

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МФПО
II МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО
ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
**ЕЖЕГОДНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



IFTE
II INTERNATIONAL FORUM ON
TEACHER EDUCATION
**ANNUAL
CONFERENCE**

**19-21 МАЯ
MAY 2016**

ПРОГРАММА ФОРУМА
FORUM PROGRAMME



20 МАЯ Тезисы докладов MAY 20 Papers Abstracts

...e-study method was applied, since the aim of this study was to understand the depth of adaptation faced by students studying in the cities of the Volga-Vyatka economic region. Ten participants were selected as international students in undergraduate and graduate programs in Vyatka State University of Humanities. Using random sampling and the representativeness of the study. However, in order to ensure greater representativeness, we selected participants from different countries. Data Accumulation: Interview sessions took place in a research laboratory. Each interview lasted 30 minutes. The interview questions were related to the experiences of international students, since they came to study in Russia. Each participant answered similar standardized questions and a range of possible options. This arrangement of questions allows the getting of more detailed information based on the students' responses. The relevance of this approach is to understand the respondent's point of view, rather than generalize about their behavior. Analysis of the data was mostly done through the data were encoded using the open coding process and emerging themes were analyzed individually and by comparing them with previous views for further analysis. We distinguished the following categories (1) challenges and difficulties faced by the students in different environments (academic, social and cultural); (2) strategies used to overcome these struggles; and (3) reasons for higher education institutions. Using qualitative research methods allowed us to study the academic, social and cultural adaptation of foreign students. The results showed that international students often face a number of difficulties of adjustment in the first period immediately after arriving to study in Russian universities. On the other hand, these problems motivate students to develop strategies to overcome emerging struggles. As a rule, the first source of support appears to be the family. The university should focus on the problems faced by foreign students and provide them with more adequate support. Further research could focus on the study of other variables, such as motivation, cultural background, personality test, and the impact of the study to life and study in Russia. The prospect of future research may become more thorough consideration of other variables that are potentially relevant to these groups of subjects.

Keywords: foreign students, university, academic problems, social isolation, cultural adaptation.

Исследовательские компетенции будущего учителя биологии

Р.С. Камахина, Л.А. Лохотская

Казанский федеральный университет, Казань, Россия, e-mail: rina150973@mail.ru

Проблема исследования: современный учитель должен обладать исследовательским мышлением, чтобы вести исследовательскую работу учащихся и руководить ею. Однако, уровень исследовательских проектов в общеобразовательной школе по биологии недостаточно высок, что вызывает необходимость разработки мероприятий по формированию комплекса исследовательских умений у будущих учителей (магистров) в период обучения в высшем образовании. Цель исследования: обобщить опыт формирования исследовательской деятельности будущего учителя биологии, разработать систему форм и методов обучения, способствующих овладению исследовательскими умениями в соответствии с современными требованиями. Методы исследования: наблюдение и ретроспективное наблюдение, анкетирование, тестирование, изучение передового опыта учителей и студентов вуза, изучение продуктов деятельности учащихся и студентов педагогического отделения: конкурсных работ, курсовых и квалификационных работ, педагогический эксперимент. Результаты. Целенаправленная работа по развитию исследовательской компетенции будущих учителей биологии проводилась со времени основания естественно-географического факультета ТГГПУ в рамках НИРС (научно-исследовательской) и УИРС (учебно-исследовательской) работы студентов. В настоящий период студенты педагогического отделения ИФМиБ участвуют в научных конференциях, ежегодно публикуется сборник научных материалов студентов «Чтения имени профессора А.А. Попова», курсовые и квалификационные работы студентов носят экспериментальный характер и связаны с практикой инновационной школы. Имеются наработки по внедрению инновационных технологий в биологии совместно с передовыми учителями и студентами. Инновации в системе российского образования реализованы лишь тогда, когда в общеобразовательную школу придут учителя с новым педагогическим мышлением. Ценности, которые должны привнести учителя в современное образование – это развитие ученика и формирования его ключевых компетенций: умение учиться, коммуникативные, владение современными технологиями, исследовательские компетенции, проектное мышление, работа в группе, рефлексия, адаптация особенностей отдельного индивидуума к окружающей социальной среде, решение проблем. Необходимо отметить важность формирования исследовательской компетенции учащихся, которая является базой для формирования остальных компетенций: - коммуникация (обсуждение, выступление, понимание текстов, работа с информацией); - работа с людьми (определение цели совместной работы, сроки их выполнения, ресурсы, разработка плана работы, культура обсуждения в группе, формулировка вопросов, соблюдение обязанностей, сохранение плодотворных рабочих отношений и др.). Обучение исследовательским умениям необходимо при подготовке будущих учителей биологии. Актуальность проблемы обусловлена приказами Министерства образования и науки РФ и РТ. 23 июля 2013 г. Министерством образования и науки РФ издан приказ № 362/15 «Об утверждении порядка формирования инновационной инфраструктуры в системе образования». На основании приказа Министерства образования и науки РТ 27 января 2015 г. опубликован приказ № 362/15 «Об экспертном заключении Министерства образования и науки Республики Татарстан по инновационной работе в системе образования». Для реализации исследовательской функции, предусмотренной профессиональной программой учителя биологии, учителя должны овладеть приемами проведения научных наблюдений, опытов, интерпретацией полученных результатов. При подготовке учителей биологии на протяжении многих лет и в период существования педагогического факультета Казанского государственного университета и в настоящее время в рамках КФУ большое внимание уделялось УИРС и НИРС, не более 30 % студентов педагогического вуза, в соответствии с проведенными нами исследованиями, проявляют интерес к научно-исследовательской работе. В настоящее время нами разработана система внедрения исследовательского подхода в методике обучения биологии, начиная с 3-го и по 5 курс для бакалавров и магистров высшего образования на лабораторно-практических занятиях, в период педагогической практики, при выполнении курсовых и квалификационных работ. Квалификационные работы – это итог разнообразной исследовательской деятельности студентов. Все работы носят экспериментальный характер, выполнены в базовых формах и их подлинность подтверждена методами вариационной статистики и имеют практическое значение. Так, одной из работ еще в 90-х г.г. XX века была апробация технологии модульного обучения в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 143 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Казани, а также изучение инновационного образования и воспитания в системе: дошкольное учреждение – общеобразовательная школа-интернат № 9 им. А.С. Пушкина г.Зеленодольск). Третий год мы проводим апробацию УМК «Сферы»

Тезисы докладов 20 МАЯ Papers Abstracts MAY 20

261

Биология» в ряде школ республики совместно с ООО «Издательство «Просвещение»». По результатам совместных публикаций со студентами преподавателей вуза, выполнено несколько квалификационных работ. Рекомендации. Необходимо более глубоко рассмотреть вопросы междисциплинарного и внутридисциплинарного исследовательских работ студентов, особенно с педагогикой и психологией. Выводы. Система НИРС и УИРС, разработанная в ТГГПУ в 80-е-90-е годы XX века была достаточно эффективной, но ориентировалась на студентов, интересующихся наукой. В настоящий период методикой педагогического исследования должен овладеть каждый студент, что требует разработки новых форм и методов развития творческого потенциала будущего учителя (магистра).

Ключевые слова: профессиональные компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), компетентностный подход в образовании, инновации, технология обучения, учитель-исследователь, проектное мышление, компетентностная модель современного учителя, НИРС (научно-исследовательская работа студентов), УИРС (учебно-исследовательская работа студентов).

Research competencies of a future teacher of biology

Rina Kamahina, Ludmila Lohotskaya

Kazan Federal University, Kazan, Russia, e-mail: rina150973@mail.ru

Case study: a modern teacher must possess research thinking to organize research work of students and... However, the level of research projects of secondary school students in biology is not high enough, causing the need to new approaches to the formation of the complex of research abilities in the future teachers (Masters) in the period they receive higher education. Objective: To summarize the experience of the formation of the research competence of the future teachers of biology, to develop a system of forms and methods of teaching that promote mastery of the student's research skills in line with modern requirements. Methods: a longitudinal and retrospective observation, questioning, testing, research on best practices of teachers and university professors, learning products and activities of students of pedagogical department: competition works, projects, term papers and qualification works, pedagogical experiment. Results: Purposeful work on the development of the research competence of the future teachers of biology conducted at the time of the existence of natural-geographical faculty, TSHPU within NIRS (research) and UIRS (teaching and research) work of students. At present, the students of TSHPU pedagogical department actively participate in scientific conferences, a collection of research papers of students' memoirs of Professor A.A. Reading published annually by Popov, "term papers and qualification works of students are experimental in nature and closely related to the innovative school practice. There are studies for the introduction of innovative teaching biology technologies together with the best teachers and students. Innovations in the Russian education system can be implemented only when the teacher will come with a new professional awareness in secondary school. The values that have to bring teachers in modern education - are values of student development and the formation of its core competencies: the ability to learn, communication, knowledge of information technology, research expertise, project thinking, group work, reflection of personality, adaptation features of an individual to the surrounding social environment, problem-solving. It should be noted that the importance of the formation of the research competence of students, which is the basis for the development of almost all other competences includes: - Communication (discussion, speech, understanding texts, writing tests, work with information); - Work with people (target definition work together, timetables, resources, development of the work plan, the culture of group discussion, the wording of questions, responsibilities, maintaining productive working relationships, etc.). Education research skills is necessary in the preparation of future teachers of biology. The urgency of the problem caused by the orders of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation and Tajikistan. July 23, 2013 the Ministry of Education and Science of the Russian Federation issued an order number 611 "On approval of the formation of innovation infrastructure in the education system." On the basis of this order, the RT Ministry of Education and Science, January 27, 2015 issued an order № 362/15 «On the Expert Council under the Ministry of Education and Science of the Republic of Tatarstan for the innovative work in the educational system." For the implementation of the research function provided for biology teachers, the students themselves have to master the techniques of scientific observation, experiments, interpretation of the results. In the preparation of teachers of biology for many years and during the period of the Pedagogical Institute, Pedagogical University and is currently under the CFI great attention was paid by UIRS and NIRS. However, no more than 30% of students of pedagogical high school, according to our studies, showed interest in the research work. Currently, we have developed a system approach to the implementation of the research methods of teaching biology, starting from the 3rd and 5th year for bachelors and masters in the teacher education laboratory and practical training, in the period of teaching practice, with the course and qualification papers. Qualifying work - is the result of various research activities of students. All works are experimental, implemented in basic schools; their results are confirmed by methods of variation statistics and have practical value. So, one of the first works is still in the 90-ies. The twentieth century was the approbation of technology of modular training in MBOU "Secondary school № 140 with in-depth study of specific subjects" of Kazan, as well as the study of the problems of environmental education system: school - Secondary school-high school (MBOU "lyceum № 9 . AS Pushkin "Zelenodolsk). In the third year, we tested OMO "Sphere of Biology" in a number of schools of the republic together with "Publisher "Enlightenment". As a result, there are joint publications with the students of the university teachers, carrying out several qualifying works. Recommendation: It is necessary to consider the issues in more depth and interdisciplinary content in Intra research works of students, especially in pedagogy and psychology. Conclusions: NIRS and UIRS system developed in TSHPU in the 80s-90s of the twentieth century has been quite effective, but is aimed at students' interested in science. At present, the methodology of pedagogical research must be mastered by each student, which requires the development of new forms and methods of development of creative potential of the future teacher of Biology (Master).

Keywords: professional competence, the Federal State Educational Standard (GEF), the competence approach in education, innovation, technology education, teacher-researcher, project thinking, competence model of the modern teacher, NIRS (research work of students), UIRS (teaching and research work of students).