

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КУРСА ИСТОРИИ МАТЕМАТИКИ В УЧЕБНЫХ ПОСОБИЯХ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

М. Ф. Гильмуллин

Елабужский государственный педагогический университет,
Физико-математический ф-т, каф. алгебры и геометрии,
Россия, 423604, г. Елабуга, ул. Казанская, 89,
Тел/факс: (8-85557) 4-14-21

Учебные программы педвузов для специальности «Математика» по предмету «История математики» наряду с ознакомлением студентов с основными периодами развития науки требуют обратить внимание на развитие содержательно-методических линий школьного курса. Все последние исследования по проблемам историко-математического образования (Полякова Т.С., Белобородова С.В., Томилова А.Е., Бутова Н.А. и др.) подчеркивают необходимость профессионально-педагогической направленности подготовки учителей математики. Объединение общенаучной и методической линий является основой принципа бинарности концепции обучения Мордковича А.Г. Кроме того, ведущая идея, т.е. связь курса истории и школьного курса математики, может быть отражена в содержании курса истории математики.

Исходя из этих положений, можно проанализировать все существующие учебные пособия по истории математики на методическую направленность. Классический учебник Рыбникова К.А. для университетов не ставит такой цели. Другие учебные пособия, используемые в различных вузах, реализуют авторские концепции курса «Истории математики» (Марков С.Н., Майер Р.А., Бутова Н.А., Свиридюк Г.А. и др.). В некоторых пособиях отражаются, где это возможно, истории основных математических понятий в курсе математики средней школы. Систематической методической направленности не наблюдается.

Мы ставим целью создание такого учебного пособия для студентов, которое помогало бы в реализации стратегии и тактики профессионально-направленного обучения истории математики. Каждая содержательная часть учебного материала имеет методическое приложение. Задачи, упражнения, вопросы, задания связаны с конкретными школьными темами. В планы семинарских занятий, рефератов, индивидуальных творческих заданий обязательно включается работа со школьными учебниками. Разрабатываются как планы отдельных уроков с применением исторического материала, так и тематические планы с историко-генетическим уклоном. Обращается внимание на материал для внеклассных занятий. Фактически будущие учителя учатся строить свою методическую систему обучения. Основной методологической идеей выступает воспитание научного мировоззрения у будущих учителей.

The course of history of mathematics in the institution of higher pedagogical education must have the methodological tendency. Our aim is to create such training aids for students, which will help to realize this idea.