

УДК 159.9

**ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДИНАМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ
ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ⁵**

Насибуллов Камиль Исакович

*Академия наук Республики Татарстан, г. Казань, Россия
rtkamil@bk.ru*

Абитов Ильдар Равильевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
ildar-abitov@yandex.ru*

Артищева Лира Владимировна

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
Ladylira2013@yandex.ru*

Устин Павел Николаевич

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
ravust@mail.ru*

Алишев Тимирхан Булатович

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
tbalishev@kpfu.ru*

Попов Леонид Михайлович

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Россия
leonid.popov@inbox.ru*

Ключевые слова: вовлеченность, кооперация, невербальное поведение, онлайн-обучение, синхронность

Эпидемия COVID-19 активизировала использование цифровых технологий при онлайн-обучении по всему миру. Несмотря на то, что технологическая база (Microsoft Teams, Zoom и др.) для внедрения такого способа обучения отличается высокой функциональностью, полноценный переход к онлайн-образованию требует формирования соответствующих компетенций как у преподавателей, так и у студентов. Одним из наиболее значимых аспектов онлайн-образования, обеспечивающим его результативность, является феномен вовлеченности студента в учебную деятельность.

Цель исследования: предложить методологию динамической оценки вовлеченности студента в образовательную деятельность при онлайн-обучении на основе

⁵ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ, проект № 20-04-60201

Международная научно-практическая конференция
«ЛИЧНОСТЬ В НОРМЕ И ПАТОЛОГИИ»
22-23 апреля 2021 г.

невербальных поведенческих проявлений. Методы исследования: учитывая теоретический характер работы, нами применялись общенаучные теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, дедукция, индукция, определение понятий, классификация.

Вовлеченность может исследоваться на разных масштабах учебной деятельности, имеет разнообразные виды и характеристики, влияющие на особенности образовательного процесса. В данной статье мы предлагаем использование исследовательского подхода, который может дать новый эвристический взгляд на феномен вовлеченности. Динамическая оценка вовлеченности студентов в учебную активность при онлайн-обучении может осуществляться через феномен синхронности. Как отмечается в различных исследованиях в области социальной психологии (Louwerse et al., 2012; Fusaroli et al., 2014; Paxton & Dale, 2013 и др.) активное групповое взаимодействие приводит к синхронизации вербальных и невербальных поведенческих проявлений у членов группы. В образовательной деятельности вовлеченность также проявляется в увеличении синхронизации и кооперации в поведении обучающихся и преподавателя (Lafrance & Broadbent, 1976).

Мы полагаем, что явление синхронности может рассматриваться как объяснительный механизм вовлеченности в образовательном процессе. Учебное взаимодействие студента и преподавателя является разновидностью социального взаимодействия, в котором могут проявляться синхронность, основанная как на подражании (предположительно, ученика учителю), а также координации (например, при выполнении кооперативных учебных заданий). Многочисленные исследования в области изучения синхронности, как правило, направлены на изучение коммуникации в социальной психологии. Поэтому данная идея еще должна получить свое эмпирическое подтверждения при изучении явлений синхронности в различных образовательных контекстах. При создании теоретического конструкта, таким образом, мы будем исходить из того, что синхронность может быть маркером (индикатором) степени вовлеченности участников образовательного процесса, то есть высокая синхронность будет свидетельствовать о высокой степени вовлеченности, и наоборот, низкая синхронность – о невовлеченности или низкой вовлеченности. В условиях онлайн образования возможности речевой коммуникации сильно ограничены, следовательно возрастает значимость анализа и интерпретации внеречевых сигналов. Достоинством данного подхода является возможность изучения вовлеченности на основе анализа не только речевых сигналов, но также анализируя внеречевые сигналы, такие как поза, жесты, ритм движения и т.п.

При этом современные технологии компьютерного зрения и искусственного интеллекта позволяют осуществлять постоянную динамическую оценку вовлеченности студентов и отражать ее показатели на экране компьютера преподавателя. Использование такой оценки как формы обратной связи позволит улучшить качество обучения в цифровой среде.
