



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ
Елабужский ИНСТИТУТ

Психологическая служба в эпоху цифровизации: реальность и вызовы

Сборник материалов
Регионального онлайн-семинара
для педагогов-психологов

г. Елабуга, 2020 г.

УДК 37.02 Печатается по рекомендации ученого совета Елабужского
ББК 74.202 института Казанского (Приволжского) федерального
П 86 университета (протокол № 9 от 29 октября 2020 г.)

Редакционная коллегия:

Панфилов А.Н. – доцент, кандидат педагогических наук

Льдокова Г.М. – доцент, кандидат психологических наук

Рецензенты:

Игнатьева И.М. – педагог-психолог высшей квалификационной категории

Штерц О.М. - доцент, кандидат психологических наук

П 86 Психологическая служба в эпоху цифровизации: реальность и вызовы: Материалы Регионального онлайн-семинара для педагогов – психологов.- Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2020. – 143 с.

Сборник содержит материалы Регионального онлайн-семинара для педагогов – психологов «Психологическая служба в эпоху цифровизации: реальность и вызовы», состоявшейся 20 мая 2020 г. В работе конференции приняли участие психологи, педагоги всех уровней системы образования из городов Елабуга, Набережные Челны, Менделеевск, Нижнекамск и Казань.

Сборник включает доклады участников конференции по актуальным темам обучения, воспитания, развития обучающихся с использованием цифровых ресурсов, а также большое внимание уделено опыту взаимодействия педагогов с участниками образовательного процесса в дистанционном формате в условия пандемии.

Мнения, высказанные в докладах, отражают личные взгляды авторов и необязательно совпадают с мнением редакционной коллегии.

Содержание

Бельских О.В., Кошеварова Н.Х., Зиганшина Д.Н.

ИНТЕРНЕТ: ОПАСНОСТЬ ИЛИ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ.....6

Бугрова О.Н.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ.....13

Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р., Бочкарева Т.Н., Ахметшин Э.М.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....15

Галиева Р.А.

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....27

Гайсина Г.Р.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ШКОЛЬНОМ САЙТЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....37

Гиздатуллина И.И.

КИБЕРБУЛЛИНГ И ЕГО ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ.....41

Ермолаева А.Ю.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....41

Захарова Р.Р.

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ – РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.....44

Закирова Л.В.

ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ.....55

Ибрагимова Э.Р.

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: РАБОТА НА ПЛАТФОРМЕ SKYENG.....63

Иванова И.В.

ПЕРСПЕКТИВЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ.....	68
Киясова Э.Е.	
КАК ПОМОЧЬ ТРЕВОЖНОМУ РЕБЁНКУ ПЕРЕД ВЫСТУПЛЕНИЕМ.....	72
Князькина Е.П.	
«ГЕОКВАНТУМ» КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОИНФОРМАТИКИ..	72
Кормина О.В.	
СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВНЕ КЛАССА В ШКОЛЕ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ.....	77
Корнетов В.В.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	77
Лобина Т.М.	
МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	83
Льдокова Г.М.	
ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	86
Мещерякова Е.Ю.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В МЕНДЕЛЕЕВСКОМ РАЙОНЕ.....	93
Мингалимова Л.В.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	98
Мокрополова Г.Н.	

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСВЯЩЁННОЕ 1 ИЮНЯ - ДНЮ ЗАЩИТЫ
ДЕТЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ) «НЕЗНАЙКА И
БЕЗОПАСНОСТЬ».....101

Назмеева Л.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО.....108

Николаева И.В.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....113

Ногуманова Г.У.

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН.....121

Тростогон С.А.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ.....126

Хузиахметова И.И.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ.....134

Чернова Ю.И.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ.....139

ИНТЕРНЕТ: ОПАСНОСТЬ ИЛИ РЕСУРС ДЛЯ РАЗВИТИЯ

Бельских О.В.

г.Елабуга, МБДОУ № 39 «Килэчэк»

Зиганшина Д.Н.

г.Елабуга, МБДОУ № 31 «Жемчужинка»

Кошеварова Н.Х.

г.Елабуга, МБДОУ № 24 «Росинка»

Одним из частых запросов родителей и педагогов в обращении к психологам становится интернет-зависимость детей и подростков. Действительно, современный ребенок стремится получить как можно больше: общение, игры, развлечения – и поэтому много времени проводит в виртуальном пространстве, зачастую в ущерб реальной жизни. Сейчас многие родители сталкиваются с тем, что без игры на смартфоне детям становится скучно. И родители спешат спасти ребенка от скуки – давая вновь смартфон, планшет. И возможно, тем самым избавляют себя от детского нытья. У ребенка не формируется переносимость к такому состоянию. Ему сложно придумать игру, развлечь себя, чтобы лишить себя скуки. Даже если кто-то и предложит альтернативу создать игру в не онлайн - это будет скучно.

Игровая зависимость или интернет зависимость – легко формируется с раннего детства. Мозг ребенка восприимчив и пластичен. В смартфоне картинки быстро меняются, в игре много ступеней сложности и много поощрений, достиг, выиграл и получил удовольствие. В интернете много не всегда полезной для ребенка информации. Мозг усиленно питается и съедает все. Чем питается мозг ребенка родители не в состоянии проследить. Часто на это не хватает времени. А потом ребенок, сталкиваясь с жизненными трудностями, все больше и больше хочет оставаться в онлайн. Там хорошо и интересно. Там есть виртуальные друзья (которые никогда не придут в гости), отношения, совместные игры, там хочется жить. И дети живут в искусственном и красочном мире, где ложным способом удовлетворяются их потребности. А с

реальностью все становится плохо, общения мало, друзей тоже, учиться не хочется, многое не интересно, в общем, вновь «скучно». Мама и папа заняты, и с ними также «скучно». Ничего не хочется. Хочется получить дозу «в руки смартфон». И ради этого ребёнок готов побыстрее убрать в своей комнате, сделать уроки, да что угодно сделать, чтобы только получить от родителя смартфон. В нашей практике у подростков были и истерики, и демонстрация суицида, когда ребенка лишали смартфона.

Причина проста, полученный опыт жизни в онлайн и играх, создает определенные изменения в мозге, формируются нейронные связи, где и как можно получить удовольствие. Пластичный мозг ребенка, играя в компьютерные игры или живя в онлайн, получает большую дозу дофамина, гормона удовольствия. В реальной жизни невозможно получить такую дозу, только лишь принимая наркотики. Когда дети живут в онлайн от 3 до 5 часов, доза становится настолько сильной, что пропадает интерес к жизни, к хобби, к кружкам, к обучению и даже к самому себе. Реальность становится мрачной и серой – и вновь подпитывается желание убежать от реальности. Создается замкнутый цикл.

В нашей практике был случай: ребенок ждал, когда родители уснут, и до утра играл неделями (родители про это даже не знали), пока психика не дала сбой. Уже вмешалась психиатрия.

Дофамин — это гормон, отвечающий за поощрение от какой-либо деятельности. Организм получает награду в виде дофамина всякий раз, когда ребенок набирает уровень в игре. Гормон дофамин относится к широкому классу под названием «катехоламины», он повышает внимательность, создает хорошее настроение, создает привязанность и когда его много приводит часто к переутомлению. Ребенок, играя, устает. По-настоящему устает. Потом не хватает сил, чтобы делать уроки.

Ребенок, проживая жизнь в Инстаграм, в ютуб и в компьютерных играх, настолько пересыщается дофамином, что ему становится сложно правильно определять, что хорошо и плохо. Цвета виртуальности становятся

насыщенными и яркими. Мозгу становится все тяжелее переключиться на впечатления, приходящие из реального мира. Формируется из ребенка «дофаминовый наркоман». Нужна доза и он ее требует, а родители дают!

Что происходит с ребенком, который много проводит времени в онлайн:

- становится раздражительным и эмоциональным, капризным;
- агрессивным, когда сталкивается с фрустрацией;
- появляется бессонница;
- падает успеваемость (притупляются познавательные интересы);
- становится рассеянным;
- слабо развивается воображение (сложно что-то придумать свое);
- реальность становится черно-белая, теряется интерес к жизни;
- становятся неинтересны кружки и другие увлечения в реальности;
- не умеет общаться;
- становится неинтересным для других;
- появляются проблемы со зрением и позвоночником;
- не умеет преодолевать трудности (быстро сдается);
- мало двигается;
- ослабляется иммунитет;
- формируется сильное «Я виртуальное» и слабое «Я реальное»;
- формируется зависимость.

В здоровом варианте можно получать дофамин небольшими порциями, радуясь жизни, общению с друзьями, наслаждаясь природой, погодой, хобби, путешествиями... И если вы надумали уменьшить пребывание ребенка в онлайн, тогда необходимо создать ему интересную жизнь в офлайн, создать возможность получать дофамин в реальной жизни здоровым способом. И не надо спешить спасать от скуки. Пусть ребенок побудет в ней и придумает что-то свое, свою реальную игру, пригласит друга, и они поиграют в УНО, в Монополию, порисует или полепит.

Исходя из этой проблемы, мы разработали следующие рекомендации:

- Компьютерную игру можно давать играть только на 30 мин в день (чтобы не сформировалась зависимость). Объясните ребенку, почему вы ставите ограничения. Важно, чтобы он понимал.

- 30 -40 минут любимого ютуба или мультфильма в день. Не больше (забота про мозг ребенка). Ограничения делаются с уважением к личности ребенка.

- За час до сна никаких гаджетов (потому что экран телефона при любом типе его настройки блокирует выработку мелатонина-гормона сна). Гаджеты полезно убрать из детской.

- Золотое время укладывания ребенка спать с 21.00 до 22.00.

Сон любит темноту и тишину (улучшается самочувствие ребенка на следующий день).

- Усиливать семейные традиции: играть в игры по вечерам с детьми, общаться, совместные ужины без гаджетов, прогулки на велосипеде, приглашать друзей в гости, играя в обычные и интересные дворовые и настольные игры.

- Формировать хобби у ребенка, дать возможность выбрать себе кружки по интересам (формируется ценность того, что я могу).

- И ребенку нужно движение! Спорт в помощь (формируется стрессоустойчивость).

- Прогулка на улице от 2 до 4 часов день (кислород нужен для питания мозга).

- Формировать культуру объятий в семье от 8 раз в день (формируется здоровая привязанность к близким).

- Много приятных слов друг другу (формируется ценность себя).

- Родителям быть примером свободного человека (дети подражают).

Но очень важно помнить, что не стоит полностью лишать ребенка интернета или игр на телефоне.

Родитель в процессе воспитания ребенка вынужден делать ограничения. Каждый родитель желает, чтобы ребенок был счастливым, иногда становится

невыносимым состояние страдания ребенка, хочется спасти его от «скуки», помочь. Но, если мы по-настоящему любим своих детей и желаем им лучшего, нужно найти в себе силы уменьшить внутри себя напряжение и дискомфорт, который мы ощущаем, когда ставим ограничения. Нам хочется сказать: «ДА» своим детям намного чаще, но иногда сказать: «НЕТ» - это лучшее что мы можем сделать для своего ребенка. Осмысленные ограничения – создают безопасность для вашего ребенка.

Литература:

1. Балонов И.М. Компьютер и подросток. - М., 2002.
2. Егоров А.Ю. Нехимические зависимости.- СПб.: Речь. -2007.
3. Янг К. Диагноз-интернет-зависимость // Мир Интернет. – 2000. - №2.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Бугрова О.Н.

г.Казань, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей
№83 - ЦО» Приволжского района

Целью организации работы в школе является воспитание образованной, гармонически развитой, творческой личности, выявление и поддержка одаренных учащихся. Центральной социализирующей фигурой в образовательных учреждениях является педагог. Причем педагогическая деятельность предполагает реализацию не только роли учителя-предметника, но и роли классного руководителя.

Классный руководитель – ключевая фигура в осуществлении воспитательной функции, а целью его деятельности является создание условий для саморазвития и самореализации для дальнейшей успешной социализации учащихся в обществе. Классный руководитель организует деятельность классного коллектива, общества сверстников, относительно независимого от воздействий взрослых. Опыт работы в школе показывает, что большие

возможности для развития мышления учащихся и их творческих способностей дает специально организованная внеклассная работа, тесное взаимодействие и контакт с родителями.

В условиях современной цифровизации не только образовательного процесса, но и средств общения - родительские и детские группы в соцсетях, общение «онлайн» - принципы организации общения с учениками и членами их семей остаются прежними. Нет необходимости «изобретать велосипед», в работе следует пользоваться практическими советами педагогической психологии.

Есть ряд правил, соблюдение которых укрепит взаимодействие с семьей, будет способствовать формированию положительной мотивации у родителей к общению с вами:

- основной целью педагогического взаимодействия должно быть создание единого воспитательного пространства для развития детей и обеспечения их безопасности;
- не форсировать процесс установления доверительных отношений с семьей;
- не возлагать профессиональные функции воспитания на родителей;
- сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах;
- не претендовать на перевоспитание родителей;
- не укорять семью в присутствии детей, не порицать ребенка в присутствии родителей.

Прежде чем перейти к характеристике основных форм и методов работы учителей с родителями учащихся, необходимо остановиться на выявлении некоторых психолого-педагогических правил их взаимодействия и способах установления контактов с семьей.

Первое правило. В основе работы школы и классного руководителя с семьей и общественностью должны быть действия и мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета

родителей. Нравоучительный, назидательный, категоричный тон нетерпим в работе классного руководителя, так как это может стать источником обид, раздражения, неловкости. Потребность родителей посоветоваться после категорических «должны», «обязаны» исчезает. Чаще всего родители знают свои обязанности, но не у всех на практике воспитание получается таким, каким оно должно быть, им важно знать не только, что делать, но и как делать. Единственно правильная форма взаимоотношений учителей и родителей – это взаимное уважение. Тогда и формой контроля становятся обмен опытом, совет и совместное обсуждение, единое решение, удовлетворяющее обе стороны. Ценность таких отношений в том, что они развивают и у учителей, и у родителей чувство собственной ответственности, требовательности.

Второе правило. Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании. Психологически родители готовы поддержать все требования, дела и начинания школы. Даже те родители, которые не имеют педагогической подготовки и достаточного образования, с глубоким пониманием и ответственностью относятся к воспитанию детей.

Третье правило. Педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи. Классный руководитель – лицо официальное, но по роду своей деятельности он должен касаться интимных сторон жизни семьи, нередко он становится вольным или невольным свидетелем отношений, скрываемых от «чужих». Хороший классный руководитель в семье не чужой, в поисках помощи родители ему доверяют сокровенное, советуются. Какой бы ни была семья, какими бы воспитателями ни были родители, учитель должен быть всегда тактичным, доброжелательным.

Четвертое правило. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества ребенка, на сильные стороны семейном воспитании, ориентация на успешное развитие личности. Формирование характера воспитанника не обходится без трудностей, противоречий и неожиданностей. Если это воспринимается как проявление

закономерностей развития (неравномерность и скачкообразный характер его, жесткая причинно-следственная обусловленность, избирательный характер отношений воспитуемого к воспитательным влияниям, мера словесных и практических методов воздействия), то сложности, противоречия, неожиданные результаты не вызывают растерянности педагога. Хорошо известно, что существуют десятки способов решения возникающей педагогической задачи, но только один из них является верным в данных конкретных условиях. И поэтому должен быть взгляд на педагогику как на науку об общих законах эффективного воздействия на личность, а не как на рецептурный указатель.

Правила общения с родителями

1. Не приказывать. Педагог должен помнить, что фраза, содержащая обязательство какого-либо рода, вызывает протест.

2. Не угрожать. Любая угроза – это признак слабости. Угроза со стороны педагога – это еще и признак педагогической несостоятельности, некомпетентности. Угрозы или ультиматум со стороны педагога провоцируют конфликт. Такое общение не способствует установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания.

3. Не проповедовать. «Ваш родительский долг обязывает...», «Вы, как мать (отец) должны...» – эти воззвания чаще всего не воспринимаются и не осознаются родителями как значимые вследствие их абстрагированности от реальной педагогической ситуации.

4. Не поучать. Педагог должен помнить о том, что нет ничего хуже, чем навязывать свою собственную точку зрения собеседнику («если бы Вы послушали меня, то...»).

5. Не подсказывать решения. Педагог не должен «учить жизни» родителей. «На Вашем месте я бы...» – подобные фразы не стимулируют процесс общения, поскольку ущемляют самолюбие родителей.

6. Не выносить суждений-советов. Высказывания со стороны педагога типа «Вам необходимо...» чаще всего наталкиваются на сопротивление и протест родителей, даже в тех случаях, когда они абсолютно справедливы.

7. Не ставить «диагноз». «Ваш ребенок слишком нервный. Пусть с ним побеседует школьный психолог» – такая фраза насторожит родителя и настроит его против педагога.

8. Не выпытывать. Любые вопросы, не имеющие отношения к педагогическому процессу, педагог должен оставлять «при себе».

9. Не провоцировать конфликты.

Одной из форм установления контактов с семьей является посещение семьи школьника. Эта форма очень хорошо известна учителям и родителям, но необходимо остановиться на двух моментах посещения.

Посещение семьи должно осуществляться по договоренности. По данным статистики, более 90 % детей воспитывается сегодня в семьях, где отец и мать работают. Следовательно, не всякое время удобно для посещения учителя. Внезапное посещение может вызвать смущение, замешательство родителей, занятых теми или иными делами, нарушить порядок. В семье могут оказаться родственники, гости. Нередко случается так, что учитель не застаёт дома родителей или того из них, с кем планировалась беседа. Ряд исследователей семейного воспитания отмечают, что использование правила «посещение по приглашению» меняет радикально отношение учащихся к посещению семьи классным руководителем от негативного до активного, положительного.

К посещению нужно готовиться. Эта подготовка заключается в определении самого интересного, положительного в своих питомцах. Но это ценное нужно осмыслить и оценить так, чтобы психологически тонко и педагогически правильно прозвучали слова учителя.

Все это классный руководитель использует в своей работе, но все-таки слово классного руководителя родители слушают с особым вниманием и волнением. Радостно и приятно услышать его похвалу в свой адрес, узнать, в каких семьях успешно решают задачи воспитания, почему возникают ошибки. Социальная психология показывает, что успех в любом виде деятельности всегда оценивается в сравнении с другими людьми и получает признание

прежде всего тогда, когда об этом сказано открыто в присутствии, в данном случае, родителей.

Гуманитарные идеалы формирования современного ученика направлены на становление самостоятельного, жизнеспособного человека как уникального духовного образования в условиях обучения и воспитания действий теории и практики психологии и педагогики.

Литература:

1. Кричевский Р.Л. Исследование эффективности руководства учебными коллективами // Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся / Под ред. А.А. Бодалева, В.Я. Ляудис. - М., 1980.

2. Носова М.Л. Должностные обязанности классного руководителя // Классный руководитель. - 2002. - № 4.

3. Соколова Е.А. Влияние межличностного конфликта на эффективность взаимодействия педагога с коллективом старшеклассников: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1992.

4. Цымпеу М.Д. Взаимовлияние классного руководителя и старшеклассников в педагогическом общении: Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1990.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Васильев В.Л., Гапсаламов А.Р., Бочкарева Т.Н., Ахметшин Э.М.

г. Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-29-07037. В настоящее время увеличивается актуальность цифрового образования. Такое образование может быть предоставлено удаленно, без личного контакта преподавателя и студента

(учителя и ученика). Появление глобальных угроз в виде коронавирусной инфекции и вынужденный режим самоизоляции увеличивает актуальность онлайн обучения. Несмотря на значительные выгоды цифрового образования, существует ряд рисков, в том числе и психологического характера, которые необходимо учитывать при организации педагогического процесса в цифровой среде [1].

Применение цифровых технологий в обучении позволяет повысить его эффективность. Используя разнообразные информационные ресурсы, мультимедийные технологии, преподаватель может значительно увеличить наглядность изучаемого материала и повысить познавательную активность учеников [2]. В свою очередь, используя современные цифровые технологии поиска, отбора и анализа информации, ученики могут получать самые актуальные знания, не зависимо от места их географического нахождения. Цифровизация размывает национальные границы систем образования, создает общий, глобальный ресурс знаний [3].

Описанные тренды развития цифрового образования приносят новые риски в педагогический процесс. Неокрепший физически и духовно организм ученика (школьника, студента) является чрезвычайно уязвимым со стороны современных информационно-коммуникативных технологий. Опишем более подробно негативные факторы увеличения психологических рисков цифрового образования.

1. Новые цифровые технологии, цифровые гаджеты и информационно-коммуникативные устройства приводят к дефициту живого общения как между учителем (преподавателем) и учеником, так и между учениками (студентами). Образовательный процесс становится замкнутым и сводиться к диалогу с неживой техникой. Отсутствие практики диалогового общения приводит и к деградации самостоятельного мышления (общения с самим собой). В таких условиях обучающийся ищет замену живому общению и находит ее в социальных сетях, форумах, чатах. Такой выбор приводит к замещению реальных людей, друзей, родителей виртуальными персонажами. Реальные

путешествия, занятия спортом, знакомства с культурными ценностями также отходят на второй план. В таких условиях полноценное психологическое развитие становится ограниченным.

2. Скорость увеличения объема информации настолько велика в настоящее время, что такой поток разнородных, неактуальных, а в некоторых случаях и развращающих данных может нанести вред психологическому состоянию обучающегося. Может возникнуть ситуация некоторого зомбинирования детей и подростков, тем более что существуют и целенаправленные методы такого воздействия на психику с целью продвижения корыстных интересов третьих лиц. Интернет – это цифровая среда, в которой на общение могут выйти не только учителя и преподаватели с добрыми намерениями, но и мошенники, сектанты, экстремисты. Поэтому необходимы специальные фильтры информации и механизмы защиты цифрового образовательного процесса.

3. Вопросы защиты интеллектуальной собственности стоят наиболее остро. Плагиат чужих мыслей, трудов и произведений имеет и отрицательный психологический момент. Содержащиеся в Интернете обширные базы данных, рефераты, курсовые и дипломные работы, научные статьи и книги, предоставляют соблазн воспользоваться чужим трудом и не думать самостоятельно. Обучающийся получает повод обманывать и это становится определенной психологической нормой. Пути решения данной проблемы более сложны, чем предыдущей. Фильтр на поступление информации по определенным критериям можно установить на компьютер, на любое техническое устройство, но не возможно на сознание ученика (студента). Необходимы мероприятия по выработке мотивации на самостоятельный, интеллектуальный, производительный труд, на познавательную активность.

4. Вызывает опасения и внеурочная деятельность обучающихся, которая как известно, считается важным компонентом педагогического процесса и психологического совершенствования ученика (студента). От того, чем занимается в цифровой среде обучающийся в свободное время зависят

результаты получаемого им образования. До конца не определен вред от компьютерных игр. Проведение досуга детьми перед компьютером может развивать те или иные навыки и способности. Компьютерные игры развивают зрение и двигательные функции мозга, но не способствуют развитию памяти, чувств и эмоций. Проведение ребенком чрезмерного времени за компьютерными играми формирует ограниченную психологическую картину мира.

5. Увеличение времени нахождения перед компьютером и цифровыми устройствами снижает физическую активность ученика (студента). Возникают риски заболевания глаз, сердечно-сосудистой системы, позвоночника. Общеухудшение физического здоровья приводит к снижению психологического комфорта. Возможно появление депрессивных состояний. Поэтому использование цифровых технологий в образовании должно гармонично сочетаться с физической активностью, периодами занятия спортом, легкой атлетикой, прогулками на свежем воздухе, возможно также в рамках выполнения образовательных задач.

В заключении отметим, что в современных условиях развития цифровых технологий, система образования неизбежно будет трансформироваться в цифровой формат. При этом важно подготовить этот процесс, научиться им управлять. Необходимо исследовать риски цифрового образования, в том числе и в психологическом аспекте.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Цифровое обучение: проблемы, риски и перспективы / А.А. Вербицкий // Электронный научно-публицистический журнал "НомоCyberus". - 2019. - №1(6). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://journal.homocyberus.ru/Verbitskiy_AA_1_2019
2. Зверева Л.Г., Ткачева А.Г. Этапы и пути становления цифрового образования в России // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №1-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-i-puti-stanovleniya-tsifrovogo-obrazovaniya-v-rossii>

3. Кузьминов Я.И. ВШЭ полностью откажется от традиционных лекций в пользу онлайн-курсов [Электронный ресурс] URL: <https://rb.ru/news/vshe-study-online>

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Галиева Р.А.

г. Казань, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Лицей № 35 - Образовательный центр "Галактика" Приволжского района города Казани

Как стремительно летит время....Но вот вчера, казалось, был декабрь, и мы суетились в предновогодней суеде, а сегодня - маски, перчатки и полтора метра между нами, zoom....Если бы мне сказали 20 лет тому назад, что я освою телефон, компьютер-не поверила бы.

Обеспечение информационной безопасности страны невозможно без создания оптимальной системы средств массовой информации, призванной доводить социально значимую информацию до самых широких слоёв населения страны. Такая система существовала в своё время в Советском Союзе. В период перехода страны к рыночной экономике система СМИ была практически разрушена. Обнищание значительных слоев населения, резкий рост подписной цены на периодическое издание, постепенное уничтожение проводного радиовещания, удорожание бытовой теле- и радиотехники привели к существенному уменьшению информированности населения. Между тем, говорить об "едином информационном пространстве" страны можно только при условии, что в любом пункте этого пространства, в любом городе или селе каждый человек может получить минимум необходимой социальной информации.

Проблема социализации была актуальна вчера, актуальна сегодня и будет актуальна завтра. Обязанность государства создать ребенку «социальную

ситуацию развития», среду общения, поле деятельности, адаптировать младшего школьника к современным условиям жизни, воспитать гражданина-патриота, сформировать чувство коллективизма и умение жить и работать в коллективе, воспитать инициативу, самостоятельность, профессиональную ориентацию, развить творческие способности, организовать интересный и плодотворный досуг.

Каждый родившийся человек неизбежно входит в общество и вовлекается в процесс социализации, т.е. становления личности, постепенного усвоения им требований общества, приобретения социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Социализация осуществляется в семье, школе, на работе; мощными средствами социализации выступают СМИ; в процесс социализации включается передача социального опыта человека; наконец, социализация личности связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. На каждом из этих этапов могут возникать противоречия. Одна из популярнейших проблем - проблема «отцов и детей». Практически в каждой семье ребёнок сталкивается с проблемой несовпадения своих взглядов, ценностей, интересов с родительскими. Это приводит к тому, что ребёнок не может правильно оценить ту или иную ситуацию, приходит к сомнению, что может негативно отразиться на его будущем. Более того, в наше время происходит глобальная смена ценностей, связанная с изменением общественно-политической ситуации в стране. Если в привычных условиях какие-либо претензии родителей к ребёнку могут быть оправданы, то сейчас навязывание устаревших ценностей недопустимо: они не будут восприняты обществом адекватно.

Большие возможности характера массовой коммуникации обусловлены в настоящее время, во-первых, мощным развитием современных средств передачи информации (миллиардные тиражи газет и журналов, миллионы радиоприёмников, телевизоров, магнитофонов, распространение кабельно-антенной и спутниковой связи, внедрение видеотехники и проката

видеофильмов, смартфонов, компьютеров). Во-вторых, процессами демократизации и развитием свободы в нашей стране, где средства массовой информации играют ключевую роль.

В связи с переменами в общественной жизни страны основной целью массовой коммуникации на сегодняшний день становится формирование у людей личностного отношения к действительности, к содержанию передаваемой информации, выработка определённой социальной позиции, которая интегрирует качества личности и придаёт определённую направленность её деятельности.

«Изучая жизнь по телевидению, по играм в смартфоне дети усваивают и определённые модели поведения - либо на основе «мыслительных опер» либо через приключенческий или криминальный жанр. Отсюда неадекватное поведение, чаще всего агрессивное, с разной степенью выраженности агрессии - гнев, ссора, драка. Ребёнок в этом возрасте хочет иметь своего героя, которому можно подражать, о котором можно говорить. И обычно такой герой приходит с экрана, являясь чаще всего результатом не личного, а массового выбора кумира».

В условиях научно-технического прогресса существенное влияние на художественную и эстетическую деятельность человека оказывают СМИ. Массовая коммуникация - это распространение информации с помощью специальной системы средств информационных общений, ориентированных на восприятие разными группами людей.

Нужно учитывать, что специфика строения идеалов младших школьников такова, что они представлены как нерасчленённое целое, в котором качества личности не отделены от поступков. «Дети и подростки - личности ещё не сложившиеся, без устойчивой жизненной позиции. Не зная подлинных ценностей, они легко принимают ценности мнимые, лживые, что ведёт к потере духовной культуры».

Можно предположить, что, выбирая в качестве своего идеала популярного эстрадного певца, младший школьник будет не только петь его

песни, но и усваивать (даже на подсознательном уровне) идеи ненависти, убийства и, может быть, даже и действовать на основе усвоенных идей.

«Многие годы наблюдений над духовным развитием одних и тех же воспитанников от младшего школьника до зрелости убедили меня», - пишет В.А. Сухомлинский в своей книге «Сердце детям», - что стихийное, неорганизованное воздействие на детей кино, радио, телевидения не способствует, а скорее вредит правильному эстетическому воспитанию.

Таким образом, СМИ способны не только управлять вкусами младших школьников, но и навязывать им свои «идеалы». Ребёнок, ещё не ориентирующийся в современной эстраде, как правило, выбирает «модных» на сегодняшний день поп-звёзд, которые не редко становятся его жизненным идеалом, определяют музыкальные предпочтения, а в дальнейшем, и эстетический вкус. Как важно, чтобы именно в этот момент рядом оказался человек, разбирающийся в современной эстраде, готовый подсказать младшему школьнику правильный выбор. Главным проводником в мир музыкальной продукции должен стать учитель музыки, который поможет учащимся начальной школы разобраться в современной эстраде.

На сегодняшний день все большее число родителей беспокоит влияние средств массовой информации на развитие их детей. Кабельное телевидение, игровые приставки, компьютерные игры, интернет, сотовые телефоны современные дети считают чем-то само собой разумеющимся, хотя это все было совершенно чуждым маленьким детям, взрослевшим несколько десятилетий назад. Ранее дети усваивали культурные ценности от родителей и учителей. Теперь дети подвергаются большему влиянию новых информационных технологий. Принято считать, что пристрастие к телевидению имеют дети, лишённые родительского внимания. Однако, были проведены исследования, в результате которых выяснилось, что дети приобретают «телевизионные» привычки в процессе общения со взрослыми. Например, дошкольники, остающиеся дома вместе с матерью, проводят у телевизора больше времени, чем дети работающих матерей. Младшие

школьники смотрят телевизор равное количество времени, независимо от того, работает их мать или нет. Таким образом, можно говорить о том, что дети много смотрят телевизор, как в присутствии родителей, так и в их отсутствие. Большинство родителей ограничивают ребенка в просмотре телевизионных программ. Безусловно, трудно представить, что просмотр большого числа программ не отражается на развитии детей и их поведении. Чем больше дети смотрят телевизор, тем меньше у них развито творческое мышление, так как телевидение предоставляет готовые, легко интерпретируемые образы.

Просмотр телепередач замещает социально желательные виды деятельности (чтение, подготовка домашнего задания или занятия спортом). Было доказано, что чем больше времени ребенок проводит у телевизора, тем меньше времени он уделяет чтению книг. Есть и другое мнение: дети, которые мало читают, в конце концов начинают больше смотреть телевизор. Для мало читающих детей час, проведенный за просмотром телевизора, естественно замещает какую-то деятельность, но этот час дети все равно не стали бы тратить на чтение.

Что касается физического развития, то просмотры телевизора также ведут к уменьшению времени, отводимого на занятия спортом. Дети, подолгу просиживающие перед телевизором, ведут малоподвижный образ жизни, часто едят во время просмотра телепередач. Результаты воздействия телевидения зависят не только от количества, но и от того, какие именно программы смотрят дети. Больше всего родителей беспокоит усвоение стереотипов, усвоение агрессивного поведения и чрезмерная подверженность влиянию рекламы. Как известно, именно через телевидение дети усваивают социальные стереотипы поведения женщин, мужчин, пожилых людей и многих других групп, включая и самих детей. Так, девочки с заниженной самооценкой видят по телевизору, что все женщины - идеал стройности, начинают худеть, отказываться от пищи, и приобретает расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия), которые могут привести к смерти. Телевидение может определенно оказывать отрицательное воздействие, но может ли оно служить просоциальным целям?

Может ли просмотр телепередач помочь детям научиться быть более добрыми, честными, щедрыми и готовыми к сотрудничеству с другими и т.д.? Да, если дети будут смотреть добрые сказки и мультфильмы. А не те, в которых герои - супермены, мутанты; сериалы и фильмы, где сплошь и рядом пьющие, курящие люди, ведущие достаточно разгульный образ жизни. Наш телеэфир заполнен эпизодами насилия. Хотя телевидение и не толкает детей на совершение актов физического насилия, оно влияет на отношение к агрессивным действиям других людей. Дети, которые видят много насилия на телеэкране, склонны оправдывать агрессивное поведение, у них также повышается порог чувствительности к агрессии в реальной жизни, и они менее склонны пытаться помочь жертве.

Что же касается рекламы, то именно реклама продуктов и игрушек - неотъемлемая часть того, что видят дети по телевизору. В среднем ребенок видит более 50 роликов в день. А дети особенно легко поддаются воздействию рекламы. Постепенно они начинают любить именно те товары и продукты, которые рекламируются. Телевидение наносит вред развитию речи! Наиболее сильнодействующим фактором, наносящим вред развитию речи у детей, надо считать телевидение, поглощающее все больше времени и у родителей, и у детей. Чистое просмотрное время (которое не надо смешивать с много большим временем работы телевизора) в 1964г. составляло в среднем по ФРГ 70 минут в день, в 1980 г. для взрослых этот показатель поднялся до двух часов, а в 1998 г. дополз до отметки (опять-таки для взрослых) 201 минута в день. Это равнозначно примерно трем с половиной часам "радиомолчания" между родителями и ребенком.

И уж совсем невозможными оказываются семейные разговоры, если милых деток одаривают еще и собственным телевизором. Вынужденная изоляция заставляет их заметно увеличивать потребление телевидения, как свидетельствуют статистические данные. У детей в возрасте от трех до тринадцати лет без собственного телевизора просмотрное время составляет 100 минут в день, тогда как у детей с собственным телевизором оно постоянно

растет. В 1999 г. уполномоченная радиостанции "Свободный Берлин" по работе с молодежью Инга Мор пришла к выводу: "Дети с собственным телевизором каждый день смотрят передачи более трех с половиной часов". (Заставляет задуматься ее примечание, что эти дети больше всего любят смотреть взрослые передачи в вечерних и ночных программах!) Особенно ужасно, что в 1998 г. это касалось уже самых маленьких детишек (от трех до пяти лет), - таких, что смотрят телевизор от двух до четырех часов ежедневно, было 10,3%, а еще 2,4% смотрели передачи по четыре-шесть часов и больше. Хайнеман замечает по этому поводу: "Но как раз эти дети, по нашим данным, смотрят дополнительно еще и видеофильмы и играют на карманной электронной игрушке или на компьютере". Следовало бы добавить: и как раз у них возникают нарушения речи, которые надо серьезно лечить. А между тем ущерб развитию речи у детей наносит отнюдь не только молчание перед телеэкраном. Хайнеман подчеркивает, что в этом отношении телевизор с его "преобладанием визуальной информации" и сам по себе неблагоприятно сказывается на детях. "Даже детские передачи, - сетует он, - часто совершенно далеки от действительности, а быстрые смены кадров не дают ребенку возможности как следует проследить за ходом действия. Передачи нередко построены стереотипно и потому никак не побуждают ребенка развивать собственную фантазию и творческие способности. К тому же именно у частных телевещателей доминируют боевики и показы сцен насилия". Поэтому и речь детей в играх со сверстниками становится скудной - они ограничиваются восклицаниями наподобие тех, что встречаются в комиксах, бессвязными обрывками фраз и нелепыми имитациями шумов, сопровождаемая их роботоподобными движениями.

Таким образом, телеэкран не только препятствует формированию речи и артикуляции. Он блокирует и спонтанные, творческие игры и естественное движение, не давая детям стимулов, столь необходимых им для формирования двигательных навыков и органов чувств. Нехватка многообразия варьирующихся раздражений, идущих от окружающего, может привести к

дефициту в формировании функций головного мозга, предупреждает Борбонус, а страдают при этом творческие способности, фантазия и интеллект. Основываясь на многолетнем педагогическом опыте, ученый констатирует, что из-за нехватки первичных стимулирующих раздражений у нынешних детей с все большим трудом формируются функции для восприятия внутренних и внешних состояний - тепла, равновесия, движения, обоняние, осязание и вкус. Этот дефицит только усугубляется недостатком в больших городах пригодных для игр площадок и стимулирующих условий. Поэтому Борбонус призывает создать среду, стимулирующую развитие детей. "Человеческая теплота, игры и движение при этом обязательны", - гласит его вывод. Вам не страшно? 12 минут человеческого общения в день! Вот чего не хватает нам и нашим детям!

Сергей Образцов пытался внушить взрослым людям простую мысль, которой следовал всю свою долгую творческую жизнь: нельзя детям до семилетнего возраста показывать (даже в сказках) сцены насилия, жестокости, грубого обращения с животными и людьми. Великий мастер знал: детская душа, что губка, впитывает все происходящее вокруг нее и, особенно все, что происходит на сцене, на экране, в книге.

В период пандемии все школьники были переведены на дистанционное обучение. Многие оказались не готовы к подобной форме. Очное образование - это живое общение, которое ничем не заменить. Проводился опрос в классе кто «за» и кто «против» дистанционного образования. Из 30 родителей все были против.

Литература:

1. Антонян Ю.М., Горшков И.В., Зулкарнеев Р.М., Сапрунов А.Г. Насилие в семье. - М., 2000.
2. Бодалев В.В. В мире подростка. - М.: Просвещение, 1982.
3. Венгеров А.Б. Информационная ситуация может способствовать как прогрессу, так и деградации общества. // Компьютер и право. – 1994.- № 1(июнь).
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., 1960.

5. Рюхов П. Телевидение для детей как средство социализации личности // Материалы конференции "Гуманитарное образование в Сибири" - Н.: изд-во НГУ, 2001.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ШКОЛЬНОМ САЙТЕ. ИЗ ОПЫТА
РАБОТЫ

Гайсина Г.Р.

г. Елабуга, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Мы использовали как один из видов работы просветительскую деятельность педагога-психолога в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки в рамках дистанционного обучения. Для этого на школьном сайте размещалась психологическая информация для участников образовательного процесса: родителям (законным представителям) детей, учащимся, педагогам об оказании психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Это было сначала информационное объявление для родителей с предложением воспользоваться психологической помощью, указав электронный адрес школьного психолога, в исключительных случаях есть номер телефона у классного руководителя; а также телефон Доверия 8-800-2000-122 (звонок бесплатный); возможность выйти на портал «Я-родитель» <https://www.ya-roditel.ru/>. Было также предложено ознакомиться с сайтом «Учи.ру», где родителей ждет серия актуальных онлайн-встреч с экспертами по вопросам воспитания и всестороннего развития детей, общения с ребенком.

Мы предлагаем ниже некоторые выдержки наших рекомендаций для родителей, детей, педагогов, чтобы помочь взрослому и ребенку провести

карантин с меньшим стрессом и большей пользой, а также есть некоторые рекомендации для педагогов по организации своей работы.

I группа рекомендаций посвящалась родителям детей, временно находящихся на дистанционном обучении. 1. Карантин - нелегкое испытание для всех, но в особенности для родителей, так как в дополнение к бытовым и другим вопросам, на них легла основная ответственность за образовательный процесс детей. В первую очередь следует сохранить и поддерживать для себя и ребенка привычный распорядок и ритм дня (время сна и бодрствования, начала уроков, их продолжительность, «переменки» и пр.). Резкие изменения режима дня могут вызвать существенные перестройки адаптивных возможностей ребенка и привести к излишнему напряжению и стрессу. Родителям и близким ребенка важно самим постараться сохранить спокойное, адекватное и критичное отношение к происходящему. Эмоциональное состояние ребенка напрямую зависит от состояния взрослого (родителей, близких). Постараться разобраться в рекомендациях, которые родители получают от школы по организации дистанционного обучения детей, ориентироваться на официальную информацию от классного руководителя и администрации школы. Родители и близкие школьников могут повысить привлекательность дистанционных уроков, если попробуют «освоить» некоторые из ресурсов в дистанционном обучении (учи.ру (uchi.ru), Умназия (umnazia.ru) и др.) вместе с ребенком. Для ребенка - это возможность повысить мотивацию, а для родителей - лучше узнать и понять своих детей.

Во время вынужденного нахождения дома Вам и ребенку важно оставаться в контакте с близким социальным окружением (посредством телефона, мессенджера), однако необходимо снизить общий получаемый информационный поток (новости, ленты в социальных сетях), выбрать ребенку один новостной источник и посещать его не чаще 1-2 раз в день (например, утром и вечером, но не позже чем за 2 часа до сна). Не центрироваться на темах, посвященных коронавирусу, и других темах, вызывающих тревогу. Родителям самим желательно выбрать один мессенджер и посещать чаты с обсуждением

актуальной ситуации в мире при необходимости 1-2 раза в день и ставить их на бесшумный режим в остальное время [1].

Надо предусмотреть периоды самостоятельной активности ребенка (не надо его все время развлекать и занимать) и совместные со взрослым дела, которые давно откладывались, получить новый ресурс для освоения новых навыков, знаний, новых интересных дел. Находясь дома, ребенок может продолжать общаться с классом, друзьями (звонки, ВК, групповые чаты). Родители могут подсказать идеи проведения виртуальных конкурсов (например, позитивных мемов и пр.) и иных позитивных активностей, предложить подросткам вести собственные видеоблоги на интересующую тему (спорт, музыка, кино, кулинария).

2. Советы психолога для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса. Поговорите с подростком, что это не внеплановые «каникулы». Если у подростка есть какие-то страхи, обсудите с ним то, чего он боится, при этом не надо передать ему свои страхи и тревоги и тем самым увеличивать их. Страхам подростка можно противопоставить понятную ему информацию: вирусы есть всегда, бывают эпидемии гриппа, когда на карантин закрываются классы, люди болеют, подавляющее большинство выздоравливают без последствий.

Обратите внимание подростка на важность соблюдения правил гигиены (мыть руки, умываться, пользоваться средствами дезинфекции для рук, носить перчатки на улице, протирать телефон и другие гаджеты влажными салфетками). Не давите на своего ребенка, не контролируйте каждый его шаг. Это может привести к протестным реакциям, если подросток тревожный, может привести к формированию навязчивых мыслей и действий или к каким-то другим тревожным расстройствам. Покажите подростку, что правила гигиены и другие правила-это то, что соблюдают какие-то значимые для него люди, например, его друзья или известные блогеры, музыканты. Их пример может быть более значим для подростка, чем родительские напоминания.

Во время карантина важно поддерживать привычный режим дня. Обсудите с подростком и составьте список того, что нужно и хочется сделать. Например, подготовка к экзаменам, занятия с репетиторами по скайпу, физические упражнения (зарядка или какие-то другие спортивные упражнения, которые можно выполнять дома), домашние обязанности. А в качестве желаемых в список могут попасть общение с друзьями с помощью тех же гаджетов, фильмы, компьютерные игры, музыка и др. Может быть, ваш ребенок хотел бы чему-нибудь научиться новому. План на день помогает его структурировать, делает проживание дня осмысленным, понятно, на что вы и они потратили время, за что себя можно похвалить и чем можно быть довольным. Не менее важное умение, чем быть вместе - чтобы каждый дома имел время для автономного существования. Можно больше общаться взрослому и ребенку друг с другом. Обсудите с подростком, что он может предложить в качестве совместного занятия: просмотр какого-то фильма, чтение или прослушивание книги, а потом совместное его обсуждение. А может быть, вы совместное приготовление нового блюда, настольная игра. Или просто поговорите по душам, вспомните какой-то совместный приятный опыт. Это очень сплачивает, помогает пережить даже самые сложные времена.

3. Обучение ребёнка в дистанционном режиме потребует учёта некоторых правил для создания учебного пространства в условиях квартиры. Учсть, где лучше всего расположить рабочее место ученика, чтобы оно удовлетворяло некоторым важным требованиям: создания естественного освещения, свет должен падать на клавиатуру сверху, на столе должны уместиться компьютер, периферийные устройства и учебное оборудование. Оно должно быть защищено от неконтролируемого доступа маленьких детей, быть недоступным домашним животным. Со стороны ведущей руки должно быть оставлено место для ручной работы ребёнка на столе.

4. Как помогать ребенку во время электронного обучения в приготовлении классных и домашних заданий. Эстетически оформить рабочее место. Красивый и удобный стол, лампа, расписание уроков, интересные стихи

и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков - все это влияет на настроение и соответственно на работу ученика. Учителю выполнять уроки в этом рабочем уголке, учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Пусть ребенок приводит в порядок рабочее место, помогать ему в этом, если устал и вскоре сам приучится. Формировать спокойно у ребенка привычку делать уроки, превратив ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминать об уроках без криков, терпеливо. Пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это снимает тревожность. Некоторые дети считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, еще не начав его выполнять. Если ребенок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков. Обращайте внимание на чистоту в письменных работах. Не заставляйте многократно переписывать домашнее задание. Это подорвет ваш авторитет и его интерес к школе и учению. Старайтесь как можно раньше приучить ребенка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости. Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

5. Как родителям замотивировать детей на дистанционное обучение?

Начинать занятия стоит в одно и то же время, с небольшими перерывами между ними. Мотивируйте ребенка, что чем быстрее он все сделает, тем быстрее вы вместе сможете посмотреть фильм или поиграть во что-то.

Напоминать о занятиях следует в мягкой, дружелюбной форме.

Нельзя пускать на самотек процесс обучения! Самим детям организовать себя крайне сложно и много отвлекающих факторов - младшие братья и сестры, игрушки - у младших школьников. Гаджеты - у подростков.

Объясните ребенку, что время самоизоляции это не отдых, а те же уроки. Без нападаний проговорите с ним последствия в случае, если он не будет учиться. «Да, я тебя очень понимаю, тебе хочется то-то и то-то, но давай придумаем, что поможет тебе выполнить программу». Дайте ребенку какую-либо мотивацию. Часто сами дети знают, что может их мотивировать.

Важно взрослым самим выделять ежедневно на себя хотя бы полчаса на то, что наполняет, придает сил - любимая книга, хобби, чтобы не переносить свои негативные эмоции на ребенка.

II группа рекомендаций отводилась детям, и некоторые материалы и для детей, и родителей, как, например, о детском телефоне доверия и др.

1. Рекомендации родителям в отношении детей для поддержки психического здоровья и благополучия и рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса. Выбрать подход - оптимизм: сосредоточиться на возможностях, которые у тебя появились, вместо того чтобы думать о лишениях: нет общения со сверстниками, прогулок. Не упасть духом поможет информирование подростков о том, что вероятность заболеть в возрасте от 0 до 19 лет очень невелика и дети переносят его в легкой форме. Гигиенические процедуры могут снизить вероятность заразиться; сон не менее 7,5 часов; хорошее питание; физическая зарядка (все это поможет поддержать и укрепить иммунитет). Соблюдение режима самоизоляции, чтобы предотвратить заражение большого количества людей. Выбрать только 1-2 ресурса при просмотре новостных лент, вызывающих беспокойство. Одно из лучших лекарств против тревоги – юмор, как ребята в своих видео и песнях переживают ситуацию с самоизоляцией. Как тебе ситуация под таким углом? Если тревога появится - не опасно, представь ее как проплывающие по небу облака и сосредоточься на своих делах, более приятных или важных.

Родители, близкие детей, могут привить ребенку навыки совладания со сложными ситуациями. Для этого родителям самим необходимо:

- Поддерживать благоприятную, доброжелательную атмосферу в семье, помнить, что «черную полосу всегда сменяет белая». Это придаст ребенку уверенность, стабилизирует ситуацию.
- Стараться регулярно разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее, строить (но не навязывать) перспективы будущего совместно с ребенком. Обычный разговор по душам, активное

слушание ребенка, совместное решение его проблем способно усилить веру ваших чад в себя. Дети часто получают подсказки о том, как управлять своими эмоциями в трудный для них период, наблюдая за взрослыми.

- Научить ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию-через активные виды спорта, физические нагрузки, душевные переживания - через доверительный разговор с близкими). Поможет тетрадь, где ребенок освободится от возможных негативных мыслей на бумаге.

- Постарайтесь определить совместно с ребенком и поощрять его любую физическую активность: уборка по дому, физические упражнения, пение, танцы. Это снимет стресс.

- Поддерживать и стимулировать творческий ручной труд ребенка (например, игра, рисование, плетение «фенечек», украшение одежды, склеивание моделей и т.д.). Пусть это кажется не очень полезным, но является своеобразной «разрядкой». Поощрять ребенка к заботе о ближних (представителях старшего поколения, младших детях, домашних питомцах). Ощущение, что «я нужен кому-то» - тоже ресурс для совладания с возможным стрессом.

- Поддерживать семейные традиции, ритуалы, но так чтобы они были интересны, полезны и любимы всеми поколениями семьи.

- Поддерживать режим дня ребенка (сон, режим питания) и учить радоваться повседневным удовольствиям (вкусной еде, принятию расслабляющей ванны, общению, играм с друзьями по телефону, но с ограничением времени).

Привычный ритм жизни семьи или новые семейные традиции, совместные домашние мероприятия, мероприятия по их обучению - все полезно.

2.Советы подростку для снижения стресса, контроля тревоги, сохранения продуктивности в текущих делах.Тревоги, потоки информации сильно влияют на привычные ритмы жизни (порядок дел, режим дня и др.), могут вызывать ощущение растерянности и тревоги, напряжение. Сосредоточение же на

привычных делах снижает его и позволяет не накапливать дела на будущее. Оценивать свои тревожные мысли, разделять, что вы можете сделать конструктивно, а что является пустой тратой времени и сил. Вы можете контролировать некоторые важные вещи из разряда гигиены и образа жизни. А глобальное беспокойство и просчеты возможных негативных сценариев являются «пустыми усилиями» и напрасной тратой сил.

Если все же тревога и растерянность появляются, не «подключаться, а возвращаться к текущим осмысленным делам по намеченному заранее графику.

3. Информация о Едином общероссийском номере детского телефона доверия - 8-800-2000-122 - еще один ресурс для самого ребенка и для его родителей. Принципы работы: анонимность, конфиденциальность информации, возможность получить детям, подросткам и их родителям экстренную психологическую помощь по любой проблеме бесплатно на звонок любой продолжительности - привлекательны. Информация о детском телефоне доверия размещается на сайте www.telefon-doveria.ru[2]. Для родителей информация размещается в своей вкладке. При этом родители могут узнать, что волнует их детей, а дети - понять, что в их поведении беспокоит родителей в разделах «Лайфхаки» и «Инфографика».

III группа рекомендаций предназначалась педагогам.

У них в этот период резко увеличилась нагрузка, стало намного сложнее готовиться к занятиям. И к тому же есть собственные дети, которые как все занимаются дистанционно и тоже сталкиваются с разными трудностями и для которых часто у педагогов не хватает свободного времени.

Как работать в условиях «удаленки» комфортно и эффективно организовать рабочий день?

Составьте план, список того, что нужно сделать обязательно и того, что можно отложить. Подумайте, что получилось, а что требует корректировки. Выберите привычное и удобное устройство, проверьте, работает ли интернет. Убедитесь, что у детей есть все необходимое для обучения онлайн. Определите место, где будете проводить трансляции,

проверьте качество видео, сядьте лицом к свету. Заранее посмотрите, как сделать демонстрацию экрана и включить звук. Зафиксируйте учебное время.

Добавьте элементы рутины: к примеру, ежедневные звонки в начале и конце дня будут полезны младшим школьникам, им требуется больше контроля и внешней мотивации. Подготовьте учебный материал, поделите учебный материал на обязательный и дополнительный. В [Яндекс.Учебнике](#) можно давать ученикам индивидуальные задания в зависимости от их уровня. Выберите инструменты для работы, внедряйте их постепенно. Продумайте структуру занятия. Чтобы удержать внимание ребенка во время онлайн-урока, разнообразьте его. Если кто-то из учеников занимается посторонними делами, попросите его показать, что у него на рабочем столе. Сделайте переменки между занятиями и выполните с учениками простую зарядку. Установите четкие рамки, когда ученики будут выполнять задания. Часть работы школьники делают в течение часа, домашнее задание нужно сделать до завтра, совместный проект сдаем на следующей неделе. Не тратьте время на проверку домашнего задания: для этого есть платформы для дистанционного обучения с автоматической проверкой.

Как быть с обширными заданиями вроде диктантов и сочинений? Попросите учеников пронумеровать строки в тетради, после занятия попросите прислать вам фотографии страниц. Отметьте строки и слова с ошибками и скажите ученикам. Пусть они сами найдут ошибки и исправят их. Вы пользуетесь новыми ресурсами и инструментами. Если вам трудно, вы запутались в платформах для дистанционного обучения, сделайте паузу. Нарботки пригодятся в будущем разнообразить обучение или заниматься с детьми, не посещающими школу из-за болезни или участия в соревнованиях.

Как учителю эффективно использовать дистанционное обучение? Оцените, имеют ли ученики техническую возможность перейти на дистант. Готовы ли родители оставить детей дома и контролировать процесс. Дайте себе время, чтобы адаптироваться и перестроить учебный процесс. Определите цели. Чтобы ученики научились пользоваться

современными платформами и инструментами онлайн-обучения? Или занять детей в первой половине дня? Выстраивайте обучение, исходя из своих целей и задач. Меняйте подходы, инструменты и приемы, если видите, что они не работают. Адаптируйте обучение под возраст учеников. В начальной школе сведите к минимуму изучение нового и сосредоточьтесь на повторении. Если решили дать новый материал, выберите доступный и комфортный для вас и учеников формат занятия. Например, покажите короткое видео или организуйте урок в режиме видеоконференции. Подкрепляйте теорию практикой. Проверьте, как дети усваивают теорию. Дайте им практическое задание и посмотрите на результаты. На основе результатов можно организовать видеоконференцию и разобрать характерные ошибки. После чего полезно будет дать самостоятельную работу на повторение. Расскажите детям и родителям о занятиях в обозначенные часы, это поможет всем планировать свое расписание. Не лишайте детей возможности начинать занятия чуть позже, чем в школе - выспавшиеся ученики будут работать лучше. Одно из условий эффективной удаленной работы - это частая смена заданий и много практики. Установите сроки выполнения заданий. Онлайн-сервисы мгновенно показывают результаты выполнения заданий. Остается определить, какие результаты вы хотите увидеть сейчас, а что можно оценить позже. Помните об обратной связи. Она позволяет контролировать процесс обучения и эмоциональное состояние, включенность учеников. По возможности организуйте две еженедельные встречи в режиме видеоконференции - с родителями и учениками. Спросите у детей, с какими трудностями они сталкиваются, что нравится больше всего. С родителями обсудите организационные вопросы. Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные вопросы детей: как будет проходить обучение, где искать домашнее задание, куда будут высылаться видео, когда проходят консультации по Skype. Расскажите об этом на родительском онлайн-собрании и отправьте памятку в общий чат.

Литература:

1. Интернет-ресурсы: <https://edu.gov.ru/>
2. Интернет-ресурсы: <https://telefon-doveria.ru>

КИБЕРБУЛЛИНГ И ЕГО ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Гиздатуллина И.И.

г. Елабуга, общеобразовательная школа «Университетская»
Елабужского института КФУ

Повседневное общение в современном мире характеризуется новой особенностью, в частности, его распространением в виртуальном мире. Часто нынешнее поколение детей и подростков называют поколением Z- цифровым поколением. Ни для кого не секрет, что современные дети практически с годовалого возраста осваивают планшеты и смартфоны; а подростки в основном общаются через различные социальные сети и чаты. Определенный этап социализации подростки проходят через Интернет, осваивают здесь различные социальные ценности и нормы.

В то же время, Интернет и социальные сети носят в себе определенные угрозы. «Виртуальное общение» стало для многих ресурсом и открыло дополнительные, часто негативные, социальные возможности. Анонимность, допустимая в Интернете, позволяет человеку экспериментировать с разными социальными ролями, не боясь негативной оценки или социальных санкций, которые могут последовать при общении вживую.

Одной из угроз, исходящей от виртуального пространства, является проблема кибербуллинга.

Термин «буллинг» на русский язык переводится как травля. Определение данному понятию в 1993 г. дал норвежский психолог Д. Ольвеус. Он определил «буллинг» как «преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство власти или силы»[1].

По мнению А.И. Черкасенко, под кибербуллингом понимают отдельное направление травли, определяемое как преднамеренные агрессивные действия, систематически на протяжении определенного времени осуществляемые группой людей или индивидом с использованием электронных форм взаимодействия и направленные против жертвы, которая не может себя легко защитить [2].

В марте 2019 г. Лаборатория Касперского опубликовала статистику травли детей в интернете. Согласно статистическим данным, практически каждый третий ребенок в России сталкивался с кибербуллингом, однако о проблеме известно только каждому 10-му родителю [3].

Причинами данного явления называют следующее:

1. Стремление к превосходству;
2. Субъективное чувство неполноценности;
3. Зависть;
4. Мечь;
5. Развлечение.

Американские ученые выделяют три особенности кибербуллинга: анонимность, доступность, низкая цена. Анонимность делает кибербуллинг довольно распространенным явлением, так как человек, устраивающий травлю считает, что окружающие не узнают, кто за этим стоит. Доступность интернета стала практически повсеместной, к тому же, благодаря мобильным устройствам и беспроводным сетям, возможность общаться в социальной сети пользователь получает 24 часа в сутки, 7 дней в неделю.

В то же время необходимо понимать, что подростки, особенно в младшем подростковом возрасте подвергаются травле именно со стороны своих знакомых или одноклассников, и знают, кто организовал травлю.

Можно выделить следующие виды кибербуллинга, распространённые в подростковой среде: унижающие комментарии, фотокарикатуры, кража аккаунта и рассылка с него оскорбительного контента, создание фейковых страниц,

угрозы, шантаж в личных сообщениях, видео оскорбительного характера, репосты записей с унижительными комментариями.

Как правило, в виртуальных издевательствах принимают участие следующие действующие лица: жертва кибербуллинга, преследователь (агрессор) и наблюдатель. Нужно отметить, что в некоторых случаях жертвы кибербуллинга переходят в активную фазу защиты, проявляют агрессивное поведение, а это, в конечном итоге, превращает их в преследователей.

Наблюдателей кибербуллинга можно поделить на 3 вида:

1) те, кто не осмеливаются противостоять агрессорам и тем самым поощряют их действия своим молчанием;

2) из-за страха самим стать объектом кибербуллинга, они занимают активную позицию, закидывая жертву оскорблениями и унижительными сообщениями;

3) свидетели кибербуллинга стараются встать на сторону жертвы и защитить её.

Травля в сети Интернет несомненно приводит к определенным негативным последствиям для жертвы. Условно эти последствия можно поделить на 3 группы. К социальным последствиям относятся: скрытность, нежелание идти на контакт с родителями и друзьями, избегание школы. То есть в данном случае наблюдаются нарушения в сфере коммуникаций. Психологические последствия сводятся к снижению уровня самооценки, потере уверенности в себе, тревожности, появлению страхов. В физиологическом плане наблюдаются депрессии, частые жалобы на головные боли, плохой сон, ухудшение памяти и внимания.

К факторам риска при кибербуллинге можно отнести следующее: чем больше ребёнок проводит времени в виртуальном мире, тем больше вероятность, что он будет участвовать в данном явлении в том или ином качестве: как жертва, агрессор либо наблюдатель. Так же есть рисковое онлайн-поведение - выкладывание персональных данных, постоянное нахождение онлайн.

Так же к факторам риска относятся:

1. Опыт участия в физической травле.
2. Отвержение сверстниками.
3. Недостаточное внимание родителей к активности своих детей.
4. Восприятие внутриколлективного климата как негативного.

Для профилактики травли в Интернете специалисты дают следующие рекомендации:

1. Необходимо учить ребенка доверию в семье. Он должен понимать, что просить помощи у родителей не стыдно, и что любые проблемы можно обсудить с ними.
2. Нужно обсудить проблему кибербуллинга с ребенком. Следует объяснить ребенку, что агрессивные сообщения в сети Интернет, клевета подпадают под определение кибербуллинг. Также следует донести до ребенка, что не стоит публиковать в сети информацию о себе, которую он не хотел бы рассказывать всем.
3. Следует установить настройки приватности на странице в социальной сети. Сейчас практически все социальные сети обладают таким функционалом. К примеру, можно запретить, чтобы ребенка отмечали в комментариях, постах или фотографиях.
4. Нужно развивать самостоятельность ребенка. Согласно исследованиям, дети, оказывающиеся в роли жертвы, зачастую сильно привязаны к кому-то из родителей. Поэтому гиперопека способствует тому, что в будущем ребенок может превратиться в жертву.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что на сегодняшний день кибербуллинг является действительно актуальной проблемой, так как сейчас постиндустриальное общество, и люди не обходятся без гаджетов, ноутбуков, навигаторов и сотовых телефонов практически ни минуты.

Несмотря на все удобства, с помощью социальных сетей и Интернета происходят запугивания, манипуляция и угрозы среди подростков, которые не

могут противостоять этому, постоять за себя. Нужно принимать меры для решения этой проблемы и соблюдать меры предосторожности, которые помогут не стать жертвой кибербуллинга детям и подросткам, сидящим в интернете ежедневно. Ребенок, который становится жертвой кибербуллинга, подвергается психическим заболеваниям, происходит нарушение нервной системы.

Литература:

1. Электронный ресурс. Olweus D., Bullying at school: what we know, what we can do. New York: Blackwell. Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/246876123_Olweus_D_1993Bullying_at_school_What_we_know_and_what_we_can_do_Malden_MA_Blackwell_Publishing_140_pp_2500
2. Черкасенко О.С., Социальная сеть как разновидность социальной коммуникации // Материалы 36 международной конференции: Вопросы педагогики и психологии, – 2015. – №3. – С. 141.
3. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://echo.msk.ru/news/2395819-echo.html>

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ермолаева А.Ю.

г. Елабуга, МБДО детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида
Елабужского муниципального района

Цифровизация - одно из ключевых направлений нацпроекта «Образование». Цифровая среда уже начала формироваться в реалиях российского образования. Модернизация привнесла мультимедийные сценарии занятий, обучающие видео- и аудиоматериалы, 3D-программы, виртуальные музеи, библиотеки и лаборатории. Цифровая школа подразумевает свободный доступ к электронному образовательному контенту и широкие возможности индивидуализации учебного процесса с учетом способностей каждого ученика.

Требования использовать электронные ресурсы при обучении были также прописаны в федеральных государственных образовательных стандартах.

Цифровая трансформация - это не просто очередная реформа образования. Это многолетняя программа работ, которая затрагивает все уровни образования, включает в себя как учащихся, педагогов и работников управления, так и всезаинтересованные стороны, включая родителей, работодателей, политиков и представителей общественности.

Работы по цифровой трансформации образования должны быть направлены на результат и повышать качество работы образовательных организаций на всех шагах реализации программы.

Какие же виды работ необходимо осуществить для развития цифровой инфраструктуры образования:

- подключение образовательных организаций к высокоскоростному интернету;

- формирование и развитие цифровой инфраструктуры образовательных организаций (создание сайтов, медиа ресурсов);

- формирование цифровой компетентности работников образовательных организаций, которая необходима для выполнения работы в насыщенной цифровой среде;

- развитие общедоступных цифровых коллекций учебно-методических материалов, инструментов и сервисов, которыми могут воспользоваться обучаемые и педагоги;

- разработка и внедрение цифровых контрольно-измерительных материалов, инструментов и сервисов обеспечивают создание материалов и инструментов, которым педагоги и обучаемые могут воспользоваться при проведении формирующего контроля (необходимого в ходе учебной работы) и констатирующего оценивания, которое необходимо для проведения итоговой (или промежуточной) аттестации обучаемых [1].

Рассмотрим основные цифровые инструменты в обучении и преподавании.

1. Медиа

Информационные технологии действуют как средство обучения, например, для распространения учебного материала, который может быть создан учителем или доступен в интернете. В настоящее время в интернете доступно большое количество готовых материалов, таких как учебные объекты, видеоклипы и онлайн-журналы.

2. Информационный ресурс

Поиск информации является ключевым предложением интернета и информационных технологий. Сеть и социальные сети являются обширными источниками информации, и фактически интернет называют «всемирной библиотекой». Там много источников, которые можно найти через службы поиска и базы данных статей.

3. Связь

Общение — одна из наиболее важных возможностей, которые обеспечиваются технологиями. Компьютеры и интернет позволяют нам обмениваться электронными письмами, сообщениями, звонками, а также проводить видеоконференции. Учащиеся могут использовать информационные технологии для общения со специалистами в различных областях. Диалог между учениками и репетиторами онлайн - ещё одна форма общения. Компьютер больше не просто техника, это ещё и коммуникационная среда.

4. Инструмент для создания контента

Информационно-коммуникационные технологии наиболее полезны, когда учащиеся используют их для создания собственного контента. Учащиеся могут создавать свои собственные тексты, изображения, звук, музыку и так далее на компьютерах или мобильных устройствах. Более продвинутая форма использования информационных технологий подразумевает, что учащиеся создают интерактивный контент и используют программы и алгоритмы в своих выходных данных.

5. Канал публикации

Интернет и социальные сети могут быть использованы для публикации совместных результатов учащихся или всей группы. Например, учащиеся могут создавать онлайн-журналы или публиковать собственные музыкальные фрагменты или видеоклипы.

6. Платформа для совместного создания знаний

Среда онлайн-обучения предлагает инструменты для совместного обучения. Например, дискуссионные форумы. Принцип совместного создания знаний заключается в том, что совместное формирование информации - создание знаний - способствует лучшему обучению и лучшему конечному результату, чем работа в одиночку. Совместное построение знаний онлайн важно для обучения, потому что этапы процесса формирования знаний документируются и остаются видимыми. Впоследствии их можно просмотреть повторно, вернуться к представленным мыслям и развить их позже.

Наверное, не имеет смысла обсуждать, необходима ли нашему образованию цифровизация, так как механизм запущен и неминуемо формирует новую среду. И конечно, процесс модернизации не может идти легко и гладко. На данный момент он требует невероятных усилий, профессиональной и внутренней, личностной перестройки работников образования. Готовы ли мы к цифровому образованию, к реформам, которые сейчас проводятся и внедряются? Оставим этот вопрос открытым для каждого, кто находится в системе образования... Хочется лишь высказать свое личное, скромное мнение, что за гонкой развития образования через цифровые технологии, мы теряем такой важный и невероятно ценный сейчас ресурс, такой простой, как «человеческое общение», как воспитание и развитие через «личность».

Литература:

1. Уваров А.Ю. На пути к цифровой трансформации школы — М.: Образование и Информатика. – 2018. - 120 с.

ПРОФИЛАКТИКА ИНТЕРНЕТ – РИСКОВ И УГРОЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Захарова Р.Р.

г. Елабуга, МБУ ДО «ЦДЮТиЭ «Юлдаш» Елабужского
муниципального района РТ

На сегодняшний день общество столкнулось с очень непростой, тревожной проблемой интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков. Данная тема носит глубоко личный характер, однако в последнее время, всвязи с массовым распространением в обществе пугающей информации по этой проблеме, появилась необходимость ее публичного обсуждения.

Поступающая сегодня информация о фактах ухода из жизни подростков, об угрозах жизни, о так называемых «группах смерти» у многих вызывает растерянность. Зачастую мы не знаем, как относиться к такой информации: то ли игнорировать эти угрозы, не обращать на них внимания, то ли бросаться спасать своих детей любой ценой? А ведь именно от реакции близких, от их умения вовремя распознать угрозу, от их искреннего желания и умения поддержать подростка в ситуации угрозы жизни, зависит его благополучие, а нередко и сама жизнь.

Чтобы предотвратить возможную беду, мы должны знать, почему подростки подвержены рискам и угрозам жизни, какие факторы провоцируют эти угрозы, и что могут и должны сделать родители для своих детей, чтобы не допустить рокового шага. Подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом и психологическом уровне, по-иному строятся взаимоотношения с взрослыми сверстниками.

Подростковый возраст сложен не только для родителей и педагогов, которые каждый день сталкиваются с новыми открытиями в поведении и внешнем облике своих детей и подопечных. Подростковый возраст, прежде

всего, сложен для самого человека, который неожиданно для себя вступил в этот период взросления.

Если, будучи младшим школьником, ребенок действовал по непосредственному указанию старших, то теперь основными для него становятся собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения. Появляется потребность в автономии, повышается критическая оценка наставлений взрослых, происходит некоторое ослабление контактов с взрослыми: учителями, родителями — идет активный поиск своего «Я». Активная жизнь перемещается из дома во внешний мир. Ведущей потребностью в подростковом возрасте является потребность в самоутверждении.

Подросток ищет различные сферы и варианты для самоутверждения, стремится к нему. Ему важно чувствовать себя значимым. Ради этого он порой идет даже на рискованные поступки!

У подростка формируется собственная система ценностей. Чтобы её сформировать, подростку надо от чего-то оттолкнуться, и этим чем-то чаще всего оказываются требования и ценности взрослых. То есть, формирование ценностей у подростков происходит в форме протеста против того, что им представляет мир взрослых. Подросток ищет другие, отличные от предлагаемых взрослыми, ценностные ориентиры. Кроме того, из-за гормональной перестройки организма снижена сопротивляемость стрессу.

Все эти особенности закономерны и естественны в подростковом возрасте, однако при неблагоприятном стечении обстоятельств они могут явиться или быть специально использованы кем-то, что усиливает риски и угрозы жизни.

Рисками могут быть:

- жизненные обстоятельства или ситуации, воспринимаемые подростком как невыносимо трудные, непреодолимые;
- пользование подростком интернет-ресурсами, через которые на него может оказываться опасное и зачастую разрушающее психику воздействие.

Что может стать неблагоприятными жизненными обстоятельствами?

- переживание обиды, одиночества, собственной ненужности, отчужденности и непонимания;

- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство влюбленности, ревность;

- переживания, связанные со сложной обстановкой в семье, со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;

Эти обстоятельства могут отягощаться употреблением наркотиков, алкоголя, игровой или интернет-зависимостями, депрессивными состояниями.

Воспринимая свою жизненную ситуацию как непреодолимую, дети порой способны на крайние поступки, вплоть до самых страшных попыток совершения самоубийства! Взрослые, к сожалению, могут не знать (не замечать) происходящего с подростком, или считать эти причины несерьезными. А для него обстоятельства кажутся непереносимыми. Не получая понимания и поддержки взрослого, подросток в этих обстоятельствах чувствует себя непонятым, одиноким, покинутым. Он живет с ощущением – «нет выхода», «нет пути назад»! Именно в этом противоречии главная трудность – вовремя распознать риски для жизни.

Серьезная угроза жизни и благополучию подростка - опасные сайты в Интернете.

В Интернете были организованы и развернули свою деятельность деструктивные группы и сообщества, вовлекающие детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры. Это, например, так называемые «группы смерти», которые готовят детей к добровольному уходу из жизни. Вот примеры таких групп: «Синий кит», «Тихий дом», «Разбуди меня в 4:20» и т.д. Почти все суицидальные группы имеют в своем названии хештеги и аббревиатуры.

Для вовлечения подростков в такие группы злоумышленники как раз и используют возрастные особенности подростков: их стремление к самоутверждению, к принадлежности и высокому статусу в значимых группах, интерес ко всему тайному, включая проблемы жизни и смерти, склонность

видеть в любой трудности неразрешимую проблему, эмоциональную неустойчивость, интенсивность чувств и переживаний. А еще они используют наше с Вами невнимание к проблемам подростка, наше неумение видеть его переживания, продемонстрировать ему понимание и поддержку.

Система построена следующим образом: детей вовлекают в таинственную и опасную игру. Разработана система приема в группу, чтобы стать членом группы надо выполнять опасные задания, при этом, введен строгий запрет на передачу информации взрослым. Прием в группу производится на основании получения как можно большего числа «лайков». У ребенка всячески поддерживается представление о том, что он никому не нужен в реальном мире, что здесь он только страдает, но есть дугой, счастливый мир, где он будет счастлив. Дети получают задания и должны их выполнить, записав выполнение на видео и выложив видео в сеть или отправив «куратору» группы. Ребенок «зарабатывает» себе статус, значимые связи и отношения.

На определенном этапе игры, особенно, если подросток начинает бояться или понимать опасность участия в игре, «кураторы» начинают манипулировать семейными ценностями и интересами родных и близких подростка: ему внушается чувство вины, вплоть до угроз расправы над его близкими. Подросток боится стать причиной гибели дорогих ему людей и предпочитает уйти из жизни сам.

Что делать, чтобы предотвратить беду?

Сохраняйте спокойствие.

Повышенное эмоциональное внимание к этой проблеме создает риск возбуждения интереса к ней у ребенка. Если Вы получили информацию об угрозах жизни подростку, то, прежде всего, попытайтесь установить ее достоверность, обратитесь в образовательную организацию, где учится ребенок, в органы управления образованием или ближайшее отделение полиции.

При обнаружении сайтов в Интернете с опасным содержанием или узнав, что от кого-то исходит угроза жизни и благополучию ребенка, Вы можете

обратиться в подразделение по делам несовершеннолетних или оперативную часть полиции, или Роспотребнадзор.

Но не надо бежать и принимать срочных жестких мер по проверке пребывания детей в группах и сетях! Многие родители, поддавшись панике, запрещают своим детям пользоваться Интернетом, устанавливают тотальный контроль их жизни и общения, требуют признаний ребенка в том, в каких группах он состоит и немедленного выхода из всяких групп. Все это приводит к обострению конфликтов в семье, к росту взаимонепонимания, и, как следствие, к эмоциональному отдалению ребенка. А ведь именно отсутствие доверия в семье, в общении с близкими и значимыми людьми является первопричиной подверженности ребенка всевозможным негативным воздействиям, включая воздействие через Интернет. Главное, что мы должны понимать, что даже самые жесткие меры запретительного характера не гарантируют полную защиту детей и подростков от нежелательных воздействий.

Оцените степень своего участия в жизни ребенка.

Установите, восстановите или укрепите доверительный контакт со своим ребенком.

Поддерживайте доверительные отношения с ребенком, чтобы всегда быть в курсе проблем и трудностей ребенка, того, с кем общается ребенок реально и в сети, в какие группы входит.

Обсуждайте с ним новости групп и информацию, которую он узнал из интернета. Спрашивайте о том, в каких группах состоят его реальные друзья и одноклассники, что интересного обсуждается в этих группах. Если его что-то встревожило, поговорите с ним об этой информации.

Научитесь понимать язык, на котором говорит Ваш ребенок. Если Вы слышите слова, значение которых Вам не понятно, попросите ребенка разъяснить Вам значения. Признавайте свою технологическую или другую некомпетентность и просите ребенка Вас просветить, научить что-то делать в Интернете, давайте ему возможность самоутвердиться в общении с Вами.

Всегда воспринимайте проблемы и переживания ребенка серьезно, какими бы несущественными они ни казались. Не высмеивайте и не критикуйте ребенка, не торопитесь перечислять его ошибки. Регулярно разговаривайте с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (не навязывать) перспективы будущего совместно с подростком.

Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, не отвергал свои телесные ощущения (в этом помогут спортивные занятия, специальные психологические тренинги). Старайтесь сохранять контакт с взрослеющим ребенком, в том числе на телесном уровне (объятия, прикосновения, поглаживания).

Поощряйте ребенка к заботе о ближних (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы). Приятные, необходимые обязанности, ощущение, что «кто-то от меня зависит», «без меня не справится», «я нужен кому-то» являются в жизни дополнительным ресурсом для подростка.

Поддерживайте семейные традиции, ритуалы. Причем хорошая семейная традиция должна быть интересна, полезна и любима всеми поколениями семьи. Другими словами, семейные ритуалы можно и нужно трансформировать с течением времени, чтобы младшее поколение с удовольствием участвовало в них, а не воспринимало их как неотвратимое, скучное, бесполезное времяпрепровождение.

Старайтесь поддерживать режим дня подростка (сон, режим питания). Чаще фиксируйте внимание подростка на возможности получать радость, удовлетворение от повседневных удовольствий (вкусная еда, принятие расслабляющей ванны, удобная или красивая одежда, поход на выставку, концерт, вылазки на природу, в кафе и т.д.), помогайте ему почувствовать и оценить эту радость, радуйтесь вместе с ним.

Установите дома традицию ежедневного обсуждения проблем и трудностей, с которыми столкнулись члены семьи: делитесь с ребенком своими

трудностями, показывайте, что все они разрешимы, говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают; спрашивайте о его проблемах и трудностях, вместе ищите способы их разрешения; говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.

Контролируйте и регламентируйте пребывание ребенка в сети с помощью технических средств.

Установите контроль интернет-трафика, лимит на услуги интернета на телефон, планшет или айпад, ограничение времени работы в интернете, на домашний компьютер установите специальные программные средства, которые помогут Вам защитить ребенка от нежелательной информации в Сети. Например:

iProtectYouPro- программа-фильтр Интернета позволяет родителям ограничивать по разным параметрам сайты, просматриваемые детьми ресурсы.

KidsControl- контроль времени, которое ребенок проводит в Интернете.

MipkoTimeSheriffпредназначен для контроля времени, проводимого вашими детьми за компьютером или работы с конкретными программами и сайтами.

NetPoliceLite выполняет функцию родительского контроля, запрещая детям посещать сайты определенных категорий (сайты для взрослых, ненормативная лексика ит.п.).

ИНТЕРНЕТ ЦЕНЗОР - программа содержит уникальные вручную проверенные «белые списки», включающие все безопасные отечественные и основные иностранные сайты. Программа надежно защищена от взлома и обхода фильтрации.

Сообщите ребенку об установлении контроля и объясните свою позицию заботой о его безопасности и о безопасности всей семьи. Очень полезно будет составить совместно с ребенком соглашение по использованию Интернета.

В нем должны быть прописаны права и обязанности каждого члена семьи, например:

Какие сайты могут посещать дети, и что им разрешается там делать?

Сколько времени дети могут проводить в Интернете, и в какое время они могут выходить в Интернет? (необходимо ввести запрет на пребывание в Интернете в ночное время).

Что делать, если что-нибудь вызывает у ваших детей ощущение дискомфорта?

Как защитить личные данные?

Как следить за безопасностью?

Как вести себя вежливо и корректно?

Как пользоваться службами чатов, группами новостей и мгновенными сообщениями?

Как общаться в группах в социальных сетях?

Помните! Для эффективности такого соглашения крайне важно участие детей в его составлении и соблюдение пунктов соглашения всеми членами семьи. Распечатайте его и держите рядом с компьютером для напоминания всем членам семьи, регулярно просматривайте и вносите изменения по мере того, как дети взрослеют. Необходимо как можно чаще просматривать отчеты о деятельности детей в Интернете. Следует обратить внимание на необходимость содержания родительских паролей в строгой секретности.

Учите ребенка противостоять трудностям и справляться с ними!

Научите ребенка, прежде чем принять любое решение, просчитать последствия своих действий и меру ответственности, которую он готов взять на себя за реализацию этого решения. Постарайтесь задавать открытые вопросы, которые требуют от ребенка подумать и ответить, не ограничиваясь односложным «да» или «нет» (например: «Какие «за» и «против» этого решения?», «На что это больше всего повлияет?», «Что подсказывает твоя интуиция?»);

научите ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию через активные виды спорта, физические нагрузки; душевные переживания через доверительный разговор с близкими, приносящий облегчение);

предложите ребенку завести тетрадь, в которой подросток будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от негативных мыслей;

научите ребенка применять навыки расслабления, регуляции своего эмоционального состояния в сложных, критических для него ситуациях (этим способом может научить школьный психолог);

расскажите о людях, которые всегда готовы прийти на помощь в трудных ситуациях, проинформируйте о службах экстренной помощи (телефоне доверия), специалисты которых помогут найти выход из любой ситуации.

Если Вы столкнулись с угрозой или заподозрили угрозу жизни Вашего ребенка, помните, что поддержка близких, их внимание, разговор по душам способны удержать от рокового шага. Главное, чтобы разговор по душам не превратился в нравоучения. Кроме того, ребенок должен быть уверен, что в результате своей откровенности он не будет отвергнут или наказан. Необходимо показывать подростку, что Вы хотите поговорить о его чувствах и что Вы не осуждаете его за эти чувства.

После откровенного серьезного разговора ребенок может почувствовать облегчение, но через какое-то время может опять вернуться к негативным мыслям. Поэтому важно не оставлять подростка в одиночестве даже после успешного разговора. Проявляйте настойчивость - человеку в состоянии душевного кризиса нужны строгие утвердительные указания. Убедите ребенка в том, что он сделал верный шаг, приняв Вашу помощь.

Обращайте внимание на эмоциональное состояние ребенка. Общайтесь, обсуждайте проблемы, учите их разрешать, внушайте оптимизм. Проявляйте бдительность. Если Вы не справляетесь сами, чувствуете неблагополучие в социальной, эмоциональной сфере Вашего ребенка, не стесняйтесь обращаться за помощью. Специалисты помогут Вам найти выход из трудной ситуации.

Литература:

Использованы материалы Министерства образования и науки Российской Федерации ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» Всероссийское

родительское собрание «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков».

ЦИФРОВОЕ ДЕТСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

Закирова Л.В.

г. Елабуга, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детско-юношеского туризма и экскурсий «Юлдаш»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям - современное образование. Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых устройств.

«Все школы получают электронные школьные доски, ноутбуки, скоростной интернет и Wi-Fi» - что же будет с детьми и образованием, как изменится вся наша жизнь?

Тема очень серьезная, ведь все то, что закладывается в ребенка в школе, во многом будет определять всю его дальнейшую жизнь. И тут дело даже не в знаниях, как просто в информации, а в формировании личности, закладке основных навыков.

В этой статье мы расскажем о минусах цифровизации в образовании. Сейчас много говорится о плюсах и часто умалчивают, чем это грозит нашим детям.

Говоря об электронных средствах обучения, обратим внимание на то, что при катастрофической ситуации со здоровьем учащихся, в школы массово внедряются непроверенные технологии. По мнению специалистов, до широкомасштабного внедрения гаджетов в процесс обучения, необходимо провести длительные исследования сроком не менее 10 лет, а также разработать

нормы для их применения, с привлечением психологов, психофизиологов, клиницистов и организаторов здравоохранения. Россия не может перенять «лучшие» зарубежные практики, поскольку в ряде стран Запада, где дети используют информационные технологии с самого раннего возраста, общественность и экспертное сообщество уже бьют тревогу. Физиология младших школьников еще не устоялась и некоторым из них достаточно поработать с гаджетом 15 минут, чтоб потерять возможность удерживать внимание до конца урока. Гаджеты с большей пользой могут использовать лишь ученики старших классов. Если через 10 лет государству нужно иметь думающее, творческое поколение, умеющее созидать, создавать, изобретать, то при использовании информационных технологий с детского сада это становится невозможным, поскольку раннее знакомство с электронными средствами убивает все эти положительные качества. Усиленно вводить информационные технологии нужно, если через 10 лет государство хочет иметь чему-то обученных и в чем-то деградирующих людей, у которых не будут развиты базовые физиологические навыки.

Электронная школа еще не начала работать, но уже сейчас письму уделяется все меньше и меньше внимания. Сначала исчезла каллиграфия, затем чистописание, теперь благодаря рабочим тетрадям письмо от руки практически сводится на нет. Очевидно, что при переходе на цифровую школу, письмо от руки будет похоронено окончательно. Какие же последствия отказа от письма ждут школьников и вообще всех нас?

1. Мы начнём хуже читать. А ещё пострадает моторика и координация. При ручном письме задействованы участки мозга, отвечающие за интерпретацию сенсорных ощущений и формирование речи. А у тех, кто рукой не пишет, эти участки включаются гораздо реже. У нас в голове есть так называемый центр Брока — участок, отвечающий за складывание букв в слова и их распознавание. То есть за умение читать и писать. При ручном письме этот центр активизирует свою работу. Из этого учёные норвежского университета Ставангера сделали вывод, что люди, которые быстро пишут, лучше читают. И

наоборот: люди, медленно читающие и тяжело понимающие текст, плохо пишут.

2. У детей, которые мало пишут, плохо развит глазомер. И наоборот: те, у кого проблемы с глазомером, плохо пишут. В Китае и Японии, например, в лучники старались брать каллиграфов.

3. Люди станут хуже распознавать письменный текст. Тот, кто сам не пишет от руки, не понимает, что написано. Конечно, в мире, где ручкой никто не пользуется, неумение читать письмо нестрашно. Но страшно, что мы откажемся от этой умственной деятельности. Процессы чтения письменного и печатных текстов изучены досконально. Людей с книжками и блокнотами сажали в аппараты МРТ, проводили во время чтения УЗИ, доплеровское сканирование сосудов мозга, делали электроэнцефалограмму. При чтении письменного текста у нас задействовано гораздо больше участков мозга, чем при восприятии печатного.

4. Станут меньше учить орфографию, пунктуацию и грамматику, ведь во всех гаджетах и браузерах есть функция автоисправления. Поэтому человек, который не будет уметь писать от руки, скорее всего, не сможет писать грамотно.

5. Без письма мы будем хуже формулировать свои мысли. Ведь при записи речи человек ещё до касания ручкой бумаги складывает в уме предложение. На самом деле письмо от руки требует высшей формы абстрактного мышления. Для того, чтобы набирать текст на компьютере, этого не нужно, ведь фразу, падеж, союз в любой момент можно поменять. Всё очень просто: кто часто пишет рукой и записывает лекции, часто обращается к абстрактному мышлению. А его тоже нужно держать в тонусе.

6. У нас будет плохое воображение. Люди, которые записывают текст от руки, лучше представляют себе в уме, о чем идёт речь. Если это лекция о поэтах Серебряного века, студенты, пишущие на бумаге, подробнее представляют членов «Бубного валета» и персонажей поэм Есенина, чем те, кто

печатает на компьютере. Это выяснили, заставив людей записывать лекции в томографе.

7. Дети в принципе станут хуже учиться и запоминать. Есть много исследований, которые говорят об этом, что материал, записанный от руки, а не на компьютере, лучше запоминается, так как люди формулируют основные мысли ещё в процессе записи.

На компьютере или планшете можно делать почти всё то же самое, но у человека пропадает необходимость чётко продумывать мысль и структуру текста, потому что он в любой момент может что-то дописать. Нам для усвоения материала достаточно было хорошо записать лекцию — перечитывать не нужно. Сегодняшним студентам и школьникам при подготовке к экзаменам приходится перечитывать записи несколько раз.

Уже сейчас многие задания в школе подразумевают поиск информации в интернете. Приводит это к тому, что дети быстро привыкают к поиску ответов в сети, а как следствие привыкают к быстрому чтению, без углубления в суть.

На проблемы с восприятием информации жалуются люди всех рангов и специальностей. Подобные жалобы можно особенно часто услышать в академической среде, т.е. от тех, кто по роду деятельности вынужден плотно и ежедневно общаться с людьми (обучать, читать лекции, принимать экзамены и т.д.), - они сообщают, что и без того низкий уровень навыков чтения и восприятия информации у тех, с кем им приходится работать, год от года падает все ниже и ниже.

Мозг вашего ребёнка, играющего в Minecraft, выглядит так же, как мозг под наркотиками. Неудивительно, что нам так сложно оторвать детишек от экранов и дети так раздражаются, когда их игра с гаджетами прерывается. Сотни клинических исследований показывают, что гаджеты увеличивают депрессию, вспыльчивость и агрессию и могут привести к психотическим последствиям, при которых игрок теряет связь с реальностью.

Когда человек переходит черту зависимости - будь то наркотики, цифровые технологии или что-то ещё - ему нужно пройти детоксикацию перед

тем, как ему смогут помочь любые виды лечения. В случае технологий это значит - никаких компьютеров, смартфонов, планшетов.

Сейчас большинство детей, в той или иной форме страдают экранной зависимостью. Как сказано выше, есть только один выход -никаких гаджетов. Понятно, что в цифровой школе это будет совершенно невозможно, ребенок будет весь день за планшетом по долгу учебы, а значит экранная зависимость будет только прогрессировать.

Еще не так давно, лет 5 -10 назад, все смеялись над компьютерщиками, их всегда видели, как необщительных, замкнутых, ни с кем особо не общающихся, погруженных в свой цифровой мир людей. И не безосновательно, но сейчас эти шутки куда-то пропали, догадываетесь почему? Просто таких людей теперь стало большинство, и общество это приняло за норму.

Большинство школьников страдают от одиночества и не могут жить без соцсетей. Таковы результаты опроса, который провел Общероссийский народный фронт. Исследование затронуло почти 80 регионов России. Личность ребенка формируется в процессе взаимодействия с окружающим миром. Здесь колоссальное значение имеет именно эмоциональное участие того окружения, где формируется человек.

Когда наши дети сидят в интернете, в соцсетях – это заместительная, суррогатная форма коммуникации. То есть когда 90% общения происходит в интернете – это ненормально. Таким подросткам будет тяжело выстраивать человеческие, а не виртуальные отношения. Умение реагировать на конфликты, а также выходить из них, жертвовать чем-то – вот та гамма психологических характеристик, без которых совокупный личностный адаптационный потенциал является несовершенным.

Личности детей, которые не выходят из интернета, формируются на жестоких играх, что затем проявляется в жизни. Ребенок становится все более аутичным. Такому ребенку сложно в реальности дружить и общаться с другими мальчиками и девочками.

Дети эмоционально тупеют, общение с живыми сверстниками, с живым реальным миром становится ненужным, потому что компьютерный мир уже утягивает их в свои глубины. Это тяжелейшая форма психической инвалидности, которую не знают пока что, как лечить, ни психологи, ни психиатры, ни терапевты. Наркологи говорят, что наркотическую зависимость легче преодолеть, чем киберзависимость.

Исследование, проведенное американскими учеными, доказало, что у ребенка, который проводит хотя бы пять дней без мобильных телефонов, компьютера и телевизора, улучшаются социальные навыки.

Цифровые технологии избавляют нас от умственной работы. Не стоит напоминать, что орган, который не используется, отмирает. Неиспользуемые связи между нейронами в мозге ослабевают. Как раз это происходит в голове зависимого от интернета человека. Люди, пользующиеся Google и Википедией, запоминают не информацию, а только то, где ее можно найти.

Дети не получают сенсорных стимулов (вкус, запах, прикосновение). При помощи видео невозможно научиться хорошо говорить, потому что звук и движения губ не настолько идеально синхронизированы, как в жизни. Несмотря на все это именно цифровыми технологиями нашим детям предлагают заменить практически все.

В случае полной цифровизации в образовании, мы получим поколение полностью функционально безграмотных людей одной кнопки. Благодаря образовательным траекториям, детей будут готовить под очень узкие задачи, и они не будут представлять себе полной картины мира. Это будут люди, полностью лишенные творческих способностей, даже если такие и были в детстве. Лишенные живого контакта с учителем, дети уже не смогут усваивать сложные знания, образование будет сводиться просто к узкому набору компетенций, нужных в работе. Понятие «специалист широкого профиля» уйдет навсегда. Что будет со здоровьем людей столько времени проводящих за планшетом и ПК просто страшно представить.

Литература:

1. Infourok.ru – <https://infourok.ru/vistuplenie-po-teme-rebenok-v-mire-cifrovih-tehnologiy-3805643.html>
2. VC.RU – <https://vc.ru/flood/43800-cifrovizaciya-obrazovaniya-vse-minusy-elektronnoy-shkoly-chto-budet-s-detmi>

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: РАБОТА НА ПЛАТФОРМЕ SKYENG

Ибрагимова Э.Р.

г. Елабуга, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»

В современном мире происходит активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в сферу образования. Прежде всего, это связано с теми возможностями, которые может предоставить Интернет. Экономия времени и физических ресурсов в получении образования делают современные технологии в обучение все более значимым для общеобразовательной школы.

Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, касается и образования. Теперь с помощью цифровых технологий преподаватели могут эффективнее преподносить материал, поэтому возможности обучения значительно расширяются.

Внедрение цифровых технологий происходит порой гораздо раньше запланированного, особенно в условиях современных реалий.

Работу на платформе мы начал сразу же с введением ограничительных мер. Среди множества онлайн сервисов платформа Skyeng показалась нам наиболее оптимальной для дистанционной работы по изучению английского языка. Говоря о преимуществах данного выбора, мы можем выделить некоторые аспекты.

Во-первых, на платформе УМК Spotlight полностью соответствуют задания. Этот фактор позволяет безболезненно перейти к выполнению заданий без дополнительного усвоения лексического или грамматического материала.

Учащиеся делают задания в электронном виде, учатся по видеороликам и интересным упражнениям. Следует отметить достаточно интересную подборку упражнений для выполнения и их последовательность. Их можно варьировать, уделяя больше внимания грамматике или лексике, в зависимости от темы и степени усвоения учащимися. В каждом уроке модуля предусмотрены аудио- и видео упражнения, что вызывает особый интерес у школьников.

Во-вторых, платформа позволяет дифференцировать задания, то есть осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Более продвинутые ученики получают свои, более сложные или более объемные задания, что называется, в один клик. Слабые учащиеся получают задания попроще.

В-третьих, что на наш взгляд очень важно, при выполнении заданий учащиеся имеют неограниченное число попыток выполнения заданий, добиваясь лучшего результата. При этом, задания Spotlight можно выполнять на телефоне, если компьютер занят кем-либо или вовсе отсутствует.

Есть ряд преимуществ работы на платформе и для учителей. В личном кабинете преподаватель всегда может увидеть, как ученики справились или не справились с домашним заданием. Если кто-то даже не начинал, это становится сразу видно. Так же, учитель может назначать задания, указать сроки его выполнения, используя задания Spotlight или же библиотеку платформы. И самое главное: система сама автоматически проверяет работы и выставляет баллы, что существенно экономит время учителя и дает возможность сосредоточиться на творческой работе с учащимися.

Статистика показывает, что такой контент работает на прогресс учеников в течение определенного времени по отдельным навыкам.

Работа на платформе имеет ряд преимуществ и для родителей. Очевидно, что интерактивные задания вовлекают в учебу как детей, так и родителей,

которые имеют возможность изучать язык вместе с детьми, а это, в свою очередь, создает мотивационную среду для изучения иностранного языка.

К тому же, домашние задания проверяются автоматически. Родителям не приходится тратить время на проверку домашнего задания. Родители в курсе успеваемости и прогресса своих детей. В Личном кабинете они могут мониторить успешность / неуспешность своих детей.

Наряду с преимуществами, имеются и недостатки в работе платформы skyeng.

Во-первых, мы рассматриваем использование платформы только в качестве дополнительного инструмента мотивации к изучению языка. Безусловно, интересные задания в виде тестов и упражнений на развитие памяти, внимания, мышления, языковых навыков, видеофайлы и другие вызывают интерес учащихся. А это, в свою очередь, позволяет им уделять больше времени изучению языка, выполнению домашнего задания. Однако, на наш взгляд, все эти интерактивные ресурсы могут заменить обычного объяснения грамматического материала учителем. К тому же, на платформе не предусмотрен теоретический материал для усвоения грамматики.

Во-вторых, возможности интернета часто проблематично ограничены. Часто сайт зависает и всем участникам образовательного процесса требуется время для загрузки материала. При этом нельзя не учитывать отсутствие гаджетов или интернета у учащихся, что, конечно же делало невозможным работу на платформе.

Мой опыт работы на платформе будет неполным, если не включить сюда использование таких дополнительных ресурсов платформы Skyeng, как

- тренажер для подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- обучающие вебинары для учителей;
- организация онлайн конкурсов для детей.

Очень эффективными являются обучающие вебинары для учителей, которые регулярно проводились с нами в режиме дистанционного обучения. Были даны подробные инструкции по использованию платформы, библиотеки, платформы

мультфильмов игр и песен для всех возрастных категорий обучающихся. Важным моментом стало наличие обратной связи с учителями, где мы имели возможность написать о своих проблемах и тут же получить консультации. Вебинары проходят и по сегодняшний день. Один из последних: «Переход на дистант: как школа должна обеспечить права педагога на оплату труда, сокращенное рабочее время и возможность работать в новых условиях».

Не менее эффективной стала работа с тренажерами по подготовке к ГИА и ЕГЭ. Тренажер включает в себя два блока: для учителей и для учеников. Для учителей представлены информационный материал по подготовке обучающихся к устной части, о наиболее часто встречающихся ошибках при описании фотографий, красочный иллюстрационный материал и разнообразные клише, используемые в речи при сравнении двух картинок. Такой вид учебной деятельности имеет много преимуществ для школьников, например, не нужно тратить время на дорогу до школы или репетитора; ученик сможет сам выбирать, сколько учиться - 30 минут или 3 часа в день; заниматься можно даже со смартфона везде, где есть интернет: и дома, и на даче; легко переключиться и сделать перерыв, чтобы поиграть или посмотреть сериал. Очень важно и правильное распределение свободного времени, которое помогает избежать перегруза и усталости.

Эффективность работы на тренажеры заключается в возможности обучающемуся оценить, какие темы ему даются труднее всего; в подборке и выполнении задания из интерактивной тетради для закрепления навыков; в возможности снова решить тренировочный вариант и оценить прогресс.

Организация онлайн конкурсов для детей предлагает игровые уроки в свободное время. Тематика этих уроков достаточно разнообразна:

- Стратегии игры в Minecraft: как поднять свой сервер, прокачать и защитить деревню;
- Как нарисовать персонажа для комикса за 30 минут;
- Как вести TikTok — и зарабатывать на этом;

- Как говорить о чувствах с тем, кто тебе нравится;
- Как заработать первые деньги на карманные расходы.

Примечательно то, что за эти курсы ученики могут выиграть iPhone 11.

В дальнейшем мы планируем более глубокое использование данного ресурса, так как освоение нового всегда интересно, мы идем вперед и, что важно, мы учимся вместе: ученики, учителя и родители!

Таким образом, мы считаем, что работа на платформе удобна и необходима с учетом реалий сегодняшнего дня. Она может служить одним из инструментов обеспечения непрерывного образовательного процесса для организации дистанционного обучения в период действия ограничительных мер.

ПЕРСПЕКТИВЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Иванова И.В.

г.Елабуга, Муниципальное бюджетное образование «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Шанс»

Современные дети живут в условиях повсеместного Интернета и использования мобильных устройств. Они не помнят другой жизни – без смартфонов, планшетов и всемирной сети. Развитие мобильных технологий бросает нам определенные вызовы. Мобильные технологии все активнее интегрируются в систему традиционного образования – оно трансформируется и оптимизируется. Тем не менее, проблемы возникают и требуют решения.

Что же такое? Мобильное обучение – это уже не светлое будущее, а наша с вами реальность. Мобильное обучение – это могут быть смартфоны, планшеты, могут быть устройства для чтения электронных книг и даже игровые приставки - все это может использоваться в образовательном процессе. В 2015 году вышли рекомендации Юнеско по мобильному обучению.

Преимущества мобильного обучения:

1. Персонализация обучения. Используются свои собственные под него (обучающегося) подстроенные устройства и программы, которые больше подходят под владельца этого мобильного устройства. Наличие системы и методики применения мобильных устройств в учебном процессе позволяют педагогу персонализировать учебный процесс и органично встроить мобильное обучение в нашу традиционную классно-урочную систему. То есть мобильное обучение в данной ситуации - не вопреки.

2. Повышение мотивации. Ребятам нравится работать, а следовательно повышается учебная мотивация. В грамотном сочетании мобильного обучения и традиционного, традиционное обучение становится более интересным и более эффективным.

3. Эффективное использование времени. Можно получить мгновенную обратную связь.

4. Развитие непрерывного «бесшовного» обучения. Бесшовное обучение – это формальное, неформальное и информальное обучение. Обеспечение связи между формальным и неформальным обучением. Эти переходы с помощью мобильного обучения становятся плавными, их легко можно организовать с помощью мобильного устройства.

Основные проблемы при внедрении мобильных устройств в систему образования:

1. Возможный вред для зрения при длительной работе с устройствами.
2. Сложность контроля при работе с устройствами.
3. Не у всех детей есть смартфоны и планшеты.
4. Подготовка учителей к работе с онлайн ресурсами.
5. Контент – фильтр.
6. Зарядка устройств
7. Общее управление устройствами и контентом.

Следует отметить, что чтение с экрана мобильного устройства отличается от дистантов. Принцип F- модели не применимо к мобильному устройству. Размера мобильного экрана не хватает, чтобы взгляд пользователя

перемещался с лева направо и сверху вниз. В поле зрения пользователя попадает только в основном центральная часть экрана. Поэтому надо учитывать, что 68% внимания пользователя приходится на верхнюю и центральную часть экрана и что 83% внимания уделяется верхней 2/3 экрана. Верхние углы и нижняя 1/3 часть экрана – слепые зоны. Важно учитывать, что элементы в этих частях экрана могут быть незамеченными.

Восприятие текста и изображения. Большая часть пользователей, изучающих страницу сайта, приходится на блок с изображением. Но когда речь идет о мобильном устройстве, изображение занимает практически большую часть экрана, тем самым отвлекая внимание от текста. Кроме того, изображение утяжеляет страницу и замедляет загрузку. В обучении с использованием мобильных средств необходимо учитывать принцип перевернутой пирамиды. При этом подходов верхней части мобильного устройства размещаются ответы на главные вопросы: что, кто, где, когда, как и почему. Затем идет важная подтверждающая часть, а любая дополнительная информация размещается внизу. Электронные учебники, которые сразу читаются с экрана и мало чем отличаются от бумажных носителей, где могут совпадать даже нумерация страниц, неприемлемы для мобильного устройства. Чтение с мобильного устройства воспринимается совсем по-другому. Это соотношение скорости чтения и понимания на мобильном устройстве. Исследования показывают значительную взаимосвязь между устройством и скоростью чтения. Легкие отрывки прочитываются одинаково быстро, а сложные занимают больше времени при чтении на мобильном устройстве. Понимание сложных статей с большим количеством слов, серьезными темами и трудным языком затруднительно на мобильном устройстве. Возникает большая нагрузка на память, так как приходится читать внимательно и возвращаться к некоторым абзацам. В психологии это называется компенсаторными отношениями между точностью и скоростью: при чтении с мобильного устройства необходимо замедлиться, чтобы достичь такого же уровня понимания сложного текста, что и на компьютере.

Что можно использовать уже сегодня? Это способ сжатия информации, способ сжатия визуальной информации с помощью QR-кодов. Огромное количество QR-кодов генерируется на разных сервисах. Сервис Scanlif - один из предназначенных для сканирования QR-кодов, обрабатывают около тысячи кодов в месяц. В одной такой картинке можно зашифровать до 7089 цифр или 4298 цифр и букв.

Возможность использования QR- кодов в образовательной деятельности:

1. QR-коды со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и резервы.
2. QR-код на карте может содержать источник культуры и истории отдельного места, ссылки на статьи об объекте или территории.
3. Экскурсии по школе: у каждого кабинета размещают распечатанный QR-код со ссылками на видео и фотоальбомом.
4. Подробное описание книг в библиотеке, закодированными QR-кодами.
5. Интерактивный рассказ с вариантами развития сюжета
6. Прогулка по выставке, где QR-код словно гид, с его помощью можно обогатить информационную среду школьного музея при размещении кодов для комментариев, ссылок на мультимедиа ресурсы.
7. Использование QR-кодов для временного сохранения ответов задач для мотивирования учащихся в их решении.
8. Расписание уроков, кружков, факультативов.
9. Изучение иностранного языка – карточки с QR-кодами прикрепляются к предметам в классе. А если использовать QR-коды с записью звука, то предметы смогут называть себя по-английски.
10. Организация игр-квестов.
11. Объявления.
12. Проведение конкурсов, олимпиад, викторин.
13. Виртуальное путешествие.

Подводя итог, нужно сказать, что учеба – это неодномоментный процесс, а постоянный. Очень важно постоянно учиться, чтобы познавать материалы мобильного обучения, чтобы его использовать в будущем.

Мобильное обучение подразумевает использование мобильных технологий как по отдельности, так и совместно с информационными и коммуникативными технологиями для организации учебного процесса вне зависимости от времени и места. Обучение может принимать различные формы: с помощью мобильных устройств могут получать доступ к образовательным ресурсам, связываться с другими пользователями, создавать контент в учебном классе и за его пределами.

Мобильное обучение включает в себя мероприятия необходимые для достижения целей обучения, как например, эффективное управление школьными системами совершенствование взаимодействия между образовательным учреждением и семьями учащихся.

Литература:

1. Что такое QR-код и как правильно им пользоваться?
<https://68bit.ru/2017/08/что-такое-qr-код-и-как-правильно-им-пользоваться/>
2. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов. http://www.ifapcom.ru/files/NEWS/2012/ml_rus.pdf
3. Медийно-информационная грамотность в России: дорога в будущее. «http://www.ifapcom.ru/files/2015/mlrus/mlrus_2013.pdf».

КАК ПОМОЧЬ ТРЕВОЖНОМУ РЕБЁНКУ ПЕРЕД ВЫСТУПЛЕНИЕМ

Киясова Э.Е.

г. Казань, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 - образовательный центр «Галактика» Приволжского района
города Казани

Работа с тревожным ребенком сопряжена с определенными трудностями и, как правило, занимает достаточно длительное время. Специалисты рекомендуют проводить работу с тревожными детьми в трёх направлениях:

1.Повышение самооценки ребёнка.

2.Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях (в нашем случае - перед выступлением).

3.Рекомендации родителям «Правила общения с тревожным ребёнком».

Рассмотрим подробнее каждое из названных направлений

Повышение самооценки ребёнка

- Обращайтесь к ребенку по имени.
- Хвалите ребёнка даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей. Однако ваша похвала должна быть искренней, причем ребенок обязательно должен знать, за что его похвалили.

- В учебном кабинете можно оформить стенд «Достижения недели», на котором раз в неделю вся информация будет посвящена успехам конкретного ребенка. Каждый ребенок, таким образом, получит возможность быть в центре внимания окружающих. Количество рубрик для стенда, их содержание и расположение обсуждаются совместно со взрослыми и детьми.

Обучение детей умению управлять своим поведением перед выступлением

- Самое главное – педагог должен объяснить ребенку, что абсолютно все перед выступлением немного волнуются. И это нормально. Небольшое волнение, наоборот, помогает выступить лучше.

- Тщательно отрепетируйте предстоящее выступление, будь то доклад, отчетный концерт или стихотворение на детском мероприятии. Похвалите ребёнка, вселите в него уверенность, что он знает номер на отлично. Репетировать можно перед зеркалом, но лучше попросить кого-то из друзей послушать ребёнка. Попросите ребёнка понаблюдать за собственной реакцией на «живого» зрителя.

- Чтобы ребенок лучше освоил танцевальное движение или свою роль в театральной постановке, попросите его объяснить вам, что именно нужно сделать. Пусть он почувствует себя «педагогом» или «режиссером». Показывая и объясняя вам, он лучше усвоит задание.

- Объясните детям, что зрители - это точно такие же люди, как и вы. Да, их много, но каждый в отдельности не сделал вам ничего плохого и главное – не собирается искать недостатки в вашем выступлении. Возможно, зрителей тоже что-то волнует. Воспринимайте их не как враждебную толпу, а как собрание приятных, умных и доброжелательных личностей, готовых поддержать всех выступающих.

- Замечательно, если у выступающих есть возможность немного «привыкнуть» к месту выступления. Походите по аудитории (залу, сцене), в которой вы будете выступать, заранее определите маршрут, по которому будете двигаться (если необходимо). Такая подготовка обязательно поможет при выступлении.

- Разговаривайте с ребенком спокойным и уверенным голосом, обращайтесь внимание на всё хорошее вокруг: как уютно и красиво в зале, какие сегодня все довольные и радостные, какой у него красивый костюм и т.д.

- Попросите ребенка повторять за вами фразы, которые придадут уверенности: «Я уверен в себе», «Я умею танцевать/петь и т.д.», «Мне будут аплодировать зрители», «Я сейчас покажу, что я умею».

- Дополняйте фразы жестами и позами: пусть ребенок выпрямит спину, широко расставит ноги, руками упрется в бока или подымет их вверх, как делают чемпионы, стоя на пьедестале. В такой позе нужно постоять или походить несколько минут.

- Если ребёнок почувствовал приступ паники прямо во время выступления, то выручить его сможет правильное дыхание. Научите его, как дышать правильно. Все, что нужно сделать, чтобы почувствовать себя увереннее, - дышать спокойно и глубоко. Сделать глубокий вдох и такой же спокойный выдох, чтобы во время дыхания были задействованы мышцы

живота. Стараться дышать так на протяжении всего выступления (очень помогут заблаговременные тренировки).

- После выступления обязательно обнимите и похвалите своего юного воспитанника независимо от того, как он выступил. Покажите, что вы гордитесь им.

Работа с родителями тревожного ребенка:

Совершенно очевидно, что ни один родитель не стремится к тому, чтобы его ребенок стал тревожным. С целью профилактики тревожности можно использовать наглядную информацию. В учебном кабинете на стенде можно разместить, например, памятку, в основу которой легли советы Е.В. Новиковой и Б.И. Кочубей.

Профилактика тревожности (Рекомендации родителям)

Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.

Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.

Учитывайте возможности детей, не требуйте от них того, что они не могут выполнить. Если ребенку с трудом дается какой-либо учебный предмет, лучше лишний раз помогите ему и окажите поддержку, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть. Если по каким-либо объективным причинам ребенку трудно учиться, выберите для него кружок по душе, чтобы занятия в нем приносили ему радость и он не чувствовал себя ущемленным.

Но главное - дело не только в знании секретов успешного выступления. Любой музыкант должен помнить о том, что на сцене он обязан забыть о страхе и все свои мысли направить к осмыслению той музыки, которую он будет исполнять. Он должен выступить посредником между композитором и слушателем. Исполнитель должен всю свою работу поставить под творческий

контроль. Не только работу над техникой, звуком, стилем, но и работу над владением собой, работой над верой в свои силы.

Литература:

1. Лютова Е.К., Моница Г.Б.. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2007. - 136 с.

«ГЕОКВАНТУМ» КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОИНФОРМАТИКИ

Князькина Е.П.

г. Казань, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 - образовательный центр «Галактика» Приволжского района
города Казани

В настоящее время идет активное развитие технологий, предназначенных для сбора и обработки пространственной информации. Они становятся все доступнее, и сейчас даже ребенок может собрать и правильно представить интересную ему пространственную информацию в виде карт или трехмерных моделей. В век компьютерных игр, Интернета, телевидения приходится постоянно бороться за внимание подростка. В связи с этим возникает вопрос, что предложить в качестве альтернативы? Как отвлечь детей от неправильного использования компьютера? Как привлечь детей на улицу, но с особым интересом? С помощью использования квадрокоптеров в условиях активного отдыха.

В прошлом году, летом, мы ходили в поход на Байкал, где использовали квадрокоптер. На участках мы могли посмотреть, что нас ждет впереди, есть дороги и в каком состоянии реки (т.к. мы были там, где как раз было наводнение). По приезду домой я предложил маме создание такого проекта. Мы дали объявление в школе и оказалось, что у многих ребят есть квадрокоптеры, но они не знают, как правильно пользоваться.

Все предметы, находящиеся в окружающем нас мире, имеют свои пространственные координаты, которые можно выразить цифровым методом. Свойства объектов с течением времени могут изменяться. Это приводит к устареванию данных. Чтобы отслеживать изменения объектов, необходим своевременный непрерывный мониторинг, позволяющий поддерживать информацию в актуальном состоянии.

Часто именно дети, в силу гибкости и отсутствия обратной зависимости, находятся на передовой позиции в использовании информационных технологий, и данный курс позволит им развить исследовательские навыки, освоить технологические приемы, воплотить свои идеи, проявить творческие способности.

Простота и доступность. Пользователь сразу попадает на мировую карту и, имея элементарные географические знания, может найти нужное ему место, либо, сместив и увеличив нужный фрагмент, либо введя в строку поиска название города, штата или страны. В настоящий момент доступны версии карт на нескольких языках, включая русский, при этом на русском языке отображается только информация по России. Для работы с русскоязычными картами необходимо использовать русский сервис GoogleMaps. Количество инструментов, предназначенных для навигации, несколько ограничено, изменение масштаба (увеличение, уменьшение), сдвиг по осям (вверх, вниз, вправо, влево) и центрирование на выбранной точке. Также возможно переключение от карты к космическому снимку на любом увеличении.

Литература:

1. Мартыненко А.И. Электронная Земля // Геодезистъ. - 2001. - № 1.
2. Серапинас Б.Б. Виртуальные геоизображения и их математическая основа // Интеркарта-8: ГИС для устойчивого развития территорий: Матер.Международ. конф. - Хельсинки – СПб., 2002.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ВНЕ КЛАССА В ШКОЛЕ ДЛЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

Кормина О.В.

г. Елабуга, Республика Татарстан ГБОУ «Елабужская школа – интернат для детей с ОВЗ»

Повседневная учебная работа по языку, какое бы время на нее не отводилось, требует не только дополнительных занятий по внедрению в речевой опыт учащихся приобретенных навыков, но и особых условий организации речевой практики. Такие условия и создаются в часы специальных занятий по развитию речи вне класса путем включения школьников в различные виды деятельности, в ситуации естественного общения.

Цель занятий - развитие устной разговорно-обиходной речи учащихся, расширение границ их речевой практики. Широкая речевая практика в разнообразных коммуникативных условиях, в которые попадают школьники после уроков, необходима им для закрепления и усовершенствования речевых навыков и умений, полученных на уроках, автоматизации этих навыков и обогащения речевого опыта.

Однако как бы продуктивно ни была организована речевая практика, она требует не только накопления определенного речевого фонда. Должен быть сформирован и утвержден в мыслительной деятельности учащихся особый вариант ее оформления – речевой. Должна быть обеспечена перестройка первоосновы мышления на специфическую языковую систему. Причем здесь имеется в виду не только совершенствование наглядно-образного мышления и переход к словесно - логическому мышлению, но и овладение языковой системой в целом[1,2].

Развитие речи незлышащих учащихся в часы специальных занятий тесно связано с повседневной работой по развитию и использованию остаточного слуха и сохраненных анализаторов. Устная речь окружающих воспринимается зрительно или слухозрительно. Учитель постоянно развивает остаточный слух детей, добивается внятного произношения. В связи с тем, что работа над речью проводится за пределами классной комнаты, школьники пользуются

индивидуальными слуховыми аппаратами. Слуховая аппаратура коллективного пользования может быть подключена при подведении итогов занятия, когда учащиеся возвращаются в класс.

Обучение учащихся на занятиях осуществляется на основе устной речи. Дактилология используется при затруднениях в устном общении в качестве вспомогательного средства, когда слово или реплика оказываются трудными для восприятия на слух или слухозрительно. Дактилирование сопровождается устным проговариванием.

В содержание обучения входит овладение умением пользоваться разговорно-обиходной лексикой и фразеологией, развитие умения вступать в диалог, начинать его или поддерживать, практическое усвоение содержания и структуры диалогов различного характера. Речевая практика учащихся организуется в связи с их участием в разных видах внеклассной деятельности: игры, работа с книгой, газетой, журналом, экскурсии, занятия по культуре поведения, беседы, встречи с товарищами по школе и выпускниками. Выделяется так же время для занятий, тематика которых определяется по усмотрению учителя. Это может быть подготовка к праздникам и вечерам, проведение викторин и конкурсов, обсуждение поступков детей, правил уличного движения, встреча со слышащими детьми и взрослыми [3,4.].

Внимание учителя, как руководителя занятий, направлено на содержание и смысл конкретной речевой ситуации и организацию словесного общения, а не упражнения в формировании тех или иных высказываний. Важно, чтобы создаваемые ситуации были близки и понятны детям, задевали за живое, вызывали эмоциональный отклик. Речь в этих условиях сопровождает конкретные действия детей (в связи с их участием в играх, встречах, инсценировках), становится живой, интересной и нужной. Сфера общения и лексика ограничиваются определенным кругом людей, в котором находится ученик на каждом конкретном занятии. Для разговорно – обиходной речи характерна лексика, связанная с обозначением предметов обихода. В синтаксисе такой речи отмечается наличие конструкции с междометиями,

частицами, восклицательными местоимениями и наречиями, вводными словами.

Понимание особенностей содержания и структуры диалогической речи необходимо учителю для работы по развитию речи учащихся во внеклассное время. Зная эти особенности, учитель будет обогащать речь учащихся разговорно-обиходной лексикой, моделями предложений и связных высказываний, научит способам варьирования реплик в диалоге. Речевой материал школьники усваивают, прежде всего, на основе подражания устной речи учителя. Речь учителя должна быть естественной, достаточно эмоциональной и выразительной. Кроме того, речевой материал дается на таблицах или на плакатах, в записи на доске или тетрадях. Учащиеся ведут тетради по развитию речи вне класса, в которых записывают речевой материал, тематику бесед, экскурсий, встреч. [2,3].

Вывод: проведенный педагогический эксперимент и изучение опыта работы учителей показали, что занятия по развитию речи учащихся играют важную роль в общем и речевом развитии детей. Они способствуют обогащению речевой практики школьников, стимулируют потребность в словесной речи, помогают закрепить изученный в классе речевой материал, повышают внимание и интерес к словесной речи. В процессе такой работы формируются цели и мотивы речевой деятельности, у учащихся создается привычка и потребность пользоваться словесной речью.

Общение детей, которое ограничивается вне класса, расширяет их представления об окружающем мире, формирует познавательные интересы и развивает мышление учащихся.

Литература:

1. Головчиц Л.А. Коррекционное воспитание слабослышащих дошкольников с трудностями в обучении // Дефектология. - 1993. - №4. - С. - 23-29.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Психологические исследования. - М.: Лабиринт, 1996. - 416 с.

3. Зайцева Г. Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. // Дефектология. - 1999. - №5. - С. 52-70.

4. Зыков С.А. Обучение слабослышащих детей языку по принципу формирования речевого общения. - М, 1961.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Корнетов В.В.

г. Казань, МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа
№136» Приволжского района города Казани

В данное время в России идет процесс становления новой системы образования. Он сопровождается ощутимыми изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Традиционные способы обучения конкурируют с использованием ИКТ (информационно-коммуникативным технологиям). В таких условиях преподавателю нужно уметь ориентироваться в широком спектре инновационных технологий, идей, школ, направлений. Современное информационное общество ставит перед преподавателем задачу подготовки выпускников, способных ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимую информацию, применять ее в жизни для решения разнообразных возникающих проблем:

- уметь самостоятельно критически мыслить, замечать возникающие проблемы и находить рациональное решение к ним, при этом используя современные технологии;

- четко осознавать, как и где приобретаемые им знания могут быть востребованы;

- уметь генерировать новые идеи и творчески мыслить;

- уметь грамотно работать с информацией;

- быть коммуникабельным, уметь работать сообща в различных социальных группах, в различных ситуациях, не давая место любым конфликтным ситуациям;

- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня [1].

При традиционном подходе к образованию довольно сложно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. Объединение образования и информационно-коммуникативных технологий имеет, по сравнению с традиционным обучением, ряд достоинств: ИКТ помогают активизации аналитической деятельности студентов. Имеется в виду не только воспроизведение информации, но и оперирование ею.

В настоящее время существует большой список различных обучающих программ, сопровождаемых методическим материалом, необходимым преподавателю. Естественно, любая программа может иметь некоторые недостатки, но факт их существования говорит о том, что они востребованы и имеют свою значимость.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели значительно улучшают процесс обучения.

На занятиях преподаватель может использовать разные виды компьютерных программ:

1. Учебные программы, в большинстве своем, используются при объяснении нового материала для наилучшего его усвоения.

2. Программы-тренажеры - используются для формирования и закрепления умений и навыков, а также для саморазвития учащихся. Обычно используются, когда студент закрепил материал в теории.

3. Контролирующие программы - используются для контроля определенного уровня знаний и умений. Такой тип программ представляет различные проверочные задания, в том числе в тестовой форме.

4. Демонстрационные программы - используются для наглядной демонстрации учебного материала, различных наглядных пособий.

5. Информационно-справочные программы - используются для вывода необходимой информации с подключением к образовательным ресурсам Интернета.

6. Мультимедиа-учебники - это комплексные программы, соединяющие в себе большинство элементов перечисленных видов программ [2].

Таким образом, ГОСТ могут значительно увеличить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой и творчески свободной личности.

Компьютерные технологии давно заняли свое место в образовательном процессе. Но, на данный момент, имеющиеся в наличии разработки в области использования интерактивных средств, на занятиях физической культуры имеют частный характер: создание баз данных учащихся, мониторинг их физического развития и физической подготовки, проектный метод.

Метод проектов позволяет создать «натуральную среду», то есть условия, максимально близкие к реальным для формирования компетентности учащихся.

Такой вид деятельности имеет ряд уровней:

1- создание проектного замысла (анализ ситуаций, анализ проблемы, планирование);

2-реализация проектного замысла;

3- оценка результатов проекта.

Таким образом, проект создает то, чего еще нет; он требует всегда иного качества или указывает на то, как можно его получить.

Понимание проекта позволяет увидеть новые возможности его использования в образовательном процессе. Перед преподавателем ставятся иные - дидактические или воспитательные цели. На основе такого перехода познавательной деятельности в искусственные рамки образовательного процесса и формируется учебная деятельность. Роль преподавателя при таком

выполнении проектов меняется в зависимости от этапов работы над проектом. Но, на всех этапах педагог выступает как помощник. Преподаватель не передает знания, а обеспечивает деятельность студентов: консультирует; мотивирует; помогает; наблюдает.

Студент при выполнении проекта может принимать, строить взаимоотношения как с преподавателем, так и со студентами, оценивать и анализировать продукт своей деятельности.

Компьютер значительно увеличивает возможности предоставления информации. Применение графики, анимации, звука - современных средств видеотехники - помогает воссоздавать реальную обстановку деятельности.

На занятиях физкультуры применение интерактивной доски помогает облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта (волейбол, баскетбол). При работе с доской, преподаватель имеет возможность сначала разбить технический прием на слайды, а после показывать их с нужной ему скоростью (что помогает подстроиться под детальное изучение в конкретной группе). При помощи маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища. Возможен разбор ошибок. Стрелками показывается полет мяча при некорректной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам достаточно эффективен, нагляден и интересен учащимся.

Использование интерактивной доски на уроке физической культуры имеет ряд значительных плюсов:

- 1- абсолютная доступность при любой физической подготовленности;
- 2- заинтересованность студентов в изучении техники конкретного вида спорта;
- 3- применение знаний и умений на практике.

Мыслительная деятельность студентов на занятиях физической культуры с использованием компьютера будет помогать скорому обучению теоретическому материалу, а получение знаний и навыков станет интенсивнее и многообразнее.

В практике для подготовки занятий и внеурочной деятельности необходимо использовать ресурсы Интернета. Электронные образовательные ресурсы, также позволяют учащимся дома более подробно познакомиться с изученной темой на уроке, найти необходимые упражнения для совершенствования своих физических качеств и пополнить багаж своих знаний в области физической культуры и здорового образа жизни.

Чтобы создать правильное представление о технике конкретного вида спорта у студента, преподаватель должен быть очень хорошо готов, как физически, так и методически. Ведь в противном случае обучаемого придется переучивать! Иногда, пока начинающий учитель приобретает нужные ему навыки, с учетом сложившихся традиций, наличия инвентаря и других особенностей учебного заведения, проходит значительное время, а студенты тем временем приобретают неправильные представления о двигательных действиях. Все эти трудности во время 21 века легко могут быть решены, если использовать компьютер в процессе физического воспитания.

Применение компьютера возможно на всех этапах занятий:

1. При изучении нового материала.
2. На стадии закрепления знаний.
3. Этап повторения.

Формами контроля являются самоконтроль, взаимоконтроль и творческое применение полученных знаний в жизни.

В качестве домашнего задания каждый студент, используя пройденный материал, может получать набор элементов двигательного действия, из которых ему следует составить различные спортивные композиции.

Таким образом, на данный момент ИКТ являются инструментом улучшения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, и создания плацдарма для сознательного выбора и освоения профессиональных образовательных программ и их реализации.

Следует начать с составления тематического плана изучения темы в течение курса занятий, в котором использование КТ оптимально распределяется по всем разделам программы. При этом учитываются:

- 1- содержание изучаемого материала;
- 2- основная используемая педагогическая технология;
- 3- классические требования к уроку (логическая завершенность, разнообразие методов и др.).

Чтобы составить план конкретного занятия с применением компьютера преподаватель руководствуется тематическим планированием, ставит цель занятия и, в соответствии с ней, отмечает задачи, а так же способы их достижения.

Определяется целесообразность применения средств компьютерного обеспечения в сравнении с традиционными занятиями. Затем составляется план-конспект урока.

В результате использования вышеописанных методов в повышении эффективности и качества занятий физической культуры в современных условиях удастся:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- увеличить заинтересованность и увлеченность предметом среди студентов;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- показать учащимся, как использовать полученные знания в различных ситуациях;
- повысить качество знаний студентов.

Таким образом, ИКТ помогают преподавателю вывести современное занятие физической культуры на более высокий уровень, повысить статус преподавателя данной образовательной области и повысить интерес обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Литература:

1. Молокова А.В. Информатизация образовательного процесса как средства социализации учащихся с особыми образовательными потребностями. - Новосибирск: ИЭПМСО РАО, 2006. - 148 с.

2. Куликов Ю.А. Инновационные технологии на уроках физкультуры. – М., 2010.

3. Фирсин С.А.: Применение инновационных технологий на уроках физической культуры // Академический Вестник Академии Социального Управления . - 2015.-№2(16). – С. 112-116.

МЛАДШИЕ ШКОЛЬНИКИ В ФОРМАТЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лобина Т.М.

г. Елабуга, общеобразовательная школа «Университетская»

Елабужского института КФУ

Дистанционное образование – это практика, которая связывает преподавателя и обучающегося. Взаимодействие обучающихся с преподавателем обеспечивается разными способами, такими как:

- 1) обмен печатными материалами с помощью электронной почты;
- 2) рассылка видеозаписей с помощью почты;
- 3) аудио конференция, видеоконференция;
- 4) сервисы Интернет (WhatsApp, чаты, т.п.).

На мой взгляд, дистанционная форма обучения необходима для людей с ограниченными возможностями. Такая форма обучения способствует адаптации ребёнка в обществе, не чувствовать себя одиноким. Обучающиеся осваивают уроки в комфортном для себя режиме и в привычной для них обстановке.

Я - учитель начальных классов. Сейчас я преподаю в 3 классе, в классе 27 учеников. В своём классе во время дистанционного обучения я столкнулась с такими трудностями, что ребёнок при виде камеры убегал из комнаты или прятался за родителя. Бывали случаи, когда ребёнок просто не хотел

заниматься. Возникло множество проблем с техникой, отсутствием интернета, принтеров, нехватало компьютеров у семейнесколькими детьми, несмотря насамоизоляцию, многие родители продолжали работать удаленно, ипорой вынуждены были делить сребенком один компьютер илиноутбук.

Плюсы:

Учащиеся могли обучаться в любом месте при наличии интернета.

У каждого ребёнка свой ритм выполнения заданий, поэтому он мог больше времени затрачивать на выполнение заданий.

Все вопросы можно задавать учителю в письменном виде или по аудио-или видеозвонку.

Экономия времени на дорогу в школу и обратно.

Минусы:

Нет общения с учителем, со сверстниками.

Не получается проводить работу в парах или по подгруппам.

Свобода действий учащегося. Если не следить за учёбой ребёнка, он может вообще её забросить.

Долгое препровождение времени перед компьютером.

В неподходящий момент может выключиться свет, например, из-за погодных условий или сломается компьютер.

Во время дистанционного обучения родители стали больше взаимодействовать с детьми. От родителей, а это 15% из класса, я слышала: «Я ничего не знаю и не понимаю, как я могу объяснить ребёнку?» В ответ я говорила: «Вы можете позвонить мне, и я отвечу на ваши вопросы и помогу учащемуся в выполнении заданий».Человек 12 сами звонили мне и задавали вопросы, где и что им непонятно. Я с охотой им отвечала, вела беседы.

В начале обучения я спрашивала у родителей номера телефонов детей, чтобы непосредственно общаться с детьми, пока родители на работе. На протяжении обучения трое детей не брали трубку, ссылаясь на то, что родители на работе и задания будут выполнять по их приходу. Тем самым, не давая мне возможность оценить знания ребёнка. Задания присылали очень поздно.

Поздно ложились спать, из-за чего на следующий день просыпались только к обеду и начинали занятия после обеда. Сбивался график режима дня.

Для каждого родителя свой ребёнок уникален, и он хочет, чтобы ребёнок получал только «5». Ребенок, видя недовольство родителей, начинает переживать. Он чувствует себя недостаточно хорошим для мамы. Ведь она им недовольна.

Многие учащиеся (25%) из троечников стали ударниками. Родители стали гордиться своими детьми. Я считаю, «синдром отличника»-имеет негативное последствие для дальнейшего развития ребенка. И это в большей степени касается родителей. Человек привыкает к постоянному идеальному результату, а ведь за пределами школьных стен невозможно быть «круглым отличником». В общении с родителями объясняю, что не надо ругать ребёнка за неудачи, плохие оценки. Наоборот, его надо поддерживать и говорить такие слова, как «не переживай, у тебя всё получится!».

Судя по урокам, тот, кто придерживался графика учёбы и выполнял вовремя все задания, не испытывали больших трудностей.

Сложность возникала с теми родителями, у которых, на мой взгляд, завышена самооценка, как правило, сами имеющие пробелы в знаниях школьной программы. При проверке домашнего задания я ставила оценку «3», на что родители с возмущением говорили: «За что? Мы ведь старались?». В этот момент они думали, что это я им поставила оценку. А как написал или переписал их ребёнок - им неважно. Приходилось перезванивать, объяснять, где они допустили ошибки.

При дистанционном обучении возрастает конфликтность. Часто родителям не хватает «нервов», когда ребёнок не хочет делать задания.

При таком обучении ребёнку не хватает активности (нет уроков физкультуры), смены обстановки (постоянно дома) и деятельности (нет переключения «урок – перемена»). А постоянное сидение за компьютером негативно влияет на физическое развитие ребёнка. Некоторые родители предпочитают, чтобы ребёнок сделал все за один раз, чтобы не тратить время.

Хотя это неправильно. Должно быть переключение, чтобы у ребёнка не наступало утомление. Но, к сожалению, не все это понимают.

Я пришла к выводу, что присутствие в школе дисциплинирует, создает рабочую обстановку.

ШКОЛА ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Льдокова Г.М.

г. Елабуга, Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального
университета

В настоящее время огромное внимание в социальной политике Российской Федерации уделяется сфере защиты детства. Решение проблемы сиротства является одним из приоритетов. Несмотря на принимаемые органами государственной власти всех уровней меры, в России число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, достаточно велико. Явление социального сиротства, как наиболее доминирующее явление, подталкивает к поиску новых способов взаимодействия между всеми структурами власти и исполнителями, обеспечивающими поддержку и социализацию детей, поиск новых форм устройства в семью.

Семейное устройство обеспечивает ребенку реализацию права жить и воспитываться в семье, позволяет предотвратить депривацию и социальную дезадаптацию детей, возникающую при длительном пребывании в интернатных учреждениях, обеспечивает им возможность сформировать привязанность и социально-психологические навыки, необходимые для создания собственной семьи и воспитания детей, предотвращая тем самым вторичное сиротство.

Многолетний практический опыт работы специалистов с приемными родителями, в последние годы через Школы приемных родителей, дает понимание того, что подготовка к приему ребенка в семью, последующая

адаптация и дальнейшее развитие ребенка в семье складывается из множества различных факторов.

Подготовку граждан, согласно федеральным законам, могут осуществлять образовательные организации, медицинские организации, организации, оказывающие социальные услуги, или иные организации, в том числе организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получив для этого отдельные полномочия органа опеки и попечительства своего муниципалитета или имеющие данное право на основании лицензии на осуществление данного вида деятельности. В основном такими организациями являются: Центры содействия устройству семьи, Центры социально-психологической помощи населению, детские дома, школы-интернаты. Высшие учебные заведения, реализующие данные программы, не столь популярны в данном перечне. Тем не менее, они принимают участие в конкурсных процедурах и, в случае получения права, реализуют программы подготовки. Очень часто это порождает множество недовольства со стороны конкурирующих организаций, в том числе и в связи с тем, что на территории различных субъектов федераций вузы подчиняются МОиН РФ, а не МОиН субъекта федерации. Попробуем разобраться.

Миф 1. Высшие учебные заведения рассматривают реализацию программы, как реализацию государственного контракта (как часть хозяйственной деятельности) и не заинтересованы в создании эмоционального комфорта для слушателей.

Да, действительно, реализация программы является хозяйственной деятельностью вузов, но также, как и у части других организаций (детских домов, школ-интернатов и т.д.). Организация Школы приемных родителей в вузе предполагает включение ее в план фактической своей деятельности по усвоению финансов. Но финансы – удел бухгалтерии, а реализуют программу люди, которые обладают определенными личностными качествами и заинтересованы в успешном функционировании Школы. К тому же, высшие учебные заведения имеют хорошее материально-техническое оснащение,

современное оборудование, хорошие библиотеки, которыми могут пользоваться слушатели Школы. Всегда полезно ознакомиться с вузом, который существует в вашем городе с прицелом на будущее для своих детей и приемных, ознакомиться с программами, реализуемыми вузом для детей и взрослых. Не нужно забывать, что родители в начале освоения программы, еще не определились, насколько истинно их желание взять ребенка. Нахождение вне зоны детей (детского дома), в неформальной обстановке позволяет сосредоточиться на своих чувствах и мыслях и выработать план относительно своих дальнейших действий. Все это индивидуально. Для кого-то может быть наоборот, присутствие детей позволит сделать свой выбор. Существование таких Школ априори невозможно без эмоциональности, заинтересованности всех субъектов этого процесса. Поэтому специалисты, осуществляющие подготовку, работают в формате, где нет барьера между «преподавателем» и «учеником», где «преподаватель» не перекладывает ответственность за успех обучения на «ученика», это формат единомышления. А вопросы финансирования не отвлекают их от процесса общения с кандидатами.

Миф 2. Академизм преподавателей.

Безусловно, у преподавателей высших учебных заведений обширные академические знания. Но разве это плохо? Почему бытует мнение, что в Школе приемных родителей занятия ведутся на языке науки, непонятном для родителей? Все потенциальные замещающие родители учились в школе и осваивали научные знания, многие из них имеют высшее образование, занимают руководящие посты от среднего до высшего уровня. Если язык педагога понимает студент без большого жизненного опыта, почему его не поймут слушатели-родители. Опыт показывает, что, как группы не похожи одна на другую, так и занятия в разных группах отличаются по стилю, темпу, настроению и др. Студенческие группы неоднородны по своему составу: разные социальные уровни, языковой барьер (сейчас в российских вузах много иностранных студентов), разные личностно-типологические характеристики (лидеры и ведомые, активисты и пессимисты и т.д.). И к каждой студенческой

группе педагог адаптируется, используя те формы, методы и средства работы, которые подходят именно для этой группы. И здесь группы слушателей также неоднородны. Гибкий, мобильный педагог легко найдет общий язык с любой группой слушателей. Педагог Школы не является назидателем, он – друг, которому можно задать вопросы и вместе искать на них ответы.

Миф 3. Отсутствие опыта у ППС по работе с приемными семьями.

На чем основан данный миф? На том, что на протяжении нескольких лет Школы существуют в определенной организации. Но ведь эти организации тоже когда-то начинали в ситуации отсутствия опыта. Сейчас для них, опыт – это, конечно, достоинство, а отсутствие опыта - недостаток. Со своими коллегами я всегда живу по принципу: Не боги горшки обжигают, а мы с вами. От нашего желания, от нашей заинтересованности будет зависеть успешное функционирование Школы. Педагоги, работающие в Школе, тоже являются родителями. Опыт взаимодействия с родителями одноклассников в школе, в детском саду никто не отменял. В классах есть и приемные семьи (они ведь посещают чаще всего общеобразовательные школы). К тому же, у всех вузовских специалистов есть опыт выступлений на родительских собраниях, ответов на вопросы в режиме брейн-сторминга. Они чаще взаимодействуют с учителями школ, классными руководителями, педагогами-психологами (решая проблемы поведения на уроках детей из детского дома и др.).

Миф 4. Отсутствие кадрового состава, соответствующего содержанию Программы подготовки.

Специалисты, реализующие программы, имеют базовое образование с квалификацией «педагог-психолог», «психолог», «социальный педагог», «юрист». Это требование прописано в конкурсной документации и тщательно проверяется конкурсной комиссией. Многие специалисты имеют ученые степени, прошли профессиональную переподготовку по программам, сопряженным с программой Школы. Формы работы, связанные с применением интерактивных технологий, очень хорошо известны педагогам вузов, в том числе и с детьми с ОВЗ. К тому же новый ФГОС высшего образования

предполагает именно практико-ориентированную подготовку бакалавров, основанную на большом количестве практических занятий. Вуз имеет большее количество специалистов такого уровня, что позволяет вести занятия двумя ведущими. Основной задачей второго ведущего является не только ассистирование в проведении тренинга, но и наблюдение за процессом работы группы для лучшего знакомства с кандидатами. На занятия приглашаются также родители, которые уже имеют опыт воспитания приемного ребенка, специалисты отделов опеки и попечительства, КДН и т.д. Проводятся совместные занятия с детскими домами и школами-интернатами. Педагогов вуза приглашают выступить на педагогических советах, консилиумах, провести практические занятия с педагогами детских домов и социальных приютов, и здесь никто не сомневается в их профессиональной компетенции. Так почему работа с кандидатами в приемные родителями вызывает такое недоверие.

Миф 5. Отсутствие постинтернатного сопровождения

Действительно, постинтернатное сопровождение осуществляется организациями, где ребенок находился. Тем не менее, вузы, которые обучили потенциальных родителей в своей Школе, не могут остаться безучастными к семьям своих подопечных. Для них всегда есть возможность прийти на психологические и педагогические консультации, прийти вместе с ребенком (в случае необходимости), участвовать во множестве проектов, которые предлагаются вузами. Например, в Елабужском институте КФУ на протяжении более 5 лет существует Детский университет, Детская магистратура, образовательные лагеря, начинают функционировать Клуб хороших родителей, детско-родительские смены в оздоровительном лагере «Буревестник», прошел Форум для родителей в оздоровительном лагере «Буревестник» и другие проекты. Есть родительские клубы школы постинтернатного сопровождения при детских домах, школах-интернатах, где педагоги вузов также могут быть весьма полезны.

Итак, с мифами покончено. Ситуация 2020 года связана с одной из тяжелейших трагедий 21 века – коронавирусной инфекции. Все оказались

заложниками этой беды: школы и вузы ушли на дистант, многие частные предприятия закрылись, кто-то пережил процесс перехода на удаленную работу. Дети, лишенные родительского попечительства, при любых условиях хотят в семью и не важно, какие ситуации сейчас вокруг. Преподавателями кафедры психологии незадолго до пандемии был разработан массовый открытый образовательный курс «Виртуальная Школа приемных родителей: вместе к семье», размещенный на площадке ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» <https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2961>.

В рамках данного курса рассматриваются ключевые вопросы, связанные с подготовкой граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних (в случае, когда несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, принимают в семью не родственники). Программа составлена в соответствии с Порядком и по Программе, утвержденным постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 20.10.2012 №878 «Об утверждении Порядка и Программы подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей». Цель электронного образовательного ресурса, как всей системы подготовки потенциальных родителей, - осознание слушателями собственных мотивов для усыновления, адекватная оценка своих сил и ресурсов, понимание всех рисков и трудностей, получение общих сведений о воспитании приемных детей, в том числе имеющих отклонения в развитии. Курс включает в себя видеолекции с презентациями и конспектами, глоссарием, контрольными вопросами; практические задания в виде задач с методическими указаниями и проверкой их решения, а также проверочные тесты после каждой темы. В конце освоения программы слушателю предлагается пройти итоговый тест на знание пройденного материала.

В результате изучения данного курса слушатели узнают свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации; закономерности развития ребенка в

разные возрастные периоды, особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье; важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития; причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации; особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье; о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей. В результате освоения курса обучающийся приобретает следующие компетенции: способностью анализировать особенности психофизического развития и поведения детей в зависимости от возраста и условий их социализации; готовностью толерантно реагировать на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации.

Безусловно, выполнение заданий в электронном ресурсе не может заменить очных встреч. Кафедра психологии для осуществления эффективной подготовки использует смешанное освоение программы подготовки граждан. В условиях дистантной работы специалисты Школы приемных родителей использовали площадки Zoom и GoogleMeet для проведения особо важных, ключевых тем программы, а также для индивидуальных консультаций слушателей. На встречи в дистанционном формате были приглашены специалисты отдела опеки и попечительства Елабужского муниципального района, а также родители, которые имеют опыт воспитания не одного приемного ребенка. Все это позволило сохранить близость и эмоциональность общения при удаленном взаимодействии. Ни один слушатель не остался без внимания. К тому же посещаемость была очень высокая, поскольку позволила слушателям даже из отдаленных районов спокойно выходить на занятия, не тратя время на дорогу или решение иных вопросов, связанных, например, с работой.

Главная задача, которая ставится перед приемными родителями - это обеспечение успешной социализации ребёнка в обществе, а также

способствование его гармоничному развитию в семье. Реализация данной задачи сопряжена с необходимостью самому родителю постоянно развиваться, формировать новые способности и способы деятельности, обновлять свои представления о ребёнке, а также формировать свои коммуникативные компетенции и эффективность взаимодействия со специалистами различных сфер: муниципальных органов, учреждений, где ребенок находится на данный момент времени и организаций, осуществляющих подготовку, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей. Цифровое образование является не менее эффективным средством получения знаний и взаимодействия со специалистами всех уровней, сопричастных к институту приемной семьи. В этом и будет залог нашей эффективной всеобщей работы и заботы о ребенке и семье.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МЕНДЕЛЕЕВСКОГО РАЙОНА

Мещерякова Е.Ю.

г. Менделеевск, МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ»

Основными требованиями в психолого-педагогической практике является освоение и применение новых технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. В данной статье представлен опыт психолога Менделеевской психолого-педагогической службы. Работ в данной службе объемна и многогранна, охватывает различный контингент и направление работы психолога: дети с ОВЗ, несовершеннолетние правонарушители, работа в ПМПК, неблагополучные семьи, одаренные дети, консультативная помощь родителям и педагогам. Приходится взаимодействовать с различными структурами, а именно:

- взаимодействие со специалистами в рамках психолого - медико - педагогического консилиума;

- с подразделением по делам несовершеннолетних;
- с социальной службой МСРК, органами опеки и попечительства.

Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка,

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Для реализации данных аспектов психолог обязан иметь необходимые умения и навыки:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с педагогами и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- составлять (совместно с педагогами и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Если посмотреть на то, что больше нравится и используется в работе с подростками в службе, например, подросткам мужского пола больше нравится работать с программными методиками «Эффектон», девочки любят занятия в сенсорной комнате. Учащиеся начального блока хорошо воспринимают индивидуальные занятия: песочная и рисуночная терапия.

Работа условно разделена на несколько направлений:

1. Аналитико-диагностическое.

Изучаем личности ребенка, его индивидуальные особенности, школьную документацию, медицинскую карту, жилищно-бытовые условия (по ситуации), особенности развития и воспитания ребенка, семейных отношений, образовательный уровень семьи, воспитательные ресурсы. При выявлении неблагополучия или других ситуаций мешающих в развитии детей ведется индивидуальная работа.

2. Социально-правовое.

Защищаем прав ребенка. Выявляем, поддерживаем учащихся нуждающихся в социально-педагогической поддержке. Своевременно уведомляет администрацию школы о возникающих трудностях и проблемах, а где-то приходится, и сопровождать данного ребенка. Если нужно принимаем участие в следственных действиях и в суде.

3. Консультативное.

Проводим консультирование учащихся, родителей, педагогов. Если требуется, совместно с консилиумом планируем индивидуально-профилактическую работу по решению социально-педагогических проблем, как с самим ребенком, так и с семьей.

4. Профилактическое.

Профилактическая работа как индивидуальная, так и групповая очень нужна и востребована. Именно в этой работе предупреждаем факты отклоняющегося поведения учащихся, формируем потребность в ведении здорового образа жизни. Проводим профилактическую работу с учащимися, состоящими на учете в школе (ВШК), отделе по делам несовершеннолетних (ПДН), по направлению школьного консилиума.

5. Методическое.

Анализируем свою работу с целью повышения психологического мастерства, участвуем в работе педагогических советов школы по запросу, методических объединениях педагогов, посещаем совет профилактики.

Для построения индивидуального образовательного маршрута используются новейшие разработки в области психологии и выстраиваются направления работы [2, с.11]:

1. Работа с обучающимися по формированию психологической грамотности строится с учетом дифференцированного подхода, возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа с обучающимися направлена на развитие личностных качеств и социальных навыков, умение разрешать конфликтные ситуации, принимать собственные решения, ответственность за свое поведение.

2. Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование психологических знаний родителей, способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

3. В работе с педагогами как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их правовой компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает всебя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

- обучение педагогов эффективной коммуникации;
- создание в каждой школе профилактической программы с учетом особенностей учебного заведения.

В работе используются разработки из методического пособия по работе в сенсорной комнате, как с дошкольниками, так и с детьми школьного возраста, родителями и педагогами [1, с. 31].

Невозможно охватить все направления, используемые в психологической работе с учащимися в системе образования, но хотелось бы сказать несколько слов о методической помощи коллег и специалистов Елабуги, Набережных Челнов, Казани. Благодарю за помощь в развитии психологической службы Корочкину С.А., Егорову Е.А., Охотникову Д.С., которые поделилась своими разработками и опытом работы с психологами г. Менделеевска.

Литература:

1. Кальмова С.Е., Орлова Л.Ф., Яворская Т.В. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья. – СПб.: НОУ Союз, 2006. – 87 с.
2. Соркина Ж.В., Баталова Э. Т., Вафина А.М. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. – К., 2019. – 35 с.

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мингалимова Л.В.

г. Набережные Челны, ГБУ ««Центр содействия семейному устройству детей, оставшихся без попечения родителей, подготовки и сопровождения замещающих семей г. Набережные Челны»»

Дистанционное образование имеет ряд своих особенностей:

- удаленность;
- опосредованное общение;

- преобладание самоконтроля учащихся над контролем со стороны педагога.

Данный вид обучения диктует необходимость правильной организации и обеспечения психологической безопасности и комфорта всех участников образовательного процесса.

В числе самых популярных вопросов и трудностей, возникающих перед педагогами, обучающими дистанционно, являются:

- организация дистанционного обучения;
- порядок оценивания работ;
- объёмы домашних заданий;
- учет особенностей восприятия учебного материала в условиях интерактивной образовательной среды;

- сложности в организации деятельности учащихся;
- определение индивидуальных особенностей учащихся;
- выбор стиля педагогического общения;
- проблемы повышения и поддержания мотивации обучения;
- создание благоприятного социально-психологического климата в интерактивной образовательной среде;

- трудности в отслеживании невербальных компонентов коммуникации, непосредственно наблюдать за эмоциями обучающихся (отслеживать моменты беспокойства, непонимания, оперативно реагировать на потребности участников).

Основные рекомендации педагогам для эффективной организации дистанционного обучения.

В первую очередь, педагогу необходимо:

- стремиться создавать атмосферу доверия и взаимной поддержки обучающихся и преподавателя;

- формировать мотивацию активного участия обучающихся в образовательном процессе;

- учитывать индивидуальные личностные особенности и характер межличностных отношений участников дистанционного обучения;
- обеспечивать индивидуально-дифференцированный подход;
- оперативно определять стиль взаимодействия с обучаемыми;
- предвидеть возможные трудности в процессе обучения;
- выбрать оптимальный стиль общения с той или иной группой учащихся;
- формировать благоприятный климат в интерактивной образовательной среде.

Наиболее важными моментами с психологической точки зрения при организации дистанционного обучения является эмоциональное состояние участников дистанционного обучения и проблема повышения мотивации.

Характерный для дистанционного обучения ряд особенностей влияет на психоэмоциональное состояние участников. Если образовательный процесс интересен, захватывает учеников эмоционально, то он становится гораздо более эффективным. Отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и учащимися, снижает степень влияния личности педагога на эмоциональное окрашивание приобретаемых знаний. При дистанционном обучении основной упор делается на активизацию творческих способностей самих учащихся. Здесь больше возможностей для переживания положительных эмоций от самостоятельных достижений и результатов обучения.

При дистанционном обучении учащиеся получают меньше положительных эмоций в сфере межличностных взаимоотношений. Общаясь, люди, так или иначе, эмоционально реагируют на окружающих. Поэтому желательно включать мероприятия, направленные на командообразование, целью которых является сплочение дистанционной учебной группы, моделировать ситуацию командного взаимодействия учащихся. Это все будет способствовать обогащению эмоциональных переживаний учащихся и повышению эффективности взаимодействия между ними и усвоению знаний.

С целью повышения мотивации участников необходимо использовать эффективные учебные методы для дистанционного обучения. Интересна модель системы обучения американского исследователя Джона Келлера, которая состоит из четырех компонентов:

- внимание;
- значимость;
- уверенность;
- удовлетворенность.

Для повышения и поддержания мотивации учащегося важно заинтересовать, привлечь его внимание, убедить в ценности и важности обучения, повлиять на формирование чувства удовлетворения от достигнутых результатов, а также поддержать уверенность в себе.

Сосредоточенность внимания учащихся поддерживается с помощью использования вариативных заданий и разнообразия типов представления материала, смены видов деятельности. Важно заинтересовать спорными, оригинальными и неожиданными идеями. Этому может способствовать проведение интересных форм дистанционных мероприятий, стимулирующих участие слушателей в обсуждении:

- проблемно-ориентированных дистанционных семинаров;
- дискуссий, мозговых штурмов;
- форумов;
- обращение к их личному опыту;
- элементы неожиданности в учебных курсах.

Все это пробуждает любопытство, всплеск мозговой активности, поддерживает внимание и улучшает запоминание материала.

Содержание учебного материала должно представлять практическую ценность для учащихся, соотноситься с их личными целями. Поэтому желательно использование понятных обучающимся терминов и примеров, информировать о том, каким образом данная учебная программа поможет им стать более эффективными и компетентными.

Важно постоянно укреплять уверенность учащихся в том, что они успешно овладевают материалом и справятся с поставленными задачами. Для этого желательно предоставлять учащимся возможность добиваться промежуточных результатов, создавать ситуации успеха. Необходимо время от времени обращаться к эмоциям обучающихся по поводу приобретаемых в процессе обучения знаний, умений и навыков. Если эти эмоции положительные, то уверенность возрастает.

Следует систематически поощрять качественное, результативное выполнение заданий в рамках учебного материала, отмечать достигнутые успехи. Соответствие результатов образовательного процесса ожиданиям учащихся формирует ощущение удовлетворенности.

Литература:

1. Анисимова Н.С., Сидоркина И.Г. Психолого-педагогические аспекты использования Интернет-технологий в образовании // Информатика и образование. - 2002. - №9.
2. Жукова Е. Ю., Глотова В. М. Исследования молодых учёных // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. - 2012. - №1. – С. 103-110.
3. Марчук Н.Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4. – С. 78–85.
4. Маслоу А. Мотивация и личность – СПб.:Питер, 2013. –321 с.

РАЗВЛЕЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ПОСВЯЩЁННОЕ 1 ИЮНЯ - ДНЮ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ (С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ) «НЕЗНАЙКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Мокрополова Г.Н.

г. Елабуга, МБДОУ № 24 «Росинка» ЕМР РТ

Двадцать первый век - время цифровой информации. В детских садах активно осуществляется внедрение современных технологий, с помощью которых становится возможным развитие речи. К таким программам можно

отнести: онлайн игры, специальные библиотеки с литературой для чтения, развлечения с использованием компьютерной презентацией. Технологии речевого развития дошкольников по программам ФГОС с каждым годом развиваются и расширяются. Практически на каждом занятии проводится презентация, просмотрев которую, ребенок может получить необходимую информацию в сжатом и доступном формате. Такие занятия развивают память и внимание.

Цель: Создание атмосферы веселья, доброжелательности, потребности коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.

Задачи: - Закрепить у детей первоначальные представления о сигналах светофора.

- Закрепить знания цветов: красный, жёлтый, зеленый.
- Закрепить знания о видах транспорта, который есть в городе.
- Закрепить знание детей о дорожных знаках.
- Способствовать психологическому сближению детей, развитию положительных эмоций.

Предварительная работа:

- В группе в непосредственно-образовательной деятельности: рассказы воспитателей о транспорте, о светофоре, о дорожных знаках.
- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение стихов о транспорте, загадывание загадок.
- Оформление уголка по ПДД.
- Творческие работы по изобразительной деятельности.

Дети выстраиваются по периметру площадки.

Ведущая:

Ой, как много нас здесь собралось.

А зачем, знаете?

Мы встречаем праздник лета.

Праздник солнца, праздник света.

Приходите в гости к нам.

Рады мы всегда гостям.
Солнце, солнце, ярче грей
Будет праздник веселей.
С хорошим настроеньем
Мы в детский сад идём
И всех мы поздравляем
С чудесным летним днём!
Всех друзей в гости мы позовём.
Будем весело плясать,
Лето красное встречать!

1 июня – Это Международный день защиты детей. Чем мы летом занимаемся? Правильно, играем в разные игры, купаемся, катаемся на велосипедах.

А еще для вас ребятки у меня есть загадки, но они не простые, а с отгадками. Нужно слушать отгадки внимательно, потому что в них могут быть ошибки.

В чаще голову задрал, воет с голоду ... жираф (Волк)
Кто в малине знает толк? Косолапый, бурый ... волк (Медведь)
Дочерей и сыновей учит хрюкать ... муравей (Свинья)
Быстрее всех от страха несется... черепаха (заяц)
В теплой лужице своей громко квакал... Бармалей (Лягушка)
С пальмы - вниз, на пальму снова ловко прыгает ... корова (обезьяна)

Молодцы, на все загадки ответили верно, а теперь пришло время проверить вашу ловкость.

Мы начинаем самую веселую из всех спортивных и самую спортивную из всех веселых игр!

(появляется Незнайка)

Незнайка: Караул! Помогите! Спасите!

Ой, меня чуть машина не сбила, да еще и водитель нагрубил. Разве можно грубить людям?

Меня попросили вам передать посылку, а заодно и научиться у вас правилам дорожного движения.

(Дети обещают помочь Незнайке и научить его правилам дорожного движения).

Ведущая: А у нас сегодня праздник начало лето – день защиты детей. Сегодня наши дети будут состязаться не только в силе, ловкости, смекалке, быстроте, но и в знаниях дорожной грамоты и культуре безопасного поведения на улице и дороге.

Ведущая, Незнайка - Вместе: Внимание, внимание начинаем соревнование!!!

Эстафеты:

1. «Передай мяч над головой»
2. «Пронеси воздушный шарик на ракетке»

Незнайка: Немножко устали предлагаю немного потанцевать.

Незнайка: (достаёт круги красного, желтого и зеленого цвета) Что такое для чего нужны круги?

Ведущая: Дети как вы думаете, на что похоже круги? Правильно на сигналы светофора.

3. «Веселый автобус» дети каждой команды встают колоннами, положив руки на плечи впереди стоящему. Первый игрок – водитель, остальные пассажиры. По команде «зелёный» дети двигаются колонной вперед, стараясь не разрывать её, по команде «красный» - стоят на месте, по команде «жёлтый» - притопывают на месте. Побеждает та команда, чей водитель первым добежит до стоянки на противоположном конце зала и вернётся обратно на место.

Незнайка: Ребята, а вы знаете, что обозначают огоньки светофора? Зачем, вообще, нужен светофор людям? (Ответы детей.) Я теперь тоже буду знать, ребята, зачем нужен светофор и помнить, что обозначают цвета светофора.

Ведущая: Ребята, а давайте покажем Незнайке, как хорошо мы знаем сигналы светофора.

4. «Собери светофор»: перед игроками находятся кубики красного, жёлтого и зелёного цветов. На некотором расстоянии располагается обруч. Каждый участник берёт кубик любого цвета, подбегает к обручу и кладёт его в обруч, соблюдая при этом порядок расположения сигналов светофора.

Незнайка: Ой, посмотрите, что есть еще в посылке (достает мяч). Давайте поиграем в мяч. Где же нам поиграть? А давайте пойдём на дорогу, там много места? (Дети возражают, не хотят идти на дорогу). Ой, можно подумать, нельзя играть на дороге, а вы что никогда не играли на дороге? А где же можно тогда играть в мяч? (Дети отвечают, что можно играть в мяч на спортивных площадках, на участке в д/с и т.д.) А если я захотел съездит к другу в гости, на каком транспорте мне можно доехать? Где я должен ждать автобус?

5. «Остановка автобуса» - один участник команды «водитель» - он одевает обруч на себя, другой «пассажир» - держится за него. Водитель по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке «остановке». Побеждает та команда, которая быстрее перевезёт игроков до остановки.

Незнайка: Ну, молодцы, вижу, что вы знаете правила, и я тоже теперь буду знать.

Незнайка: Ой, детишки, а ведь я так любил раньше кататься на крыше троллейбуса, поезда, а еще часто ездила «зайцем». А теперь я знаю, что этого делать нельзя, и обещаю вам, так больше не поступать.

Ну-ка я загляну в коробочку, что там еще есть. А есть еще здесь для вас загадки (загадывает детям загадки про транспорт, для подсказки можно показать детям картинки с различными машинами).

1.Скорость двести километров!

Это сколько будет миль?

Превосходит скорость ветра

Легковой.....автомобиль

2.Дом по улице идёт

На работу всех везёт

Не на тонких курьих ножках

А в резиновых сапожках.Автобус

3. Братцы в гости снарядились,

Друг за друга уцепились.

И умчались в путь далёк,

Лишь оставили дымок.....Поезд с вагонами

4. Доска для шахмат на боку.

Что за машина, не пойму.....Такси

5. Сделан он из прочной стали,

Руль. Седло и педали.

Всадник транспортом гордится

По дороге быстро мчится....Велосипед

6. С виду он немного грубый,

Возит он кирпич и труды.

Тяжести возит привык

По дорогамГрузовик

Ведущая:

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Ты должен Правила движенья

Всегда и всюду соблюдать!

Незнайка: Ой, а в посылке лежат какие-то картинки, ребята.

Ведущая: Так это же дорожные знаки. Это главные помощник на улице города. Каждый знак что-то обозначает или же он предупреждает, или же он запрещает. Наши дети знают значения этих знаков. Сейчас мы тебе покажем и проведем игру.

«К своим знакам»

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

Незнайка: Вот какие я игры интересные и познавательные знаю, вы теперь будете моими друзьями?

Дети: Да!

Незнайка: И мы никогда – никогда не будем ссориться?

Дети: Нет!

Ведущая: Молодец, Незнайка! Желаем мы вам дорогие ребята, всего самого наилучшего. Будьте здоровыми, скорее вырастайте и делайте наш мир прекрасным. Живите в мире и дружбе!

Незнайка: Да вам больше ничего и не нужно, вы и так много знаете, и играть хорошо умеете. Спасибо, что вы и меня научили многому. Я больше никогда не буду нарушать правила дорожного движения.

Ведущая: Вот и кончился наш праздник, как ваше настроение? Хотите потанцевать?

Дискотека.

ИННОВАЦИОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Назмеева Л.В.

г. Елабуга, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида №30 «Улыбка»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей [5].

Среди компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно Профессиональному стандарту педагога отмечается владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста [3].

А значит, повышение и совершенствование ИКТ-компетентности педагогов является одной из актуальных задач дошкольного образования.

Стоит отметить, что ИКТ – компетентность это не столько использование фото и видео материалов, работа с текстовыми редакторами, навык поиска информации в сети Интернет, пользование электронными носителями и почтой, а прежде всего использование инновационных цифровых технологий в образовательном процессе. Они необходимы для того, чтобы разнообразить обучение и развитие и идти в ногу со временем.

Преимущества использования цифровых технологий в образовательном процессе перед традиционным обучением:

- Цифровые технологии значительно расширяют возможности предъявления познавательной информации.
- Применение цвета, графики, звука, всех современных средств видеотехники воссоздают реальную обстановку действительности.
- Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию воспитанников к обучению.
- Цифровые технологии вовлекают дошкольников в процесс обучения и воспитания, способствуют наиболее широкому раскрытию их творческих способностей, активизации познавательной деятельности.
- Позволяют наглядно представить результат своих действий.

- Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

В образовательной деятельности мы используем инновационные цифровые технологии. Педагоги дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) творчески подходят к процессу и активно внедряют данные технологии в образовательную деятельность. Что способствует созданию оптимальных условий для образования, развития и воспитания дошкольников. Цифровые технологии дополняют традиционные методы обучения, воспитания и развития детей, но ни в коем случае не заменяют их, они должны обогащать педагогический процесс, делать его ориентированным на особенности восприятия, мышления и воображения современного ребенка.

Применение цифровых технологий в образовательной области «Речевое развитие» раскрывает большие возможности. Красочные познавательные презентации, видеофильмы помогают разнообразить процесс формирования устной речи и навыков речевого общения, сделать его более ярким и интересным. Использование компьютера в дошкольном учреждении позволило сделать значительно эффективной совместную образовательную деятельность с детьми. Компьютерные технологии расширяют возможности учителя - логопеда в преподнесении речевого и дидактического материала, предусмотренного образовательной программой дошкольного учреждения. Очень важно, что педагог, используя цифровые технологии, имеет дополнительную возможность передачи детям визуальной информации. Логопедические занятия с применением цифровых технологий усиливают познавательный интерес дошкольников, активизируют детское внимание, так как появляется новая мотивация к усвоению предложенного материала. На таких занятиях дети обычно бывают более активными в совместной деятельности. Речевое общение становится более содержательным и результативным. В современной деятельности учителя - логопеда одну из важных функций имеет интернет-общение. Через различные образовательные

и личные сайты помогает обмену опытом с коллегами других образовательных организаций. Такое общение позволяет найти необходимую информацию в кратчайшие сроки.

Становится традицией использовать презентации и на родительских собраниях, на информационных сайтах ДООУ, демонстрируя собственные достижения и достижения воспитанников. В настоящее время широко используем возможности дистанционного обучения, применяем дистанционные образовательные технологии посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет. Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с сотрудниками, родителями воспитанников. Совместно с детьми принимаем участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах. Дистанционное общение происходит через мобильное приложение INSTAGRAMи WhatsApp.

Направления использования цифровых технологий в педагогической деятельности:

- как средство наглядности на занятиях при изучении нового материала (мультимедиа, видео, компакт-диски);
- закрепление изложенного материала (обучающие и развивающие программы)
- подготовка презентаций, докладов, выступлений;
- самообразование педагогов;
- видеосъемка и фотосъемка мероприятий и на их основе создание презентации и видеотеки;
- получение информации через подключение к Интернету;
- электронная переписка.

Таким образом, практика работы с дошкольниками показывает, что использование компьютерных технологий способствует раскрытию, развитию и реализации способностей ребенка - дошкольника, применение цифровых технологий на занятиях и в повседневной жизни необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению и развитию, его эффективности,

всестороннему развитию. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют необходимые умения и знания. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который позволяет ребенку с интересом учиться, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, способствует всестороннему развитию ребенка.

Качественные преимущества очевидны, если сравнить словесные описания с непосредственным аудиовизуальным представлением. Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедиа среда намного выше по информационной плотности. Вот почему «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Система речевого развития в детском саду предполагает разнообразие и вариативность форм деятельности детей и педагогов. Это совместная деятельность, тематические праздники и развлечения, концерты, инсценировки, и другое. Также любую деятельность сопровождают презентации, видеофильмы, видеоролики, слайд-шоу, записи детских выступлений на утренниках, познавательные развивающие фильмы, мультфильмы. Всё это позволяет разнообразить досуговую деятельность, привлечь внимание детей, вызвать эмоциональный подъём, создать радостное настроение. Компьютер широко используется для праздников, развлечений, написания конспектов образовательной деятельности, оформления дидактических игр и других методических материалов, для обобщения опыта и т.д.

Одной из главных проблем, которые могут возникнуть при работе с цифровыми технологиями, является недостаточная компьютерная грамотность педагога. Поэтому первостепенной задачей при организации образовательного процесса является диагностика затруднений педагогов при использовании ими ИКТ в своей педагогической деятельности, решение которой позволяет:

- дифференцировать направления работы с педагогами, испытывающими затруднения в работе с ИКТ;

- спрогнозировать результаты работы, направленной на помощь педагогам в решении проблем, возникающих при использовании ими ИКТ;
- способствовать дальнейшему развитию инновационной деятельности.

Актуальность инновационных цифровых технологий технологий в том, что современный ребенок – дошкольник, относится к поколению, не мыслящему своей жизни без гаджетов, так как дети уже на интуитивном уровне владеют новыми технологиями, которые вошли в их сознание, способы поведения и социализации. Попадая в привычную для него среду, чувствует себя увереннее, так как знает некие законы виртуальной реальности; стремится развиваться, здесь он не должен, а хочет творить, изучать.

В заключении отмечу, что если мы сможем использовать энергию, мотивацию и потенциал игрового процесса и направить в образовательную деятельность, то сможем дать дошкольникам очень важные инструменты для достижения определенных успехов в реальной жизни.

Литература:

1. Инструктивное письмо от 17.07.2014г. № 03-06/068 «О внедрении профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)» п.3.2.1.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. - М.: Сфера, 2008.
3. Кулаева А.В., Хохлова Л.А. ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога//Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. -2014. -№10(октябрь) - С.12 –19.
4. Марич Е.М. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях.-М.: ООО «Интелин», 2014.–132 с.

5. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: текст документа. Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный № 30384. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Николаева И.В.

г. Нижнекамск, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества, когда изменяются его идеология, система ценностей, нравственные идеалы, возрастает и усложняется социальная роль учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности. Особое значение приобретают такие качества учителя, как способности осваивать новые концепции предмета, новые педагогические технологии, а также широкий кругозор в области содержания предмета и его методики преподавания.

Внедрение информационных технологий и использование ЦОР в образовании существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям к процессу

реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

В настоящее время существует профессиональная проблема: снижение мотивации обучающихся к урокам географии в школе. Поэтому одна из целей работы учителя в школе – это повышение мотивации обучающихся к урокам географии через применение современных информационных технологий с использованием ЦОР.

Применение цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.
Образовательные средства информационных технологий.

Информационные технологии (ИТ) - совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. Образовательные средства информационных технологий можно классифицировать по ряду параметров:

По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);

- средства практической подготовки (задачники, практикумы, виртуальные конструкторы, программы имитационного моделирования, тренажеры);

- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры, мультимедийные учебные занятия);

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, обучающие компьютерные программы, информационные системы);

- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);

- поисковые (каталоги, поисковые системы).

По типу информации:

- электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия, задачки, тесты, словари, справочники, энциклопедии, периодические издания, числовые данные, программные и учебно-методические материалы);

- электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографии, портреты, иллюстрации, видеофрагменты процессов и явлений, демонстрации опытов, видеоэкскурсии; статистические и динамические модели, интерактивные модели; символные объекты: схемы, диаграммы);

- электронные и информационные ресурсы с аудиоинформацией (звукозаписи стихотворений, дидактического речевого материала, музыкальных произведений, звуков живой и неживой природы, синхронизированные аудиообъекты);

- электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видеообъекты живой и неживой природы, предметные экскурсии);

- электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (учебники, учебные пособия, первоисточники, хрестоматии, задачки, энциклопедии, словари, периодические издания).

Одним из направлений модернизации системы образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании».

ЦОР на уроках географии.

В своей педагогической практике я использую множество педагогических технологий. Любой урок включает в себя объединение нескольких технологий. В настоящий момент мы называем этот процесс интеграцией. Работая над проблемой интеграции образовательной области «технология» с другими образовательными областями, я пришла к выводу, что основные из них – это проектные, информационные, интеграционные, моделирующие. Интегрировать

на уроке можно как педагогические технологии, так и предметные области. Применение информационных компьютерных технологий с использованием ЦОР на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и открывает новые возможности для развития творческих способностей обучающихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

В своей педагогической деятельности выделяю три основные формы работы с ЦОР на уроках географии:

1. Во-первых, непосредственное применение в учебном процессе.
2. Во-вторых, применение ЦОР для организации самостоятельной работы учащихся по географии.
3. В-третьих, применение ЦОР для обеспечения познавательного досуга.

Компьютеры и учебные программы можно назвать универсальными средствами обучения. В преподавании географии и природоведения я выделяю следующие направления использования ЦОР:

- демонстрация учебных материалов;
- использование во внеурочной деятельности;
- обобщение и систематизация знаний обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся по созданию проектов-презентаций; проверка знаний обучаемых.

Работа с мультимедийными пособиями дает мне возможность разнообразить формы работы на уроке за счет одновременного использования иллюстративного, статистического, методического, а также аудио- и видеоматериала.

Такая работа осуществляется на разных этапах урока:

- как способ создания проблемной ситуации,
- как способ объяснения нового материала,

- как форма закрепления изученного,
- как форма проверки домашнего задания,
- как способ проверки знаний в процессе урока.

Совмещение видео-, аудио- и текстового материала, комплексное освещение темы обеспечивают более глубокое погружение в материал, способствуют его творческому осмыслению, повышает мотивацию учения.

Применение информационных технологий на уроках географии, позволяет мне реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения, повышать объём выполненной работы на уроке, совершенствовать контроль знаний, рационально организовать учебный процесс, формировать навыки исследовательской деятельности, делать больший акцент деятельности учащихся на занятии на самостоятельную работу, развивать критическое мышление, проводить обучение на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.

Применяемые мною цифровые образовательные ресурсы на уроках.

1. Мультимедийные презентации, созданные мною и учащимися в MicrosoftPowerPoint.
2. Электронные учебные пособия "Уроки географии КиМ" (6 -10 класс).
3. Библиотека электронных наглядных пособий "География. 6-10 классы".
4. Мультимедиа - курс «Экономическая и социальная география мира», География России. Природа и население. 8 класс. Авторы учебного материала - В.П. Дронов, Л.Е. Савельева.
5. Электронные учебные пособия (ЭУП) для учащихся, где разработаны разнообразные задания, позволяющие ученикам лучше усвоить новый материал и закрепить пройденный.
6. Картографические наглядные пособия издательства "Дрофа".
7. Видеофильмы: «Климат Земли», «Физическая география России», «История географических открытий», «Планета Земля» в 5-ти частях, диски ВВС о живой природе.
8. интерактивные карты, размещенные на сайтах:

Синоптические карты <http://www.gismeteo.ua/map/catalog/>

Интерактивные карты мира <http://intermapsite.narod.ru/rossiia/>

Интерактивная карта «Округа России» <http://map-site.narod.ru/russia-3.gif>

Политико-административная карта <http://map-site.narod.ru/russia-4.jpg>

9. Использование Интернет-ресурсов для проектной деятельности учащихся. Вот далеко неполный перечень интернет ресурсов, которые можно рекомендовать при подготовке и реализации проектов:

1) http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm

Электронная энциклопедия, содержащая разностороннюю информацию по физической географии всего Земного шара.

2) <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>

Комплект «Живая география» включает цифровые географические карты мира и России, набор космических снимков и комплект методических рекомендаций для учителя. «Живую географию» можно использовать на уроках географии в общеобразовательной школе как в демонстрационном режиме при изучении нового материала или повторении и обобщении пройденного, так и в режиме выполнения практических работ учащимися в компьютерном классе.

3) <http://www.nationalgeographic.com/photography/>

На сайте находятся коллекции высококачественных разнообразных содержательных фотографий от всемирно известного журнала National Geographic, помогающие с высокой степенью наглядности проиллюстрировать изучаемые объекты и явления.

4) <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам.

5) <http://www.mirkart.ru/> - отечественный интернет-сервис, содержащий масштабируемые справочно-географические и некоторые тематические (политическая, часовые пояса и др.) карты мира, России, отдельных стран и городов.

6) <http://www.geographer.ru/index.shtml>

Это портал, посвященный географии, экологии и другим наукам о Земле.

7) <http://rgo.ru/>

Ресурс содержит статистическую и справочную информацию за курс географии средней школы.

10. Использование Интернет–ресурсов в своей профессиональной деятельности:

1) Единая коллекция ЦОР- school-collection.edu.ru

2) Сеть взаимовыручки учителей на сайте infoUrok.ru

3) Учебно-методический портал- <http://www.uchmet.ru/>

4) Всероссийский интернет-портал - <http://pedsovet.org>

5) Приложение к изданию «Первое сентября»-<http://geo.1september.ru/>

6) Всероссийские интернет - конференции и публикации для педагогов и учащихся -<http://xn--j1aaidmgm.net/>

7) Всероссийская олимпиада школьников по географии-
<http://old.geo.rosolymp.ru/>

Из множества сайтов, посвященных географии, я отбираю те, которые созданы географами-практиками, где информация наиболее подготовлена и требует лишь небольшой корректировки по желанию учителя.

Основные средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, при внедрении в образовательный процесс ЦОР – это применение тестов и тестовых заданий, тренажеров по проверке знаний, позволяющие осуществлять различные виды контроля. Так, для подведения итогов урока, часто использую мини-тесты, которые позволяют провести промежуточный анализ восприятия нового материала. Тесты могут проводиться в режиме on-line (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме off-line (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование информационных технологий в преподавании географии, значительно повышают не только эффективность обучения, но и помогают

совершенствовать различные формы и методы обучения, а так же мотивацию у обучающихся в глубоком изучении программного материала.

Внедрение современных цифровых образовательных ресурсов создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса. Они позволяют на практике использовать психолого-педагогические разработки, обеспечивающие переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать новые знания. Информационные технологии способствуют раскрытию, сохранению и развитию личностных качеств обучаемых. Что же касается результативности их использования, то они способствуют повышению качества знаний, формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению географии, созданию благоприятных условий для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся, их сотрудничества в учебном процессе, эффективному усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний, позволяет увеличить темп работы на уроке без ущерба для усвоения знаний учащимися. Учащиеся начинают проявлять интерес к изучению географии, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты.

Литература:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2009.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., Дрофа, 2000.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: Народное образование, 2000.
4. Шеншев Л.В. Компьютерное обучение: прогресс или регресс? // Педагогика. – 2007. - №11.

СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ФЕНОМЕН

Ногуманова Г.У.

г. Казань, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 35 - образовательный центр «Галактика» Приволжского района
города Казани

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования. Процесс модернизации образования предъявил серьезные требования к учреждениям. Ключевой вопрос модернизации – это повышение качества образования. Особенность управления качеством образования в детском саду состоит в том, чтобы не растеряв прошлый хороший опыт, начать осваивать нововведения развивающего характера.

Целью развития школьного учреждения в контексте управления качеством образования является создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Педагог школьного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Как всем известно, семья для дошкольника – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь его развития. Семья стоит у истоков воспитания. Она является основным социальным институтом в формировании личности ребенка. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Они не могут заменить друг друга. Как бы серьезно ни продумывались бы формы воспитания детей, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей. В основе этого союза – единство взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения результатов.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и развития детей.

Весьма актуальной проблемой современных детей является зависимость от компьютерных устройств. Многие взрослые специально дают своим детям гаджеты, например, чтобы не капризничал, не устраивал истерик. При этом знакомить ребенка с гаджетами родители начинают уже с первого года жизни, а то и раньше. И это не правильно! Поскольку в раннем школьном возрасте у ребенка возникают особые эмоциональные отношения с близкими людьми. Это время, когда роль любящего родителя незаменима и любые «электронные няни» могут только навредить ребенку.

В период школьного детства, а так же в соответствии с ФГОС ребенок осваивает важнейший навык – ролевую игру, в процессе которой он воспроизводит поведение взрослых. В игре – сначала эмоционально, а затем интеллектуально ребенок осваивает всю систему человеческих отношений, а из отношения к другому человеку формируется смысл поступков и действий. Компьютерная же игра, в исполнении дошкольника, имеет другую психосоциальную структуру. Такая игра не требует высокого интеллектуального потенциала, творчества, умения разговаривать, договариваться и сотрудничать, проявлять личностные душевные и нравственные качества. Сенсорные эффекты, иллюзии примитивны, понятны без слов, поэтому дети способны сами наполнять свой досуг, независимо от друзей и родителей, что ведет к деградации личности. Данная зависимость – явление многоликое и чрезвычайно сложное. Пагубные привычки быстро перерастают в болезненные состояния психики, аффективный компонент

поведения. Ситуация осложняется ещё и тем, что зачастую дети с подобными трудностями имеют нарушения не в одной, а в нескольких сферах, и выявление характера нарушений требует специальных исследований.

Таким образом, нам взрослым, важно не допустить, чтобы компьютерные устройства в жизни ребёнка стали источником проблем. Отучить ребенка от частого использования гаджетов, как показывает практика, очень сложно. Но сделать это необходимо.

Как изменить такое положение – победить детскую зависимость от компьютерных устройств? Как заинтересовать, привлечь родителей к активному совместному участию в воспитательно-образовательном процессе, который будет способствовать развитию ребенка и помогать ему шагать в ногу со временем.

В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

Наиболее эффективными в построение конструктивных взаимоотношений с родителями считаем нетрадиционные формы, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей, такие как реализация проектов, родительские мастер-классы «Гость группы», интерактивные игры.

Остановимся кратко на каждой из них.

Одной из наиболее распространенной формой включения родителей в образовательный процесс является метод проектов. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Данные формы взаимодействия с семьей позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие

школьников и реализация творческого потенциала родителей и детей. Тем самым ребенок постоянно находится в зоне ближайшего развития и то, что он сегодня делает с помощью взрослого, в дальнейшем сможет сделать сам.

Обычная тема перестает быть абстрактной и приобретает созвучное опыту детей направление. Результатом деятельности по проектам может быть: выпуск газеты, презентации, выставки художественного творчества.

Родительский мастер-класс «Гость группы» – это такая форма совместной партнерской деятельности, когда родитель выступает в роли обучающего взрослого. Воспитатель здесь – помощник родителя-мастера, вместе с детьми он участвует в предложенных мастером заданиях, тем самым подает пример культуры общения и взаимоотношений со взрослыми. Предметом мастер-классов, как правило, становятся профессии родителей, их увлечения, семейные традиции, достижения и т.д.

Например, мастер-классы: «В шахматном королевстве», «Мой папа-спасатель». В частности, в образовательной области «Художественное творчество» был проведен родительский мастер-класс «Необычный рисунок», в ходе которого мама класса продемонстрировала детям нетрадиционные приемы техники рисования «Пескографию», в результате которого получился коллаж «Зимние забавы».

Организация родительских мастер-классов требует тщательной подготовки. Родитель-мастер должен быть не только профессионалом в своем деле, но также и интересным собеседником, ему действительно должно нравиться то, чем он занимается, потому что, только поистине увлеченный человек, может увлечь других. Приглашенными мастерами также выступают дедушки и бабушки, близкие родственники воспитанников. Результаты родительских мастер-классов транслируются через выпуск видеофильмов, стенгазет, выставки творческих работ, создание коллекций, фотоальбомов.

Так родители начинают глубже понимать значимость своего участия в воспитании своего ребенка и всех детей группы. Самое главное – меняется роль родителя от наблюдателя или контролера – к субъекту образования своего

ребенка. Для детей – это расширение границ познавательного и социального опыта. Воспитателю же предоставляется возможность решить ряд важных психолого-педагогических задач.

Интересной формой взаимодействия с семьями воспитанников является интерактивная игра, позволяющая родителям лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственных взаимоотношений со своим ребенком. Посредством интерактивной игры можно более эффективно показать и обучить родителей новым способам поведения со своими детьми и проверить на практике свои идеи. Так же данная форма привлекает тем, что носит игровой характер, пробуждает любопытство, готовность к риску, создаёт ситуацию испытания и дарит радость открытий. Можно выделить следующие игры: «Это мой ребенок», «100 к одному», «Счастливый случай» целью которых: выбрать тактику правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка. В ходе игры родителям предлагаются: выставка рисунков, видеозапись высказываний детей о семье, о предметах и об окружающем мире. Данная форма взаимодействия позволяет родителям задуматься над тем, не потеряли ли они в повседневной суете свое главное предназначение – материнство и отцовство.

В ходе такого сотрудничества была отмечена активность родителей в желании участвовать в педагогическом процессе, выросли такие качественные показатели как: инициативность, ответственность, позитивное отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Слова В.А.Сухомлинского: «Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность».

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Тростогон С.А.

г. Казань, МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа
№136» Приволжского района города Казани

Двигательная активность в школьном возрасте является системообразующим фактором развития морфофункциональной системы организма ребенка. Вместе с тем наблюдается устойчивая тенденция снижения двигательной активности при значительном увеличении общей напряженности в учебном процессе, что приводит к значительному ухудшению состояния здоровья школьников.

Здоровье является качественным показателем в компонентном составе признаков, характеризующих оптимальное развитие ребенка. В современных условиях фундаментальной проблемой остается выполнение социального заказа на формирование здоровья подрастающего поколения, которое составляет дальнейшее будущее самого общества.

В связи с тем, что здоровье относится к числу глобальных проблем и она приобретает столь серьезный оборот. Состояние здоровья детей школьного возраста, которое определяет основные тенденции динамики показателей благополучия населения страны, является важнейшей характеристикой достижений общества на том или ином этапе развития.

Нужно организовать ежедневные занятия всех учащихся физической культурой на уроках, во внеучебное время, спортивных секциях, создавать для этого необходимые условия.

В специализированной научно-методической литературе вопросы увеличения количества уроков физкультуры в интересах совершенствования системы физического воспитания в общеобразовательной школе, в частности в малокомплексных сельских школах, представлены лишь в теоретико-методологическом аспекте, а известные практические попытки увеличения количества уроков физкультуры в физическом воспитании школьников не нашли адекватных организационно-методических решений.

В этой связи наиболее актуальным и практически значимым является научный поиск новых возможностей повышения эффективности физической подготовки учащихся сельских малокомплектных школ на основе интенсивного использования средств физического воспитания с целью улучшения уровня развития основных физических качеств состояния здоровья [2, с.47-56].

Согласно последним исследованиям в области педагогической информатики, процесс использования инновационно-цифровых технологий в традиционном обучении определяется такими характеристиками, как эффективность, вариативность, конкретность, оптимизация, качество интенсификация всех уровней педагогического процесса, реализация идей развивающего обучения.

Инновация - (от латинского «innovation» - нововведение, изменение, обновление) деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нового, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие изменение системы из одного состояния в другое.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся:

- усвоением максимального объема знаний;
- максимальной творческой активностью;
- широким спектром практических навыков и умений.

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Цифровыми образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные

устройства программного, информационного, технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и/или в сети. К ЦОР относят:

- цифровая фотография,
- видеофрагменты,
- статические и динамические модели,
- звукозаписи,
- символьные объекты и деловая графика,
- текстовые документы,
- презентации и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [3, с.45-56].

Преимуществами инновационных технологий являются:

расширение тезауруса педагогической науки за счет использования понятий – «информация», «информатизация образования», «информационная среда», «информационные технологии»;

организация процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу;

индивидуализация учебного процесса за счет автоматизированных учебных программ;

построение открытой системы образования, обеспечивающей индивидуальную траекторию обучения и самообучения;

создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Используя инновационные технологии в работе, педагог, тренер успешнее выполняют социальный заказ. Их ученики лучше подготавливаются к жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе, т. е. педагог и тренеры имеют более качественные результаты обучения; выше уровень их самореализации, что положительно сказывается не только на профессиональной деятельности, но и на всех сферах их жизнедеятельности. Информационные технологии позволяют сформировать объемное

представление об изучаемом предмете, соединить развивающую и информационную модели образования.

Внедрение новых информационных технологий обучения может решить самые разнообразные задачи:

-сообщение знаний, контроль за ходом их усвоения, демонстрация иллюстративного материала, как в статике, так и в динамике; сопоставление биомеханических характеристик эталонного двигательного действия с данными биомеханических характеристик двигательного действия, выполняемого спортсменом (учащимся), и указаний дальнейшего обучения в зависимости от проявленных расхождений с эталоном; хранение в виде банков данных с конспектами занятий, документами планирования картотек подвижных игр, списков литературы, обучающих и контролирующих программ, комплексов общеразвивающих упражнений; контролирование, учет и анализ динамики физического развития студентов; помощь в математико-статистической обработке результатов исследований; ведение документации и обработка результатов спортивных соревнований; моделирование педагогического процесса и т.п.

Цифровые технологии позволяют значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения, статистическую обработку данных (протоколов и итогов участия в соревнованиях), что повышает интерес к соревнованиям, как самих игроков, так и зрителей; помогают выделить лучших игроков по разным показателям, каждому игроку следить за своими результатами и достижениями.

По мнению О.Б. Дмитриева, Э.Р. Ахмедзянова, применение цифровых технологий в различных видах спорта позволяет:

- 1) осуществить компьютерную визуализацию учебной информации по программе обучения и строению двигательных действий на основе мультимедиа технологий;

2) организовать архивное хранение больших объемов информации по данной области и смежным, пересекающимся в учебном процессе областям знаний;

3) обеспечить легкий доступ и обращение пользователя к центральному банку данных и возможности индивидуализации обучения на основе интерактивного диалога;

4) организовать возможности алгоритмического обучения;

5) обеспечить возможности контроля за результатами усвоения знаний.

При подготовке спортсменов и специалистов по различным видам спорта с использованием инновационных технологий можно выделить следующие направления:

учебные программы по обучению данному виду спорта;

учебно-аттестационные программы;

подготовка спортсменов и судей по правилам соревнований;

совершенствование двигательных действий на основе биомеханического анализа;

формирование судейского корпуса на основе анализа профессионального мастерства и компетентности судей;

электронная мультимедиа библиотека по различным видам спорта (демонстрация техники, пояснения и комментарии мастеров, библиотека соревнований, электронные версии книг, статей и т. д.);

разработка интернет-ресурсов и интернет-связей в данной предметной области. [4, с.160].

Контент-анализ многочисленных исследований очерчивает основные направления использования современных инновационных технологий в профессиональной деятельности специалистов по физической культуре и спорту следующим образом:

- создание и использование программ контроля и самоконтроля знаний по различным спортивно-педагогическим дисциплинам;

использование обучающих мультимедиа систем;

создание и использование баз данных;

моделирование компьютерных соревнований, тактических действий и педагогического процесса;

использование информационных технологий для обслуживания соревнований;

использование информационных технологий в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности;

использование информационных технологий в организации и проведении научных исследований. [5, с.12-54].

Учеными создаются, внедряются и используются следующие виды информационных технологий: технологии формирования информационной культуры, информационные технологии в предметном обучении, технологии освоения и разработки средств компьютерной поддержки процесса обучения, технологии использования Интернета в учебно-воспитательном процессе, технологии медиа-образования, информационные технологии в управлении образовательными учреждениями и др.

Однако при несомненной теоретической и практической значимости информационных технологий, важности их использования в практике высшей школы, накоплении достаточно обширного материала по теории и методике применения информационных технологий в процессе преподавания различных дисциплин их активное внедрение в физкультурное образование невозможно без разрешения следующих проблем:

1. Оснащение образовательных учреждений средствами телекоммуникаций.

2. Личностно профессиональная и информационная подготовка учащихся и преподавателей для использования информационных технологий в педагогической практике.

3. Создание информационного пространства образовательного учреждения.

Задачами информационной подготовки, содержание которой является базой для развития информационного потенциала будущего специалиста в области физической культуры и спорта, в настоящее время должны стать:

формирование знаний о базах данных по проблемам физической культуры и спорта;

формирование умений и навыков работы на персональном компьютере;

изучение и освоение методов и способов применения современных информационных технологий. Внедряя информационные технологии, нельзя забывать, что в центре любой дидактической системы, в том числе с использованием информационных технологий, стоит личность, ее деятельность, познание, психолого-педагогические механизмы усвоения знаний. Информационные технологии являются лишь средством осуществления деятельности и создания условий обучения, системная интеграция информационных технологий в образовании является поддерживающей процессы обучения, научных исследований и организационного управления в вузах физической культуры [6, с.14].

Современные инновационные технологии одни из главных инструментов в образовании, открывающих путь в новый мир. Эти технологии позволяют изменить системные свойства важнейших компонент нашего бытия. Одна из ключевых проблем стратегического планирования, как на национальном, так и на глобальном уровне разработка стратегии использования цифровых (инновационных) технологий в сфере образования, в связи с чем, бытует мнение, чтобы быть успешным человеком нужно хорошо владеть инновационными технологиями. Целостная реализация этой потребности невозможна без включения информационной компоненты в систему подготовки будущего специалиста. Это полностью относится и к тренерам-преподавателям. Ведь не секрет, что на сегодняшний день большинство из них не подготовлены к работе в условиях информатизации как профессионально, так и психологически [7, с.32-45].

Однако до настоящего времени не разработана педагогическая концепция подготовки указанных специалистов в условиях использования современных, инновационных технологий, требующих внесения значительных коррективов в физкультурное образование с тем, чтобы специалист в этой области имел четкое представление о том, как и с какой целью использовать возможности компьютера, какие программные продукты должны это обеспечить, как работать в условиях информатизации общества. В связи с этим логично заключить, что данные требования должны найти свое отражение в квалификационных характеристиках специалистов, в требованиях государственных образовательных стандартов нового поколения. Несмотря на определенные трудности, возникающие с организационными, материально-техническими, научно-методическими аспектами разработки и внедрения современных цифровых технологий в тренировочный процесс, они все же вызывают определенный интерес у ряда специалистов в области физического воспитания и спорта, в связи с чем назрела необходимость перехода от традиционных форм подготовки, направленных в первую очередь на накопление определенных знаний, умений и навыков, к использованию современных компьютерных, а точнее инновационно-цифровых, технологий, которые позволят, значительно эффективнее осуществлять сбор, обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Литература:

1. Геншиани Д.М. Диалектико-материалистические основания системных исследований // Диалектика и системный анализ. - М.: Наука, 2012.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники. - М.: Вита-Пресс, 2011. - 112 с.
3. Жихарева Е.Д., Ширяев Д.В. Способы повышения инновационной активности в молодежном предпринимательстве в российских вузах // Экономика и менеджмент инновационных технологий. - 2014.

4. Матюшкин А.М. Мышление, обучение, творчество. - М.: Изд-во МПСИ, 2013. - 720 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Хузиахметова И.И.

г. Казань, Приволжский район

МБОУ «Лицей №35-Образовательный Центр «Галактика»

Современный этап образования диктует новые условия работы. Многие столетия процесс передачи знаний и опыта происходил с помощью личного общения. Со временем основной объем знаний мы стали получать из книг. Однако книга не всегда заменяет диалог и дает возможности наглядно представить, увидеть и понять написанное в ней. Сейчас век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование информационно-коммуникационных технологий в школе - процесс объективный и вполне закономерный.

Специфика каждого предмета своя, но общий принцип, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Поэтому современный урок физической культуры значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий.

Каждый ученик должен получить за время учебы знания, которые понадобятся ему в дальнейшей жизни. При этом учитель должен работать так, чтобы обучение не причиняло вреда здоровью. Важная роль при этом отводится здоровьесберегающим технологиям, целью которых является

формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей, которые так необходимы в жизни. Дефицит движения школьников могут покрыть только занятия физической культурой и спортом, а в условиях школы это уроки физической культуры, секции по разным видам спорта, а также подвижные игры.

Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают интерес к собственному здоровью, способностям и демонстрируют возможности для их дальнейшего развития. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов, что современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

Принципы обучения.

Процесс обучения, на уроках физической культуры, тесно связан с развитием знаний, умений и навыков. Он строится в соответствии с закономерностями деятельности человека. Эти закономерности нашли отражение в дидактических принципах.

Принцип систематичности и последовательности предполагает установление системы обучения. Систематичность в занятиях достигается четким планированием учебного материала. Новый материал должен опираться на ранее изученный.

Принцип постепенности заключается в постепенном увеличении объема интенсивности физических нагрузок, усложнении техники упражнений, в расширении технического и тактического арсенала.

Принцип индивидуализации в процессе физического воспитания предполагает учет индивидуальных особенностей занимающихся с целью наилучшего развития их способностей.

Принцип сознательности и активности предполагает сознательное отношение к учебному процессу, понимание решаемых в нем задач.

Особое внимание на уроках физической культуры уделяется принципу наглядности, так как он является необходимым для формирования ясного представления об изучаемом материале с использованием четкого показа упражнений и различных наглядных пособий (схем, плакатов, мультимедийных презентаций и т.д.).

Целью моей работы явилось создание цифровых учебных материалов по проблемам регионального компонента и вводных уроков по физической культуре; повышения качества преподавания за счет поддержки и широкого использования в педагогической практике цифровых образовательных ресурсов.

Задачи в процессе работы были поставлены следующие:

Создание и формирование коллекции электронных материалов и приложений по темам: «Вводные уроки по физической культуре» и «Региональный компонент на уроках физической культуры».

- Апробация и внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс.
- Формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни.
- Развитие мотивации у детей для занятий физической культурой и спортом.
- Повышение уровня преподавания уроков физической культуры за счет использования информационных технологий.
- Создание мультимедийной презентации(учебного проекта).
- Изучение проблемы.
- Определение и формулировка темы учебного проекта.

Для определения темы проекта выбирается учебный раздел соответствующий тематическому планированию предмета «физическая культура».

После того как была сформулирована тема учебного проекта, дидактические и методические цели, проводится работа по сбору информационных материалов. Для этого используются информационные ресурсы Интернета, печатные издания, возможности оргтехники. Создаются папки для хранения всех материалов учебно-методического пакета (УМП) к проекту.

Учебный проект - организационная форма работы, которая ориентирована на изучении темы или учебного раздела, и составляет часть стандартного учебного курса. В школе его можно рассматривать как совместную учебно-познавательную деятельность.

«Региональный компонент на уроках физической культуры».

Национально-региональный компонент образовательной области «физическая культура» призван сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в формировании здорового образа жизни, интереса и активного участия в спортивной жизни города, уважительного отношения к спортивной истории родного края.

Необходимость работы по данной теме была продиктована тем, что региональный компонент на уроках физической культуры был недостаточно разработан, форма, и средства представления учебного материала не соответствовали современным требованиям.

«Вводные уроки к разделам физической культуры».

На уроках физкультуры помимо оздоровительных, воспитательных задач, в полной мере должны решаться и образовательные задачи. К образовательным задачам относится получение необходимых теоретических знаний по истории появления и эволюции различных видов спорта.

Этой теме было уделено особое внимание, т. к. в большинстве случаев на уроках физкультуры больше внимание отдается развитию физических качеств, умений и навыков, а информационная нагрузка намного уступает. Решению этой проблемы помогают «вводные уроки по физической культуре» с использованием цифровых образовательных ресурсов. Это дает полное

представление у школьников о различных видах спорта и физических упражнений.

«Вводные уроки к разделам физической культуры» по темам: «Игровые виды спорта. Баскетбол», «Игровые виды спорта. Волейбол». «Жесты и действия судьи», «Легкая атлетика. Бег». Эти презентации несут информационную нагрузку об истории появления и развития некоторых видов спорта, помогают учащимся иметь представление о различных видах физических упражнений и специальной терминологии.

Воспитание интереса к занятиям физической культурой должно основываться на современных технологиях обучения, в максимальной степени способствующих эффективному проведению занятий при высоком уровне их привлекательности.

Одним из приемов, помогающим сделать занятия физической культуры более интересными и информационными, является использование электронных образовательных ресурсов как компонента наглядности обучения.

Заключение.

Научные исследования и опыт передовых учителей убедительно доказывают, что применение Информационных компьютерных технологий способствует совершенствованию учебного процесса, повышению эффективности педагогического труда, улучшения качества знаний, умений и навыков учащихся. Таким образом, применение ЭОР стало объективной необходимостью, обусловленной особенностями современного этапа научно-технического прогресса.

Как педагоги, мы не можем не задуматься над тем, что наши ученики обладают большим запасом знаний в области современных технологий, и что нам, современным учителям, нужно эффективнее использовать технологические достижения в своей работе, для того чтобы соответствовать уровню наших учащихся и мировым стандартам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Чернова Ю.И.

г. Казань, МБОУ «Лицей №83 – Центр Образования»

Современные дети – дети электронного века, в большинстве своем, воспринимают информацию через экраны гаджетов, компьютеров, телевизоров, информационных терминалов. Но, несмотря на всеобщую цифровизацию, информационные технологии все же уступают традиционным методам визуализации материала по частоте применения на уроках в начальной школе. Это не стало бы реальной проблемой, если бы не изменения эпидемиологической ситуации в мире весной этого года и переход на вынужденное дистанционное обучение. Укоренившиеся в школе методики обучения в новом формате не приносят тех же плодов, что приносили ранее. Учителям, для достижения профессиональных результатов, стало необходимо выходить не только за рамки привычных техник, но и расширять зону своего комфорта.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком. Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Это способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет мне развивать умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с

информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств: компьютеров, мобильной связью, Интернет и т. д.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно.

Применяя различные компьютерные технологии в обучении детей младшего школьного возраста, учитель не только «говорит с детьми на одном языке», но и выстраивает комфортную, доверительную атмосферу - основу для самореализации и самосовершенствования личности учащегося вследствие чего и повышается мотивация.

Основываясь на своем опыте использования информационных технологий, я выделила сервисы и приложения, которые можно применять как на дистанционном, так и на очном обучении без существенной потери качества реализовать учебную программу в соответствии с требованиями ФГОС.

В начальной школе игровая деятельность является одной из ведущих. Среди множества сервисов наиболее ярко эта технология прослеживается на сайте learnis.ru. Благодаря этой разработке возможно создавать:

- Образовательные веб-квесты «Выберись из комнаты»
- Интеллектуальная игра «Твоя викторина»
- Терминологическая игра «Объясни мне»
- Веб – сервис «Интерактивное видео»

Данные игры можно легко интегрировать в любой из этапов урока.

Одним из примеров применения этого сервиса является подготовка к контрольной работе по математике во 2 классе в форме веб-квестав дистанционном режиме.

Ученикам было предложено выбраться из созданной квест-комнаты, находя и решая образовательные задачи. Найти задание можно, передвигая предметы или выполняя ими определенные действияс помощью подсказок. Сами задания создает учитель, важно чтобы формат заданий был только .jpg, один файл – одно задание. Для этого я использовала программу PowerPoint, записывая на слайдах вопросы, выражения, задачи и сохраняя их в формате картинки. В каждой квест-комнате разное количество заданий (от 3 до 7), также есть возможность добавлять голосовые или музыкальные задания.

При прохождении квеста ребята, очень увлекшись игрой, и не осознавали, что выполняли стандартные задания на повторение изученного материала. Даже самые пассивные из детей включились в процесс решения с огромным желанием, прилагая все усилия. В итоге 5 заданий контрольной работы были решены в 2,5 раза быстрее, чем обычно.

Все мы прекрасно понимаем, что грамотное использование информационных технологий в начальной школе просто необходимо, ведь благодаря этому:

- формируется и повышается учебная мотивация;
- повышается качествообучения школьников;
- обеспечивается дифференцированное обучение;
- развиваются навыки самообразования и самоконтроля;
- повышается эффективность усвоения материала;
- повышается уровни комфортности обучения, активности и инициативности учеников на уроке;
- формируется информационно-коммуникативная компетенция.

Литература:

1. Богдановская И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2018. - 405 с.
2. Брыксина О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - М.: Академия, 2015. - 208 с.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие. - М.: Форум, 2018. - 256 с.

Научное издание

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ: РЕАЛЬНОСТЬ И ВЫЗОВЫ

Материалы

Регионального онлайн-семинара для педагогов-психологов

20 мая 2020 г.

Подписано в печать 29 октября 2020 г.

Дизайн обложки Нутфуллин Р.Р.

Технический редактор Гайфуллина Н.Г.

Гарнитура «Times New Roman». Усл. печ. л. 9.