

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



**Программа дисциплины**  
Общие основы педагогики Б1.Б.9.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801256515

Казань

2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , 1Venera.Zakirova@kpfu.ru ; ст. лаборант Каюмова Л.Р. Кафедра педагогики и методики начального образования отделение педагогики , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цели: формирование теоретико-методологической культуры педагога, подготовка учителя к выполнению воспитательной и социально-педагогической деятельности, реализации основных функций классного руководителя.

Задачи:

- формирование системы знаний общих основ педагогики, методологии научных исследований в педагогике, теоретических основ и методики воспитания, основ социальной педагогики, педагогики межнационального общения;
- формирование умений использования категориального аппарата, основ теории и методики при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности педагога-воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование ценностного отношения к профессионально-педагогической деятельности, потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Предметом изучения дисциплины является педагогика как наука, ее объект, категориальный аппарат. Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла. Особых требований к входным знаниям, умениям, готовностям обучающегося не предъявляются

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место педагогики в системе современной педагогики
- объект и предмет педагогической науки

- функции, задачи, источники педагогики
- категории педагогики: воспитание, обучение, самовоспитание, само????, педагогическое воздействие, педагогическая система, целостность педагогического процесса;
- понятие методологии педагогики.

## 2. должен уметь:

Рассматривать (анализировать) педагогические ситуации с позиции системного подхода (как системные явления);

Пользоваться первоисточниками по психолого-педагогической тематике;

Пользоваться разными информационными источниками для обогащения (расширения) педагогического знания;

Понимать социальную значимость профессии;

Организовывать (самоорганизовываться) совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образования;

Аннотировать, реферировать, презентовать научно-практическую информацию;

Применять теоретические педагогические знания в осмыслении проблем педагогической практики.

## 3. должен владеть:

- понятийным аппаратом педагогики;
- четко и емко формулировать свои мысли;
- владеть навыками первоначальной профессиональной рефлексии (самооценки)

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Педагогика как наука	1		4	4	0	тестирование устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	1		2	2	0	домашнее задание устный опрос контрольная работа деловая игра
3.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	1		4	4	0	реферат контрольная работа презентация домашнее задание
4.	Тема 4. Образование как многоаспектный феномен	1		2	2	0	домашнее задание устный опрос презентация письменная работа
5.	Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	1		4	4	0	творческое задание домашнее задание
6.	Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	1		2	2	0	презентация домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Педагогика как наука

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для изучения: 1. Концепции научного статуса педагогики 2. Объект и предмет педагогики 3. Функции педагогической науки 4. Возникновение и развитие педагогики 5. Педагогика в системе наук о человеке 6. Структура педагогической науки

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1) Педагогика - это наука!? 2) Педагогика - это искусство!? 3) Педагогика - это технология!?

### Тема 2. Основные категории педагогики

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для изучения: 1. Язык педагогики 2. Воспитание, обучение, образование, развитие 3. Образовательный процесс, педагогический процесс, педагогическая система, педагогическое взаимодействие 4. Социализация 5. Самовоспитание, самообразование

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Раскройте значение философских категорий. 2. Общенаучные категории в педагогике. 3. Частно-научные категории педагогики.

**Тема 3. Методология и методы педагогического исследования**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для изучения: 1. Понятие методы и методология педагогической науки 2. Основные методологические принципы 3. Методологическая культура педагога 4. Логика научно-педагогического исследования 5. Методы педагогического исследования

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Определение понятия ?метод исследования? и его конкретизация в педагогической науке. 2. Принципы выбора методов научно-педагогического исследования: а) принцип совокупности методов исследования; б) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета. 3. Характеристика методов педагогической науки: а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.

**Тема 4. Образование как многоаспектный феномен**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы для изучения: 1. Сущность, аспекты и функции образования 2. Ведущие парадигмы образования 3. Модели образования

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Раскройте понятие "парадигма" 2. Какие есть подходы к определению педагогических парадигм? 3. Ведущие парадигмы образования 4. Назовите модели образования 5. В чем особенность внедрения дистанционного обучения?

**Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Вопросы для изучения: 1. Государственная политика в области образования 2. Система образования и ее характеристика

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Каковы ключевые особенности ФГОС? 2. Каков статус и формат примерной основной образовательной программы? Является ли базисный учебный план в рамках ФГОС нормативным документом? 3. Как взаимосвязаны такие документы как ФГОС, примерная основная образовательная программа общего образования, основная образовательная программа, образовательная программа школы и к чьей компетенции относится их разработка? 4. В чём особенности организации внеурочной деятельности? Можно ли ставить знак равенства между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей? Какова должна быть наполняемость групп при организации внеурочной деятельности? 5. Входят ли в структуру основной образовательной программы рабочие программы по отдельным учебным предметам? И если да, то к чьей компетенции относится разработка рабочих программ по предметам?

**Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вопросы к изучению 1. Сущность педагогического процесса и его структура 2. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса 3. Логика педагогического процесса

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Какова сущность педагогического процесса? 2. В чем заключается целостность педагогического процесса? 3. Дайте характеристику структуры целостного педагогического процесса. 4. Какие функции реализуются в целостном педагогическом процессе? 5. Каковы движущие силы целостного педагогического процесса? 6. Каковы закономерности целостного педагогического процесса? Дайте их классификацию. 7. Как вы думаете, к чему приведет несоблюдение сложившихся принципов в процессе обучения и воспитания? 8. Проиллюстрируйте каждый принцип конкретными примерами из практики воспитания и обучения (на основе примеров из жизни, книг, кинофильмов, СМИ). 9. Докажите, что все принципы целостного педагогического процесса взаимосвязаны.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Педагогика как наука	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	1		подготовка домашнего задания	6	домашнее задание
3.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Образование как многоаспектный феномен	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка презентации	4	реферат
5.	Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика	1		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
6.	Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы	1		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к презентации	2	презентация
Итого					36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе преподавания будут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и компьютерные технологии, с помощью обучающих программ разного вида (тренинговых, контролирующих, развивающих, информационных и др.), диалоговые (связанные с использованием активных и интерактивных методов обучения, с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе решения дидактических задач).



## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Педагогика как наука**

тестирование , примерные вопросы:

Рубежное тестирование

устный опрос , примерные вопросы:

Подготовиться к выступлению "Я и моя профессия". Заполнить таблицу "Возникновение и развитие педагогики"

### **Тема 2. Основные категории педагогики**

домашнее задание , примерные вопросы:

Различные подходы к определению основных категорий педагогики. Проанализировать учебные пособия по педагогике

### **Тема 3. Методология и методы педагогического исследования**

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести анализ курсовой работы.

реферат , примерные темы:

### **Тема 4. Образование как многоаспектный феномен**

домашнее задание , примерные вопросы:

Провести сравнительный анализ парадигм

реферат , примерные темы:

### **Тема 5. Образование как социальный институт. Система образования и ее характеристика**

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить нормативные документы

творческое задание , примерные вопросы:

Система образования в зарубежных странах

### **Тема 6. Педагогический процесс сущность, структура, основные характеристики. Закономерности и принципы**

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса и их краткая характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса.

презентация , примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект и предмет педагогики. Основные функции и задачи педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики
3. Концепции научного статуса педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики.
4. Педагогика в системе антропологических наук. Формы взаимосвязи педагогики с другими науками.
5. Структура педагогической науки. Многообразие видов педагогики.
6. Сущность основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие, социализация.

7. Сущность основных категорий педагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая деятельность, педагогическая технология.
8. Педагогическая действительность и ее изучение
9. Традиционно-педагогические методы
10. Педагогический эксперимент
11. Педагогическое тестирование
12. Методы изучения коллективных явлений
13. Количественные методы в педагогике
14. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность как категория социальная, психологическая и педагогическая.
15. Сущность развития личности. Движущие силы, основные закономерности развития личности. Современные теории развития личности.
16. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в развитии личности.
17. Ребенок как представитель определенного возрастного периода. Ценность каждого возрастного периода развития личности.
18. Аспекты в рассмотрении феномена "образование". Образование как ценность (государственная, общественная, личностная); как общественное явление, как система; как процесс; как результат.
19. Целостный педагогический процесс: сущность, структура, основные характеристики.
20. Функции целостного педагогического процесса, движущие силы. Характеристика компонентов педагогического процесса.
21. Закономерности и принципы образовательного процесса.
22. Современная система образования. Структура системы образования.
23. Типы образовательных учреждений и типы образовательных программ.
24. Основные звенья системы образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее, среднее (полное), общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Педагогическая деятельность и ее особенности.
2. Педагогические способности и педагогическое мастерство.
3. Общая и профессиональная культура педагога. 4. Педагогический такт и культура общения педагога.
5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. 6. Современные требования к педагогу.
7. Основы педагогического творчества педагога.
8. Инновационная деятельность педагога как творческий процесс.
9. Педагогическим опыт и средства овладения им.
10. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
11. Стратегия развития образования в России.
12. Взаимосвязь педагогической науки и практики,
13. Связь педагогики с другими науками.
14. Методологическая культура педагога.
15. Перспективы развития педагогической науки.
16. Социальная ценность и гуманизм труда педагога.
17. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о специфике педагогической деятельности и требованиях к личности педагога.
18. Социальная и профессиональная позиции педагога.

19. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
20. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
21. Педагогическая деятельность как творчество.
22. Педагогическое творчество и новаторство.
23. Требования к личности педагога (по материалам нормативных и государственных документов).
24. Мировоззрение и гражданская позиция педагога.
25. Педагогический интерес и призвание педагога.
26. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета педагога.
27. Академические способности и научная эрудиция педагога.
28. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве.
29. Конструктивная деятельность педагога.
30. Организаторская деятельность педагога.
31. Коммуникативная деятельность педагога.
32. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
33. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
34. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога
35. Основы научной организации труда студентов
36. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.

### 7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>

Досуговая педагогика: Учебное пособие / И.Ю. Исаева; Российская академия образования (РАО). - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 200 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=254470>

Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М.: Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725>

### 7.2. Дополнительная литература:

Арябкина И. В. Формирование культурно-эстетической компетентности учителя начальной школы на основе личностно-ориентированного подхода: теоретические аспекты: Монография / И.В. Арябкина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 184 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=319931>

Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>

Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Т.В. Габай.-4-е изд., стер.- Москва: Академия, 2008.-239с.

История педагогики и образования : учебник для студ. вузов / Д. И. Латышина .- Москва : Гардарики, 2008 .- 526 с.

Педагогика : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.-02-педагогика) / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; Междунар. акад. наук пед. образования .- Москва : Академия, 2002 .- 576с.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Архив учебных программ и презентаций - [http://www.rusedu.ru/subcat\\_28.html](http://www.rusedu.ru/subcat_28.html)

Научный журнал ?Наука и школа? (БАК). - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1>

Социальная сеть работников начального образования - <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

Учительский портал - <http://www.uchportal.ru/>

Электронная версия газеты ?Начальная школа? - <http://nsc.1september.ru/index.php>

Электронная версия журнала ?Начальная школа плюс до и после? -  
<http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Общие основы педагогики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Презентации:

1. Культура профессионально-личностного становления педагога
2. Помогаящее воспитание
3. Педагогическое общение в различных видах групповой работы
4. Современные технологии педагогического общения.
5. Методика организации фокусированного группового интервью.

Художественные и мультипликационные фильмы. Видеозаписи уроков

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

Каюмова Л.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.