

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам  
VII Международной научно-практической конференции  
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2023

	Средний	19%	38%
	Низкий	74%	42%
Средний балл по группе		0,7	1,5

**Выводы.** Согласно представленным данным, мы можем отметить положительную динамику. На этапе контрольного эксперимента высокий уровень эмоционального интеллекта отмечен у 4 детей, на этапе констатирующего этапа их было двое. Средним уровнем эмоционального интеллекта обладают 10 детей, их значение так же выросло, на этапе констатирующего этапа их число составляло 5. Так же низким уровнем эмоционального интеллекта на этапе контрольного этапа исследования обладают 12 детей, а на этапе констатирующего их было 19. Выявлено среднее значение по группе 1,5 балла. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что уровень ЭИ у детей с тяжелыми нарушениями речи повысился с низкого до среднего. До проведения занятий уровень ЭИ был оценен как низкий, а на момент проведения контрольного этапа исследования стал средним.

#### Литература:

1. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д. В. Люсин // Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к изменениям: сборник статей, под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2009. – С. 29–36.
2. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника / Нгуен Минь Ань // Ребёнок в детском саду. – 2008. – № 1. – С. 83–85.
3. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.
4. Шиманская В. А. Приключения Монсиков: важная книга о том, как общаться, дружить, понять себя и этот мир. / В.А. Шиманская. - М., Просвещение, 2018. – 119 с. - ISBN: 978-5-222-23203-3.
5. Bar-On R. Emotional Quotient Inventory (EQ-i): A Measure of Emotional Intelligence. Technical Manual / R. Bar-On. – Toronto: Multi-Health Systems, 2004. – 113 p
6. Goleman, D. Emotional intelligence / D. Goleman. – New York: Bantam Books, 2005. – 358 p. – Text: direct.
7. Mayer, J. Measuring emotional intelligence with The MSCEIT V2.0 / J. Mayer, P. Salovey, D. Caruso, G. Sitarenios // Emotion. – 2003. – 3(1). – P. 97–105.

УДК 376.112.4

### АДАПТАЦИЯ МЕТОДИКИ «ПРОГНОСТИЧЕСКИЕ ИСТОРИИ» К СПЕЦИФИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Ахметзянова Анна Ивановна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой психологии и педагогики  
специального образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань

**Артемяева Татьяна Васильевна,**  
доцент, кандидат психологических наук, доцент,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
г. Казань

**Аннотация.** Одной из важных задач современного образования является адаптация детей с расстройством аутистического спектра в социальное пространство, позволяющее обеспечить их личностное развитие и самореализацию. В статье способность детей к прогнозированию ситуаций будущего рассматривается как важный ресурс их социальной адаптации. Предпринята попытка адаптировать диагностический инструментарий «Прогностические истории» для работы с детьми с

расстройством аутистического спектра с учетом результатов пилотного исследования. Выделены условия, позволяющие использовать данную методику в диагностической работе с детьми данной нозологии, с учетом их речевых возможностей.

*Работа выполнена в рамках федеральной инновационной площадки «Прогностическая способность дошкольников с расстройством аутистического спектра как ресурс социализации: модель детекции»*

**Ключевые слова:** способность к прогнозированию, социальная адаптация, дети, дошкольный возраст, расстройство аутистического спектра

**Annotation.** One of the important tasks of modern education is the adaptation of children with autism spectrum disorder into a social space that allows them to ensure their personal development and self-realization. In the article, the ability of children to predict future situations is considered as an important resource for their social adaptation. An attempt has been made to adapt the diagnostic toolkit "Prognostic stories" to work with children with autism spectrum disorder, taking into account the results of a pilot study. The conditions that allow using this technique in diagnostic work with children of this nosology, taking into account their speech capabilities, are highlighted.

**Keywords:** predictive ability, social adaptation, children, preschool age, autism spectrum disorders

**Введение.** Учеными и специалистами системы образования признается, что дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают значительные трудности социальной адаптации, у детей возникают сложности при построении отношений с другими значимыми взрослыми и со сверстниками; дети не всегда понимают требования взрослых, могут понять не эмоции и намерения сверстников в ситуациях жизнедеятельности, не умеют оценивать последствия своих поступков и поведения окружающих. В связи с этим возникает необходимость поиска ресурса, позволяющего вовремя диагностировать данные трудности. Интегральный характер прогнозирования, включающий познавательные и эмоционально-личностные компоненты, позволяет рассматривать его как показатель уровня ориентировки в социальной реальности [3]. Прогнозирование ребенка с особыми образовательными потребностями включено во все его психологические отношения социализации, поэтому изменение условий социализации, характера общения и взаимодействия ребенка с другими, изменение отношения к миру в целом предопределяет изменения в его прогностических возможностях. Особенно важной видится работа с детьми с расстройством аутистического спектра. Трудности вербального и социального поведения дошкольников с РАС требуют коррекции их умений в проявлении активности, коммуникативных способностей, в распознавании и проявлении эмоций, в элементарном прогнозировании будущих событий.

Цель исследования – адаптация методики «Прогностические истории» для диагностической работы с детьми с расстройством аутистического спектра.

**Изложение основного материала исследования.** Для изучения способности детей с нарушениями в развитии к прогнозированию событий будущего была разработана и апробирована методика «Прогностические истории» [1]. Методика позволяет изучить способность детей предвосхищать развитие событий в свободной и организованной взрослыми деятельности в различных сферах взаимодействия ребенка: со взрослыми, со сверстниками, с родителями [2]. Для изучения данной способности детей анализируются вербальные прогнозы детей. Детям последовательно показывают сюжетные изображения, таким образом они вводятся в определенную социальную ситуацию: взаимодействие со взрослыми, со сверстниками. Далее ребенка просят рассказать, как может завершиться эта история. Данная диагностическая методика показала свою эффективность в работе с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха, зрения, двигательными нарушениями. Однако не совсем эффективна оказалась в работе с детьми с расстройством аутистического спектра, поскольку низкий уровень речевого развития или отсутствие речи у большинства изученных детей не позволял получить достаточно информации для оценки их прогностических способностей. Пилотное обследование детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра проводилось в таких детских садах, как МБДОУ "Детский сад №189 комбинированного вида", МБДОУ "Детский сад №149 компенсирующего вида", Специальный (коррекционный) детский сад для детей с РАС «МЫ ВМЕСТЕ» ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Исследование показало, что выполнение заданий методики доступно только после предварительного знакомства с детьми. Часть детей не шла на контакт, дети отказывались выполнять задания, с трудом удерживали инструкцию, не могли сконцентрировать внимание на задании. Основные трудности возникали при удержании внимания детей, поддержании интереса детей к выполнению заданий. Дети часто соглашались работать со взрослым только после вознаграждения. В ходе выполнения заданий, дети не всегда понимали просьбу продолжить историю, продолжая повторять описание инструкции, которое было ему предъявлено, часто отвлекаясь на звуки и шумы извне. Большинство детей не смогли

выполнить задание до конца, прогноз развития событий доступен лишь для нескольких детей, большая часть детей продолжала описывать происходящее на представленных картинках.

Проведенное исследование помощью методики «Прогностические истории» показало, что отдельным детям дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра доступно предвосхищение событий будущего. Аналогичные результаты были получены в исследовании Sinha, Kjelgaard, в котором отмечается, что у детей с расстройством аутистического спектра значительно снижена способность к прогнозированию будущих событий и понимание поступков и действий других людей, поскольку детям необходимо контролируемое и предсказуемое окружение [7].

Исследование Hanson, Atance эпизодического предвосхищения у детей с расстройством аутистического спектра показало, что у детей с данным заболеванием наблюдается трудности эпизодического прогнозирования не по всем заданиям. Отмечается, что вследствие того, что дети неспособны сосредоточить внимание на самом себе, гибко представить себя в ситуации будущего, возникают сложности при выполнении заданий, в которых ребенку необходимо оценить временную дистанцию краткосрочных и долгосрочных событий будущего (например, игра в парке). Ребенку сложно выбрать предметы, готовясь к воображаемой поездке (например, в пустыню), сообщить с помощью речи о планах по посещению магазина или на пляж. Однако дети успешно прогнозируют ситуации будущего, когда их просят объяснить, что они будут и не будут делать завтра. Этому детей специально обучают и у них формируется соответствующий навык, и, конечно, в данном случае приходится говорить не о спонтанном прогнозировании, а о формировании этих навыков в рамках программ вмешательства при аутизме [6].

Результаты проведенного пилотного исследования прогнозирования у детей с РАС, а также данные, полученные в зарубежных эмпирических исследования, говорят о необходимости выработки особых условий и использовании их в диагностической работе, с учетом речевых возможностей детей.

Адаптация диагностических материалов для работы с детьми с РАС включала следующие шаги:

-была упрощена инструкция на короткие шаги в виде алгоритма. Сложные для понимания ребенка с РАС слова инструкции были заменены на более простые. В зависимости от уровня когнитивного и речевого развития ребенка выделяется два варианта работы. Если ребенок способен дать вербальный ответ, мы просим его рассказать, что будет дальше. Если ребенок не владеет речью, и не может дать устный ответ, то мы продолжаем работать с ним по второму варианту, с предъявлением дополнительного стимульного материала и дополнительной помощи взрослого.

Инструкция стала звучать следующим образом «Посмотри. Это медвежонок. Это Манюня (для девочки) / Мишуня (для мальчика). Послушай, историй, которая с ней /ним произошла». Далее ребенку последовательно показываем две картинки, демонстрирующие развертывание ситуации взаимодействия со взрослыми или сверстниками. Затем ребенку показываем чистый лист, и поясняем, что одна картинка потерялась и просим рассказать, что будет дальше. Данный вариант инструкции пригоден в том случае, если ребенок владеет речью и может дать прогноз. Если ребенок не смог дать вербальный ответ, показываем две картинки, на одной из них изображено просоциальное поведение главного героя, на второй изображено асоциальное поведение героя и говорим: «Посмотри на картинки. Покажи, что будет дальше».

1. Если ребенок указал на одну из двух картинок, т.е. сделал выбор, то спрашиваем ребенка по выбранной картинке:

-Где мама /воспитатель/другой ребенок?

- Где Манюня?

-Мама //воспитатель/другой ребенок злится?

-Мама //воспитатель/другой ребенок радуется?

2. Если ребенок не смог выбрать одну картинку, то задаем следующие вопросы:

-Где мама /воспитатель/другой ребенок?

- Где Манюня?

- Где мама //воспитатель/другой ребенок злится?

-Где мама //воспитатель/другой ребенок не злится?

У детей с расстройством аутистического спектра часто отмечается замедленный темп работы, имеются специфические нарушения произвольного внимания, трудности переработки информации и программирования собственной деятельности, поэтому детей не торопили при выполнении задания, однако время работы ребенка по каждой ситуации фиксировалось в протоколе [4, 5].

Для успешной работы с детьми важно предварительно выяснить интересы ребенка, и использовать их при описании диагностических заданий. Важно исключить прямой принудительный подход в работе с ребенком, исключить посторонние шумные предметы, зрительные стимулы, позаботиться об освещении на

рабочем месте, отсутствии резких запахов. Если ребенок проявляет страх или негативизм, продумать о том, как их снизить. Надо постараться спокойнее относиться к перемещению ребенка в рабочей зоне. Важно давать ребенку отдохнуть, вследствие его быстрой истощаемости или возможно, напротив ускорить темп работы, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.

Перед диагностическим обследованием ребенка продумать, как его можно поощрить, главное, чтобы предоставление поощрения не только радовало ребенка, но и увеличивало вероятность желаемого поведения в будущем.

**Выводы.** Анализ российских и зарубежных исследований позволяет рассматривать прогнозирование, включающее познавательные и эмоционально-личностные компоненты, как показатель уровня ориентировки в социальной реальности. У детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра отмечаются трудности вербального и социального поведения, в распознавании и проявлении эмоций, в элементарном прогнозировании будущих событий. В статье представлены результаты пилотного изучения прогностических способностей детей с РАС. Исследование показало, что отдельным детям дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра доступно предвосхищение событий будущего, однако необходимо создание особых условий для работы с детьми, адаптация предъявления инструкции методики с учетом речевых возможностей детей.

#### Литература:

1. Ахметзянова А.И. Диагностика структурно-функциональных характеристик прогнозирования у детей: методическое руководство / А.И. Ахметзянова. – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – 78 с.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. // Психологические исследования, 2020. – 13(69), 5. <http://psystudy.ru>. <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1727-ahmetzyanova69.html>.
3. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Структурно-функциональная модель процесса прогнозирования в дошкольном возрасте при дефицитном дизонтогенезе / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. // Дефектология. – 2021. – №5. – С.13-21.
4. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
5. Хаустов А.В., Загуменная О.В. Адаптация учебных заданий для детей с расстройствами аутистического спектра / Хаустов А.В., Загуменная О.В. // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – Т. 14. – № 1. – С. 27–37.
6. Hanson L. K., Atance, C. M., & Paluck, S. W., Is thinking about the future related to theory of mind and executive function?: not in preschoolers, Journal of Experimental Child Psychology. 2014. Volume 128. 120-137.
7. Sinha P., Kjelgaard M.M., Gandhi T.K., Tsourides K., Cardinaux A.L., Pantazis D., Diamond S.P., Held R.M. Autism as a disorder of prediction. In: Proceedings of the national academy of sciences. 2014 1–6.

УДК: 616.89-008.434.5:001.891.7

#### МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ЭФФЕРЕНТНОЙ МОТОРНОЙ АФАЗИЕЙ

**Бабанова Майя Игоревна,**

преподаватель кафедры специальных педагогических дисциплин,  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
г. Брест, Беларусь

**Аннотация.** В данной статье описаны этапы организации наблюдения в процессе нейропсихологического обследования лица с эфферентной моторной афазией, а также проанализированы полученные в процессе наблюдения результаты и обозначены области их применения.

**Ключевые слова:** метод наблюдения, наблюдение, эфферентная моторная афазия, афазия, нейропсихологическое обследование.