

гейский опыт общения детей с домашними животными, наблюдения за ними, расширяются знания о животных, ученики учатся различать домашних и диких животных, узнают о правилах поведения в зоопарке, при общении с животными непосредственно в природе. При изучении на уроках математики темы «Величины» даю математические понятия, опираясь на животный и растительный мир: «Возраст березы достигает порой 120 лет. Это сколько веков?», «Обыкновенная белка делает прыжки длиной 7 м, а белка - летяга 30 м. На сколько метров дальше прыгает летяга?». На уроках русского языка использую тексты природоведческой направленности, способствующие развитию кругозора.

Мысль о том, что природа - источник познания, доброты и красоты, я развиваю у своих учеников не только на уроках, но и при внеклассном общении с детьми, используя праздники, утренники. «Что? Где? Когда?», «Звёздный час», «Поле чудес» - эти интересные формы проведения внеклассной работы я направляю на освещение природоведческих проблем, развитие умения ориентироваться в литературе о русской природе, применение полученных знаний на практике, подготовку к последующему изучению предметов естественного цикла.

Изучая животный и растительный мир, учащиеся становятся активными в учении, более эмоциональными, более любознательными, осознают на уровне своего возраста экологические проблемы.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Истишева А.А., Абдрашитова И.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет
vixengirl@mail.ru

На межправительственной конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 году были поставлены задачи, среди которых одной из важнейших является воспитание экологической культуры подрастающего поколения. Проблема формирования экологической культуры учащихся достаточно полно разработана в теории и практике современной школы. Однако возможности экологического воспитания учащихся в процессе внеклассной деятельности недостаточно используются в образовательном пространстве. В связи с этим была разработана «Модель становления экологической культуры учащихся в процессе внеклассной деятельности».

«Модель» включает в себя авторскую программу, несущую информацию из области экологии, ботаники и физиологии растений, ла-