

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ Е.А. Турилова  
(подпись)  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа профессионального обучения  
«Вожатый»**

**Объем программы – 144 академических часа**

**Организация обучения – очная**

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной  
коммуникации КФУ (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.)

Председатель комиссии: зам. директора по ОД Ижбаева Г.Р. / \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель подразделения,  
реализующего программу  
профессионального обучения «Вожатый» \_\_\_\_\_  
(подпись)

Царева С.Н.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань – 2023

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

## **1.2. Актуальность программы**

Профессиональная деятельность по должности «Вожатый» проходит в настоящее время этап перестройки, что связано усилением требований к педагогической деятельности и утверждением соответствующего профессионального стандарта. Основная цель профессиональной деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива (вожатый) профессиональным стандартом определена как «сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника».

Современный вожатый – воспитатель особого типа, реализующий уникальные возможности воспитательного процесса для раскрытия и развития личностного потенциала каждого ребёнка в период организации летнего отдыха и досуга. Ему необходимы не только знания возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков, но и умение управлять временным детским коллективом, владение игровыми технологиями, методиками организации коллективных творческих дел и др.

Главное в работе вожатого – это разумное сочетание педагогического руководства с практикой детского самоуправления, выстраивание субъект – субъектных отношений в процессе педагогического взаимодействия.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник досуговых мероприятий.

## **1.3. Направленность программы – социально-педагогическая.**

## **1.4. Категории обучающихся**

Настоящая программа предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и студентов организаций среднего профессионального и высшего образования.

**1.5. Срок освоения программы** – учебные занятия проводятся в течение 4.5 месяцев (18 недель, в неделю 2 занятия по 4 ак.ч. Всего - 72 занятия – 144 ак.ч.).

## **1.6. Форма обучения – очная.**

## **1.7. Формы и режим занятий**

Данная программа предусматривает лекционные и практические занятия. Программа включает 7 разделов. Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса на каждом занятии. Итоговый контроль знаний проводится в форме итогового квалификационного экзамена.

**Режим занятий:** два занятия в неделю, продолжительность одного занятия 2 академических часа.

## **1.8. Цель и задачи программы**

### *Цель программы:*

Формирование профессиональной и психологической готовности к сопровождению деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организации отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника.

### *Задачи программы:*

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в

сфере организации отдыха и оздоровления.

2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиении детей разного возраста.

3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации быта и деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

### **1.9. Требования к результатам освоения программы**

*В результате освоения программы учащийся*

**должен знать:**

нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления; возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива; основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков.

**должен уметь:**

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость ъ, час	Всего ауд. час	В том числе		Самос т. работа , час
				лекци и	практ. заняти я	

1.	Основы детской педагогики	16	8	4	4	8
2.	Основы детской психологии	16	8	4	4	8
3.	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	16	8	4	4	8
4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	16	8	4	4	8
5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	16	8	4	4	8
6.	Профессиональная деятельность вожатого	24	12	4	8	12
7.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	32	16	8	8	16
8.	Итоговый квалификационный экзамен	8			8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>68</b>

## 2.2.Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Общая трудоемкость, час	Всего ауд. час	В том числе		Самостоятельная работа, час
				Лекции	Практ. занятия	
1.	Основы детской педагогики	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1.1	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс	8	4	2	2	4
1.2	Современные педагогические методики и технологии	8	4	2	2	4
2.	Основы детской психологии	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
2.1	Педагогическая психология	8	4	2	2	4
2.2	Психолого-педагогические основы общения	8	4	2	2	4
3.	Основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
3.1	Индивидуально-типологические особенности ребенка	8	4	2	2	4
3.2	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	8	4	2	2	4
4.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
4.1	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка	8	4	2	2	4
4.2	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»	8	4	2	2	4
5.	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>

5.1	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения	8	4	2	2	4
5.2	Обучение навыкам оказания первой помощи	8	4	2	2	4
6.	Профессиональная деятельность вожатого	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
6.1	Рабочий день вожатого	8	4	2	2	4
6.2	Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»	16	8	2	6	68
7.	Организация жизнедеятельности детского коллектива	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
7.1	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива	8	4	2	2	4
7.2	Методика применения коллективных творческих дел в лагере	8	4	2	2	4
7.3	Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере	8	4	2	2	4
7.4	Смена в ДООЛ: структура, хронология, особенности ДООЛ. Организационный период лагерной смены	8	4	2	2	4
	Итоговый квалификационный экзамен	8	8		8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>32</b>	<b>44</b>	<b>68</b>

### 2.3 Календарный учебный график

Период обучения (дни или недели) <sup>1)</sup>	Наименование тем
1-я неделя	Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс
2-я неделя	Современные педагогические методики и технологии
3-я неделя	Педагогическая психология
4-я неделя	Психолого-педагогические основы общения
5-ая неделя	Индивидуально-типологические особенности ребенка
6-я неделя	Психофизиологические аспекты поведения ребенка
7-ая неделя	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка
8-ая неделя	Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»
9-ая неделя	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и правила поведения
10-ая неделя	Обучение навыкам оказания первой помощи
11-ая неделя	Рабочий день вожатого

12-ая неделя	Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»
13-ая неделя	Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»
14-ая неделя	Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. Методика формирования временного детского коллектива
15-ая неделя	Методика применения коллективных творческих дел в лагере
16-ая неделя	Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере
17-ая неделя	Смена в ДООЛ: структура, хронология, особенности ДООЛ. Организационный период лагерной смены
18-ая неделя	Итоговый квалификационный экзамен

<sup>1)</sup> Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 2.4 Рабочая программа

Содержание	Количество часов
<b>1. Основы детской педагогики</b>	<b>16</b>
1.1. Педагогика как наука, понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Образование, обучение, воспитание как основные категории педагогики. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие. Образование как общественное явление: сущность, образовательная система РФ, современные тенденции в мировом образовательном пространстве	8
1.2. Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности, методика коллективной организаторской деятельности, система перспективных линий в развитии коллектива	8
<b>2. Основы детской психологии</b>	<b>16</b>
2.1. Педагогическая психология: междисциплинарная отрасль научного знания, основные характеристики (предмет, задачи, структура) источники информации, основные методы исследования, их классификация	8
2.2. Психолого-педагогические основы общения: общая характеристика, подходы, функции, характеристики: контактность, ориентированность, направленность, семиотическая специализация, психологическая динамика, репрезентативность, полилинформативность. Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения	8
<b>3. Основы возрастной физиологии и гигиены</b>	<b>16</b>
3.1. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Предмет и метод возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета	8
3.2. Психофизиологические аспекты поведения ребенка - коммуникативное поведение. Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность. Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов	8
<b>4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого</b>	<b>16</b>

4.1.Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом	8
4.2.Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	8
<b>5.      Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>	<b>16</b>
5.1.Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС. Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах. Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС. Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация	8
5.2.Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных. Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям	8
<b>6.      Профессиональная деятельность вожатого</b>	<b>24</b>
6.1.История вожатского дела. Должность, профессия – вожатый. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого по обеспечению охраны труда. Рабочий день вожатого. Педагогический дневник вожатого. Педагогическая роль вожатого в организации режима и быта в отряде в лагере	8
6.2.Методическая копилка «Вожатский чемоданчик»	16
<b>7.      Организация жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>32</b>
7.1.Общая характеристика воспитательного коллектива: основные признаки коллектива, особенности воспитательного коллектива, воспитательный потенциал коллектива, деятельности; характеристика воспитательных отношений; организационная структура воспитательного коллектива; традиции коллектива. Особенности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере: среда, организация жизнедеятельности, позиция детей, характер досуговой деятельности, целеполагание и совместное построение перспектив, организация жизни в лагере. Микроколлективы (группы, звенья, команды) в отряде, воспитательные возможности микроколлективов, виды микрогрупп: временные (творческая, инициативная, совет дел), постоянные. Организация деятельности по микрогруппам, чередование творческих традиционных поручений. Формирования микрогрупп: основания для формирования, способы и приемы формирования	8

микрогрупп в отряде		
7.2.Методика применения коллективных творческих дел в лагере: историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива: характеристика целеполагания и коллективного планирования, предварительный этап коллективного планирования, разведка интересных дел и друзей. Отрядные сборы как форма коллективной организации жизни отряда, из истории. Общественное мнение, значение в жизни коллектива, формирование общественного мнения. Общий сбор отряда - «огонек», виды «огоньков» и их особенности, традиции огонька, методика организации и проведения отрядных «огоньков»	8	
7.3.Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные. Организация аналитической работы с детьми в отряде: задачи (организационные, образовательные); алгоритм проведения анализа; особенности проведения анализа дня; особенности проведения анализа дела, ситуации, смены; приемы, повышающие привлекательность и понимание аналитической деятельности для ребят. Методика применения коллективных творческих дел в лагере: историческая справка, отличительные особенности коллективных творческих дел от других средств воспитания, разнообразие форм КТД	8	
7.4.Смена в лагере: организационный период лагерной смены, основной период смены - динамика развития коллектива, развитие деятельности, организации, отношений; завершающий (итоговый) этап смены. Из опыта организации жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем лагере. Организационно-педагогическое сопровождение вожатыми жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: условия включения ребят в жизнь лагеря; коллективная организация текущей деятельности; органы самоуправления в детском коллективе; поручения: постоянные и временные	8	
Квалификационный экзамен	8	
Итого		144

## 2.5 Оценка качества освоения программы

### Формы аттестации

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса. По завершению программы проводится итоговый контроль знаний в форме квалификационного экзамена.

### Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
Оценка	5	4	3	2

Устный опрос	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.

### Оценочные средства

Примерная тематика теоретических вопросов к квалификационному экзамену

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
3. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в учреждениях отдыха и оздоровления детей.
4. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
5. Понятие "санитарно-гигиенические нормы и правила".
6. Требования к обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
7. Приемы оказания медицинской помощи и поведение вожатых следующих ситуациях: электротравма, ушиб, перелом, вывих, ожог, отравление, высокая температура, аллергия, тепловой удар, укус насекомых, укус животных, носовое кровотечение, острые боли в животе, заноза.
8. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей.
9. Специфика формирования воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей.
10. Проектирование воспитательной системы учреждений отдыха и оздоровления детей (организационно-деятельностная игра).
11. Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды, их описание.
12. Специфика лагерной смены.
13. Понятие "временное детское объединение".
14. Нестандартные ситуации и специфика действий педагога-организатора в них.
15. Понятие "коллектив", "группа", "временное объединение".
16. Особенности формирования временного детского коллектива учреждений отдыха и оздоровления детей.
17. Основные концепции развития детского коллектива.
18. Социально-психологические процессы в первично организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.

19. Социально-психологические законы формирования межличностных отношений
20. Особенности каждого этапа развития группы и действий педагога-организатора.
21. Понятие "конфликт", структура, способы разрешения.
22. Понятие "экстремальная ситуация".
23. Виды экстремальных ситуаций и порядок действий педагога-организатора в случаях: пожара; грозы, урагана; дорожно-транспортных происшествий; во время купания; потери ребенка во время прогулки вне территории ДОЛ; несанкционированное отсутствие ребенка в отряде; конфликт с местной молодежью.
24. Логика развития лагерной смены.
25. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.
26. Управленческие аспекты деятельности педагога-организатора.
27. Принципы планирования работы вожатого ДОЛ.
28. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
29. Методика организации и проведения коллективных творческих дел.
30. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.

**Примерная тематика практических заданий к квалификационному экзамену**

- Задание 1. Разработайте сценарный план мероприятия «Праздник встречи детей в лагеря».
- Задание 2. Разработайте сценарный план мероприятия «День фантастических явлений».
- Задание 3. Разработайте сценарный план мероприятия «День творчества».
- Задание 4. Разработайте сценарный план мероприятия «День Единения России».
- Задание 5. Разработайте сценарный план мероприятия «День рекордов детства»,
- Задание 6. Разработайте сценарный план мероприятия "Парад поколения XXI века".
- Задание 7. Разработайте сценарий беседы с вожатыми «Разновозрастные дети в отряде».
- Задание 8. Разработайте тематическую программу патриотического воспитания детей и подростков.
- Задание 9. Разработайте тематическую программу эстетического воспитания детей и подростков.
- Задание 10. Разработайте спортивно-оздоровительную программу смены.
- Задание 11. Разработайте программу экологического воспитания.
- Задание 12. Разработайте программу тренинга командообразования.
- Задание 13. Разработайте программу развития лидерских качеств у детей.
- Задание 14. Разработайте сценарий мастер-класса на тему «Технологии организации жизни в лагере».
- Задание 15. Разработайте сценарий заключительного мероприятия в лагере.
- Задание 16. Разработайте программу работы с отрядом (возраст детей по выбору).
- Задание 17. Разработайте программу деловой игры «Эффективный вожатый».
- Задание 18. Разработайте программу деловой игры «Экскурсия по лагерю».
- Задание 19. Разработайте программу деловой игры «Мой лагерь».
- Задание 20. Разработайте программу деловой игры «Родительский день».
- Задание 21. Разработайте программу деловой игры «День наоборот».
- Задание 19. Разработайте программу деловой игры «День Нептуна».
- Задание 20. Разработайте программу деловой игры «Когда ребенок хочет домой».
- Задание 21. Разработайте программу деловой игры «Как работать с детьми, если у них разные типы темперамента».
- Задание 22. Разработайте программу деловой игры «Зарница».
- Задание 23. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Квест экологический в отряде\_(указать) возрастной группы по плану:
  - Каков замысел или идея КТД?
  - Какие задачи будет решать данное КТД?

- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Задание 24. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Квест краеведческий в отряде\_(указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Задание 25. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Арт-моб в отряде\_\_\_\_\_ (указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Задание 26. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Диалог с историей в отряде\_\_\_\_\_(указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?

- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Задание 27. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Шоу гениев в отряде\_\_\_\_(указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Задание 28. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Социальная акция «Сдавайся, мусор» в отряде\_\_\_\_(указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Задание 29. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Конкурс «Звезды загораются» в отряде\_\_\_\_(указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?

- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

Задание 30. Предложите вариант подготовки и проведения коллективного творческого дела (далее КТД) Командные соревнования «Знай наших» в отряде \_\_\_\_(указать) возрастной группы по плану:

- Каков замысел или идея КТД?
- Какие задачи будет решать данное КТД?
- Как будет проходить планирование КТД?
- Каким образом будет организована подготовка КТД?
- Как будут участвовать ребята отряда в организации предстоящего дела?
- Кто будет ведущим?
- Как будете подводить итоги проведенного КТД?
- Будет ли последействие и каким после проведения этого КТД?

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1.Требования к материально-техническим условиям:**

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения - мультимедийная аудитория вместимостью 30 человек, интерактивная доска, флипчарт.

#### **3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

##### **Основная литература:**

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2010. - 200 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
3. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
4. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012, – 192 с.
5. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с
6. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
7. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гаврилова, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 60 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011. - №8 – С. 79-83

2. Гаврилова, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гаврилова Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2006.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.
5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом Петрополис", 2011.
6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О, Можейко. М., 2005.
7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с
8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2013.

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>
2. <http://metkab.anichkov.ru/>
3. <http://window.edu.ru>
4. <http://tour-vestnik.ru/>
5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>
6. <http://vozhatiki.ru/>
7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

### **3.3.Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров:

Педагогический состав, обучающий по программе профессионального обучения «Вожатый», состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению программы.

### **4. Руководитель и авторы программы**

Руководитель и автор программы: Царева Светлана Николаевна, заведующий Центром непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ.