

Твардовская Алла Александровна, Россия, г. Казань

Технология формирования коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях инклюзии практики.

The technology of formation of communicative competence in children with severe and multiple disabilities in the conditions of inclusion of practice.

Сегодня во многих странах мира развивается концепция инклюзивного образования, во главе которой стоит идея доступности образования различного уровня для всех людей. На Международной конференции по специальным нуждам в образовании (Special Needs Education), состоявшейся в июне 1994 года в Саламанке, Испания, во время проведения Дакарской рамочной концепции действий (Dakar Framework for Action) в 2000 году были прописаны обязательные элементы инклюзии: включение всех детей с различными возможностями в такое учреждение, которое они могли бы посещать, если бы у них не было инвалидности; дети с особенностями психофизического развития находятся в группах, соответствующих их возрасту.[3]

Проводятся международные исследования оценки эффективности континуума образовательных услуг, готовности педагогов, родителей и детей к реализации инклюзивной практики. На первый план выступает понятие адаптивных навыков (conductive adaptative) (Verduso, 2003), т.е. потенциал, ресурсы, возможности ребенка, такие как социальные, поведенческие, трудовые, коммуникативные навыки. Они являются необходимыми для определения уровня состояния функциональности, а не только дают оценку его IQ. [1]

В разработанном ИКП РАО Проекте Специального федерального государственного образовательного стандарта (СФГОС), который ориентирован на введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем путём выделения и стандартизации

разных уровней результата образования, обеспечивающих как цензовые, так и нецензовые итоговые результаты, и позволяющие максимально использовать индивидуальные возможности ребенка. С этих позиций в структуре содержания образования в СФГОС впервые четко выделяются его взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции» и подчеркивается, что образование ребенка с ОВЗ на начальной ступени может считаться качественным и удовлетворять взрослых лишь при условии продвижения ребенка по этим двум направлениям. Под «жизненной компетенцией» понимается совокупность знаний, умений и навыков, необходимых ребенку в обыденной жизни. Требуется специальная работа по введению ребенка в сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. [2]

Особенно актуальным направлением работы является развитие коммуникативной компетенций, так как у большинства детей с ОВЗ отмечается недостаточная сформированность многих компонентов речи, и как следствие, ограниченность взаимодействия с окружающими людьми. Характерными трудностями коммуникации у детей с различными типами нарушений можно выделить трудности обработки получаемой информации в полном объеме, трудности восприятия неструктурированных единиц информации, нарушения артикуляционного аппарата.

Анализ российских тенденций за последние два года в специальном образовании показывает, что во многих крупных городах (Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск и др.). Консультативные пункты, Центры раннего развития, Лекотеки активно вошли в сферу услуг, поддерживающих детей с проблемами в развитии и их родителей с самого раннего возраста. Эти вариативные формы позволяют реализовать право всех детей с ОВЗ на получение образования, гарантированного СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. Лекотеки функционируют в разных учреждениях

педагогического, социального и медицинского профиля: в ДОУ, комбинированного и компенсирующего вида, в ГОУ, имеющих возможность оказывать образовательные услуги детям в возрасте от 0 до 7 лет, в реабилитационных центрах и интернатных учреждениях системы Министерства Здравоохранения и социального развития, в детских медицинских стационарных учреждениях. И такой опыт уже есть в регионах Российской Федерации.

На территории Республики Татарстан с 2012 года в рамках Республиканской долгосрочной целевой программы «Комплексная программа формирования системы межведомственного патронажного сопровождения по месту жительства семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии и здоровье на 2012 – 2014 годы» реализуемой Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, Министерством здравоохранения Республики Татарстан ведется создание Лекотек во всех районах. [4]

Рассмотрим наиболее эффективные технологии формирования коммуникативных компетенций у детей с тяжелыми и множественными нарушениями, которые можно использовать в работе специалистов с детьми с ОВЗ в условиях Лекотеки. Такую группу представляют технологии поддерживающей коммуникации. В качестве общепринятого международного обозначения поддерживающей коммуникации используется аббревиатура ААС (Augmentative and Alternative Communication - дополнительная и альтернативная коммуникация). Основными средствами поддерживающей коммуникации выступают разнообразные символы и знаки (жесты, тактильно воспринимаемые символы, графические изображения, а также предметы и технические устройства) для уточнения своего высказывания в общении.

Опыт работы подразделения Лекотека в ГБОУ ЦПМСС Лекотека г.Москвы показал, что использование формализованных систем дополнительной коммуникации (таких как Макатон, PECS) в раннем и дошкольном возрасте у детей с различными нарушениями развития в рамках

работы в Лекотеке может представлять ряд трудностей: дети не всегда соотносят изображения с ситуацией, пиктограммы не всегда понятны; для детей жесты, представленные в некоторых системах, могут оказаться сложны для моторного исполнения, последовательность событий также не всегда может восприниматься ребенком, родители реже соглашаются на введение специальной системы общения, выделяющей ребенка с социальной точки зрения.[5]

Однако использование средств дополнительной коммуникации (СДК) является эффективной технологией как для решения текущих задач индивидуально-ориентированной программы работы с семьей, так и для перспективных целей. Чугуновой А.И. (2012) были предложены основные принципы использования дополнительной коммуникации в работе с детьми: использование жестов, изображений и других СДК в ситуации, и, соответственно, применение СДК к конкретной ситуации; сопровождение любых СДК речью; мультимодальность коммуникации (использование сочетания речи, жестов, мимики, позы, изображений, вокализаций и др.); регулярное применение одних и тех же знаков в часто повторяющихся ситуациях; включение как можно больше лиц из окружения ребенка в такую работу.

Представим ниже алгоритм формирования у ребенка с выраженными нарушениями навыков дополнительной коммуникации.

1. Первоначально необходимо провести комплексную оценку ресурсов и потребностей ребенка в коммуникации. В команду включены члены семьи и педагоги, логопед, специальный психолог, дефектолог. Члены семьи и специалисты, которые чаще всего контактируют с ребенком, могут дать очень важную информацию о ребенке. Эта информация собирается в тщательно разработанных протоколах наблюдений за ребенком во время обычных ежедневных активностей. В дополнение к потребностям и целям важно определить потенциальные стратегии, средства и то, как лучше помочь ребенку

использовать дополнительную коммуникацию. Основными параметрами диагностики выступают физические возможности, сенсорно – перцептивные навыки, когнитивные способности и поведенческие особенности.

2. Выбор системы коммуникации, оптимальной психофизиологическим возможностям ребенка с ОВЗ и определение базовой стратегии стимулирования потребности в коммуникации.

3. Создание системы коммуникации. В ее основе включено определение способа презентации (например, картинки или пиктограммы), создание словаря (словарного ядра и словарной периферии), организация словаря в соответствии с индивидуальными особенностями, создание более чем одного набора словарей для различных ежедневных активностей в виде коммуникативных таблиц и книг. Словарь коммуникативных таблиц часто структурируется по коду Фитцджеральда, т.е. расположение символов ориентировано на структуру повествовательного предложения (субъекты/подлежащие, глаголы/сказуемые, свойства/чувства, объекты/дополнения). Отдельные категории, как правило, имеют цветовой код (заклучены в цветную рамку, расположены на цветном фоне).

4. Расширение репертуара списка слов посредством овладения новых коммуникативных пространств, в которых бывает ребенок (родительский дом, квартира близких друзей или родственников, образовательное учреждение, поликлиника и т.д.).

Таким образом, использование средств поддерживающей коммуникации предполагает создание активной ситуации общения и включения в эту ситуацию ребенка. Использование этой технологии является одним из условий развития возможностей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями. Эта технология может успешно применяться в Лекотеке для решения задач индивидуальной программы сопровождения по развитию коммуникации.

Список литературы.

1. Jonathan Rixa, Kieron Sheehya, Felicity Fletcher-Campbella, Martin Crispa & Amanda Harper 2013. Exploring provision for children identified with special educational needs: an international review of policy and practice. European Journal of Special Needs Education, Vol.28, 4: 375-391.
2. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки.// Теория и практика общественного развития – М.: ООО «Издательский дом «Хорс», 2013, № 4 - с.76-78.
3. Инклюзивное образование: Стратегии ОДВ для всех детей / Петерс Сьюзен Дж./ Под ред. Т. В. Марченко, В. В. Митрофаненко, В. С. Ткаченко; пер. с англ. Ю. В. Мельник. – Ставрополь : ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010. – 124 с.
4. Нигматуллина И.А. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы его развития в РТ / Инклюзивное образование на современном этапе становления школы инновационного типа: Материалы Всеукраинской научно-практической конференции (с участием зарубежных ученых).- Симферополь. - 2011.- С.230-234.
5. Чугунова А.И. Использование средств дополнительной коммуникации в лекотеке. // Инновационные технологии в лекотеках. Сборник тезисов участников Городской научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2012. –с. 169-172.