



СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА К ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Монография

*Под редакцией
О.В. Борисовой*

RU
science
RU-SCIENCE.COM
Москва
2020

УДК 37.0
ББК 74.00
С56

Рецензенты:

- Л.В. Овешникова**, профессор кафедры статистики ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им Г.В. Плеханова», д-р экон. наук,
Ф.Р. Мирзоева, доцент кафедры английского языка вечернего отделения Дипломатической академии МИД России, канд. пед. наук

С56 Современная система высшего образования в России в условиях перехода к цифровой экономике : монография / кол. авторов ; под ред. О.В. Борисовой. — Москва : РУСАЙНС, 2020. — 226 с.

ISBN 978-5-4365-5582-9

В монографии раскрываются основные факторы, влияющие на трансформацию современной системы высшего образования в условиях цифровой экономики, и направления происходящих изменений. Выявляются новые тренды в ее развитии.

Монография предназначена для преподавателей и аспирантов, студентов вузов, изучающих вопросы трансформации современной образовательной системы.

Ключевые слова: система образования, цифровая экономика, процесс обучения.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-5-4365-5582-9

© Коллектив авторов, 2020
© ООО «РУСАЙНС», 2020

Содержание

Авторы	5
Введение	7
Глава 1. Предпосылки трансформации современной системы высшего образования в России при переходе к цифровой экономике 10	
1.1. Трансформационные процессы рынка труда	10
1.2. Современные требования работодателя к подготовке кадров	15
1.3. Ментор: новые тенденции или возврат к старому	26
1.4. Причины трансформации системы высшего образования при переходе к цифровой экономике	29
Глава 2. Современные тренды в развитии системы высшего образования	33
2.1. Непрерывное образование как потребность и возможность диджитализации	33
2.2. Трансформация навыков обучения в условиях формирования цифровой экономики: российский и зарубежный опыт	48
2.3. Индивидуальная образовательная траектория как ключевой фактор преобразования системы высшего образования в РФ	68
Глава 3. Влияние международной миграции на рынок труда и систему образования при переходе к цифровой экономике	74
3.1. Миграция: понятие, типы, влияние на рынок труда	74
3.2. Зарубежный опыт организации систем высшего образования в эпоху цифровой экономики	79
3.3. Организационно-правовые основы международного сотрудничества в области образования	89
3.4. Государственные программы стимулирования академической мобильности России и зарубежных стран	98
3.5. Международные образовательные проекты с участием России при переходе к цифровой экономике	109
Глава 4. Влияние цифровых технологий на процесс обучения в системе высшего образования (на примере преподавания иностранных языков в неязыковом вузе)	132
4.1. Цифровизация иноязычной образовательной среды в ВУЗе	132
4.2. Влияние цифровых технологий на процесс преподавания иностранного языка в неязыковом вузе	147
4.3. Области применения цифровых технологий при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе	150

4.4. Применение массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе неязыкового ВУЗа.....	156
4.5. Современные подходы к преподаванию дисциплины «Деловой английский язык» в магистратуре не языкового ВУЗа ...	175
Заключение.....	196
Список использованных источников.....	200
Приложения	216

Авторы:

Асон Татьяна Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 2.2);

Борисова Ольга Викторовна – кандидат экономических наук, доцент Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 1.4, 2.3, введение);

Васьбиева Динара Гиниятулловна – кандидат экономических наук, доцент Департамента языковой подготовки Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 4.1 в соавторстве с Т.В. Капшукова);

Горбунова Ольга Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 3.2, 3.3 (в соавторстве с О.В. Игнатовой), 3.4);

Игнатова Ольга Владимировна – кандидат экономических наук, доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 3.1, 3.3 (в соавторстве с О.А. Горбуновой), 3.5);

Калугина Ольга Анатольевна – доцент Департамента языковой подготовки Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 4.4 в соавторстве с А.Р. Масалимовой);

Капшукова Татьяна Викторовна – ассистент кафедры русского языка и культуры речи Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (раздел 4.1 в соавторстве с Д.Г. Васьбиевой);

Климова Ирина Иосифовна – кандидат филологических наук, профессор, руководитель Департамента языковой подготовки, Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (заключение);

Масалимова Альфия Рафисовна - доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики высшей школы Института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, г. Казань (раздел 4.4 в соавторстве с О.А. Калугиной);

Прудникова Анна Анатольевна – кандидат экономических наук, доцент Департамента мировой экономики и мировых финансов Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 2.1);

Смахтин Евгений Сергеевич – кандидат филологических наук, доцент Департамента языковой подготовки Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 4.5, приложения 1-4);

Фролова Виктория Борисовна – кандидат экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (разделы 1.1-1.3 (в соавторстве с Т.А. Шпилькиной));

Халевина Светлана Николаевна - кандидат филологических наук, доцент Департамента языковой подготовки Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва (раздел 4.2, 4.3);

Шпилькина Татьяна Анатольевна - кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), г. Москва (разделы 1.1-1.3 (в соавторстве с В.Б. Фроловой)).

Введение

Актуальность темы исследования. Современная экономическая среда предъявляет жесткие требования к компаниям. Конкурентная борьба за сферы влияния, регулярные кризисы, увеличивающийся комплекс мер по регулированию деятельности бизнеса со стороны государственных органов – все это значительно усложняет процесс функционирования бизнеса. В результате российские организации начинают предъявлять высокие требования к потенциальным кандидатам на большинство должностей. Значительный рост данных требований существенно отражается на современной системе образования. Высшие учебные заведения, стремясь отслеживать потребности рынка, начинают активно использовать в образовательном процессе современную технику и технологии. Следует отметить, что на данный процесс значительное влияние оказывает и переход к цифровой экономике, характеризующейся принципиально иным укладом и значительной трансформацией требований со стороны работодателя к соискателю вакансии.

Происходит изменение самой концепции обучения. Процесс обучения в подобных условиях становится постоянным. До настоящего момента базовые знания, профессиональные умения и навыки по-прежнему получают в колледжах, училищах и ВУЗах. Однако, впоследствии, процесс образования не прекращается до самой пенсии.

Описанные процессы накладывают значительный отпечаток на развитие современной образовательной системы. Как показывают последние события, она достаточно активно трансформируется, что определяет необходимость ее дальнейшего исследования.

В текущий период наблюдается значительный скачок в развитии системы образования, связанный с переходом на дистанционное обучение и использование современных цифровых технологий.

Цель и задачи исследования. Целью исследования является изучение современной системы высшего образования и выявление влияния на нее процесса перехода к цифровой экономике.

В соответствии с поставленной целью были решены следующие задачи:

- показаны трансформационные процессы, происходящие на рынке труда, и определены требования работодателя к подготовке кадров;
- определена роль наставника в условиях цифровизации;
- проанализированы причины трансформации системы высшего образования при переходе к цифровой экономике;