние на показатели переживания учебной деятельности оказывают социальные события в период кризиса трех лет. Наибольшему влиянию со стороны социальных обстоятельств эпохи раннего детства подвергаются показатели переживания учебной деятельности в пятницу.

14. Проведено экспериментальное **исследование циклов существования системы (переживания)**, которое позволило сделать следующие выводы:

- Выявлены циклы существования системы (переживания учебной деятельности) на четырех уровнях существования: на уровне частей урока как составного целого, на уровне урока как неделимого целого, на уровне учебного дня, на уровне учебной недели. Данные циклы характерны для учащихся младших и средних классов до шестого класса. В дальнейшем циклы существования системы (переживания учебной деятельности) сливаются, интегрируются в единый монолитный процесс, фиксирующий определенный способ переживания учебной деятельности.

- Переживание учебной деятельности можно разделить на три стадии: первая — «Протостабильная стадия», длится до второго класса включительно и содержит в себе «островки» интеграции, слияния переживания учебной деятельности на разных уровнях циклов существования системы (переживания). Начиная с третьего класса включаются процессы разбиения циклов существования на более мелкие циклы, после чего начинаются процессы реинтеграции, нового слияния циклов на всех уровнях. Данный процесс соответствует третьей стадии — «Стадии рекристаллизации способов переживания учебной деятельности». Начиная с седьмого класса переживание учебной деятельности носит единообразный, инвариантный, фиксированный характер. Данную стадию можно назвать «Стабильной стадией переживания учебной деятельности». Таким образом, *исследован процесс формирования стабильных способов переживания учебной деятельности.*

- Выявлены фиксированный способ переживания учебной деятельности и неустойчивый, формирующийся способ. Данное исследование позволяет говорить о **способах переживания как устойчивых свойствах психики**. Таким образом, переживание может существовать в виде психического процесса, психического состояния (согласно исследованиям А.О. Прохорова) и психического качества, инвариантного свойства (**способа переживания**, согласно нашим исследованиям).



15. Системный анализ категории переживания завершен его **системным синтезом**, в результате которого были выработаны модели переживания, объединение которых можно обозначить как **концептуальную модель переживания**. Данная модель включает структуру и динамику переживания как единого, неделимого целого и как сложного составного целого в зависимости от модальности ситуаций. Она показывает взаимоотношения переживания как составляющей сознания, которое находится в единстве с бессознательной составляющей психики. Построена модель взаимоотношений психических процессов и состояний. Составляющими модели являются психические процессы, переживания и психические состояния, взаимоотношения между которыми осуществляются по энергетическим, пространственным и временным основаниям. Каждая из составляющих характеризуется спецификой: ведущими являются пространственные и временные основания. Причем пространственные основания максимально проявляют опосредующую функцию переживания. Кроме того, данная модель включает взаимоотношения переживания с внешней средой: психическими явлениями, психосоциальными и социальными факторами, культурно-исторической средой и возрастными факторами развития. В модель включены циклы существования системы (переживания) и стадии формирования устойчивых способов переживания.

**Резюме.** Данное исследование имеет большие перспективы дальнейшего развития: возможно дальнейшее изучение функционально-структурной организации в ситуациях различных модальностей, взаимоотношений с интрапсихической, социальной, культурно-исторической средой, а также дальнейшее исследование возрастных аспектов переживаний и циклов существования переживаний разнообразного человеческого бытия.

Кроме того, надеемся, что данное исследование не оставят без внимания практикующие психологи, поскольку многие данные можно применить и доработать в психотехнологиях и для лучшего понимания психотерапевтического процесса. Полученные результаты могут быть полезны для школьных психологов, учителей, преподавателей вузов, социальных работников и всех, для кого представляют интерес самопознание и саморазвитие психической реальности.