

кафедры дошкольного и начального образования

Института психологии и образования КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

**Закирова В.Г., д.п.н., профессор**

кафедры дошкольного и начального образования

Института психологии и образования КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

**Сабирова Э.Г., к.п.н., доцент**

кафедры дошкольного и начального образования

Института психологии и образования КФУ,

г. Казань, Российская Федерация

## **Социализация младшего школьника через взаимодействие семьи и школы**

### **Аннотация**

Цель статьи - дать научно-теоретический анализ проблемы социализации детей младшего школьного возраста через взаимодействие семьи и школы. Результаты исследования: необходимо организовать психолого-педагогическое сопровождение учащихся и родителей, тесное взаимодействие семьи и школы.

**Ключевые слова:** семья, школа, младший школьник, социализация.

В современной педагогике проблема социализации ребёнка младшего школьного возраста постепенно выходит на первый план. Целью образования в соответствии с новыми подходами становится развитие личности [1]. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится всё более актуальным и востребованным. Первые элементарные сведения человек получает в семье. Образовательное учреждение является

вторым по значимости (после семьи) институтом социализации и выступает для ребёнка «подлинной моделью общества,... приобретённые в семье задатки и навыки социальной жизни приобретают здесь новый социальный контекст,... ребёнку передаётся вся система социальных требований» [2]. «Конструирование деятельности растущих людей, осуществляющееся одновременно с формированием их сознания, всегда происходит в процессе взаимодействия с миром взрослых, – подчеркивает Д.И.Фельдштейн. – По сути, перед нами две системы деятельности: ребенка и взрослого. Они существуют и параллельно, и взаимосвязано. При этом между ними объективно создается особое пространство взаимодействия» [3]. Особое значение этот процесс приобретает в начальной школе, т.к. позиция, которую занимает ребенок на этом этапе, закладывает основы его дальнейшего отношения к процессу овладения знаниями и во многом определяет социальное положение в детском коллективе. Личностные особенности педагога младших классов, его культура, педагогические способности, отношение к детям и даже черты характера оказывают положительное или отрицательное воздействие на личность школьника. Наиболее ярко личностные качества учителя проявляются в стиле его педагогического общения. В младших классах, где ученик большую часть времени общается с одним учителем, именно этот учитель создает благоприятную или неблагоприятную обстановку не только для обучения, но и для развития ученика. В благоприятной обстановке ученики не боятся задавать учителю вопросы, не боятся ошибиться, не запрещают себе проявлять эмоции, могут попросить помощи у учителя и одноклассников. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников[4]. Семья в

жизни ребенка играет самую важную роль. Важными методами семейной социализации, которые активно используются в семье: имитация, подражание, идентификация, подкрепление. Именно подражая, ребенок принимает на себя социальные роли, которые ему придется использовать в будущем. Именно соотнося себя с мамой и папой, он решает, как, кем быть в дальнейшем, имитируя привычки взрослых, их поведение, ребенок также перенимает социальный опыт. Семья оказывает социализирующее воздействие на личность посредством нормативного и информационного влияния. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит вокруг, и необходимо ответственно подходить к работе с ним как дома, так и вне его стен. Родители, при возникновении первых же проблем должны обращаться к специалистам, не перекидывать свои обязанности на воспитателей детского сада и учителей школы, они должны действовать совместно. Важно также не оставлять ребенка наедине со своими проблемами, страхами, помочь ему раскрыть свои способности, подтолкнуть его к правильному решению, ведь главное, чтоб он знал, что он не один, что он нужен. Необходимо психолого-педагогическое просвещение родителей, использование индивидуальных форм воспитания: беседы, консультации; групповые: родительские собрания, заседания круглого стола.

#### **Список использованной литературы:**

1. Изотова Е.И. Индивидуализация профессиональной деятельности педагогов и психологов и её влияние на социализацию младших школьников.//Психология и школа. – 2010. - №1. – С. 24 – 39.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2000.
3. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.: Флинта, 1997. – с. 55.
4. Примерная программа воспитания и социализации учащихся. Начальное общее образование. Москва, 2009.