

П.Н. Афанасьев, к.соц.н., доцент,
И.Р. Абитов, к.псих.н., доцент
Казанский федеральный университет,
г. Казань, Россия

ИССЛЕДОВАНИЕ СУЕВЕРНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗ С ПРИМЕНЕНИЕМ КАЧЕСТВЕННЫХ МЕТОДОВ¹

Проблема исследования. Исследование суеверности является сложной задачей в силу нескольких причин. Во-первых, само слово «суеверность» имеет закрепившуюся за ним негативную коннотацию. Во-вторых, вероятнее всего, суеверные представления не константны во времени и проявляются в разных ситуациях в разной степени. В-третьих, обнаружение таких верований и практик требует от респондентов довольно высокого уровня рефлексии. Использование в этих целях количественных методов позволяет решить исследовательские задачи только отчасти, поскольку опросники содержат конкретный, неизменяющийся набор утверждений и позволяют оценить степень своего согласия с ними в соответствии со шкалой, предлагаемой авторами методики и никак иначе. В связи с этим ряд авторов (Бусыгина, Н.П., 2020; Квале С., 2009; Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А., 2020; Улановский А.М., 2019; Emmons R.A., Paloutzian R.F., 2003) поддерживают точку зрения, согласно которой психологические феномены, связанные с верованиями людей, должны исследоваться с помощью качественных методов, основанных на использовании глубинных интервью и полевых наблюдений, анализе правил, символов, обрядов, отношений представителей различных сообществ, их переживаний, жизненных историй и дискурса. Преимущества подобных исследований в том, что они позволяют изучать сообщество верующих «изнутри», учитывать многозначный социокультурный контекст жизни его представителей, собирать более развернутые и детальные описания их поведения, обращаться к их приватным смыслам и переживаниям, опираться на их собственный язык, понимание и способы интерпретации событий (Улановский А.М., 2008). Исходя из вышеуказанного, нашей **целью** является: осуществить качественное исследование суеверности и различных ее проявлений у студентов. **Методы исследования:** теоретические методы, среди которых анализ предмета исследования на основе изучения философской и психологической литературы. Проведенное исследование основано на сборе и анализе содержания полуструктурированных интервью (объем выборки – 38 респондентов), для которых были отобраны верующие, но не религиозные респонденты. Под верующими мы понимаем тех, кто допускает существование неких сверхъестественных сил, но не является, как религиозные люди, ортодоксальным последователем одной из институциональных религий. Также дополнительно были организованы и проведены две фокус группы (объемы выборок – 6 и 7 респондентов). Общий объем выборки составил 51 человек. **Выводы и рекомендации.** Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что суеверность выполняет в жизни студентов регуляторную и компенсаторную функции, выявляются факторы, влияющие на проявления суеверности и возрастные особенности ее проявления. В ответах испытуемых отчетливо прослеживаются следующие эффекты суеверности: чувство безопасности и уверенности, позитивный настрой, побуждение к действию, состояние спокойствия, ощущение поддержки и опоры, ощущение контроля над ситуацией. Вера в предопределенность может рассматриваться

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта «Суеверность как механизм психологической адаптации личности к изменяющимся условиям жизнедеятельности», № 20-013-00644 А

The reported study was funded by RFBR, project number 20-013-00644 А

так же, как фактор, позволяющий изменить свое состояние на более спокойное, поскольку ее результатом, по мнению интервьюируемых, является надежда, что все идет так «как надо» и в итоге, все равно, все будет хорошо. К основным факторам, влияющим на появление и функционирование суеверности, можно отнести следующие: родительское влияние, особенности личности (такие как: уровень тревожности; подверженность страхам и впечатлительность; локус контроля), образы, транслируемые в современной культуре через кино и СМИ, образование и сформированность критического мышления, мировоззрение ближайшего окружения, а также столкновение с разного рода необъяснимыми событиями. С возрастом происходит ослабление влияния родителей, усиливается роль собственного жизненного опыта, размышлений и выводов под воздействием обретенных знаний о мире. **Результаты исследования могут быть использованы** при разработке программ исследования суеверности у представителей различных возрастных и профессиональных групп, а также при проведении психологической коррекции со студентами, попавшими в трудные жизненные ситуации.

Ключевые слова: суеверность, студенты, полуструктурированное интервью, фокус-группа.

*P.N. Afanasyev, PhD, Associate professor,
I.R. Abitov, PhD, Associate professor
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan, Russia*

A QUALITATIVE STUDY OF SUPERSTITIOUSNESS OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. *It is not an easy research task to study superstitiousness due to several reasons. Firstly, the word “superstitiousness” itself has a negative connotation. Secondly, superstitious beliefs are, most probably, not constant and tend to appear differently in different situations. Thirdly, respondents are expected to have a pretty high level of reflection to discover their superstitious beliefs and practices. Quantitative methods solve only some part of research tasks in this area, because inventories have a given, unchangeable set of statements and give the only way to evaluate one’s agreement or disagreement according to the scale suggested by the author. Therefore, some scholars (N.P. Busygina, 2020; S. Kvale, 2009; O.T. Melnikova, D.A. Khoroshilov, 2020; A.M. Ulanovskiy 2019; R.A. Emmons., R.F. Paloutzian., 2003) support the point of view that mental phenomena that have to do with people’s beliefs should be studied with the use of qualitative methods based on in-depth interviews and field observations, that include analysis of regulations, symbols, ceremonies and relationships of various communities, their experiences, life stories and the discourses. Such studies allow investigating societies “from inside”, taking into account the polysemic socio-cultural context of the population, and gathering longer and more detailed descriptions of their behaviors, addressing their private meanings and experiences, their language, comprehension and interpretations (A.M. Ulanovskiy, 2008). Thus, **the goal of the study** was to carry out a qualitative study of superstitiousness and its manifestations among university students. **The study methodology** included theoretical methods – the subject analysis based on philosophical and psychological literature review. The empiric study comprised content analysis of semi-structured interviews (the sample group was 38 individuals who named themselves believers but not religious). Believers are understood here as those who believe in supernatural powers but, unlike religious people, do not follow the institutional religious dogmas. Besides two focus groups were organized and carried out (the groups of 6 and 7 respondents). The total population of the study was 51 individuals. **Conclusions and recommendations.** The findings make it possible to conclude that superstitiousness plays regulatory and compensatory role in the students’ lives. The factors that determine superstitious beliefs and practices and some age-specific determinants were found. The following superstitiousness effects were clearly observed in the answers: the sense of safety and confidence,*

*positive spirit, motivation, calmness, the sense of support and control over a situation. The pre-termination belief may also be considered as a possibility to calm oneself down because, according to the interviewees, it gives the hope that things are going “as they should be” and finally everything will turn out for the better. Parental influences, personality traits (anxiety, proneness to fears, sensitivity and locus of control), images of contemporary culture and public media, education and critical thinking, world outlook of the close social environment and the experience of facing unusual phenomena and events are among the main factors that determine how superstitiousness shows itself and functions. Parental influences become weaker with age, while individual life experience, reflections and conclusions based on the respondents’ own ideas become stronger. **The study results may be used** for developing programs to investigate superstitiousness of different age and professional groups; and for psychological aid to students in difficult situations.*

Keywords: *superstitiousness, students, semi-structured interview, focus group.*

Введение. Суеверность широко распространенное явление в жизни человека. Суеверные представления и поведение встречаются в повседневной жизни практически каждого, в самых разных социальных слоях общества: среди богатых и бедных, образованных и не очень, среди всех возрастных групп. Современные студенты вузов постоянно сталкиваются с множеством стрессовых факторов, им приходится переживать как традиционные непростые для психики переходы из одной социальной роли в другую, тревоги учебного процесса, так и потрясения связанные с социальными, экономическими и политическими кризисами, которые в настоящее время носят особенно острый общемировой характер. Суеверия оказываются одним из способов психической саморегуляции, помогающим учащимся справиться с этими сложностями, особенно в тех ситуациях, когда им не хватает уверенности, или у них оказывается ничтожно мало рычагов воздействия на внешний мир. Ограниченность человеческой природы и недостаточное количество ресурсов, компетенций и навыков у молодого поколения являются условиями сосуществования рационального и магического мышления внутри одного человека. Представленное исследование является частью фундаментального научного проекта, направленного на изучение суеверности как механизма психологической адаптации личности к изменяющимся условиям жизнедеятельности.

Теоретический анализ литературы. Ряд исследователей [9, 11, 12] указывают на адаптивный, положительный характер сверхъестественных, религиозных, духовных убеждений и веры в судьбу. Результаты их анализа показывают, что сверхъестественные убеждения служат пониманию и способствуют получению удовольствия. Адаптивность верований (независимо от их типа) связана с психологическими выгодами (большая удовлетворенность жизнью, эмоциональная ясность и позитивные эмоции, уменьшение интенсивности негативных эмоций, проявлений депрессии и стресса). Вера в сверхъестественное в целом и специфические убеждения, в частности, потенциально адаптивны и несут психологические выгоды. Наиболее широко распространены среди студентов суеверия, связанные с экзаменами [5]. Более половины опрошенных, согласно российским исследованиям, следуют тем или иным приметам, связанным с подготовкой к экзаменам и их сдачей [8]. Суеверные студенты придерживаются мнения, что приметы помогают приобрести уверенность в себе, слу-

жат для самовнушения, которое позволит получить успешный результат, то есть искренне верят в эффективность суеверных практик. Зарубежные исследования показывают устойчивую взаимосвязь между локусом контроля и суеверными убеждениями у студентов [11]. Студенты с внешним локусом контроля склонны к суеверному мировосприятию и поведению. Учащиеся с внутренним локусом контроля суеверностью не отличаются. Большинство существующих исследований суеверности среди студентов проведено с использованием количественных методов, позволяющих выявить степень распространенности изучаемого явления, но не дающих возможности достаточно подробно ответить на вопросы о смысле и значении суеверных практик для самих студентов. Использование качественных методов позволяет реализовать гуманитарную парадигму в психологических исследованиях, которая как раз и направлена не столько на описание, сколько на понимание смысла изучаемого феномена.

Цель исследования. Исходя из вышесказанного, целью является: осуществить качественное исследование суеверности и различных его проявлений у студентов вуза. Преимущества подобных исследований в том, что они позволяют изучать сообщество верующих «изнутри», учитывать многозначный социокультурный контекст жизни его представителей, собирать более развернутые и детальные описания их поведения, обращаться к их приватным смыслам и переживаниям, опираться на их собственный язык, понимание и способы интерпретации событий.

База исследования. Проведенное нами исследование основано на сборе и анализе полуструктурированных интервью, для которых мы отобрали верующих, но не религиозных респондентов. Под верующими мы понимаем тех, кто допускает существование неких сверхъестественных сил, но не является, как религиозные люди, ортодоксальным последователем одной из институциональных религий. Мы провели серию из 38 полуструктурированных интервью со студентами КФУ социо-гуманитарного профиля (политологи, социологи, психологи, журналисты), 10 человек с 1 курса, 11 – со 2-го курса, 7 – с 3-го и 10 человек с 4 курса. Выборку интервьюируемых составили 8 юношей и 30 девушек. Длительность интервью варьировалась от 30 до 50 минут. Численный перевес девушек вызван тем, что респонденты проходили отбор и для исследования были выбраны суеверные студенты, практикующие различные ритуалы.

Так же нами было проведено две фокус группы. Количество участников в одной – 6 человек, в другой – 7 человек. Из них 2 юноши, 11 девушек. Общий объем выборки составил 51 человек.

Методы и методики исследования. В нашем исследовании мы использовали следующие качественные методы:

- глубинное полуструктурированное интервью,
- фокус-группы.

Процедурно качественные исследования есть не что иное, как структурирование утверждений другого человека или группы лиц. Если полагать, что за утверждениями стоят некоторые смыслы, то мы можем сказать, что качественные исследования есть не что иное, как структурирование смыслов другого человека или группы [6]. В своей работе мы придерживались феноменологиче-

ской стратегии исследования, которая ориентирована на получение ясных, точных и систематизированных описаний тех или иных аспектов переживания и поведения человека [7]. Такое исследование представляет собой стратегию сбора и анализа данных о феноменологическом составе переживания и смыслах, которые вкладывает человек в определенный предмет, ситуацию, событие или какой-то аспект собственной жизнедеятельности.

Нами была разработана схема интервью, включавшая блоки вопросов по следующим темам:

- 1) общая характеристика и содержание верований испытуемого;
- 2) источники верований испытуемого;
- 3) функциональный аспект верований (в чем они помогают, как они работают, позитивные и негативные аспекты верований);
- 4) изменение верований и ритуалов испытуемого во времени, факторы изменений;
- 5) верования и идентичность;
- 6) верования и отношения с другими людьми.

Данная схема была использована во всех интервью и фокус группах, однако при работе с каждым респондентом в отдельных местах мы немного адаптировали лексику вопросов и конкретизировали их, используя «собственный язык» интервьюируемого. К примеру, для кого-то разговор о сверхъестественном или ритуальном поведении был разговором о «Вселенной», которая всегда поможет, для кого-то это было о следовании традиции, тому, чему научили родные, а для кого-то все это, скорее, было похоже на болезненную навязчивость.

Все полученные данные транскрибировались в соответствии с общими правилами транскрибирования интервью [3]. Далее они подвергались анализу.

Результаты исследования. При обработке результатов исследования нами была использована следующая обобщенная схема анализа данных: разметка высказываний; их кодировка; выделение базовых категорий; интерпретация и обобщение [7]. Мы выделили высказывания, касающиеся некоторых аспектов суеверного поведения и переживаний испытуемых, присвоили им условные названия-коды, результирующие основное содержание, и затем схожие утверждения сгруппировали в более общие категории. В качестве примера описанных процедур в табл. 1 ниже приведен фрагмент анализа темы «Функциональные аспекты верований».

Схема анализа

Категория	Код	Утверждения
Позитивный настрой	Все будет хорошо	Ты направил свои мысли в позитивное русло... все будет хорошо , что вот даже духи за тебя, и ты сдашь экзамены.
	Настрой «все получится»	И я еду уже на экзамен с настроем того, что все получится , я же провела ритуал, я все делала.
	«Все по плечу»	Когда использую эти ритуалы, аффирмации, появляется ощущение, что мне все по плечу , вот так, что я со всем могу справиться.
Чувство спокойствия	Успокоение, спокойствие	Больше успокоение какое-то. Да и все, наверное. Просто спокойнее становится.
	Преодоление сомнений	Я понимаю, что нужно начать это делать. Это такой внешний знак о том, что все будет нормально .
Ощущение поддержки, опоры	Поддержка Вселенной	Я думаю «вау», действительно, наверное, это все складывалось под влиянием этих факторов. Сама Вселенная , наверное, до этого сказала, до самого экзамена, что все получится.
	Сила, которая влияет, поддерживает	Лично для меня, как я уже сказала, поддерживающая такая сила .
Ощущение контроля над ситуацией	Контроль, управление реальностью	Я буду выкрикивать «Халява, приди!», и когда я это выкрикивала, мне попадался нормальный билет. И я считаю, и считала о том, что это как раз таки благодаря вот этому ритуалу .
	Притягивание удачи	Это просто какое-то притягивание удачи , примагничивание к себе удачи. Как будто наше тело становится тем магнитом, и Вселенная, такая огромная, такой макрокосм, что он видит нас: «О, да, пятак лежит! Наверное, этому человеку нужна удача, посылаю ему удачу». Я не знаю, как это работает, но в моем понимании, наверное, это так.
Вера в предопределенность	«Так и должно было быть»	Если я сдам, значит, так и должно было быть ... А если не сдам, значит, нужно это было учить, значит, это в будущем может мне понадобиться.
	Снятие с себя ответственности за неудачу	А так он, если что, спишет эту неудачу , то, что он вытянул не тот билет, который он плохо знает, или вообще не учил, на этот пятак: «Да это ты меня подвел, это ты мне не помог». Как-то он должен помочь. И это как-то списывает ответственность, что ли, наверное, так, с человека.

В ходе анализа и интерпретации полученных данных мы пришли к следующим выводам.

Появление суеверий. Результаты исследования позволили обнаружить общие тенденции зарождения, развития и изменения суеверий. В ходе проведенных интервью было выявлено, что суеверные убеждения и ритуалы, как правило, появляются в жизни человека в очень раннем возрасте («сколько себя помню»). Основным источником становятся родители, особенно мама, и ближайшее окружение ребенка (прежде всего, бабушки и друзья). От них же зависит и степень суеверности в детстве, что связывается респондентами с сильным влиянием взрослых в раннем возрасте. Запечатление происходит либо путем подражания и многократного повторения с подачи взрослых, либо благодаря яркому впечатлению от ритуала как от чего-то нового, интересного. Некоторые участники интервью отмечают появление суеверий в игровой форме и, как следствие, позитивное восприятие их в детстве. Другие связали появление суеверий с влиянием кинематографа.

Содержание суеверий. Были выявлены вариативность классических суеверий и привнесение в них творческого элемента. Содержание суеверий очень разнообразно и может включать как широко распространенные версии («посмотреть в зеркало, если вернулся», «просыпанная соль к ссоре», «постучать по дереву»), так и «придуманные с подругой» или лично для себя. Встречались вариации одного и того же ритуала. Например, одни респонденты говорили, что нужно просто посмотреть в зеркало, если пришлось вернуться, другие уточняли, что необходимо еще улыбнуться, или показать язык, скорчить рожу. Происходит и обмен суеверными практиками среди детей. Особое место занимают ритуалы «на удачу» в сфере детского спорта. Здесь, по всей видимости, начинает действовать адаптационная функция суеверий на фоне стрессовой ситуации испытания, аналогично студенческим ритуалам, выполняемым перед экзаменами.

Причины появления суеверий. Качественные исследования позволяют выявить причины появления суеверий. Склонность человека верить в потусторонний мир и следовать приметам усиливается, если у ребенка или подростка были страхи или необычные переживания, не нашедшие рационального объяснения. Большое значение оказывают фильмы с потусторонней тематикой и фильмы ужасов, особенно просмотренные в младшем школьном возрасте. На подростков схожее влияние оказывают телепередачи наподобие «Битвы экстрасенсов», на студентов – тематические блогеры со своими youtube-каналами.

Изменения в течение жизни. Объем и содержание суеверных практик не остаются неизменными на протяжении жизни. Развитие критического отношения к родителям и снижение их авторитета в подростковом возрасте приводят к тому, что полученные от родителей привычки подвергаются сомнению, приметы испытываются на предмет «работает – не работает». Происходит более осознанный выбор «своих» ритуалов. Этот процесс продолжается и в студенческие годы. Ритуалы, которые потеряли свой смысл или кажутся детскими – отбрасываются, другие остаются либо на всякий случай, либо как признанные «рабочими» или действенными с точки зрения, например, уменьшения тревожности. Некоторые испытуемые отмечали, что с возрастом перестали верить

в приметы и ритуалы, но исполняют их для спокойствия мамы или бабушки, в их присутствии или по их просьбе («Я не особо в это все верю, но я это все равно делаю. Не знаю почему»). Похоже, такое соблюдение ритуалов играет адаптационную роль, помогая сохранять некий status quo в семейной системе.

Понимание суеверий. В восприятии части респондентов некоторые религиозные практики (например, ношение крестика, чтение молитвы) являются аналогичными таким суеверным ритуалам как положить монетку в ботинок перед экзаменом или обязательно встать с утра с правой ноги. Рекомендация спортивного тренера «Три раза выдохни» (прием физиологической саморегуляции) воспринимается как аналог приметы «три раза покрутиться перед выступлением». Возможно, это происходит из-за того, что человеку одинаково не ясен механизм действия всех этих «ритуалов» и происходит их объединение по принципу «помогает в том, на что я не могу повлиять». С появлением альтернативных, как правило, более рациональных, научных или «психологизированных» объяснений своих состояний и происходящих в жизни процессов, происходит отказ от многих суеверных ритуалов, либо уменьшение их значимости в жизни. Можно сказать, что это подтверждает гипотезу о суеверности как механизме адаптации, поскольку суеверные ритуалы в данном случае вытесняются новыми способами объяснения реальности и саморегуляции в проблемных ситуациях.

Гендерный аспект суеверий. Многие респонденты отмечали, что суеверия и ритуалы в их семье идут по женской линии и были переняты от мамы или бабушки. Часто отмечалось, что вера в сверхъестественное и соблюдение примет свойственно больше женщинам («Ну папа у меня, кстати, вообще не верит приметам, это скорее женское что-то»). Мужчины, по отзывам респондентов, либо не верят в приметы, либо верят в специфически «мужские» вариации (о деньгах, «обматерить на удачу»), либо начинают верить в пожилом возрасте. Возможные объяснения этому разделению можно искать в специфике зависимого положения женщины в традиционной семье, ее второстепенной роли по отношению к мужчине в социуме, обязательности семейного статуса для социальной успешности, в особенностях воспитания девочек с большим количеством ограничений в поведении, культивированием тревожности и осторожности. Это все влияло и, видимо, до сих пор влияет на более высокий уровень тревожности у женской части общества и активизирует использование примет в качестве адаптационных инструментов в большей степени у женщин. Отдельно можно отметить повышение уровня тревожности у многих женщины после рождения ребенка («у матерей эмоции к своему ребёнку зашкаливают, грубо говоря, они всячески пытаются как-то защитить ребёнка»). Беспокойство за жизнь и здоровье ребенка у матери почти всегда гораздо больше, чем за свои собственные, а количество ситуаций, которые сложно объяснить и на которые невозможно повлиять, очень велико на протяжении всего периода детства. Приметы, вероятно, помогают женщинам адаптироваться к стрессовым ситуациям, позволяют уменьшить тревожность и получить ощущение контроля над жизнью.

Заключение. Таким образом, исследование суеверности качественными методами помогает глубже понять механизмы появления, функционирования, позитивных и негативных последствий суеверности среди студентов. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что суеверность выполняет в жизни студентов регуляторную и компенсаторную функции, выявляются факторы, влияющие на проявления суеверности и возрастные особенности ее проявления. В ответах испытуемых отчетливо прослеживаются следующие эффекты суеверности: чувство безопасности и уверенности, позитивный настрой, побуждение к действию, состояние спокойствия, ощущение поддержки и опоры, ощущение контроля над ситуацией. Вера в предопределенность может рассматриваться так же, как фактор, позволяющий изменить свое состояние на более спокойное, поскольку ее результатом, по мнению интервьюируемых, является надежда, что все идет так «как надо» и в итоге, все равно, «все будет хорошо». К основным факторам, влияющим на появление и функционирование суеверности, можно отнести следующие: родительское влияние, особенности личности (уровень тревожности; подверженность страхам и впечатлительность; локус контроля), образы, транслируемые в современной культуре через кино и СМИ, образование и сформированность критического мышления, мировоззрение ближайшего окружения, а также столкновение с разного рода необъяснимыми событиями. С возрастом происходит ослабление влияния родителей, усиливается роль собственного жизненного опыта, размышлений и выводов под воздействием обретенных знаний о мире.

Литература

1. Богданова О.Ю. Марковская, И.М. *Качественные методы социально-психологических исследований [Текст]: учебное пособие / О.Ю. Богданова, И.М. Марковская.* – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2001.
2. Бусыгина Н.П. *Качественные и количественные методы исследований в психологии.* – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.
3. Квале С. *Исследовательское интервью.* – М.: Смысл, 2009. – 301 с.
4. Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. *Методологические проблемы качественных исследований в психологии.* – М.: Акрополь, 2020. – 236 с.
5. Саенко Ю.В. *Суеверия современных студентов // Вопросы психологии.* – 2004. – № 4. – С. 122–130.
6. Улановский А.М. *История и векторы развития качественных исследований в психологии // Методология и история психологии.* – 2008. – № 2. – С. 129–139.
7. Улановский А.М. *Феноменологическая психология: качественные исследования и работа с переживанием.* – М. Смысл, 2019. – 255 с.
8. Ульяновченко А.Л. *Изучение проблематики суеверий у студенчества и молодежи в работах русских и зарубежных исследователей в XX–XXI вв // Russian Journal of Education and Psychology.* – 2013. – № 1 (21). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problematiki-sueveriy-u-studenchestva-i-molodezhi-v-rabotah-russkih-i-zarubezhnyh-issledovateley-v-xx-xxi-vv> (дата обращения: 01.03.2021).
9. Boden, Matthew. (2015). *Supernatural beliefs: Considered adaptive and associated with psychological benefits.* *Personality and Individual Differences.* 86. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2015.06.023>
10. Emmons R.A., Paloutzian R.F. *The psychology of religion // Annu. Rev. Psychol.* – 2003. – Vol. 54. – P. 377–402.

11. Sagone, Elisabetta & De Caroli, Maria. (2015). Beliefs about Superstition and Luck in External Believers University Students. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 191. 366–371. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.685>.

12. Vyse, S.A. (2014). *Believing in magic: The psychology of superstition*. New York, NY: Oxford University Press.

УДК 378

Т.А. Бороненко, д.п.н., профессор,
А.В. Кайсина, к.п.н., доцент,
И.Н. Пальчикова, к.п.н., доцент,
В.С. Федотова, к.п.н., доцент

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина,
г. Санкт-Петербург, г. Пушкин, Россия

ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ КАК ИСТОЧНИК ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, БЛАГОПОЛУЧИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Аннотация. Ориентиром трансформации общего образования является создание для обучающихся развивающей, творческой и безопасной среды. При этом ключевой фигурой образовательного процесса считается профессионально развитый, благополучный, эффективно работающий педагог. В настоящее время перехода к вектору цифрового развития общего образования учитель не только решает традиционные поставленные перед ним задачи обучения, развития и воспитания школьников, но и является наставником обучающихся в решении практических задач в цифровой среде с использованием цифровых инструментов и сервисов, обеспечивает формирование у школьников цифровой грамотности как компонента общей культуры гражданина цифрового мира. Важная миссия при этом возлагается на учителя информатики. В рамках школьного курса информатики наиболее полно могут быть освещены все области цифровой грамотности школьников.

Целевые приоритеты цифрового общества обуславливают необходимость развития цифровой компетентности учителя информатики, проектирования соответствующей концепции и моделей ее формирования, расширения содержания, организационных форм и методов профессиональной подготовки учителей информатики в аспекте цифровой составляющей, разработки индикаторов оценки сформированности цифровой компетентности.

Целью исследования является научное обоснование и доказательство ведущей роли цифровой компетентности в обеспечении профессионального развития, благополучия и эффективности учителя информатики в условиях цифровой трансформации общего образования. Цифровая компетентность учителя информатики, представленная взаимодополняющими друг друга общепользовательскими, общепедагогическими и предметно-педагогическими цифровыми компетенциями, становится основой профессионального развития, благополучия и эффективности учителя в цифровую эпоху. Это обусловлено естественными закономерностями в функционировании педагога как индивидуального и коллективного субъекта педагогической деятельности в цифровой образовательной среде.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по предмету исследования, обобщение педагогического опыта подготовки учителей информатики и установление логической связи между цифровой компетентностью учителя, потенциалом цифровых технологий и профессиональным развитием, благополучием и эффективностью учителя в цифровой образовательной среде. С позиций системного подхода представлена структура цифровой компетентности совокупностью общепользовательских, общепедагогических и предметно-педагогических цифровых компетенций, позволяющих учителю уверенно позиционировать себя в профессиональной и повседневной деятельности в цифровой среде. С позиций деятельностного подхода рассматривается учитель, который приобретает