

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.А. Фахрутдинова, д.пед.н., профессор

Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года указывается, что основной целью профессионального образования является «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

Непрерывное педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально-компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты.

В современных условиях актуализируются такие профессиональные функции учителя, как прогнозирование, проектирование, организация содержательной и процессуальной сторон образования. В большей мере становятся востребованными реализация коммуникативных функций учителя, связанные с управленческой, экономической, правовой, социальной, культурно-просветительской деятельностью. Все более важным выступают умения педагога вести самостоятельную научно-исследовательскую работу, возрастает значение его профессиональной мотивации и эвристического потенциала. Систематическая целенаправленная работа обеспечивает появление учителя-личности, глубоко владеющего достижениями науки о человеке и знаниями закономерностей его развития, владеющего эффективными педагогическими технологиями, инновационным стилем научно-педагогического мышления; специалиста, готового к принятию творческих решений, такого, какой нужен современной школе, современному обществу.

Практико-ориентированная модель подготовки будущего учителя строится на основе деятельностно-компетентного подхода в формировании самообразовательной деятельности студента, представленного в работах таких отечественных педагогов как А.В. Баранников, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, В.В. Сериков, М.А. Холодная, А.В. Хуторской, Т.И. Шамова и др. Понятия «компетентность» и «компетенция» в психолого-педагогической литературе рассматриваются неоднозначно, что связано со сложностью структуры профессиональной деятельности в разных областях и различиями в теоретических подходах исследователей.

Компетенция - это обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности обучающегося к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания учебных задач, умений и навыков, которая позволяет достичь поставленной цели. Компетентностный подход предполагает формирование компетенции, под которой А.В. Хуторской понимает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

Профессиональная компетентность личности выступает показателем её профессионального развития на этапе становления в профессии, однако составляющие её компетенции приобретаются на всех этапах обучения, свидетельствуя об эффективности педагогических действий в личностном и субъектно-деятельностном развитии обучающихся. Реализация компетентностного подхода к системе профессионального образования обеспечивает эффективную профессионализацию личности, предполагая уточнение содержания образования освоением необходимых в сфере труда навыков и умений. Эффективность действий обеспечивается:

- непрерывной поддержкой процесса компетентностного развития личности профессионального образования;
- диалектическим единством ключевых компетенций, формируемых в процессе обучения и воспитания на всех этапах образования;
- постоянным усложнением в процессе обучения структурных составляющих каждой компетенции;
- наличием системы целенаправленных педагогических действий, соответствующих компетентностной образовательной парадигме.

Педагогическая практика является важнейшим звеном практико-ориентированной модели в профессиональной подготовке будущих учителей, а также составной частью основной образовательной программы подготовки студентов. Она рассматривается в качестве интегрирующего и стержневого компонента личностно-профессионального развития студентов.

Педагогическая практика – это процесс овладения различными видами профессиональной деятельности, в котором преднамеренно создаются условия для самопознания, самоопределения студента в различных профессиональных ролях и формируется потребность самосовершенствования в профессиональной деятельности. Данное понимание практики позволяет рассматривать ее в качестве одного из основных условий профессионального самоопределения специалиста, выполняющего интегрирующую функцию между теоретическим и практическим обучением будущих специалистов

На кафедре педагогики факультета психолого-педагогического образования университета нами была разработана программа непрерывной педагогической практики «Педагогическая мастерская профессиональной подготовки будущего учителя» по направлению «Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)».

В рамках реализации данной практики предусмотрено освоение таких основных теоретических курсов педагогического знания, как: «Введение в педагогическую деятельность», «История образования и педагогической мысли», «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика».

Основной целью педагогической практики является подготовка компетентных педагогических кадров, владеющих системой универсальных знаний, умеющих решать профессиональные и исследовательские задачи, получение ими навыков практической работы в общеобразовательных учебных заведениях, выполняя образовательную функцию учителя-предметника и воспитательную функцию классного руководителя, способных к продуктивному профессиональному творчеству в условиях инновационно-развивающейся среды.

В ходе организации педагогической практики реализуются такие задачи как: профессиональная подготовка студентов к осуществлению образовательного процесса в ОУ; овладение студентами передовым опытом педагогов-мастеров; формирование и закрепление основных профессионально-педагогических компетенций, приобретение передового инновационного опыта ОУ; реализация профессионального и личностного потенциала студентов; создание условий для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях ОУ, формирование профессионального мастерства; создание условий для активного участия студентов в научно-исследовательской деятельности.

Содержание педагогической практики включает психолого-педагогическую адаптацию студентов в условиях школы: погружение в воспитательно-образовательное пространство ОУ; учебно-педагогические практики «Мастерская наставника – классного руководителя», «Мастерская реализации инновационного опыта педагогической деятельности», «Мастерская творческого саморазвития учителя» на базе УДО; летняя педагогическая практика, а также факультативы – мастерские: «Коммуникативная культура современного учителя», «Педагогическое мастерство учителя» во взаимодействии с кафедрами психологии и методики преподавания дисциплин. На

старших этапах обучения кафедра педагогики участвует также в проведение научно-исследовательской практики по овладению студентами методологией научно-педагогических исследований и методикой проведения опытно-экспериментальной работы по выполнению выпускных квалификационных работ.

Основными подходами к реализации педагогической практики в проекте «Педагогическая мастерская профессионального развития будущего учителя» определены следующие:

- интегративный подход в профессиональной подготовке студентов, который предоставляет каждому студенту возможность развиваться в соответствии со своим индивидуальным образовательным маршрутом;

- компетентностный подход, направленный на овладение комплексом компетенций: мотивационных, когнитивных, диагностических, проектировочных, организаторских исследовательских, коммуникативных, креативных и рефлексивных;

- деятельностный подход рассматривается как процесс развития личности в тесной зависимости от той деятельности, в которую она включена в условиях ОУ.

Системообразующими принципами организации практики являются:

- разноуровневость: от традиционного контроля, направленного на проверку знаний, умений и навыков до самостоятельного моделирования и проектирования в процессе творческого сотрудничества с наставником;

- этапность: психолого-педагогическая адаптация к условиям прохождения практики в ОУ, пассивная практика погружения и наблюдения; работа в качестве помощников учителей, помощников классного руководителя, педагогов дополнительного образования, вожатых в летних оздоровительных лагерях при школах, самостоятельная работа;

- растущая самореализация: от самостоятельного проектирования и выполнения функционала наставника, проведение самоанализа, подготовки отчетной документации, выполнение зачетных работ и овладение дополнительными специализациями и самостоятельной работы;

- личностная перспективность: учет профессионально-личностной направленности студентов, выраженной в заявленных предпочтениях при построении индивидуального образовательного маршрута практической подготовки в ОУ, творческое самовыражение и выработка собственного стиля в процессе самостоятельной работы;

- индивидуальное общекультурное, общегуманитарное развитие: обеспечивается интегративной культуроцентрической разработкой системы прохождения практики в ОУ;

- дидактическое сопровождение, в виде материалов кафедральных разработок преподавателей, фонда дипломных и других исследований, справочных пособий кафедры;

- сотрудничества осуществляемого в процессе творческого взаимодействия с наставником практики, подготовки к зачетам, курсовому экзамену, который традиционно является обобщающе-обучающим, так как предоставляет достаточное количество времени на творческое обобщение и совместную оценку проделанной студентом за время изучения педагогических дисциплин работы, обсуждение перспектив трудоустройства студента и дальнейшей программы их саморазвития.

Непрерывная педагогическая практика развивает интерес к профессиональной деятельности, повышает мотивацию к дальнейшему обучению, активизирует развитие у студента склонностей и способностей, а также способствует формированию профессиональной направленности. Она способствует овладению творческим подходом к решению возникающих задач, углублению полученных теоретических знаний и практических навыков по дисциплинам психолого-педагогического и методического цикла, получению опыта работы, формированию устойчивого интереса студентов к специальности, активизации развития склонностей и способностей, установлению ценностно-мотивационной направленности студентов на педагогическую деятельность. Организация практики студентов, начиная с первого курса, позволяет сделать образовательный процесс непрерывным, поступательным, системным, что ведет к

повышению эффективности подготовки будущего учителя. В ходе исследования мы провели анкетирование студентов 4-го курса факультета иностранных языков. Все студенты отмечают значительную роль педагогической практики для эффективного профессионального образования, а именно, 58,9% студентов утверждают, что практики – это возможность проверить теоретические знания в ходе практической деятельности, окончательно определиться с правильностью выбранной сферой профессиональной деятельности.

На основе полученных результатов анкетирования можно сделать выводы об активном интересе студентов к педагогической деятельности – 85,6%, и только 14,4% студентов так и не смогли понять, насколько им интересна их будущая профессия. Нельзя не отметить и тот показатель, что большая часть студентов уже заявила о своей готовности к профессиональной деятельности по выбранной специальности (62,4%).

Таким образом, реализацию практико-ориентированной модели подготовки будущего учителя в системе высшего педагогического образования можно рассматривать в качестве ключевого ресурса модернизации отечественной системы образования, способного осуществить прорыв в подготовке педагогических кадров нового типа.