

8. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. – М.: Новая школа, 1995. – 80 с.

УДК 373.2

Ямбулатова Лилия Иркиновна,  
заведующая  
МБДОУ детский сад №32 «Садко» общеразвивающего вида  
Елабужского муниципального района  
E-mail: [yambulatovalilia@mail.ru](mailto:yambulatovalilia@mail.ru)  
Исмаилова Наиля Иркиновна,  
старший преподаватель кафедры психологии  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО КФУ  
E-mail: [ismailova01@mail.ru](mailto:ismailova01@mail.ru)

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ТРУДНОСТИ

Аннотация: Статья посвящена изучению трудностей формирования психологически безопасной среды в дошкольном образовательном учреждении. В качестве важной трудности рассматривается проверка квалификации воспитателей ДОУ относительно требований к трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог». Приведено описание кейса как инструмента оценки сформированности компетенций педагогов. В качестве примеров описаны некоторые кейсы, на основе которых педагогам предлагается разобрать спорную ситуацию и найти проблемные зоны.

Ключевые слова: психологически безопасная среда, педагоги, дошкольное образовательное учреждение, кейс.

Yambulatova Lilia Irkinovna,  
Head  
MBDOU kindergarten No. 32 "Sadko" of a general developing type  
Yelabuga Municipal district  
E-mail: [yambulatovalilia@mail.ru](mailto:yambulatovalilia@mail.ru)  
Ismailova Naila Irkinovna,  
Senior Lecturer of the Department of Psychology  
Yelabuga Institute (branch) of FGAOU IN KFU  
E-mail: [ismailova01@mail.ru](mailto:ismailova01@mail.ru)

### PSYCHOLOGICALLY SAFE ENVIRONMENT OF A PRESCHOOL INSTITUTION: MODERN DIFFICULTIES

Abstract: The article is devoted to the study of the difficulties of forming a psychologically safe environment in a preschool educational institution. An important

difficulty is the verification of the qualifications of preschool teachers regarding the requirements for labor actions, the necessary knowledge and skills prescribed in the professional standard "Teacher". The case is described as a tool for assessing the formation of teachers' competencies. As examples, some cases are described, on the basis of which teachers are invited to sort out a controversial situation and find problem areas.

Keywords: psychologically safe environment, teachers, preschool educational institution, case.

Работа по формированию психологически безопасной среды является одним из приоритетных направлений развития дошкольного учреждения. Выработка стратегий деятельности по формированию безопасной среды, включая компоненты жизнедеятельности и взаимодействия как педагогов, так и воспитанников и их родителей – одна из необходимостей, обусловленная ФГОС. Новый стандарт дошкольного образования определяет место видам и формам использования психологических знаний в организации безопасной среды дошкольного учреждения.

Особое место занимает создание психологически безопасной и комфортной среды и психическое здоровье детей. Поэтому на данном этапе развития системы дошкольного образования появилась потребность в организации психологического сопровождения и внедрения образовательного стандарта на уровне каждого детского сада.

Важной составляющей является развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, являющихся носителем инструмента, который обеспечивает эффективное выполнение их профессиональной деятельности. Психологическая компетентность позволяет педагогам правильно использовать личностные ресурсы, анализировать результаты своей деятельности, актуализировать скрытые возможности детей, оптимизировать профессиональную активность, прогнозировать развитие личности, а также эффективно моделировать педагогическую ситуацию [1, с. 40].

Одной из трудностей можно обозначить проверку квалификации воспитателей ДООУ относительно требований к трудовым действиям, необходимым знаниям и умениям, прописанных в профессиональном стандарте «Педагог», в части трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Если это молодой специалист и недавний выпускник вуза, то в качестве независимой оценки качества педагогического образования можно использовать Федеральный интернет-экзамен для бакалавров, результаты которого могут быть включены в портфолио педагога как подтверждение качества его подготовки [2, с. 122].

В качестве инструментария оценки сформированности компетенций работающих педагогов могут быть использованы кейсы, объединяющие нормативные требования, теорию и практику. Они являются профессиональным инструментом оценки сформированности знаний, умений и компетенций в соответствии с профессиональным стандартом.

Кейс — это эффективный инструмент в творческой деятельности и

саморазвитии педагогов. Он часто состоит из трёх частей: описание конкретной профессиональной ситуации; вспомогательная дополнительная информация, необходимая для анализа кейса; задания к кейсу. Решение кейса позволяет выявить и оценить, насколько педагог ориентируется в ситуации; насколько он может решать профессиональные задачи, обозначенные в практической ситуации; насколько он умеет применять знания, полученные в ходе обучения и практической деятельности [3, с. 21].

В качестве примера приводим некоторые кейсы, на основе которых можно разобрать спорный вопрос и найти проблемные зоны. Этот практический материал используется нами для моделирования проблемных заданий для воспитателей. Приведенные нами кейсы, безусловно, полностью не затрагивают педагогический опыт воспитателей, но создают ситуации «узнавания» проблем, реальных событий, с которыми сталкивается педагог.

Кейс «Он меня стукнул». Описание: летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул. Ваши действия? Вариант 1. Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности. Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения. Вариант 2. Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей. Вариант 3. Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега. Вариант 4. Другое.

Кейс «Адаптация». Описание: Застенчивая Юля, в отличие от других детей, долго не могла привыкнуть к коллективу, не принимала участия в занятиях, играх и других видах деятельности. Через месяц все стали замечать много нового в ее поведении: исчезли робость и застенчивость, девочка стала участвовать в играх. Но на занятиях она по-прежнему была пассивной: никогда не выступала сама и не отвечала по вызову воспитателя. В дальнейшем выяснилось, что ее пассивность является только внешней. На занятиях она довольно внимательна, но никак не решается выступить. Возникающие у нее интересные и содержательные вопросы задавала сидящая рядом Алла. Для привлечения Юли к участию в ООД воспитательница использовала замеченную ею общительность девочки в обыденной жизни, в быту. Увидев, что Юля пришла в детский сад раньше других, она попросила ее помочь наклеить картину на картон. Когда все было готово, воспитательница задала Юле несколько вопросов по содержанию картины. Ответы были обстоятельные и интересные. Воспитательница выразила одобрение и сказала, что о картине девочка расскажет всем на занятиях. Это было первое выступление Юли, подготовленное заранее. Дети выслушали его с большим интересом. Во время рассказа Юля волновалась, краснела, сбивалась, но рассказ довела до конца. Вопросы к обсуждению: - Чем для вас является такие проявления ребенка как

пассивность, застенчивость? Обоснуйте ответ. - Как был осуществлен воспитательницей индивидуальный подход к Юле? Укажите все приемы. - Какое влияние на Юлю мог оказать такой подход воспитательницы? - Как можно было бы еще поступить, по-другому?

Чаще всего при решении кейсов молодым педагогам трудно дать анализ последствий принятия того или иного педагогического решения, а также их аргументация, которая будет предъявляться в процессе защиты собственных вариантов решения кейса.

Здесь им на помощь приходят методист и опытные педагоги, которые при анализе путей и способов выхода из исследуемой ситуации сосредотачивают внимание на сильных сторонах и потенциальных трудностях предлагаемых вариантов решения.

Кроме решений кейсов, педагогам предлагается вести собственную картотеку практических примеров, историй, событий, детских высказываний, ситуаций во взаимоотношениях с коллегами и родителями воспитанников. Так воспитатели научатся слушать и слышать детей, понимать интересы всех участников образовательных отношений.

Таким образом, проблема психологической безопасности среды в дошкольной образовательной организации является важной и требует дальнейшего ее изучения в аспекте подготовки педагогов к оценке сформированности компетенций через решение кейсов.

#### Список литературы

1. Кочемасова Л.А. Современные психолого-педагогические условия формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды для успешного профессионального самоопределения // Ценностный потенциал физической культуры и безопасности жизнедеятельности: методология, инновации в науке и образовании. – 2021. – № 2 (119). – С. 39–44.

2. Ситникова Е.Ю. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в ДОО // Вестник магистратуры. – 2022. – № 11-5(134). – С. 122-124.

3. Тинькова Е.Л. Создание психологически комфортной и безопасной среды в дошкольной образовательной организации как условие обеспечения качества образования // Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования. – 2019. – № 1 (124). – С. 21–24.