

нарушению системы биологической очистки озера, основанной на жизнедеятельности организмов озера, к загрязнению и гибели бесценного сокровища, каким является Байкал. Чтобы предотвратить гибель Байкала, необходимо срочно менять сегодняшний образ хозяйственной деятельности человека. В озеро не должны попадать никакие промышленные отходы, нужно прекратить транспорт леса в плотках по Байкалу. Важно организовать сбор отработанных масел и других нефтепродуктов на всех видах судов, плавающих по озеру. Усилить борьбу с браконьерством. Организовать защиту воздушной среды над озером.

На уроках по изучению Западной Сибири выступают геологи, гидрологи, экологи. Эколог поднимает вопрос экологического состояния Западной Сибири. У него он свои доводы по проблеме вмешательства человека в природу. Осушение болот приводит к пересушиванию и пожарам торфяников, нарушается режим питания рек.

Добыча нефти и газа приводит к утечке нефти, загрязнению поверхностных и грунтовых вод. Передвижение вездеходов по тундре на газовые промыслы приводит к уничтожению оленьих пастбищ. Спасти пастбища может особая техника, не сдирающая растительность, и дороги.

Проблемы окружающей среды затрагивают все страны и континенты. Реальность такова, что существуют определенные проблемы глобального характера: перенос токсичных веществ на дальние расстояния, загрязнение океана, изменения в озоновом слое атмосферы, рост концентрации углекислого газа, угроза парникового эффекта. Все это не знает политических границ.

Школа и экологическая культура – понятия, которые теснейшим образом связаны между собой. Наше учительство, и прежде всего преподаватели экологии, призвано дать учащимся экологические знания, привить экологическое мышление, мировоззрение, научить экологической культуре. Образ планеты Земля – единой, единственной на все времена для населяющих ее народов, но уязвимой и хрупкой – взывает к совести. И она, совесть, должна всколыхнуть разум человеческий, чтобы деяния всех землян были мудрыми и взвешенными. На страницах календарей можно встретить особенные дни: 22 марта - День воды, 1 апреля – День птиц, 22 апреля - День Земли, 5 июня- День защиты детей, 16 сентября - День борьбы за защиту озонового слоя, 26 сентября – День моря, 4 октября – День защиты животных, 29 декабря – День биологического разнообразия.

Эти акции из календаря Международных экологических акций. Эти дни не окрашены праздничными тонами. Набат предупреждения звучит над планетой.

Литература:

1. Сухомлинский, В.А. «Рождение гражданина».
2. Сухомлинский, В.А. "Родина и сердце".
3. Марков, С. "Удивительный мир Байкала".
4. Жижина, Т.И. "Разработки уроков по географии".

Цели и задачи школьного экологического образования

Леонтьева И.А.

В связи с ростом научно-технических достижений и активным воздействием общества на природу происходит стремительное изменение природной среды. При этом, чем лучше обеспечиваются конкретные потребности человека в пище, одежде, жилище, тем больше происходит нежелательных изменений в окружающей среде. В связи с этим все острее стоит проблема воспитания всесторонне грамотного подрастающего поколения, обладающего высоким уровнем экологической культуры поведения.

Для подготовки экологически грамотно мыслящего гражданина необходима экологизация всех знаний учащихся. Поэтому требуется комплексная программа экологического образования школьников.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс усвоения ценностей и понятий, которые направлены на формирование умений и отношений, необходимых для осознания и оценки взаимосвязи между людьми, их культурой и окружающей средой. Экологическое образование предусматривает также развитие умений принимать экологически ответственные решения и усвоение соответствующих правил поведения в окружающей среде.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности. В него входит осознание сущности экологических закономерностей; понимание причин противоречий (конфликтов) в системе «человек – среда обитания» как несоответствие природных и социальных законов; осознание опасности глобальных экологических катастроф и локальных экологических кризисов; познание себя и отношение к себе и окружающему миру как частям единого целого. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развивать и изменять себя. Экологический кризис является, по сути, кризисом культуры. Таким образом, задачи школьного экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

– *Обучение*: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

– *Воспитание* потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

– *Развитие* интеллектуальной сферы – способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы – эстетического воспитания и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем; стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности. Материал школьного курса экологии многоаспектен. Это помогает ученикам осознать гармоническую сущность природы, механизм ее функционирования и понять, как легко можно нарушить существующие естественные взаимосвязи.

В этих целях особенно важно усвоение таких экологических понятий, как взаимосвязь организма и среды, его приспособленность к факторам среды, естественные и искусственные экосистемы, смена природных сообществ, смена биогеоценозов, устойчивость экосистем как результат биологического разнообразия и тесных связей между ее компонентами, понятия «биосфера», «антропогенный фактор».

Многие учителя считают основной задачей экологического воспитания показ отрицательной роли человека в биосфере. Очень плохо, что некоторые педагоги, имея биологическое образование, путают понятия «экология» и «охрана природы». Все-таки российские научные школы эти понятия разделяют.

Дидактически интегрированный, гуманитарный, общеобразовательный подход к экологическому образованию представляется более продуктивным, ибо уравнивает

общекультурный фундамент экологических знаний и конкретные экологические знания, развиваемые в общем образовании, которые дополнительны по отношению к нравственному и экологическому императивам.

Для достижения целей экологического образования в школе возможны три модели преподавания экологии: многопредметная, однопредметная и смешанная.

Многопредметная модель предполагает глубокую экологизацию содержания в логике построения традиционных учебных предметов – как естественнонаучного, так и общественно-гуманитарного циклов.

Однопредметная модель предполагает изучение экологии в рамках самостоятельного предмета. Такой подход рекомендован Всемирной организацией охраны природы, в которой отмечено, что курсы охраны окружающей среды должны стать составной частью общей системы образования. В ряде стран такие курсы созданы и обозначены в учебных планах разных типов школ.

Смешанная модель представляется наиболее перспективной. В этой модели содержание экологических знаний вводится с учетом особенностей традиционных учебных предметов, а также целостно в самостоятельных интегрированных предметах, которые предусматриваются для каждого этапа обучения.

Таким образом, экологическое образование рассматривается как необходимый элемент общего образования, связанный с овладением научными основами взаимодействия природы и человеческого общества.

Литература:

1. Степанчук Н.А. Модели экологического образования: программы, рекомендации, уроки. – Волгоград: Учитель, 2010.
2. Экологическое образование в средней образовательной школе: концепции, модели, программы учебных курсов / Ред. И.Т. Суравегина М., 1990.

Экологическое образование в школе

Родионова И.Л.

Природа - это единственная книга с великим содержанием на каждом листке.

И. В. Гете

В Федеральном законе «Об образовании» главе II статье 14 пункте 2 говорится об общих требованиях к содержанию образования, одно из которых гласит, что школа должна формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Но как вырастить такого человека и гражданина, если он не будет знать основ экологии? «Основной целью экологического образования и воспитания является формирование в людях гражданской ответственности за состояние окружающей среды. Достижение данной цели может быть обеспечено в рамках реализации мероприятий системы непрерывного экологического образования, которая успешно функционирует в Республике Татарстан», - отметил А.Калайда.

Современное экологическое образование учащихся в общеобразовательной школе ведется по нескольким ключевым направлениям: реализации многопредметной модели экологического образования; интеграции школьного и дополнительного образования; формирования многообразия эколого-образовательных факультативов и элективных курсов, кружков, научных ученических обществ. В школах республики наиболее востребованы уроки экологии и интегрированные спецкурсы по биологии, географии, химии и факультативные занятия по экологической проблематике.

На современном этапе именно учреждениям дополнительного образования