

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Центр дополнительного образования и развития квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по дополнительному образованию
И.А. Хайруллин

(подпись)

«



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Психолого-педагогическая помощь подросткам девиантного поведения: превенция
и интервенция»

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ
(протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.)

Председатель комиссии

Зам. директора по образовательной деятельности,
доцент, канд.псих.н. _____ А.А. Твардовская
(подпись)

Директор ИПО _____ А.М. Калимуллин
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области раннего выявления девиаций в поведении подростков, превенции и интервенции девиантного поведения, оказания своевременной психолого-педагогической помощи.

1.2. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения: по окончании обучения слушатель программы будет:

Знать:

- способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, для этого иметь представление о предмете девиантологии, разных видах девиантного поведения личности, факторах и механизмах формирования девиаций поведения в онтогенезе, основных научных подходах к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемого в психолого-педагогическом аспекте;
- основные виды, признаки, механизмы формирования, проявления девиантного поведения подростков;
- научно-методические основы работы превенции и интервенции девиантного поведения, оказанию своевременной психолого-педагогической помощи;
- правовые основы превенции и интервенции девиантного поведения подростков.

Уметь:

- применять психолого-педагогические инструменты первичной диагностики девиантного поведения подростков;
- применять социально- педагогические технологии и психологические техники;
- оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь подросткам девиантного поведения.

Владеть:

- навыками применения в практической деятельности методов диагностики развития, общения, деятельности подростков;
- социально – педагогическими технологиями и техниками, необходимыми для адресной работы с различными категориями детей «группы риска».

Слушатель программы сможет:

- разрабатывать и проводить коррекционно- развивающие занятия для подростков девиантного поведения (в частности, имеющих нарушения с законом), используя адаптированные методики.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- педагогические работники общеобразовательных организаций: зам директора по ВР, педагоги-психологи, социальные педагоги, работники Психолого-педагогических Центров помощи детям.

1.4. Программа разработана на основе:

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575. (Об утверждении профессионального стандарта 01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)).

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»).

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н (Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»).

1.5. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные за- нятия			СР С, час	Итоговая аттеста- ция		КСР
		Всег о, час.	в том числе			Всег о, час.	в том числе			Зачет	Экзамен	
			лек ци и	ла- бо- ра- тор- ные ра- бот ы	прак. заня- тия, семи- нары		лек- ции	прак. заня- тия, семи- нары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования в области профилактики правонарушений	21	1	1			2	2		14			4
Государственная политика РФ в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	6					1	1		5			
Воспитательная работа в образовательной организации в области	8					1	1		5			2

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные за- нятия			СР С, час	Итоговая аттес- тация		КСР
		Всег о, час.	в том числе			Всег о, час.	в том числе			Зачет	Экзамен	
			лек ци и	ла- бо- ра- тор- ные ра- бот ы	прак. заня- тия, семи- нары		лек- ции	прак. заня- тия, семи- нары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
проф-ки отклоне- ний в поведении и правонарушений												
Цифровая транс- формация образо- вания: девиктими- зация несовершенно- летних пользо- вателей Интернет- сети	7	1	1						4			2
Раздел 2. Психоло- го-педагогиче- ские основы де- виантного пове- дения личности	40	10	2		8	6	2	4	20			4
Девиантное пове- дение подростков: виды, особенно- сти, мотивы, фак- торы	8					3	1	2	5			
Новые виды де- виантного поведе- ния	10					3	1	2	5			2
Особенности ад- диктивного, суи- цидального пове- дения подростков	8	3	1		2				5			
Воспитательная работа школы и классного руково- дителя по профи- лактике безнад- зорности и право- нарушений несо- вершеннолетних с учетом	10	3	1		2				5			2

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные за- нятия			СР С, час	Итоговая аттес- тация		КСР
		Всег о, час.	в том числе			Всег о, час.	в том числе			Зачет	Экзамен	
			лек ци и	ла- бо- ра- тор- ные ра- бот ы	прак. заня- тия, семи- нары		лек- ции	прак. заня- тия, семи- нары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
социальных тен- денций развития общества												
Психологическое сопровождение подростков с от- клоняющимся по- ведением (<i>Тре- нинг</i>)	4	4			4							
Раздел 3. Содер- жательные и процессуальные аспекты профес- сиональной про- филактико кор- рекционной дея- тельности	37	12	2		10	4	2	2	18			3
Социально-педа- гогические техно- логии превенции в работе с девиант- ными подрост- ками	13					4	2	2	6			3
Превенция нега- тивных проявле- ний и социальных рисков: эффектив- ные методы, формы, приемы (<i>Тренинг</i>)	8	4			4				4			
Работа психологи- ческой службы по оказанию психоло- го – педагогиче- ской помощи	8	4	2		2				4			

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные за- нятия			СР С, час	Итоговая аттес- тация		КСР
		Всег о, час.	в том числе			Всег о, час.	в том числе			Зачет	Экзамен	
			лек ци и	ла- бо- ра- тор- ные ра- бот ы	прак. заня- тия, семи- нары		лек- ции	прак. заня- тия, семи- нары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
девиантным под- росткам												
Психологическое занятие по профи- лактике девиант- ного поведения подростков	8	4			4				4			
Раздел 4. Психологические прак- тики интервен- ции в работе с де- виантными под- ростками	42	8			8	4		4	20			10
Диагностический инструментарий для выявления со- циальных откло- нений личности	8					2		2	4			2
Коррекционно- развивающие про- граммы для под- ростков с отклоня- ющимся поведе- нием	8					2		2	4			2
Терапевтические аспекты игровой психотерапии	8	2			2				4			2
Использование арт-терапии, изо- терапии, музыко- терапии, сказкоте- рапии в работе с девиантными под- ростками	8	2			2				4			2

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				Дистанционные за- нятия			СР С, час	Итоговая аттес- тация		КСР
		Всег о, час.	в том числе			Всег о, час.	в том числе			Зачет	Экзамен	
			лек ци и	ла- бо- ра- тор- ные ра- бот ы	прак. заня- тия, семи- нары		лек- ции	прак. заня- тия, семи- нары				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Моделирование психотерапевтиче- ских занятий с ис- пользованием цифровых образо- вательных ресур- сов	10	4			4				4			2
Итоговая аттестация	4										4	
Итого	144	31	5		26	16	6	10	72		4	21

2.2. Календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 неделя	Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования в области профилактики правонарушений
2 неделя	Раздел 2. Психолого-педагогические основы девиантного поведения личности
3 неделя	Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной профилактико-коррекционной деятельности
4 неделя	Раздел 4. Психологические практики интервенции в работе с девиантными подростками Итоговая аттестация
¹⁾ Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение	

2.3. Рабочие программы разделов

№, наименование темы	Содержание лекций (количество часов)	Наименование лабораторных работ (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)	Виды СРС (количество часов)
1	2	3	4	5
Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования в области профилактики правонарушений				
Государственная политика РФ в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)	Дети как приоритет государственной политики. Значение профилактики и борьбы с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным и девиантным поведением несовершеннолетних как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития образования, концепции модернизации образования, нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания девиантных несовершеннолетних. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, План			Решение кейсов (5 ч.)

	мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции. (1 ч.)			
Воспитательная работа в образовательной организации в области проф-ки отклонений в поведении и правонарушений	Нормативно-правовые основы, цели и задачи воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Примерная программа воспитания как конструктор рабочей программы воспитания. Личностно развивающая стратегия воспитания. Воспитательный потенциал современного учебного занятия. Основные задачи деятельности специалистов в области воспитания. (1 ч.)			Выполнение творч. заданий (5 ч.)
Цифровая трансформация образования: девиكتимизация несовершеннолетних пользователей Интернет-сети	Распространение и внедрение инновационных технологий, в том числе технологии искусственного интеллекта, специального программного обеспечения, виртуальной реальности и др., а также изменением требований к самому процессу обучения и его результатам. Способы развития цифровой трансформации в сфере образования, исследование основных трендов на рынке электронного обучения в России и за рубежом, перспективы развития и особенности новых цифровых навыков и компетенций участников образовательного процесса. Основные направления виктимологической превенции. Девиكتимизация. Специфика организации мер общей и индивидуальной виктимологической профилактики с несовершеннолетними пользователями Интернет-сети. (1 ч.)			Решение кейсов (4 ч.)
Раздел 2. Психолого-педагогические основы девиантного поведения личности				
Девиантное поведение подростков:	Понятие и сущность девиантного поведения личности. Виды девиантного		Особенности проявления девиаций в	Выполнение

виды, особенности, мотивы, факторы	поведения. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте. Мотивы и факторы девиантного поведения. Семья как фактор девиантного поведения. (1 ч.)		подростковом возрасте. Мотивы и факторы девиантного поведения. (2 ч.)	тестовых заданий (5 ч.)
Новые виды девиантного поведения	Новые виды отклоняющегося поведения: вейпинг, селфизм, нозофобия, телефомания, пиромания, ониомания, фаббинг, пиар-аддикция. (1 ч.)		Новые виды отклоняющегося поведения. (2 ч.)	Выполнение тестовых заданий (5 ч.)
Особенности аддиктивного, суицидального поведения подростков	Аддиктивное и суицидальное поведение: сущность, особенности, мотивы, факторы и ингибиторы. Индикаторы аддиктивных и суицидальных намерений. (1 ч.)		Методы превенции. (2 ч.)	Выполнение творческих заданий (5 ч.)
Воспитательная работа школы и классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом социальных тенденций развития общества	Профессиональная деятельность классного руководителя и служб социальной защиты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (1 ч.)		Анализ профессиональной деятельности классного руководителя по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (2 ч.)	Выполнение творческих заданий (5 ч.)
Психологическое сопровождение подростков с отклоняющимся поведением (Тренинг)			Тренинг для подростков с девиантным поведением на развитие личностной сферы. (4 ч.)	
Раздел 3. Содержательные и процессуальные аспекты профессиональной профилактико-коррекционной деятельности				
Социально-педагогические технологии превенции в работе с	Социально-педагогические технологии: виды. (2 ч.)		Индивидуальной и групповой работы с подростками девиантного поведения: профилактика,	Выполнение творческих заданий (6 ч.)

девиантными подростками			коррекция, реабилитация, ресоциализация, консультирование, терапия. (2 ч.)	
Превенция негативных проявлений и социальных рисков: эффективные методы, формы, приемы (<i>Тренинг</i>)			Практикум - тренинг эффективного взаимодействия с девиантными подростками. (4 ч.)	Выполнение творческих заданий (4 ч.)
Работа психологической службы по оказанию психолого – педагогической помощи девиантным подросткам	Деятельность педагога-психолога в составе работы психолого-педагогической службы для делинквентных подростков (2 ч.)		Деятельность педагога-психолога в составе работы психолого-педагогической службы для делинквентных подростков: социально-психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическое просвещение, проведение тренингов. (2 ч.)	Решение видео-кейсов (4 ч.)
Психологическое занятие по профилактике девиантного поведения подростков			Психологическое занятие по профилактике девиантного поведения подростков на развитие личностной сферы. (4 ч.)	Выполнение творческих заданий (4 ч.)
Раздел 4. Психологические практики интервенции в работе с девиантными подростками				
Диагностический инструментарий для выявления социальных отклонений личности			Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел). Методика первичной диагностики и выявления детей	Выполнение творческих заданий (4 ч.)

			«группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук). Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка (Е.В. Змановская). Тест - опросник «Склонность к зависимому поведению» (В.Д. Менделевич). Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой). Тест на интернет-зависимость К. Янг (адаптация В.А. Лоскутовой). Работа с диагностическим инструментарием, проведение мини-исследований. (2 ч.)	
Коррекционно-развивающие программы для подростков с отклоняющимся поведением			Формирование позитивного отношения к окружающему миру, желание вести здоровый образ жизни, формирование адекватных форм поведения. Развитие коммуникативных навыков. Использование элементов экспрессивной психотерапии для снижения агрессивности и эмоционального напряжения. Практические	Выполнение творческих заданий (4 ч.)

			упражнения (2 ч.)	
Терапевтические аспекты игровой психотерапии			Игра как метод групповой психотерапии (2 ч.)	Выполнение творческих заданий (4 ч.)
Использование арт-терапии, изотерапии, музыкотерапии, сказкотерапии в работе с девиантными подростками			Организация процесса музыкотерапии, сказкотерапии, формы, методы работы. Творческая работа. (2 ч.)	Выполнение творческих заданий (4 ч.)
Моделирование психотерапевтических занятий с использованием цифровых образовательных ресурсов			Моделирование психотерапевтических занятий. (4 ч.)	Выполнение творческих заданий (4 ч.)

2.4.1. Форма итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты творческой работы.

2.4.2. Методические рекомендации по выполнению итогового творческого задания

Прием «Создаем электронное учебно-методическое пособие». Каждый слушатель курсов перед началом обучения получает тему для разработки по проблеме профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и разрабатывает мини – пособие (тему) в объеме пяти страниц для общего учебно-методического пособия «Психолого-педагогическая помощь подросткам девиантного поведения: превенция и интервенция». Структура страниц пособия включает в себя следующие элементы:

- тема, актуальность, план изучаемых вопросов – 1 стр.;
- основная часть: сущность, причины, факторы, особенности, психологический портрет подростка, технология работы педагога-психолога, методические рекомендации родителям - 4 - 5 стр.;
- резюме, теоретические вопросы, творческие задания, список используемых источников, включая интернет-ресурсы – 1 стр. (не менее 5 ссылок на источники).

Количество страниц в представленной разработке - 5-6, формат А 4 (шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервал; поля: слева - 30 мм, справа – 1,5 мм, снизу и сверху - 20 мм).

Публичная защита творческой работы состоится перед комиссией.

Оценка результатов:

Выполнение мини-пособия	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
Мини-пособие выполнено в соответствии с методическими рекомендациями без ошибок. На защите отмечается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).	5	отлично
Мини-пособие выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, имеются незначительные неточности. На защите отмечается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).	4	хорошо
Мини-пособие выполнено в соответствии с методическими рекомендациями, имеются содержательные ошибки. На защите отмечается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).	3	удовлетворительно

Работа не выполнена	2	неудовлетворительно
---------------------	---	---------------------

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер.
Учебный класс	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Белоусова, С. А. (2019). Проблемы стандартизации деятельности образовательной организации по профилактике девиантного поведения обучающихся: подходы, инструменты. В Ж. В Мурзина (гл. ред.), Образование: теория, методология, практика: монография (Чувашский республиканский институт образования, стр. 126–136). Чебоксары: Издательский дом «Среда». <https://doi.org/10.31483/a-85>

2. Григорович, Л. А., Горелов, А. А., Чудаков, А. Ю. (2022). Девиантологическая компетентность будущих педагогов и психологов. Российский девиантологический журнал, 2(1), 63–76. <https://doi.org/10.35750/2713-0622-2022-1-63-76>

3. Костоломова, М. В. (2020). Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия. Социологическая наука и социальная практика, 8(2), 41–53. <https://doi.org/10.19181/snsp.2020.8.2.7302>

4. Попова, И. Н. (2021). Актуальные проблемы педагогов в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Перспективы науки и образования, 4(52), 64–79. <https://doi.org/10.32744/pse>.

5. Сыроквашина К.В. Антисоциальное расстройство личности у подростков и юношей: методология и диагностика / К.В. Сыроквашина, Е.Г. Дозорцева // Консультативная психология и психотерапия. — 2020. Т. 28.—№ 1.— С. 49—62.

6. Костюнина Н.Ю. Социально-педагогические технологии / Костюнина Н.Ю. / ЦОР <https://edu.kpfu.ru/login/index.php>

6. Костюнина Н.Ю. Превентивная педагогика / Костюнина Н.Ю. / ЦОР <https://edu.kpfu.ru/login/index.php>

3.3. Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Института психологии и образования, кафедры педагогики, Казанского федерального университета.

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Электронные информационные ресурсы	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Яндекс Телемост	лекции	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер
Яндекс Телемост	лекции	Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОР(Ы) ПРОГРАММЫ

Руководитель: Н.Ю. Костюнина, канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики, Института психологии и образования КФУ.

Авторы-разработчики программы:

Н.Ю. Костюнина, канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики, Института психологии и образования КФУ;

Э.И. Муртазина, канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики, Института психологии и образования КФУ;

Л.В. Оренбурова, канд. пед. наук, преподавателем кафедры педагогики, Института психологии и образования КФУ.