

9-2012 годы включено новое направление "Развитие дистанционного образования детей-инвалидов". На его реализацию федерального бюджета в 2009 году был выделен 1 миллиард рублей, в 2010-2012 годах на эти цели будет выделяться по 2,5 миллиарда рублей ежегодно.

В каждом субъекте РФ будут созданы центры дистанционного образования детей-инвалидов, проводится специальная подготовка учителей. В 2009 году по системе дистанционного образования началось 3 тыс. детей, это 15% нуждающихся в таком обучении. Министерство Департамента госполитики в сфере образования и защиты детей Минобрнауки РФ).

В Татарстане проект по организации дистанционного образования детей-инвалидов начал реализовываться с 2005 года. Большинство из участников – ребята из сельских районов республики. К ним так же, как и к остальным детям-инвалидам, на занятия приходят педагоги. У таких ребят есть дополнительная возможность дистанционно общаться, получать дополнительное образование, поскольку количество часов надомного обучения в год в два раза меньше, чем количество часов, которое дается детям в школе. Понятно, что ребенку-инвалиду сложно социализироваться, мало общается со своими сверстниками.

Сегодня уже очевидно, что традиционный подход к проблеме инвалидности как к проблеме узкого круга «больных, болезненных, трудоспособных, неполноценных» людей в нашей стране не выдерживает себя, лишает возможности развиваться, заставляя жить в современных экономических условиях.

Дистанционное обучение, которому пророчат блестящее будущее, это лишь один из способов решения таких неотложных задач, как повышение «ценности жизни», адаптация, реабилитация, социальная интеграция инвалидов, а также их активное участие в общественной жизни и обеспечение равенства с другими членами общества.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акчурина Р.С. – студентка IV курса факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – канд. психол. наук, проф. Блинова Ю.Л.

Асфандиярова Г.Р. – студентка IV курса факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – ст. преп. Ахметова Л.Р.

Арсланов Р.Л. – студент I курса факультета филологического образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – доц. Закиров Р.М.

Ахмадеева Ф.К. – асп., ст. преп. кафедры хорового пения и основ музыкального воспитания факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – докт. пед. наук, проф. Явгильдина З.М.

Ахметова Л.Р. – ст. преп. кафедры теории и истории художественного образования факультета художественного образования ТГГПУ (Казань)

Батракова Е.В. – студентка IV курса факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – ст. преп. Ахметова Л.Р.

Блинова В.Л. – ст. преп. кафедры фортепианного исполнительства факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – докт. психол. наук, проф. Лопухова О.Г.

Блинова Ю.Л. – канд. психол. наук, доц. кафедры психологии факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – д.пс.н., проф. Колошина Т.Ю.

Габдрахманов Д.А. – студент V курса факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – докт. пед. наук, проф. Явгильдина З.М.

Галимбикова Э.Р. – студентка II курса факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – ст. преп. пед. наук, проф. Раимова С.И.

Гатауллина В.Д. – соиск., концертмейстер факультета художественного образования ТГГПУ (Казань); науч. рук. – ст. преп. пед. наук, проф. Явгильдина З.М.

Дашанова Н.А. – доц. кафедры хоровой подготовки факультета музыкального воспитания факультета художественного образования ТГГПУ (Казань)