



# **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 сентября 2024 г.**

АЭТЕРНА  
УФА  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-057-8  
Т 338

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 сентября 2024 г., г. Новосибирск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 134 с.**

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ», состоявшейся 20 сентября 2024 г. в г. Новосибирск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.**

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

**Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>**

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
ISBN 978-5-00249-057-8  
Т 338

© ООО «АЭТЕРНА», 2024  
© Коллектив авторов, 2024

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.**

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.  
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.  
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.  
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.  
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.  
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.  
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.  
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.  
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.  
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD  
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.  
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН  
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.  
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.  
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.  
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.  
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.  
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.  
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.  
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.  
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.  
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.  
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.  
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.  
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,  
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.  
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.  
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.  
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.  
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.  
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.  
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.  
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.  
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.  
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.  
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.  
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.  
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,  
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,  
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.  
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.  
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.  
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.  
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.  
Мальшкпина Елена Владимировна, к.и. н.  
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.  
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.  
Мухаммадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.  
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.  
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.  
Нурдавятлова Эльвира Фанизовна, к.э.н.  
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.  
Половения Сергей Иванович, к.т.н.  
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.  
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.  
Прошин Иван Александрович, д.т.н.  
Саггарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,  
Сафина Зия Закировна, к.э.н.  
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.  
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.  
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.  
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.  
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.  
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.  
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ  
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.  
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.  
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.  
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.  
Хасанов Сайдинаби Сайдвалевич, д.с. - х.н.  
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.  
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.  
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.  
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.  
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.  
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.  
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.  
Яковнишина Татьяна Федоровна, д.т.н.  
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.  
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ И ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ  
У УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ  
НА ОСНОВЕ КРУЖКА ПО ГРАФИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ**

**Аннотация:**

Данная статья исследует влияние кружка по графическому дизайну на развитие творческих и профессиональных навыков у учащихся 7 - х классов. Автор утверждает, что участие в таком кружке способствуют развитию креативности, знакомству с профессиональными инструментами дизайна и формированию важных профессиональных навыков. В статье описывается структура кружка, предлагаются методы оценки его эффективности, а также подчеркивается важность создания благоприятной среды для творческого самовыражения учащихся и поддержки их психологического комфорта.

**Ключевые слова:**

Графический дизайн, творческие навыки, профессиональные навыки, учащиеся 7 - х классов, кружок.

**DEVELOPMENT OF CREATIVE AND PRE - PROFESSIONAL SKILLS AMONG  
7TH GRADE STUDENTS ON THE BASIS OF THE GRAPHIC DESIGN CIRCLE**

**Annotation:**

This article investigates the impact of a graphic design club on the development of creative and professional skills among 7th grade students. The author(s) argue that participation in such a circle contributes to the development of creativity, familiarization with professional design tools and formation of important professional skills. The article describes the structure of the circle, suggests methods for evaluating its effectiveness, and emphasizes the importance of creating a favorable environment for students' creative self - expression and supporting their psychological comfort.

**Keywords:**

Graphic design, creative skills, vocational skills, 7th grade students, class.

Работа с графическим дизайном имеет ключевую роль во многих аспектах нашей современной жизни. Это может касаться ландшафтов, дизайна интерьера, живописи, декоративно - прикладного творчества и т.п. Мы сами, в свою очередь, живем в

современном обществе, которое предъявляет высокие требования к креативности и профессионализму людей.

Для учеников 7 - х классов, находящихся в том возрасте, когда творческое мышление начинает все больше развиваться, на пользу пойдут кружки творческой направленности. Развитие творческих способностей в кружковой деятельности может помочь достичь хороших результатов в развитии учеников. Именно поэтому в данной работе мы поставили для себя цель выявить возможность влияния кружка по графическому дизайну на развитие творческих и профессиональных навыков у учащихся 7 - х классов.

Многие исследователи такие как Тозик В.Т. и Корпан Л.М. согласны с тем, что введение в образовательный процесс такого рода кружков дает учащимся возможность не только познакомиться с современными инструментами дизайна, но и развивает их творческие навыки.

Кружок по графическому дизайну представляет собой внеурочную форму обучения, целью которой является развитие дизайнерских творческих навыков у учеников.

С целью изучения вопроса развития творческих и до профессиональных навыков у детей 7 - х классов через кружок по графическому дизайну, опытному педагогу необходимо будет выполнить определенные шаги: собрать информацию о предпочтениях и интересах учащихся в области дизайна; проанализировать существующие в школе предметы искусства и их связи с графическим дизайном; определить необходимые программные инструменты для проведения занятий кружка; оценить влияние кружка на развитие креативности и до профессиональных навыков учеников.

Основы графического дизайна охватывают базовые концепции и техники, которые необходимы для выполнения проектных задач в индивидуальной или групповой форме. При изучении графического дизайна учащиеся смогут узнать принципы композиции цветовой теории и основы графического дизайна.

Творческое развитие учеников будет осуществляться за счет включения в образовательный процесс таких методов и подходов к обучению, которые бы максимально способствовали самовыражению детей через дизайн. Для учащихся это будет отличным шансом взглянуть на обычные вещи под творческим креативным углом.

Следует добавить, что немаловажным аспектом развития творческих навыков детей является психологическая поддержка учеников на этапе выполнения и презентации результатов работы. Кружок по графическому дизайну создает безопасную и мотивирующую среду, где ученики могут свободно выражать свои мысли и предлагать свои идеи. Создание комфортных условий для свободного творчества способствует развитию уверенности в себе и снятию психологических барьеров, мешающих креативному самовыражению. Это, в свою очередь, повышает общую успешность учащихся в учебной деятельности и способствует их эмоциональному развитию. Особенно характерны такие результаты для учащихся 7 - х классов.

Как отмечает Яцок О. Г., использование специализированных компьютерных программ, таких как Adobe Photoshop и Adobe Illustrator, позволяет учащимся ознакомиться с профессиональными инструментами дизайна и развить навыки, применимые в реальных условиях.

Для оценки успешности программы кружка по графическому дизайну важно проводить регулярные тестирования и смотры творческих работ учащихся. Это могут быть как

внутренние тестирования уровня знаний о базовых принципах дизайна, так и оценка творческих проектов на основе критериев композиции, цветового решения и креативного подхода.

Ведение учащимися портфолио творческих работ на постоянной основе позволит наглядно отслеживать их прогресс и определять, какие аспекты развития детей требуют дополнительной работы. Анализ творческих успехов помогает корректировать учебную программу кружка и улучшать образовательный процесс в целом.

Таким образом, включение элементов графического дизайна в школьную образовательную программу не только развивает творческие способности учащихся, но и улучшает их критическое и рефлексивное мышление. Создание мотивирующей среды, включающей творческие практические занятия, промежуточную презентацию полученных результатов, организацию выставок, повысит интерес учащихся к образовательному процессу, обеспечит формирование у них до профессиональных навыков и простимулирует их подготовку к успешной профессиональной деятельности в будущем.

#### **Список использованной литературы:**

1. Тозик В.Т., Корпан Л.М. Компьютерная графика и дизайн. Москва: Издательский центр «Академия», 2015. 207 с.
2. Яцок О. Г. Основы графического дизайна на базе компьютерных технологий. Санкт - Петербург: БХВ - Петербург, 2014. 56 с.

© Богданова О.А., 2024

**УДК 621.113**

**Иванов В.П.**

канд. техн. наук, доцент,  
ВУНЦ ВВС ВВА  
г. Воронеж, РФ

## **ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОУСИЛИТЕЛЕЙ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ**

#### **Аннотация**

В большинстве случаев на современных автомобилях устанавливаются гидравлические усилители, классический вариант которого включает в себя гидронасос. Его производительность зависит от частоты вращения коленчатого вала и тратится до 10 % мощности двигателя внутреннего сгорания. Электроусилители с использованием компактных высокооборотных регулируемых электродвигателей обладают наилучшими технико - экономическими показателями. Перспективным направлением является полный отказ от механической связи между рулевым приводом и рулевым механизмом, заменой его на полный электрический привод.

## **Ключевые слова**

Безопасность дорожного движения, рулевое управление, вентильно - индукторный двигатель, электроусилители, эксплуатация автомобиля.

В условиях повышения интенсивности транспортных потоков возрастают требования к составляющим элементам безопасности дорожного движения. Среди конструктивных элементов автомобиля наибольшее влияние на безопасность оказывает рулевое управление, предназначенное для обеспечения надежной управляемости транспортного средства. Рулевое управление осуществляется с затратами физической силы, поэтому характеристика динамики и величины и силового воздействия дороги на управляемые колеса, изменение момента на рулевом колесе должны быть информативными для водителя при прогнозировании поведения автомобиля.

На современных автомобилях для обеспечения легкости, точности и долговечности, безотказности рулевого управления, обеспечения возможности для управляемых колес возвращаться в исходное положение, сохранения его курсовой устойчивости, сглаживания обратных ударов на рулевое колесо применяется усилитель рулевого управления. Усилитель позволяет увеличить скорость передачи движения от руля к колесу, повысить комфортность управления.

В большинстве случаев на современных автомобилях устанавливаются гидравлические усилители, классический вариант которого включает в себя гидронасос, получающий привод от двигателя внутреннего сгорания (ДВС) в основном посредством клиноременной передачи. Его производительность зависит от частоты вращения коленчатого вала. На малых оборотах она бывает недостаточной, а на больших - избыточной. Компенсировать подобные недостатки приходится дополнительными дорогими и сложными и автоматическими устройствами. При этом на привод насоса тратится до 10 % мощности двигателя, что, в свою очередь, влияет на повышение расхода топлива.

Из всех известных в настоящее время типов рулевых усилителей наилучшими технико - экономическими показателями обладают электромеханические и электрогидравлические усилители рулевого управления.

Основные характеристики усилителя зависят от базового элемента - электродвигателя. В основном ведущие производители устанавливают двигатели трех типов: реактивные электрические; двигатели постоянного тока с возбуждением от постоянных магнитов и вентильно - индукторные.

Наибольшую эффективность по основным параметрам показал вентильно - индукторный двигатель, который не имеет щеточно - коллекторного узла и обмотки ротора.

Электронный датчик скорости автомобиля, датчик момента и количества оборотов на рулевом колесе передают сигналы в электронный модуль, который анализирует поступившую информацию и формирует соответствующую команду электродвигателю. Применение электронного блока управления обеспечило возможность изменять частоту вращения ротора электродвигателя, а значит и производительность насоса, корректировать чувствительность рулевого управления в зависимости от скорости движения транспортного средства и угла поворота рулевого колеса, а также регулировать характеристики управления.

Электромеханические усилители в среднем на 5 - 10 % экономичнее и гидравлического, и электрогидравлического, так как включение электродвигателя происходит только в



момент начала изменения направления движения автомобиля, а отбор мощности происходит от электрогенератора или аккумуляторной батареи даже при неработающем ДВС.

Электроусилители с использованием компактных высокооборотных регулируемых электродвигателей постоянного тока имеют высокое быстродействие, отличаются высокими демпфирующими характеристиками, малым уровнем шума и легкостью обеспечения переменного реактивного воздействия, менее прихотливы в обслуживании и более дешевы.

Важной особенностью электрического усилителя является функция «активной самоустановки» колес - возврат управляемых колес после поворота в среднее положение. Благодаря ее действию облегчается вождение автомобиля по прямой при воздействии на него различных внешних сил.

Высокая вариативность установки электроусилителя позволяет без особых проблем встраивать его в штатную конструкцию рулевого управления любых легковых и грузовых автомобилей. В настоящее время применяются электроусилители в трех компоновках, которые отличаются местом приложения вспомогательного усилия от электрического двигателя: к рулевому валу через механическую передачу - самый распространенный тип компоновки для легких автомобилей; передается на шестерню редуктора рулевого механизма - применяется для средних автомобилей; через шариковую винтовую пару передается на рейку рулевого привода - для легких грузовиков и для крупных легковых автомобилей.

Электроусилитель руля обеспечивает работу рулевого управления автомобиля в следующих режимах: поворот автомобиля в обычном режиме; поворот автомобиля на большой скорости; поворот автомобиля на малой скорости; активный возврат колес в среднее положение; поддержание колес в среднем положении.

Эксплуатация автомобиля в сложных дорожных условиях, при движении на малых скоростях с интенсивной загрузкой рулевого управления приводит к значительному (до 50 А) повышению энергопотребления электроусилителем. Следствием повышения токовой нагрузки является не только перегрев электродвигателя, но и подгорание контактов реле, выгорание предохранителей.

Поиск путей повышения надежности электроусилителя рулевого управления сопровождается модернизацией его основных узлов. Усилитель является неремонтопригодным сборным узлом и при отказе подлежит замене на новый. Отсюда вытекает еще один его недостаток - дороговизна ремонта.

Перспективным направлением по пути повышения безопасности дорожного движения и обеспечения комфортных условий вождения автомобиля является полный отказ от механической связи между рулевым приводом и рулевым механизмом и заменой его на полный электрический привод. Существующие регламенты по эксплуатации механических транспортных средств под предлогом снижения надежностью данной конструкции пока исключают подобные компоновки. Тем не менее, оригинальность такого подхода позволит значительно упростить конструкцию рулевого управления и алгоритмы управления электроусилителем.

### Список используемой литературы:

1. Королев В.В., Ермаков В.В., Перминов А.С. Алгоритм работы электромеханического усилителя руля // Автомобильная промышленность, 2004, - №10, с.21 - 24.

2. Набоких В.А. Системы электроники и автоматики автомобилей. Учебное пособие для вузов / В.А. Набоких. – М.: Горячая линия – Телеком, 2015. – 204 с.

© Иванов В.П., 2024

УДК 62 - 251

**Халявкин А.А.**

к.т.н., доцент кафедры «КИМРТ»  
имени генерал - адмирала Ф.М. Апраксина –  
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
г. Астрахань, РФ

**Мичурова Е.В.**

курсант 1 курса обучения «КИМиРТ»  
имени генерал - адмирала Ф.М. Апраксина –  
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
г. Астрахань, РФ

**Попов Д.А.**

курсант 1 курса обучения «КИМиРТ»  
имени генерал - адмирала Ф.М. Апраксина –  
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
г. Астрахань, РФ

**Смирнов С.А.**

курсант 1 курса обучения «КИМиРТ»  
имени генерал - адмирала Ф.М. Апраксина –  
филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
г. Астрахань, РФ

### **БЕРЕЗА – АНТИФРИКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДЕЙДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ**

**Аннотация.** В работе исследуется применение древесины березы при изготовлении вкладышей или цельной втулки дейдвудных подшипников валопроводов судов. Представлен общий вид расположения дейдвудного подшипника в корпусе судна и описаны условия работы. Указаны существующие антифрикционные материалы. Рассмотрено использование прессованной древесины березы для изготовления дейдвудных подшипников.

**Ключевые слова:** дейдвудный подшипник, антифрикционный материал, вкладыш, втулка, береза, древесина.

Как правило, в качестве движущей силы судов используют судовой валопровод, на конце которого располагается гребной винт. Он является связующим звеном между

гребным винтом и главным двигателем судна. Валопровод передает крутящий момент и воспринимает осевое усилие со стороны гребного винта. Судовой валопровод представляет собой систему валов (гребной, промежуточный, упорный), которые соединены между собой и располагаются на одной оси (рис.1).

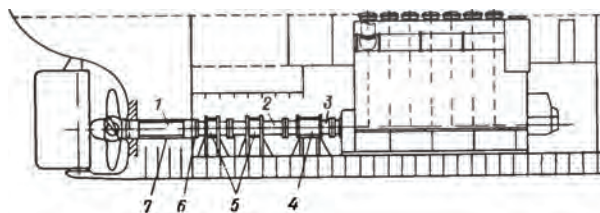


Рис. 1. Общий вид расположения валопровода на судне:

- 1 — гребной вал; 2 — промежуточный вал; 3 — упорный вал; 4 — главный упорный подшипник; 5 — опорный подшипник; 6 - переборочный сальник;  
7 — дейдвудное устройство.

Как видно из рисунка, гребной вал опирается на дейдвудные подшипники, которые расположены в дейдвудном устройстве 7. Дейдвудные подшипники, являются подшипниками скольжения, поэтому представляют собой цилиндрический корпус (материал: латунь, сталь, бронза), внутри которого располагается антифрикционный материал в виде вкладышей или цельной втулки. Количество таких подшипников скольжения, которые располагаются в дейдвудной трубе судна, зависит от длины и диаметра самого гребного вала. Дейдвуд - (англ. deadwood букв. мертвое дерево) отверстие, через которое гребной вал выходит наружу, а также кормовая оконечность судна в подводной части, где помещается эта труба (дейдвудная).

В настоящее время в качестве антифрикционных материалов для дейдвудных подшипников используют капролон, резина, полиуретан, бронза, чугун, баббит и т.д.

Хочется отметить, что изначально для дейдвудных подшипников использовалась древесина пород деревьев бакаут. Бакаут или гваяковое (железное) дерево принадлежит к вечнозеленым деревьям, произрастающим в тропической части Америки, в Вест - Индии и на Антильских островах. Высота дерева достигает до 10 – 13 метров. Бакаут имеет смолистую древесину с плотным диагональным переплетением волокон, благодаря чему он трудно поддается раскалыванию. Он содержит в ядровой части от 18 до 22 % (иногда до 26 %), а в наружных частях 2 – 3 % гваяковой смолы, которая растворима в спирте, ацетоне, а также в щелочах. Данный вид пород деревьев находится на грани исчезновения.

Поэтому, исходя из вышесказанного и проведенного нами исследования, для изготовления вкладышей или втулок дейдвудных подшипников использовать прессованную древесину березы. В народе березу ласково называют светлой красавицей российских лесов. Ее древесина в несколько раз крепче, чем чугун и может заменять металл. При этом она имеет преимущество по сравнению с металлом: не подвергается коррозии. Кроме того, эта древесина хорошо сопротивляется пожарам. При долгом пребывании в воде она становится еще более твердой, напоминая окраской и твердостью мореный дуб.

Береза плотностью 1250–1300 кг / м<sup>3</sup> [1], которая по износостойкости не уступает бакауту, работает на самосмазке, за счет глубокой автоклавной пропитки антифрикционными маслами поглощает в себя абразив и успешно работает в сложных климатических условиях, что обеспечивает увеличенный ресурс работы втулок.

### Список литературы

1. Шамаев, В.А. Подшипники скольжения из модифицированной древесины / В.А. Шамаев // Вестник машиностроения. – 2010. – № 7. – С. 45–48.

© Халаявкин А.А., Мичурова Е.В., Попов Д.А., Смирнов С.А., 2024

УДК 64.011.56

Черный Д. И.  
Ямуров Э. Ф.  
Ротару Д. И.

### ВЛИЯНИЕ СТАНДАРТА 5G НА ПЕРЕДАЧУ ДАННЫХ И АВТОМАТИЗАЦИЮ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОЦЕССОВ

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние стандарта 5G на передачу данных и автоматизацию промышленных процессов. 5G обеспечивает высокую скорость передачи данных, минимальные задержки и возможность подключения большого числа устройств. Описаны преимущества 5G для повышения эффективности и безопасности производств.

**Ключевые слова:** 5G, промышленная автоматизация, промышленный интернет вещей, умные фабрики, автоматизация производства, автономные системы, низкая задержка, высокая скорость передачи данных.

Chernyy D. I.  
Yamurov E. F.  
Rotaru D. I.

### IMPACT OF 5G STANDARD ON DATA TRANSFER AND AUTOMATION OF INDUSTRIAL PROCESSES

**Abstract:** the article discusses the impact of 5G standard on data transfer and automation of industrial processes. 5G provides high data transfer rate, minimal latency and the ability to connect a large number of devices. The advantages of 5G for increasing the efficiency and safety of production are described.

**Keywords:** 5G, industrial automation, industrial Internet of Things, smart factories, automation of production, autonomous systems, low latency, high data transfer rate.

С внедрением стандарта 5G промышленная автоматизация и системы передачи данных получили мощный импульс для развития. 5G — это не просто более быстрый стандарт

мобильной связи, но и революционная технология, способная существенно изменить производственные процессы, улучшая их гибкость, эффективность и надёжность.

Одним из ключевых преимуществ 5G является высокая скорость передачи данных, которая может достигать 10 Гбит / с, что в десятки раз быстрее предыдущих стандартов связи. Это даёт возможность промышленным предприятиям передавать большие объёмы данных в режиме реального времени, минимизируя задержки в процессе обмена информацией между устройствами. Другим важным аспектом является низкая задержка, которая в сетях 5G может составлять всего 1 миллисекунду, что критически важно для систем управления в реальном времени, где скорость реакции на события играет решающую роль.

Ещё одной ключевой характеристикой 5G является возможность одновременного подключения большого количества устройств. Благодаря этому, стандарт идеально подходит для промышленного интернета вещей (IIoT), где требуется поддержка тысяч сенсоров и устройств, работающих в рамках одной сети. Масштабируемость 5G позволяет без проблем интегрировать новые устройства в систему и расширять её по мере необходимости.

Преимущества 5G для промышленной автоматизации:

- повышенная производительность и скорость принятия решений;

Благодаря высокой скорости передачи данных и минимальной задержке, предприятия могут существенно сократить время реакции систем управления на изменения технологических параметров.

- надёжная связь для удалённых объектов;

5G позволяет эффективно передавать данные с удалённых объектов, таких как нефтяные платформы или шахты, что ранее требовало значительных затрат на оборудование.

- развитие искусственного интеллекта и автономных систем;

Благодаря 5G, системы на базе искусственного интеллекта (ИИ) могут работать более эффективно, обрабатывая данные в режиме реального времени. Это способствует развитию автономных систем, таких как роботизированные производства или автономные транспортные средства на предприятиях.

- безопасность и надёжность.

Стандарт 5G предлагает высокие стандарты безопасности и защищённости данных, что крайне важно для промышленных предприятий.

Внедрение 5G в промышленной автоматизации открывает новые возможности для повышения производительности и эффективности предприятий. Высокая скорость передачи данных, низкая задержка и поддержка большого числа устройств делают 5G важной технологией для построения современных автоматизированных систем, особенно в рамках концепции Industry 4.0 и промышленного интернета вещей.

### Список литературы

1. Петухов, А. Н. 5G и промышленный интернет вещей (IIoT): возможности и вызовы. — Автоматизация и информационные технологии, 2020, 45(3), 12 - 18.
2. Jiang, F., & Lu, X. The Role of 5G in Industry 4.0: Enhancing Industrial Automation and Data Communication. — Journal of Industrial Technology, 2019, 58(7), 100 - 107.
3. Степанов, С. В. Автоматизация и 5G: применение в умных фабриках. — Санкт - Петербург: Питер, 2021.

4. Zhang, Y., & Wang, Z. 5G for Industrial IoT: Challenges and Opportunities. — IEEE Communications Magazine, 2019, 57(6), 16 - 23.

5. Каменев, В. А. Промышленные сети 5G и их применение в автоматизированных системах. — Технологии автоматизации и управления, 2022, 31(4), 22 - 30.

© Д.И. Черный, Э.Ф. Ямуров, Д.И. Ротару, 2024

**УДК 004.932:620.004.2**

**Яровой А.В.**

Аспирант, ФГАОУ ВО «Южный Федеральный Университет»,  
г. Таганрог, РФ

**Научный руководитель: Курейчик В.В.**

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой САПР ИКТИБ ЮФУ  
г. Таганрог, РФ

## **МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В САПР**

### **Аннотация**

В данной статье исследуется применение методов и средств трехмерного моделирования в САПР. В статье отмечается, что применение использование трехмерного моделирования является актуальной научно - технической задачей.

В данном исследовании рассмотрены наиболее известные из существующих направлений применения методов трехмерного моделирования и их роль в системах автоматизированного проектирования. Представлены виды трехмерной компьютерной графики в контексте САПР. Рассмотрены наиболее известные из применяемых средств трехмерного моделирования САПР.

Объектом исследования данной работы являются системы трехмерного моделирования в САПР, а предметом исследования - сами методы и средства трехмерного моделирования.

**Ключевые слова:** САПР, трехмерное моделирование, трехмерная графика, визуализация, интерактивное проектирование, твердотельное моделирование, поверхностное моделирование, полигональное моделирование.

**Yarvoy A.V.**

Postgraduate student, Federal State Educational Institution of Higher Education  
"Southern Federal University",  
Taganrog, Russia

**Scientific supervisor: Kureychik V.V.,**

Doctor of Technical Sciences, Professor, Head of the Department of CAD ICTIB SFU  
Taganrog, Russia

## **METHODS AND TOOLS OF THREE - DIMENSIONAL MODELING IN CAD**

### **Annotation**

This article examines the application of methods and tools of three - dimensional modeling in CAD. The article notes that the use of three - dimensional modeling is an urgent scientific and technical task.

This study examines the most well - known of the existing areas of application of three - dimensional modeling methods and their role in computer - aided design systems. The types of three - dimensional computer graphics in the context of CAD are presented. The most well - known of the applied means of three - dimensional CAD modeling are considered.

The object of research of this work is three - dimensional modeling systems in CAD, and the subject of research is the methods and means of three - dimensional modeling themselves.

**Keywords:** CAD, three - dimensional modeling, three - dimensional graphics, visualization, interactive design, solid - state modeling, surface modeling, polygonal modeling.

С развитием информационных технологий появились новые возможности их использования в процессе проектирования. [2]

САПР (системы автоматизированного проектирования) представляют собой организационно - технические и программные средства, предназначенные для выполнения различных задач проектирования в инженерных областях. Существует 4 основных класса САПР, каждый из которых ориентирован на конкретные задачи и специализации:

1. Архитектурное проектирование
2. Машиностроительное проектирование
3. Электротехническое проектирование
4. Специализированные САПР

Трехмерное моделирование играет важную роль в системах автоматизированного проектирования. Одними из главных направлений этой сферы деятельности являются:

- Визуализация проектируемых объектов
- Анализ проектируемых объектов
- Взаимодействие с другими участниками процесса проектирования
- Создание документации и чертежей
- Интерактивное проектирование.

*Визуализация проектируемых объектов.* Трехмерное моделирование позволяет создавать реалистичные, высоко детализированные трехмерные модели объектов. С помощью трехмерного моделирования можно создавать реалистичные трехмерные модели различных объектов, начиная от механических деталей и электронных устройств до зданий и сооружений.

В общей проблеме САПР задачу размещения типовых элементов конструкций можно рассматривать как целенаправленность действий принятия проектных решений, приводящих к реализации заданной схемы проектируемого объекта заданной степени детализации.[3]

Это в значительной мере помогает инженерам и дизайнерам лучше понимать и визуализировать проектируемые изделия и продукты.

*Анализ проектируемых объектов.* Трехмерное моделирование позволяет проводить различные анализы, такие как статические, динамические, тепловые, компоновочные и другие, для оптимизации проектируемого продукта.

*Взаимодействие с другими участниками процесса проектирования.* Трехмерные модели являются удобным способом взаимодействия между различными участниками процесса проектирования, такими как инженеры, дизайнеры, заказчики и т.д.

*Создание высококачественной документации и чертежей.* Трехмерное моделирование позволяет автоматически генерировать чертежи, спецификации и другую документацию, что упрощает процесс создания документации по проектируемому объекту.

*Интерактивное проектирование.* С помощью трехмерного моделирования можно проводить интерактивное проектирование, изменяя параметры объекта в реальном времени и наблюдая изменения на трехмерной модели.

В настоящее время наиболее применяются 3 метода трехмерного моделирования объектов:

1. Твердотельное моделирование
2. Поверхностное моделирование
3. Полигональное моделирование

1) *Твердотельное моделирование (Solid Modeling)* - это метод создания трехмерных моделей объектов с жесткими границами и формой. Этот подход к трехмерному моделированию используется в различных областях, включая инженерное проектирование, архитектуру, медицинское моделирование и другие.

Особенности метода твердотельного моделирования:

- Параметричность модели. Это - возможность создания моделей с использованием параметров, которые позволяют легко изменять размеры и форму объектов без необходимости пересоздания всей модели.

- Историчность модель. Возможность сохранения истории изменений модели(древа конструирования), что позволяет отслеживать и возвращаться к предыдущим состояниям моделирования.

- Применение булевых операций. Такие операции дают возможность выполнять объединение, вычитание и пересечения между различными объектами для создания сложных форм.

- Объемное моделирование. Представляет собой создание трехмерных моделей с учетом их объема и внутренней структуры.

- Анализ геометрии. Он дает возможность проводить анализ геометрии объектов, такой как расстояния, объемы, площади и другие характеристики.

- Проведение исследований с использованием принципа трехмерного подобия различных состояний сред. В структурных элементах конструкций анализируемых элементов осуществляется численное моделирование.[1]

2) *Поверхностное моделирование (Surface Modeling)* - это метод создания трехмерных моделей объектов, в котором акцент делается на внешней поверхности объекта, а не на его объемной структуре. В отличие от твердотельного моделирования, где объекты имеют жесткие границы и объемную форму, поверхностное моделирование фокусируется на создании поверхностей, которые определяют внешний вид объекта.

Основные принципы поверхностного моделирования включают:

- Отсутствие объема. Объекты создаются как набор поверхностей без внутреннего объема.

- Сглаживание поверхности. Оно дает возможность создания плавных и криволинейных поверхностей для придания объектам эстетического вида.



- Поверхностные операции. Выполнение таких операций позволяет выполнять сращивание поверхностей и их обрезку для создания сложных форм. Такие формы не доступны либо крайне затруднительны в твердотельном моделировании.

- Объединение с твердотельным моделированием. Такие функции дают возможность комбинировать поверхностное и твердотельное моделирование для создания комплексных моделей.

- Использование кривых. Очень часто в поверхностном моделировании используются кривые, такие как Безье, В - сплайны и НУРБС (неоднородные унифицированные рациональные В - сплайны), для определения формы объектов.

3) *Полигональное моделирование (Polygonal Modeling)* - это метод создания трехмерных моделей объектов, используя многоугольники (полигоны) для аппроксимации их формы. В полигональном моделировании объекты представляются в виде сетки, состоящей из треугольников, четырехугольников или других многоугольников.

Особенности полигонального моделирования:

- Топология. Создание сетки из полигонов с определенной топологией, чтобы обеспечить правильное соединение и плавный переход между поверхностями объекта.

- Сглаживание. Применение сглаживающих алгоритмов, например таких как алгоритмы субдизивизии(subdivision), для создания более плавных и реалистичных поверхностей объектов.

- Текстурирование. Нанесение текстур на поверхность полигональных моделей для придания им деталей и реализма.

- Работа с вершинами и ребрами. Редактирование вершин, ребер и граней полигональной сетки реализует создание нужной формы объекта.

- Использование UV - координат. Присвоение UV - координат вершинам полигональной модели для правильного отображения текстур и материалов.

Твердотельное моделирование обеспечивает более точное и надежное представление объектов в трехмерном пространстве, что делает его широко используемым инструментом в инженерном проектировании. Такие модели могут быть использованы для визуализации, анализа, симуляции и производства различных изделий и конструкций.[5]

Поверхностное моделирование широко применяется в дизайне, архитектуре, автомобильной промышленности и других отраслях, где важен внешний вид и реализация сложной геометрии объектов. Этот метод позволяет создавать сложные и изящные формы, которые могут быть использованы для визуализации, анализа и проектирования различных продуктов и конструкций.

Полигональное моделирование широко используется в САПР, индустрии компьютерной графики, анимации, скульптуре, стоматологическом проектировании, игровой разработке и визуализации. Этот метод позволяет создавать детальные и реалистичные модели, которые могут быть анимированы, текстурированы и использованы для различных целей в конструировании, проектировании, создании видеоматериалов, виртуальной и дополненной реальностей.

Рассматривая объект исследования данной работы, из наиболее известных и применяемых систем САПР можно выделить следующие программные комплексы:

1. SolidWorks – одна из наиболее популярных в мире систем САПР для 3D моделирования, и проектирования, разработанная компанией Dassault Systèmes.[4]

2. CATIA - система САПР для проектирования и инженерных расчетов, также разработанная компанией Dassault Systèmes.

3. Siemens NX - комплексная система САПР, предназначенная для интегрированного проектирования и производства, разработанная компанией Siemens PLM Software.

4. Autodesk Inventor - система САПР для механического проектирования и 3D моделирования, разработанная компанией Autodesk.

5. КОМПАС - 3D – российская САПР, ориентированная на оформления документации в соответствии с ЕСКД, ЕСТД, СПДС и международными стандартами. КОМПАС - 3D разработана компанией АСКОН.

Вышеуказанные системы САПР реализуют в первую очередь методы и средства твердотельного и поверхностного моделирования. Также в этих системах проектирования доступна реализация ряда алгоритмов и средств, применяемых в полигональном моделировании.

Это лишь несколько примеров из множества существующих систем САПР трехмерного моделирования, каждая из которых имеет свои особенности и применение в различных отраслях науки и промышленности.

Таким образом, на сегодняшний день методы и средства трехмерного моделирования и визуализации играют важную роль в современных научных исследованиях и инженерном проектировании. Они помогают решить различные научные задачи и улучшить качество и эффективность жизненных циклов современных технологий.

### Список литературы

1. Краснюк А. В. / Расширение возможностей пакета AutoCAD 2009 для оптимизации трехмерного моделирования в приложении к строительному моделированию / А. В. Краснюк, Т. В. Ульяновко, А. Н. Нетеса, К. Н. Нетеса // Вестник Днепропетровского национального университета железнодорожного транспорта им. академика В. Лазаряна. – 2011. – № 37. – С. 161 - 164. – EDN SPDYMR.

2. Баженов, В. Г. Трехмерное моделирование больших деформаций пористых металлов и построение их диаграмм деформирования / В. Г. Баженов, М. Н. Жестков // Вестник Чувашияского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. Серия: Механика предельного состояния. – 2020. – № 3(45). – С. 56 - 63. – DOI 10.37972/chgpu.2020.58.44.005. – EDN HBJJLZ.

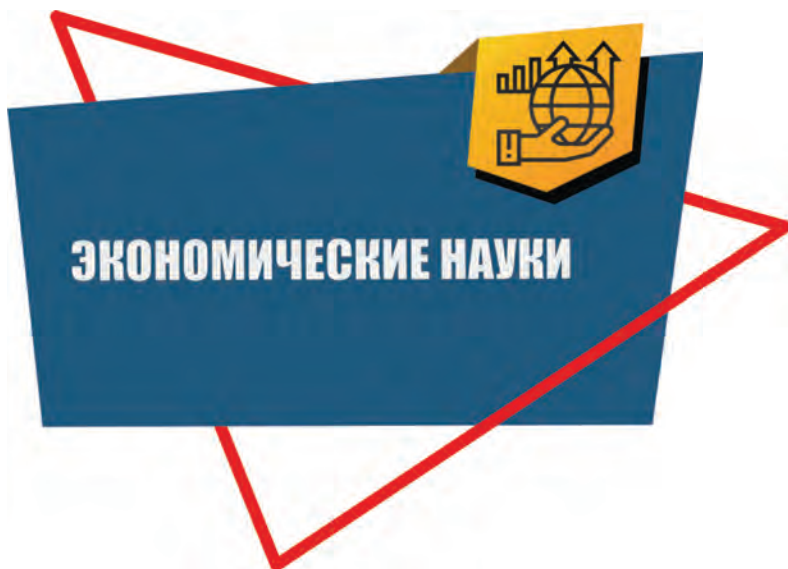
3. Курейчик, В. В. Бионический алгоритм размещения элементов / В. В. Курейчик, М. Н. Мищенко // Известия ТРТУ. – 2005. – № 3(47). – С. 38 - 44. – EDN KVHSUD.

4. Яровой А.В. Повышение эффективности работы КТЦ предприятия путем внедрения САПР на базе продуктов Solidworks / Богданова О.С., Капп А.В., Кононенко Е.В., Яровой А.В. // Вопросы специальной радиоэлектроники: Научно - технический сборник / Международная академия информатизации, Таганрогский научно - исследовательский институт связи. – Москва - Таганрог: Таганрогский научно - исследовательский институт связи, 2010. – № 3 – С. 60 - 67. – EDN ZDLQEP. – 526819 - НТЗ - 1

5. Яровой А.В. Особенности использования трехмерного моделирования / Бирька А.П., Богданова О.С., Капп А.В., Кононенко Е.В., Яровой А.В. // Вопросы специальной радиоэлектроники: Научно - технический сборник / Международная академия информатизации, Таганрогский научно - исследовательский институт связи. – Москва -

Таганрог: Таганрогский научно - исследовательский институт связи, 2010. – № 2– С. 65 - 68  
– EDN ZZQEHY.

© Яровой А.В., 2024



## **АНАЛИЗ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО БАНКИНГА**

### **Аннотация**

В публикации рассмотрены причины региональной экспансии крупных, системообразующих банков в регионы РФ, обоснованы факторы влияющие на развитие инновационных технологий и раскрыты варианты их успешного внедрения. Автор определяет инновационную деятельность, как главное условие для создания устойчивого спроса на банковские услуги в регионах в условиях жесткой конкуренции со стороны системообразующих кредитно - финансовых организаций. Автором предложены принципиально новые формы выхода инноваций на региональный рынок посредством новых интеграционных объединений: региональный кредитно - финансовый союз; банк регионального инновационного взаимодействия и фонд развития банковских и небанковских инноваций, созданных в форме некоммерческих организаций регионального значения.

### **Ключевые слова**

Региональный банкинг; региональная экономика; интеграционные объединения; банковские инновации

**Abubakarova A.A.**

Senior teacher

GGNTU named after M.D. Millionshchikova,

Grozny, Russian Federation

## **ANALYSIS OF SYSTEMICALLY IMPORTANT PROBLEMS OF REGIONAL BANKING**

### **Annotation**

Expansion of large, systemically important banks in the regions of the Russian Federation, substantiates the factors influencing the development of innovative technologies and discloses options for their successful implementation. The author defines innovative activity as the main condition for creating a stable demand for banking services in the regions in the face of fierce competition from the backbone financial institutions. The author proposes fundamentally new forms of innovation entering the regional market through new integration associations: a regional credit and financial union; the bank for regional innovative cooperation and the fund for the development of banking and non - banking innovations, created in the form of non - profit organizations of regional significance.

### **Keywords**

Regional banking; regional economy; integration associations; banking innovations.

## **Введение**

Одной из существенных проблем регионального банкинга остается невысокая доступность государственных программ, которые ограничены уровнем необходимого рейтинга кредитных организаций или специфическим требованиями, связанным с отраслевой принадлежностью. Несмотря на необходимость проведения пруденциальных мер со стороны Банка России, направленных на расчистку рынка от недобросовестных участников, в число ликвидированных кредитных организаций за период 2013 - 2020 гг. вошла существенная доля региональных банков [5], не обладающих достаточной капитализацией и способностью конкурировать с ведущими банками страны. Развитие цифровой трансформации, требует от региональных банков значительных инвестиций и привлечения дорогостоящих высококвалифицированных специалистов.

Доля региональных банков в общем объеме средств банковской системы за семь лет сократилась вдвое – с 8,8 % на 1 мая 2013 г. до 4,4 % на 1 июля 2020 года, в абсолютном выражении составив 162 кредитные организации. При этом их корпоративный кредитный портфель снизился на 37 %, розничный – на 17 % [3].

В региональном разрезе среди лидеров по устойчивости банковских систем и развития технологий выступают Республика Татарстан, Оренбургская и Челябинская области. Исключительно актуальное значение приобретает целенаправленное развитие банковских инноваций, прежде всего, в регионах с наиболее слабыми показателями банковской системы, среди которых, Ставропольский край, Рязанская и Свердловская области, что будет способствовать снижению риска их ликвидации, тем самым укрепляя позиции региональной экономики [4].

Детальный анализ статистики Банка России показывает, что на уровне Центрального, Северо - Западного и Дальневосточного федеральных округов наблюдается наиболее высокая обеспеченность жителей банковскими организациями: на каждую тысячу жителей округа приходится чуть более одного банка, тогда как в США - 33, в Германии - 58, в Италии - 57. Прочие регионы имеют показатель институциональной обеспеченности, не достигающий даже единицы [3]. Все это свидетельствует о том, что, несмотря на существующую тенденцию по оздоровлению банковской системы, проводимая Банком России политика не приносит пользу в развитии региональной экономики.

Масштабные исследования, проводимые McKinsey [1] показывают, что развитие информационно - коммуникативных технологий и омникабельность обслуживания определяют существенную роль в обеспечении роста клиентопотока. Выстраивание коммуникаций должно происходить на основе различных каналов, что позволяет создать персонализированный подход для различных категорий клиентов. Несмотря на технологическое отставание от крупных системообразующих кредитных организаций, региональные банки должны создавать собственный нишевый сегмент, ориентированный главным образом, на потребности региона. Недостаток средств на финансирование цифровизации процессов может быть компенсирован за счет аутсорсинга отдельных функций и создания собственных скоринговых моделей прогнозирования отраслевых рисков, свойственных конкретному региону.

Нельзя переоценить роль регионального банкинга даже на фоне экспансии крупных банков, «будучи федеральным банком, просто невозможно выработать продуктовую линейку для каждого отдельно взятого региона, учесть все потребности... поэтому у

региональных банков всегда будет репутация кредитных организаций, лучше знающих своих клиентов» [2].

Все сказанное свидетельствует о том, что развитие инновационного банкинга требует принципиально новых форм интеграции посредством создания качественно иных интеграционных объединений: региональный кредитно - финансовый союз; банк регионального инновационного взаимодействия и фонд развития банковских и небанковских инноваций, созданные в форме некоммерческих организаций регионального значения.

Создание нового формата интеграции региональных банков продиктовано необходимостью ускоренного развития региональной экономики, что особенно актуально в условиях санкционного давления со стороны западных стран и сохранения вектора устойчивого роста банковских инноваций.

Не исключено, что развитие инновационного банкинга способно интенсифицировать мультипликативные процессы развития региональной экономики, обнаруживая новые формы интеграции территориальной банковской экосистемы в экосистему крупнейших системообразующих кредитных организаций.

### **Заключение**

Инновационный банкинг складывается сегодня, как совокупность различных направлений сферы информационных технологий и маркетинга. По мере развития регионов и преобразования банковской среды меняется структура экономического и технологического профиля инноваций, демонстрируя появление нового инструментария и информационного обеспечения для населения и хозяйствующих субъектов. Особую роль в формировании инновационного банкинга занимает сфера государственного регулирования, создавая особый механизм во взаимосвязи и взаимовлиянии всех его элементов для достижения поставленных целей. Роль данного механизма достигается при одновременном развитии знаний, опыта, коммуникаций и экономической составляющей инновационной сферы банковского производства.

Для региональной экономики значимость инновационного банкинга определяется степенью его трансформации под потребности отдельного клиента, создавая уникальную экосистему для всей финансовой индустрии. Задача инновационного банкинга заключается не только в развитии новых технологий для поддержания внутренней конкурентоспособности, но и гибкой адаптации под новые виды и направления общественного производства.

### **Литература**

1. Цифровая Россия: Новая реальность (2017). McKinsey Innovation Practice. Июль 2017, 115 с.
2. Гурин П. (2017) Будущее российского банковского сектора [Электронный ресурс]: [http://www.asros.ru/media/File/news/Budushchee\\_rossiyskogo\\_bankovskogo\\_sektora.pdf](http://www.asros.ru/media/File/news/Budushchee_rossiyskogo_bankovskogo_sektora.pdf).
3. Сидоров М. Количество региональных банков стремительно сокращается [Электронный ресурс]: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2020/08/20/837312-kolichestvo-bankov>

4. Спружевникова М. К. (2002) Моделирование процесса внедрения новых банковских продуктов на примере пластиковых карт // Финансы и кредит. –№ 22, 51 - 59 с.

5. Финансово - кредитный энциклопедический словарь (2004) / под общ. ред. А. Г. Грязновой. – М.: Финансы и статистика, 306 с.

© Абубакарова А.А., 2024

УДК 338.24; 364.4; 519.8

**Воронов А.А.,**

кандидат физико - математических наук,

Воронежский институт ФСИН России,

г. Воронеж, Россия

## **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УЧЕТУ РЕСУРСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИСТЕМ**

**Аннотация:** Предложен подход к учету ограничений функциональной ресурсообеспеченности социально - ориентированной системы на основе стоимостной оценки и натурально - вещественного учета расходования и лимитирования ресурсов.

**Ключевые слова:** социально - экономическая система, управление, эффективность, ресурсная устойчивость

При постановке задачи по оптимизации управления социально - ориентированными системами (правовые, социально - экономические) необходимо провести анализ на соответствие показателей функционирования сложной системы неким нормативам, которые будут различными для разных типов систем и зависят от целевой направленности и наличия целей управляющих воздействий. Соответственно, в данном случае при моделировании или построении оптимизационных моделей по принятию решений проводится комплексная оценка анализируемой системы на основе экспертных цифровых данных, характеризующих функционирование системы, ее устойчивость, эффективность и значимость результатов деятельности для потребителей, включая потребности общества и государства [1].

Обратим внимание, что такое понятие, как функциональная ресурсообеспеченность системы предполагает совокупность работ или услуг, оказываемых системой (ее элементами) с учетом имеющихся ресурсов. При этом также обязательно предполагаются фундаментальные свойства функциональной взаимосвязи и взаимозаменяемости ресурсов системы.

В современных условиях, когда радикально меняются направленность социально - экономических процессов важным становится поиск и анализ неких критериев эффективности и устойчивости, выработка наиболее грамотных управленческих решений зависит от влияния различных элементов, как самой системы, так и от внешних и иных



внутренних воздействий [2]. Соответственно, эти факторы (воздействия) и определяют степень соответствия системы предъявляемым к ним функциональным требованиям.

Отметим, что немаловажным фактором в обеспечении эффективности системы является ее ресурсная устойчивость, а сами ограничения функциональных возможностей и степеней их использования определяются недостаточностью ресурсов системы. В этой связи можно сформулировать две крайние точки зрения на принципы оценивания и в последующем – принципы моделирования ресурсных ограничений.

1. Стоимостный подход, основанный на предположении, что все без исключения ресурсы имеют стоимостное выражение в виде цены и имеются неограниченные возможности в получении и использования этих ресурсов. В практическом плане использование этой гипотезы существенно упрощает формализацию ресурсных ограничений, не смотря на то, что приходится ограничивать себя в применении стоимостных показателей для измерения затрат ресурсов, непосредственно связанных с человеческим фактором использования.

2. Натурально - вещественный учет расходования и лимитирования ресурсов исходит из предположения о несводимости их отдельных физических разновидностей к общему эквиваленту. Как следствие возникает необходимость учитывать ограничения или оптимизировать расходы по каждой из имеющихся разновидностей ресурсов. При кажущейся простоте непосредственное применение этого подхода также связано с возникновением серьезных принципиальных трудностей, в числе которых сложность методов многокритериальной оценки планов функционирования системы с учетом большого числа всех разновидностей ресурсов и невозможностью практически решать возникающие в данном случае задачи большой размерности.

Отметим, что в существующих подходах используются экспертные приемы конструирования обобщенных показателей, что представляется нам вполне практически реализуемым и эффективным. В наиболее часто высказываемых возражениях против предлагаемого подхода содержатся опасения, что построенный в конечном счете перечень показателей может оказаться неполным из-за недостаточной эффективности группы готовивших его экспертов, однако в данной ситуации можно разработать алгоритмы оперативного пересмотра информации о ресурсных ограничениях в ходе реализации планов функционирования системы на заданный период при возникновении качественных изменений в организации ресурсов

### **Список использованной литературы**

1. Львович К.И. Оптимизация адаптационного процесса при организации командной деятельности персонала в условиях цифровизации управления многокомпонентной организационной системой / К.И. Львович, А.П. Преображенский // Моделирование, оптимизация и информационные технологии. 2022. № 10 (4). С. 17 - 25.

2. Воронов А.А. Постановка задачи об оптимизации управления иерархическими социально - экономическими системами / Теоретические и практические подходы к решению глобальных вызовов в эпоху перемен: сборник статей Международной научно - практической конференции (15.06.2004 г., г. Казань). - Уфа: Азтерна, 2024. - 2– С. 58 - 59.

© Воронов А.А., 2024

Дашкова Д.М.  
студент 3 курса экономического факультета  
Научный руководитель: **Шамрина И.В.**  
канд. экон. наук, доцент  
ЛГТУ  
г. Липецк, РФ

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

**Аннотация:** Предмет - система мотивации персонала на предприятии. Цель - идентификация ключевых систем мотивации персонала, анализ существующих систем мотиваций, рассмотрение ключевых направлений для совершенствования системы мотивации.

**Ключевые слова:** мотивация персонала, управление персоналом, системы мотивации, стратегии повышения мотивации, совершенствование мотивации.

**Dashkova D.M.,**  
3rd - year student of the Faculty of Economics  
Scientific supervisor: **Shamrina I.V.,**  
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
LGTU,  
Lipetsk, Russia

## IMPROVING THE EMPLOYEE MOTIVATION SYSTEM AT THE ENTERPRISE

**Abstract:** Subject: Employee Motivation System in the Enterprise. Objective: To identify key employee motivation systems, analyze existing motivation systems, and explore key areas for improving the motivation system.

**Keywords:** employee motivation, human resource management, motivation systems, motivation enhancement strategies, motivation improvement.

### **Введение.**

Ключевым аспектом управления, который влияет на производительность, удовлетворенность работой и удержание сотрудников является мотивация персонала. Мотивация является главным элементом в формировании высокопрофессионального и сплоченного трудового коллектива. Она способствует не только повышению производительности, но и созданию атмосферы доверия и сотрудничества. В свою очередь, система мотивации персонала представляет собой совокупность методов, приемов и инструментов, направленных на стимулирование работников к эффективной деятельности, достижению поставленных целей и повышению производительности труда.

**Методы и стратегии повышения мотивации.** 1. Признание и награды: это может быть как финансовое вознаграждение, так и простая благодарность. 2. Развитие и обучение:

тренинги, курсы или участие в конференциях. 3. Создание комфортной рабочей среды: комфортные условия труда, включая эргономичную мебель, хорошее освещение и возможность работать удаленно. 4. Участие в принятии решений: помогает сотрудникам чувствовать себя частью команды и повышает ответственность. 5. Командные мероприятия: тимбилдинги и совместные мероприятия для укрепления командного духа. 6. Культура доверия: атмосфера доверия, где сотрудники могут свободно высказывать свои идеи и беспокойства. Создание эффективной системы мотивации требует постоянного анализа и адаптации к изменяющимся условиям и потребностям как работников, так и самой организации.

**Совершенствование системы мотивации персонала на предприятии** — это процесс, направленный на улучшение условий труда, повышение эффективности работы сотрудников и достижение стратегических целей организации.

**Ключевые направления для совершенствования системы мотивации:**

1. Анализ текущей системы мотивации - проведение опросов и анкетирования для выявления уровня удовлетворенности сотрудников. Анализ текущих методов и инструментов мотивации, их эффективности и недостатков. 2. Индивидуализация подхода - учет индивидуальных потребностей и предпочтений сотрудников при разработке мотивационных программ. Создание персонализированных планов развития для сотрудников, учитывающих их карьерные цели. 3. Разнообразие стимулов - внедрение различных видов материальных и нематериальных стимулов: премии, бонусы, обучение, гибкий график. Разработка программ признания и поощрения, включая награды за достижения и успехи. 4. Улучшение рабочей среды - создание комфортных условий труда: современное оборудование, уютные офисные пространства. Поддержка командного духа через совместные мероприятия, тимбилдинги. 5. Обратная связь и коммуникация - Регулярное проведение встреч с сотрудниками для обсуждения их мнений и предложений. - Внедрение системы обратной связи для оценки работы и предоставления конструктивной критики. 6. Обучение и развитие - инвестирование в обучение и развитие сотрудников: тренинги, семинары, курсы повышения квалификации. Создание возможностей для карьерного роста и продвижения внутри компании. 7. Гибкость в работе - предоставление возможности гибкого рабочего графика или удаленной работы. Учет личных обстоятельств сотрудников при планировании рабочего времени. 8. Культура вовлеченности - формирование корпоративной культуры, способствующей вовлечению сотрудников в процессы принятия решений. Поддержка инициатив и идей работников по улучшению рабочих процессов. 9. Мониторинг и оценка эффективности - регулярный анализ результатов внедренных изменений в системе мотивации. Корректировка подходов на основе полученных данных и обратной связи от сотрудников. 10. Создание системы карьерного роста - разработка четких карьерных лестниц и критериев для продвижения по службе. Обеспечение прозрачности в вопросах повышения и развития [4, с. 15].

**Заключение.**

Подводя итог исследованию совершенствования системы мотивации персонала можно сделать следующие выводы:

- совершенствование системы мотивации требует комплексного подхода и постоянного внимания к изменениям как внутри организации, так и на внешнем рынке труда.

- эффективная система мотивации помогает создать заинтересованность работников в достижении общих целей компании и способствует её успешному развитию.

### Список использованной литературы

1. Кулик, И. В. Мотивация персонала организации в системе менеджмента: учебное пособие. - Хабаровск, 2020. - 132с.
2. Ленская, И.Ю. Управление персоналом организации: учебное пособие. - Москва, 2017. - С.84 - 86.
3. Руденко, А.А. Мотивация и развитие персонала: учебное пособие. - Тольятти, 2013. - 123с.
4. Токарева, Ю.А. Мотивация трудовой деятельности персонала: монография. Шадринск, 2021. - С.15 - 18.

© Дашкова Д.М., 2024

УДК 338.28

Дутин С. Р.

Магистр экон. наук, аспирант  
БГУ, экономический факультет  
Минск, Беларусь

## ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### Аннотация:

В данной работе рассмотрены ключевые аспекты оценки интеллектуальных транспортных технологий, включая их преимущества, текущие достижения и перспективы развития, а также методы и подходы к оценке их эффективности.

### Ключевые слова:

Интеллектуальные транспортные системы, методы оценки эффективности ИТС.

В последние десятилетия интеллектуальные транспортные системы (ИТС) стали важным объектом исследований и разработок во многих странах мира. Основной целью ИТС является улучшение эффективности, безопасности и экологической устойчивости транспортных сетей путем применения информационных и коммуникационных технологий. ИТС включают множество различных технологий и систем, таких как:

- Системы управления дорожным движением. Эти системы используют датчики и камеры для мониторинга и управления транспортными потоками в реальном времени. Они могут изменять светофорные циклы, управлять полосами движения и предоставлять информацию водителям о дорожных условиях.
- Интеллектуальные системы парковки. Они помогают водителям находить свободные места для парковки, что снижает время поиска и уменьшает заторы в городах.

- Автоматизированные транспортные средства (АТС). Включают автономные автомобили, которые могут самостоятельно передвигаться по дорогам, используя данные от различных сенсоров и систем.

- Информационные системы для пассажиров. Эти системы предоставляют пассажирам информацию о расписаниях, задержках и маршрутах общественного транспорта в реальном времени.

ИТС имеют значительные преимущества, в частности, ИТС могут существенно снизить количество дорожно - транспортных происшествий. Системы контроля скорости, автоматического торможения и предупреждения о столкновениях снижают риски аварий; оптимизация потоков транспорта и сокращение заторов позволяют сэкономить время и топливо, что приводит к снижению операционных затрат; за счет сокращения времени простоя автомобилей и улучшения эффективности использования транспортных средств ИТС способствуют снижению выбросов углекислого газа и других загрязняющих веществ; интеллектуальные системы парковки и информационные системы для пассажиров делают использование транспорта более комфортным и предсказуемым.

Эффективность ИТС оценивается по ряду показателей, которые могут быть количественными и качественными. Рассмотрим основные методы и подходы, используемые для этой оценки.

- Статистический анализ данных. Оценка данных о дорожно - транспортных происшествиях до и после внедрения ИТС позволяет определить изменение числа аварий. Этот метод используется для оценки безопасности.

- Моделирование транспортных потоков. С помощью компьютерных моделей можно симулировать движение транспорта и оценивать влияние различных ИТС на транспортные потоки, заторы и время поездки. Модели могут быть макроскопическими, мезоскопическими и микроскопическими.

- Анализ экономической эффективности. Этот метод включает оценку затрат на внедрение и эксплуатацию ИТС, а также экономию, полученную за счет снижения времени в пути, расхода топлива и аварийности. Применяются методы анализа затрат и выгод (cost - benefit analysis).

- Экологический анализ. Сравнение выбросов вредных веществ до и после внедрения ИТС. Используются модели оценки выбросов, такие как MOBILE и MOVES.

Выше описали количественные методы, к качественным можно отнести опросы, анкетирование: сбор мнений и оценок пользователей транспортных систем позволяет понять уровень удовлетворенности и выявить области для улучшений; экспертные оценки: привлечение специалистов для оценки эффективности ИТС на основе их профессионального опыта и знаний.

На сегодняшний день ИТС активно внедряются в различных странах. Ожидается, что автономные автомобили станут широко распространенными в ближайшие десятилетия. Это требует развития инфраструктуры и нормативной базы. ИТС станут частью более широких систем умного города, включающих управление энергопотреблением, водоснабжением и другими услугами. Использование сетей 5G и будущих поколений связи позволит улучшить обмен данными между транспортными средствами и инфраструктурой.

Интеллектуальные транспортные системы представляют собой перспективное направление развития транспортной инфраструктуры, способное значительно улучшить

безопасность, эффективность и экологическую устойчивость транспортных сетей. Оценка эффективности ИТС показывает их значительные преимущества, а текущие достижения и будущие перспективы указывают на важность дальнейших исследований и внедрения этих технологий. Методы и подходы к оценке эффективности ИТС позволяют проводить комплексный анализ и выявлять ключевые области для улучшения.

#### **Библиографические ссылки**

1. Новикова, И.И. Мировые тенденции в развитии интеллектуальных транспортных систем / И.И. Новикова, Я.П. Павлов // *Economy and Business: Theory and Practice.* – 2023. – № 9 (103). – С. 152 - 153
2. Брусницына, Д.С. Мировые тенденции в развитии интеллектуальных транспортных систем / Д.С. Брусницына, Т.Е. Рыжко // *Теория и практика модернизации научной деятельности в условиях цифровизации: сб. статей по итогам Международ. науч. - практ. конф., Саратов, 27 окт. 2022 г. – Стерлитамак, 2022.* – С. 102 - 104.
3. Гребенкина, С.А. Интеллектуальные транспортные системы в разрезе национальных интересов РФ: новые вызовы и угрозы / С.А. Гребенкина, И.А. Гребенкина // *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки.* – 2022. – Т. 7. № 4. – С. 444 - 450.

© Дутин С. Р., 2024

УДК 338

**Зарамышев И. М.**  
студент 2 курса СтГАУ,  
**Научный руководитель: Байчерова А. Р.,**  
Кандидат экономических наук,  
СтГАУ  
г.Ставрополь, РФ

#### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИЗНЕСА: КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ОБЪЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

Аннотация: Современная бизнес - среда требует от компаний не только инновационных подходов и гибкости, но и высокого уровня производственной эффективности. В условиях стремительных изменений и нарастающей конкуренции, предприятиям необходимо постоянно совершенствовать производственные процессы для поддержания конкурентоспособности и готовности к рыночным изменениям. В статье рассматриваются важные аспекты производственной эффективности, включая использование трудовых и материальных ресурсов, внедрение новых технологий и управление организационными процессами, а также подчеркивается, что производственная эффективность не является статичным показателем, требующим регулярного контроля, анализа и корректировки в ответ на изменяющиеся условия.

Ключевые слова: Производственная эффективность; объекты производственной эффективности; производительность труда; ресурсоэффективность; технологические инновации; экономические показатели; технические показатели; организационные показатели; оптимизация производства; повышение конкурентоспособности; управление производством; логистика; цепочки поставок; промышленные подразделения; конечный продукт; рынок; устойчивое развитие бизнеса.

Эффективность производства бизнеса является одним из важнейших критериев, влияющих на способность организации не только выжить на рынке, но и успешно развиваться. В условиях резкой смены экономической конъюнктуры, современному бизнесу приходится постоянно улучшать производственные процессы, чтобы сохранить конкурентоспособность предприятия и быть готовым к изменениям рынка.

В статье отмечают важные моменты, касающиеся эффективности производства. В целом, данное понятие включает в себя широкий спектр понятий и показателей, влияющих на работу предприятия, а именно, использование рабочей силы и материальных ресурсов, применение и использование новых технологий раскрутки бизнеса и менеджмент процессов перестраивания предприятия. Следует также отметить, что эффективность производства не является постоянной, ее нужно крайне осторожно контролировать, анализировать и корректировать при изменении обстоятельств.

В данной статье мы рассмотрим концепцию эффективности производства, а именно: ключевые элементы, влияющие на её уровень, основные объекты, на которые направлены усилия по её улучшению, и основные составляющие, определяющие её успешное достижение. Основная цель этого обзора заключается в получении обширного понимания того, как мы можем улучшить производственную способность и, таким образом, дать практическую рекомендацию того, как мы можем внедрить концепцию эффективности производства.

### **Понятие производственной эффективности**

Производственная эффективность бизнеса — это степень, в которой предприятие использует свои ресурсы (трудовые, материальные, финансовые) для производства продукции или предоставления услуг с минимальными затратами и максимальным результатом. Этот показатель отражает способность компании достигать поставленных целей при оптимальном использовании имеющихся ресурсов и технологий.

Производственная эффективность измеряется с помощью различных количественных и качественных показателей, таких как производительность труда, коэффициент использования оборудования, уровень дефектности продукции, время простоя и другие. Эти показатели позволяют оценить эффективность различных аспектов производственной деятельности и выявить области, требующие улучшений.

Ключевым элементом производственной эффективности является её интеграция с общей стратегией компании. Эффективное управление производственными процессами позволяет не только улучшить финансовые результаты, но и повысить конкурентоспособность продукции, улучшить имидж компании и укрепить её позиции на рынке.

### **Ключевые элементы производственной эффективности**

#### **1. Производительность труда**

Производительность труда представляет собой один из основных показателей, отражающих эффективность использования трудовых ресурсов. Она характеризует

количество продукции, произведённой за единицу времени на одного работника, и напрямую влияет на себестоимость продукции и рентабельность компании.

Для повышения производительности труда необходимо внедрять современные методы управления персоналом, такие как обучение и мотивация сотрудников, улучшение условий труда, а также использование передовых технологий и автоматизация процессов. Важно отметить, что повышение производительности труда требует комплексного подхода, включающего как технические, так и организационные меры.

### 2. Эффективность использования ресурсов

Эффективность использования ресурсов заключается в оптимизации потребления материальных, энергетических и временных ресурсов для достижения максимального результата. Основными направлениями повышения эффективности использования ресурсов являются снижение отходов и потерь, оптимизация процессов производства и логистики, а также внедрение систем контроля и учёта ресурсов.

Компании, эффективно использующие свои ресурсы, способны не только снизить затраты, но и улучшить экологические показатели, что особенно важно в условиях современных требований к устойчивому развитию и ответственному ведению бизнеса. Оптимизация использования ресурсов также позволяет улучшить качество продукции и увеличить её конкурентоспособность на рынке.

### 3. Технологические инновации

Технологические инновации играют ключевую роль в повышении производственной эффективности. Внедрение новых технологий, автоматизация и цифровизация производственных процессов позволяют значительно сократить затраты времени и ресурсов, повысить качество продукции и увеличить производственные мощности.

Инновации способствуют улучшению гибкости производства и быстрому реагированию на изменения в рыночной среде. Компании, активно внедряющие новые технологии, способны быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и поддерживать высокие стандарты качества продукции.

## **Объекты производственной эффективности**

### 1. Производственные подразделения

Производственные подразделения, такие как цеха, участки и производственные линии, являются основными объектами, на которые направлены усилия по повышению эффективности. Оптимизация работы этих подразделений позволяет улучшить производственные показатели, сократить время на выполнение операций и снизить себестоимость продукции.

Для повышения эффективности производственных подразделений необходимо использовать современные методы управления производственными процессами, такие как бережливое производство и шесть сигм, а также внедрять системы автоматизации и контроля качества.

### 2. Конечный продукт

Конечный продукт является ключевым объектом, определяющим успешность бизнеса. Высокое качество продукции и соответствие требованиям потребителей являются залогом конкурентоспособности на рынке. Оптимизация производственных процессов, контроль качества и внедрение инноваций направлены на улучшение характеристик конечного продукта и повышение его ценности для потребителей.



Компании должны постоянно улучшать свои производственные процессы и внедрять новые технологии, чтобы поддерживать высокое качество продукции и удовлетворять растущие потребности клиентов. Это требует не только эффективного управления производственными ресурсами, но и активного взаимодействия с клиентами и анализа рыночных тенденций.

### 3. Внешние рыночные факторы

Внешние рыночные факторы, такие как спрос, конкуренция, законодательство и экономическая ситуация, также являются важными объектами для анализа и учета при повышении производственной эффективности. Компании должны адаптироваться к изменениям в рыночной среде, анализировать конкурентные стратегии и внедрять инновационные решения для поддержания своей позиции на рынке.

Анализ внешних факторов позволяет компаниям разработать эффективные стратегии, направленные на улучшение производственных процессов и повышение конкурентоспособности продукции. Это требует глубокого понимания рыночных тенденций и активного взаимодействия с клиентами, поставщиками и другими участниками рынка.

## **Основные составляющие производственной эффективности**

### 1. Экономические показатели

Экономические показатели включают в себя такие параметры, как рентабельность, производственные затраты, оборачиваемость капитала и прибыль. Они позволяют оценить экономическую эффективность производственных процессов и определить направления для их улучшения. Основное внимание уделяется снижению себестоимости продукции, увеличению выручки и улучшению финансовых показателей компании.

Компании, активно работающие над улучшением своих экономических показателей, способны добиться значительных успехов в области повышения производственной эффективности и укрепления своих позиций на рынке. Это требует не только оптимизации производственных процессов, но и эффективного управления финансовыми ресурсами и активного взаимодействия с внешними контрагентами.

### 2. Технические показатели

Технические показатели характеризуют качество продукции, производительность оборудования и уровень автоматизации процессов. Они включают в себя такие параметры, как коэффициент использования оборудования, уровень дефектности продукции, время простоев и эффективность производственных линий.

Оптимизация технических показателей позволяет улучшить производственные процессы и повысить конкурентоспособность продукции на рынке. Это требует активного внедрения новых технологий, улучшения производственных мощностей и повышения квалификации персонала.

### 3. Организационные показатели

Организационные показатели включают в себя такие аспекты, как управление процессами, логистика и цепочки поставок. Они определяют эффективность взаимодействия между различными подразделениями компании и внешними контрагентами.

Основное внимание уделяется улучшению управления производственными процессами, оптимизации логистических схем и улучшению взаимодействия с поставщиками и

клиентами. Это позволяет повысить эффективность производственных процессов, сократить время на выполнение операций и улучшить качество продукции.

#### Заключение

Производственная эффективность бизнеса является ключевым фактором для достижения конкурентных преимуществ и устойчивого развития. Она включает в себя комплексные мероприятия по оптимизации производственных процессов, улучшению качества продукции и снижению затрат.

Основные объекты, на которые направлены усилия по её повышению, включают производственные подразделения, конечный продукт и внешние рыночные факторы. Экономические, технические и организационные показатели являются основными составляющими, обеспечивающими достижение высокой производственной эффективности. Комплексный подход к повышению производственной эффективности позволяет компаниям улучшать свои позиции на рынке и обеспечивать устойчивое развитие в условиях современной экономики.

#### Список литературы:

1. Бригем, И., & Эрхардт, М. (2016). Финансовый менеджмент: теория и практика.
2. Сергей Шабанов и Алена Алешина. Эмоциональный интеллект. Российская практика
3. Байчерова А.Р. Проблемы использования существующих методов и показателей при оценке эффективности деятельности российских малых предприятий // Актуальные проблемы развития предпринимательства: сб. 2013. С. 3 - 6
4. Гитман, Л., & Заттер, С. (2019). Принципы финансового менеджмента.
5. Банникова Н.В., Байчерова А.Р. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ВЕТЕРИНАРНОЙ СЛУЖБЫ РЕГИОНА. В сборнике: Агрпромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы VIII Международная научно - практическая конференция. 2012. С. 10 - 13.
6. Национальная электронная библиотека. <https://нэб.рф>

© И. М. Зарамышев, 2024

#### УДК 33

**Карих Д. А.**

Аспирант, РЭУ им. Г.В. Плеханова  
г. Москва, РФ

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДОВ В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ В РОССИИ**

#### Аннотация

В данной статье рассматриваются проблемы, связанные с оценкой стоимости бизнеса и компаний в современных реалиях после существенных событий, оказавших значительное влияние на стандартные методы и подходы оценки, под существенными событиями подразумеваются COVID - 19, санкции в сторону Российской Федерации, специальную военную операцию.

## Ключевые слова

Особенности оценки стоимости, подходы и методы оценки; коммерческие организации, сравнительный подход, доходный подход.

В период турбулентности экономики особое внимание нужно уделять оценке стоимости активов, компаний, банков. В первую очередь для банков отрицательная переоценка финансовых вложений может повлечь нарушения нормативов Центрального Банка. Во - вторых, для институциональных инвесторов в целом очень важно понимать сколько та или иная компания стоит не только на текущий момент времени, но и в будущем.

В оценочном мире пользуются тремя базовыми подходами к оценке стоимости компаний Сравнительный, Доходным и Затратным. Вовремя, когда нет каких - то специфических внешних факторов, эти подходы работают без каких бы то ни было корректировок, но в моменты нестандартных периодов их нужно дополнительно обогащать корректировками.

Рассмотрим сравнительный подход методом котируемых компаний.

Например, в марте 2022 года В марте Нью - Йоркская Фондовая Биржа приостановила торговли бумагами МТС, Мечела, HeadHunter из - за проблем с регулированием. На NASDAQ временно перестали торговаться «Яндекса» и Ozon, пока биржа ожидала разъяснений, ликвидность изменилась.

Что можно увидеть на графике котировок акций OZON.



Источник данных: [https://ru.tradingview.com/symbols/ALOR - OZON /](https://ru.tradingview.com/symbols/ALOR-OZON/)

Показатель P / E индекса Мосбиржи находился на историческом минимуме в 2022, и на текущем уровне, можно увидеть на диаграмме ниже:



Источник данных: [https://smart - lab.ru/q/MOEX/MSFO/p\\_e/](https://smart-lab.ru/q/MOEX/MSFO/p_e/)

При всем при этом рубль укрепился, цены на нефть высокие, а индекс Мосбиржи остается на низких значениях. Все это свидетельствовало о панических настроениях и недоверии к фондовому рынку.

А значит, что снижение котировок и мультипликаторов не может не влиять на применение сравнительного подхода. Следовательно, нужно пользоваться не только метод мультипликаторов. На российском рынке акций на фоне ухода иностранных инвесторов резко возросла доля физлиц, рынок стал подвержен сентименту розничных клиентов. Особенности метода сделок в 2022 и 2023 годах, была обусловлена тем что наибольшая часть сделок произошла из - за распродажи активов иностранных компаний многие сделки включали в себя нестандартные условия по ребрендингу или являлись вынужденной мерой и проводились срочно.

Также в марте была создана Правкомиссия по иностранным инвестициям, которая выдает разрешения на сделки с иностранными ЮЛ. Правкомиссия часто пересматривает оценки в меньшую сторону (пример — продажа активов канадской Kinross Gold российской ГК Highland Gold Mining. До обращения в Правкомиссию эта сделка оценивалась в \$680 млн, после цена снизилась до \$340 млн, сообщила сама компания).

Покупателями, как правило, выступают стратегические инвесторы, имеющие синергии с активом, или локальный менеджмент (management buyout). На менеджмент приходится треть сделок, и такие сделки могут содержать опцион на обратный выкуп иностранным инвестором.

Цели покупки изменились, поскольку сейчас практически нет pre - ipo историй, важны окупаемость, возможность выплатить кредит (если сделка в долг) и синергии. Метод сделок надо рассматривать особенно аккуратно, не советуем применять напрямую.

А например, доходный подход изменения оценки по DCF учитывают: новые макроэкономику, стратегию, рост WACC, изменение терминальной стоимости. Ставка WACC у многих компаний выросла 2 - 3 раза в связи с увеличением станового риска. [1]

С другой стороны, на российские компании существенно повлиял уход иностранных конкурентов в лучшую сторону, если рассматривать показатели выручки и себестоимости.

Так же нельзя не отметить масштабные меры поддержки, которые оказывались для бизнеса со стороны государства, что так же повлияло на доходы компаний.

Базовые выводы, которые можно сделать, что изменения повлияли в большей степени два подхода: доходный и сравнительный. В основном эти изменения связаны с макроэкономическим факторами и ликвидностью рынка.

Старые оценки перестают работать уже через пару часов после наступления существенных событий, а новые оценки нужно делать особенно аккуратно. Особенно важно проводить стресс тестирования и пересмотр параметров оценки всевозможных сценариев и изменений внешних и внутренних.

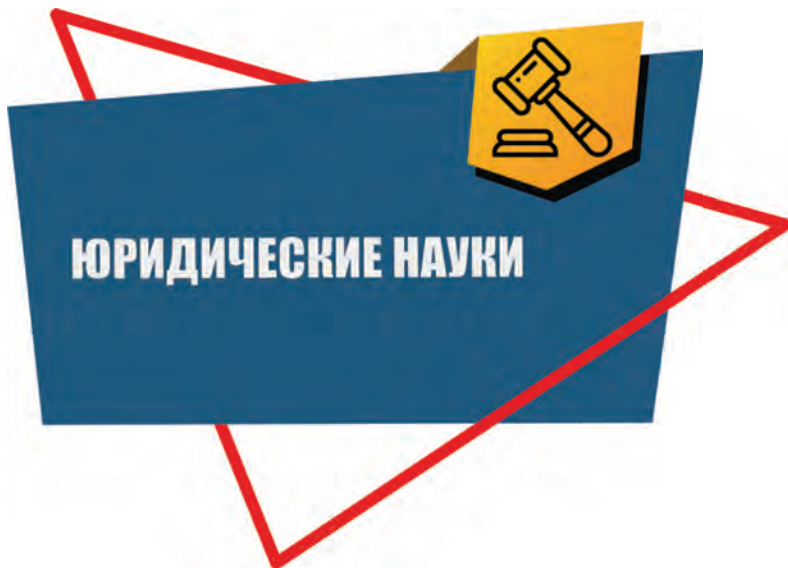
#### **Список использованной литературы:**

1. Омаров, М.З. Оценка бизнеса: подходы к определению стоимости компании / М.З. Омаров // Тенденции развития науки и образования. — 2020. — № 62 - 6.
2. С. 68–70. — DOI 10.18411 / lj - 06 - 2020 - 123. — EDN YTCSNK Андреева М.Ю. Стоимость собственности: оценка и управление (новые вызовы и перспективы оценочной

деятельности в России) / М.Ю. Андреева, Н.А. Бондарева, Р.В. Вотинцев [и др.]. — Москва: Изд - во КноРус, 2022. — 202 с.

3. Marco Iansiti. The Truth About Blockchain / Marco Iansiti and Karim R. Lakhani // Harvard Business Review: magazine. — 2017. — No. January - February — С. 118– 127.

© Карих Д.А., 2024



## **ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются права и обязанности родителей по отношению к детям, а также меры ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Особое внимание уделяется юридическим санкциям, включая лишение и ограничение родительских прав, а также административным мерам ответственности. Исследуется актуальность проблем, связанных с правами детей, недостатками законодательства и возможными путями решения данных вопросов. Подчеркивается необходимость ужесточения мер ответственности для родителей, не исполняющих свои обязанности, а также важность профилактики в детских учебных учреждениях.

### **Ключевые слова**

Ответственность, лишение прав, обязанности родителей, алименты, профилактические меры, семейное право, профилактические меры, административные меры, ненадлежащее воспитание, дети.

Согласно пункту 2 ст. 38 Конституции РФ забота о детях и их воспитание являются равными правами и обязанностями родителей. Эти обязанности продолжают действовать до достижения детьми совершеннолетия и включают в себя ответственность за воспитание и развитие, независимо от того, проживают ли родители совместно или отдельно. Однако практика показывает, что права детей часто нарушаются родителями или лицами, исполняющими их функции. Задача правильного воспитания и заботы о детях остается одной из самых значимых для родителей, что также подтверждено законодательством, в частности ст. 63 Семейного кодекса РФ [1]. Если родители не выполняют своих обязательств, их могут ожидать различные меры правовой ответственности, охватывающие семейно–правовую, административную, гражданскую и уголовную ответственность.

Проблемы, связанные с применением санкций к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав, постоянно находятся в центре внимания ученых и практиков. При этом не хватает обобщенных теоретических подходов к соотношению различных форм ответственности. Актуальность этих вопросов подсказывает необходимость анализа законодательства и судебной практики в этой области, что позволит выявить слабые места и предложить пути их решения.

Предметом данного исследования, служат санкции, которые налагают в связи с лишением и ограничением родительских прав. При этом наблюдается отсутствие унифицированного теоретического подхода к их взаимосвязи. Анализ действующего законодательства и судебной практики в данной области свидетельствует о ведении продуктивной работы. Однако нельзя упускать из виду ряд проблем, связанных с различными видами и мерами ответственности родителей за неадекватное воспитание

детей. При исследовании понятия ответственности в контексте семейного права, следует отметить, что такое понятие, как семейно-правовая ответственность, не находит своего законодательного закрепления в Семейном кодексе РФ. Следовательно, для его толкования необходимо обращаться к учебной литературе по гражданскому или семейному праву [4].

Кроме того, одним из недостатков данной области является отсутствие сформулированных принципов в Семейном кодексе РФ, несмотря на то, что институт ответственности требует наличия основополагающих начал, отражающих содержание норм. Эти основные начала должны быть детализированы с учетом того, что семейно-правовая и юридическая ответственность соотносится как часть и целое [2].

Ответственность в рассматриваемой области права имеет неимущественный характер, в силу чего личные неимущественные отношения между участниками процессов достойны приоритетного внимания. Таким образом, мера ответственности в данной ситуации заключается в пресечении действий, которые нарушают субъективные права или создают угрозу их нарушения. Хотя в случае правонарушений, затрагивающих имущественные отношения в сфере семейного права, предусмотрены имущественные санкции, на практике они применяются крайне редко.

При исследовании проблем административной ответственности следует акцентировать внимание на нелостаточной строгости действующих штрафов, установленных за неисполнение родителями обязанностей по содержанию, обучению и воспитанию несовершеннолетних детей. Максимальный размер штрафа составляет до 500 рублей, что не создает значительного сдерживающего эффекта. Это обстоятельство позволяет родителям продолжать вести безответственный образ жизни, игнорируя основные потребности своих детей, такие как уход, питание и забота о здоровье. В результате они воспринимают установленные законодательные меры, как нечто незначительное и малозначительное, что лишь усугубляет проблемы в области воспитания и образования несовершеннолетних [4].

Вопрос взыскания алиментов остается актуальным с точки зрения гражданской ответственности: несмотря на принимаемые государством меры, в настоящее время в законодательстве имеются пробелы. Зачастую это приводит к тому, что родители уклоняются от уплаты алиментов. У них нет официальной работы или они не работают вообще, они жалуются на низкий доход и не платят алименты на своих детей, с которыми не живут постоянно и поэтому не участвуют в их воспитании.

Некоторые вопросы, связанные с применением уголовных наказаний, также не решены. Среди них можно выделить неправильное определение предмета доказывания, неверную правовую оценку действий родителей и иных лиц, неполную квалификацию преступных действий, незаконное прекращение уголовных дел и это далеко не все [3]. Следующие действия могут помочь решить существующие проблемы:

- целесообразно законодательно ужесточить меры ответственности, налагаемые на родителей, которые уклоняются от уплаты алиментов на фоне разгульного образа жизни, употребления спиртных напитков, наркотических средств и т. д.;

- требуется установление более жестких штрафных административных санкций.

- необходимо установить порядок и способы выявления мест работы родителей, которые трудоустраиваются неофициально, в принудительном порядке определять им официальное место работы, для уплаты алиментных обязательств;



– как можно раньше выявлять неблагополучные семьи, осуществлять их постановку на учет, проводить профилактические мероприятия с теми семьями, в которых родители не осуществляют должного ухода за детьми и не занимаются их воспитанием;

– положительный эффект, может быть и от правильно организованной деятельности в учебных заведениях. Например, проведение различных профилактических мероприятий, введение факультативов правовой направленности, нацеленной на изучение не только в целом норм Семейного кодекса, но и видов юридической ответственности родителей, устанавливаемых за ненадлежащее воспитание и уход за детьми.

Таким образом, проблемы применения санкций в отношении родителей, не исполняющих надлежащим образом свои функции по воспитанию детей, остаются крайне актуальными. Исходя из проведенного анализа, можно отметить, необходимость ужесточения мер ответственности для таких родителей. Также необходимо повышать эффективность административных мер, устанавливать жесткие штрафы, эффективные механизмы выявления неофициального трудоустройства, а также проводить профилактику неблагополучных семей. Подводя итог, можно говорить о важности комплексного подхода к решению задачи по обеспечению прав детей и ответственности родителей.

#### **Список использованной литературы:**

1 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ.

2 Саенко Л. В. Семейное право: учебно-методическое пособие / Л. В. Саенко; Саратовская государственная юридическая академия. – Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2024. – 251 с.

3 Семейное право: учебник / под ред. А.А. Демичева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 291 с.

4 Сечкина М. А. Ответственность родителей за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей и правовые проблемы ее исполнения // Закон. Право. Государство. – 2019. – № 4-1 (24). – С. 244-249.

© Бородинская Е.О., 2024

**УДК 347.6**

**Бородинская Е.О.,**  
магистрант, АНО ВО МГЭУ Новороссийский институт (филиал)  
г. Новороссийск, РФ

### **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ**

#### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные проблемы правоотношений между родителями и детьми в контексте семейного права Российской Федерации. Подчеркивается, что вмешательство государства в семейные дела должно быть ограничено строгими рамками,

чтобы не ущемлять родительские права, за исключением случаев реальной угрозы жизни или здоровью ребенка. Обсуждаются проблемы, связанные с чрезмерным контролем со стороны государственных органов и дискриминацией родителей, а также необходимость корректировки норм Семейного кодекса РФ. Выдвигается идея о необходимости укрепления правового статуса семей, а также уточнения критериев лишения родительских прав. Необходимо достигнуть баланса между государственным контролем и защитой интересов детей, не нарушая при этом прав родителей.

### **Ключевые слова**

Родительские права, правоотношения родителей и детей, семейное право, лишение родительских прав, ювенальные технологии, государственное вмешательство, неискушенная ответственность.

В настоящее время отношения между родителями и детьми представляют собой одну из наиболее актуальных и обсуждаемых тем в области семейного права. Наблюдается тенденция к укреплению контроля со стороны государственных органов над процессом воспитания детей, что ведет к ограничениям родительского авторитета и, в некоторых случаях к необоснованному изъятию детей из семей по таким причинам, как материальная неполноценность. Эти проблемы часто связывают с внедрением так называемых ювенальных технологий в сферу семейных правоотношений. Несмотря на благие намерения, такая практика открывает возможности для вмешательства государственных структур в жизнь практически каждой семьи. Законодательство не должно отказываться от механизмов, направленных на защиту детей, находящихся в реальной опасности, однако необходимо обеспечить их грамотное применение. Важно исключить ситуации, когда родители могут быть привлечены к уголовной ответственности за незначительные проступки, такие как легкие физические наказания (например, шлепок). Опора на уже существующие принципы семейного законодательства могла бы обеспечить более осторожный подход контролирующих органов к семьям при принятии правовых решений. Тем не менее, действующая практика зачастую показывает иной подход, что вызывает значительные опасения среди родителей и экспертов в данной области [4].

Более актуальным является уточнение на законодательном уровне принципа приоритета родительского воспитания и четких критериев реализации, специальных мер родительской ответственности. Представляется более целесообразным закрепить это в ст. 121 Семейного кодекса РФ, как специальную норму, в которой подчеркивается, что изъятие ребенка из семьи допускается только в случаях, прямо предусмотренных Семейным кодексом РФ [2].

В целях усиления правовой защиты семьи необходимо переосмыслить и усовершенствовать нормы Семейного кодекса РФ об ответственности родителей. Следовательно, если родители не выполняют свои родительские обязанности или некачественно выполняют свои родительские обязанности, они могут быть лишены родительских прав. Теоретически лишение родительских прав рассматривается, как исключительная мера семейной юридической ответственности. Для лишения родительских прав необходимо наличие вины, его применение возможно только вследствие осознанного поведения родителей (одного из них). Если родитель не в состоянии руководить своими действиями и поступками по независящим от него причинам, то по общему правилу он не может быть лишен родительских прав. В этих случаях применяется ограничение

родительских прав (ст. 73 СК РФ) или устройство ребенка как лишившегося родительского попечения (п.1 ст. 123 СК РФ) [2].

Когда лишение родительских прав считается наказанием для родителей, важно учитывать основную цель – защиту прав ребенка. Выполняя неотложные профилактические и воспитательные задачи по защите детей, органы опеки и попечительства могут нарушить интересы детей, их право жить и благополучие в своей семье, а также иметь необратимые последствия для их судьбы.

Еще одним важным фактором, который следует учитывать, является готовность родителя выполнять родительские обязанности. Если родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию, их права лишаются внутреннего содержания, и, как следствие этого, не должны охраняться. Формальная защита родительских прав может серьезно противоречить интересам ребенка, если родители отказываются обеспечивать их соблюдение. Поэтому представляется целесообразным включить в Семейный кодекс РФ конкретные критерии определения оснований лишения родительских прав, а также основную цель лишения родительских прав в виде наказания – защита детей [3].

Сквозь призму данного принципа может быть решен спор о таком основании лишения родительских прав как заболевание хроническим алкоголизмом или наркоманией. Для защиты детей в Семейном кодексе РФ предусмотрена возможность, их отобрания от родителей без лишения родительских прав. Существует две самостоятельные процедуры. Во–первых, судебное отобрание. Во–вторых, существует административный порядок отобрания ребенка, находящегося в опасной ситуации, специфика которого подчеркнута в ст. 77 Семейного кодекса РФ термином немедленное отобрание. Между этими институтами существуют принципиальные различия. Целью его является совершение фактического действия по изъятию ребенка из угрожающей его жизни или здоровью обстановки, а не достижение правовых последствий. При этом не важно, кто является источником угрозы - родители или лица, их заменяющие. В этой связи мы считаем беспочвенными дискуссии об отождествлении терминов ограничение и отобрание.

Анализ ст. 73 Семейного кодекса РФ дает основание утверждать, что ограничения родительских прав может рассматриваться не только как средство защиты детей, но и как мера родительской ответственности [2]. Единственным основным критерием применения данных ограничений родительских прав является наличие опасных обстоятельств. Лишение родительских прав как способ защиты не является временным положением и действует до тех пор, пока не будут сняты ограничения родительских прав или пока ребенок не достигнет совершеннолетия. Выделим основные предложения по совершенствованию норм ответственности родителей за воспитание детей:

- уточнение критериев лишения родительских прав;

- реализация принципа приоритета родительского воспитания. Предлагается включение норм, подчеркивающих, что в первую очередь должны соблюдаться права и интересы родителя, и вмешательство государства должно осуществляться только тогда, когда под угрозой жизнь или здоровье ребенка;

- пересмотр подходов к ювенальным технологиям. Необходимо разработать более взвешенный и чуткий подход к применению ювенальных технологий, позволяющий сохранить родительский авторитет и защищать детей от необоснованного изъятия из семьи;

– создание механизмов мониторинга и поддержки семей. Предлагается разработать программы, направленные на адресную помощь семьям, находящимся в сложной жизненной ситуации, вместо их автоматического привлечения к ответственности;

– обучение представителей органов опеки. Рекомендуется проведение тренингов и курсов для сотрудников служб опеки и попечительства, направленных на адекватное восприятие и применение норм закона о защите детей, с учетом индивидуальных обстоятельств каждой семьи;

– разработка правовых механизмов защиты интересов детей. Необходимо укрепить правовые гарантии, которые позволят реализовать защиту несовершеннолетних без утраты их связи с родителями, в том числе вводя временные меры контроля или поддержки.

Таким образом, предложенные изменения могут способствовать более гармоничному взаимодействию между государством и семьями, обеспечивая защиту прав детей, не нарушая прав родителей. Поэтому необходимость принятия правовых решений, которые направлены на достижение баланса между реализацией принципа невмешательства государства в личную жизнь семьи и совершенствованием механизмов защиты несовершеннолетних в семье при неисполнении и ненадлежащем исполнении родителями обязанностей по воспитанию и содержанию является достаточно актуальной.

#### **Список использованной литературы:**

1 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ. – 05.12.1994. – № 32. – ст. 3301.

2 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223–ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ.

3 Василенкова А. А. Семейное право: учебное пособие / А. А. Василенкова. – Санкт–Петербург: СПбГАУ, 2023. – 85 с.

4 Международно–правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. – Москва: ИНФРА–М, 2024. – 378 с.

© Бородинская Е.О., 2024

**УДК 347.64**

**Колодяжная С.С.,**  
магистрант, АНО ВО МГЭУ Новороссийский институт (филиал)  
г. Новороссийск, РФ

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РФ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются проблемы института опеки и попечительства в Российской Федерации. Исходя из социальной природы государства, в статье подчеркивается важность обеспечения достойной жизни наиболее уязвимых слоев населения, включая детей,

нуждающихся в опеке и попечительстве. Анализируются существующие нормы, регулирующие данную сферу, отмечая разрозненность законодательства и необходимость четкого определения правовой природы опеки и попечительства. Обсуждаются организационные и правовые проблемы, такие как нехватка квалифицированных кадров и невыполнение обязанностей государственными служащими, а также предлагаются пути их решения.

### **Ключевые слова**

Опека, попечительство, дети–сироты, социальная политика, семейное право, правовая защита, квалификация специалиста, законодательство.

Российская Федерация согласно ч. 1 ст. 7 Конституции РФ, является социальным государством и в соответствии с этим берет на себя обязанность по обеспечению достойного уровня жизни для граждан и заботе о благосостоянии каждого члена общества. В данном контексте особое внимание должно уделяться наиболее уязвимым группам населения, для которых самостоятельное достижение достойного качества жизни является затруднительным. Вопрос опеки и попечительства представляет собой значимую и актуальную тему в современных условиях, учитывая широкий круг социально незащищенных лиц, находящихся под опекой или попечительством, либо нуждающихся в данной форме правовой защиты.

Опека и попечительство представляет собой комплексный институт, поскольку урегулирован нормами Гражданского Кодекса Российской Федерации, Семейного Кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 24.04.2008 №48–ФЗ «Об опеке и попечительстве» [2], а также рядом норм административного характера. Некоторые авторы юридической литературы, выражают мнение, что опеку и попечительство следует рассматривать как институт гражданского права, выделяя семейное право в самостоятельную отрасль. Данное теоретическое противоречие обусловлено недостаточно четким разграничением сфер правового регулирования между гражданским и семейным законодательством.

Решение этой проблемы возможно путем надлежащего определения правовой природы опеки и попечительства, что может быть закреплено, как в рамках комплексного, так и самостоятельного института, с последующими изменениями в Гражданском кодексе или Семейном кодексе. Опеку и попечительство назначают гражданам, которые не обладают полной дееспособностью, с целью восполнения недостающей дееспособности. Важно отметить, что в случае, если подопечными являются малолетние несовершеннолетние дети, на первом плане выступает необходимость их воспитания [4].

Поэтому возникает необходимость правильного и адекватного определения прав и обязанностей опекунов и попечителей, что исключит разную трактовку вопроса в нормативном законодательстве, что, безусловно, положительно скажется на практической части применения. Объем полномочий ограниченно дееспособного лица существенно разнится с правами и возможностями недееспособных граждан. Российское законодательство не имеет единого подхода к толкованию объема полномочий дееспособных граждан. Важным вопросом в сфере опеки и попечительства является согласование системности и стандартов в данной сфере.

Решить данную проблему можно путем изменения и внесения дополнений в ФЗ «Об опеке и попечительстве» и Семейный кодекс. Например, в ч. 1 ст. 1 ФЗ «Об опеке и попечительстве» ограничить круг отношений, урегулированный настоящим федеральным законом, то есть обозначить, что «настоящий Федеральный закон регулирует отношения, не урегулированные гражданским законодательством» [2].

Следующая проблема связана с правовым статусом несовершеннолетнего родителя от 16 до 18 лет, неземансипированного и не находящегося в браке. В связи с тем, что несовершеннолетний в возрасте от 16 до 18 не обладает всей полнотой прав, целесообразно изменить ч. 2 ст. 62 Семейного кодекса, заменив текст статьи на «до достижения несовершеннолетними родителями возраста восемнадцати лет и в других случаях приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия, их ребенку назначается опекун» [1].

Таким образом, в современный период институт опеки и попечительства подвергается различным законодательным изменениям. Основными причинами реформ являются трудности, с которыми сталкиваются, как исполнительные государственные органы, так и семьи, опекуны, попечители, усыновители и дети, находящиеся без родительского попечения.

Отсутствие единой системы управления органами опеки тесно связано с другой проблемой – отсутствием единого подхода к подготовке специалистов, работающих с семьями и детьми–сиротами. В органах опеки по всей стране работают около 12 тыс. человек. Большинство из них имеют высшее образование (95 %) – в основном это юристы, педагоги, психологи, социальные работники. На каждого специалиста в среднем приходится 2,5 тыс. человек. По результатам мониторинга Министерства просвещения России, в 55 регионах сотрудники органов опеки повышают свою квалификацию раз в два–три года, но при этом заявляют о потребности в дополнительных знаниях в самых разных сферах, необходимых для работы [3].

Проблемы, с которыми сталкивается институт опеки и попечительства можно классифицировать на два основных направления:

1) организационные проблемы, которые включают нехватку профессиональных кадров в этой области, недостаточное или нецелевое финансирование, а также недостаточная эффективность управления персоналом;

2) неисполнение государственными гражданскими служащими своих должностных обязанностей по тем или иным причинам [5].

Также, среди актуальных проблем института опеки и попечительства выделяются сложности с устройством детей под опеку, снижение числа детей, возвращаемых в семьи, а также растущее количество случаев нанесения вреда здоровью детей, находящихся под опекой усыновителей, опекунов, попечителей или приемных родителей. Плюс ко всему усложняется процесс устройства детей под опеку: согласно новым требованиям в одной семье может находиться не более трех несовершеннолетних детей, включая, как биологических, так и усыновленных (с исключением для родных братьев и сестер, которых нельзя разделять). Что постепенно приведет к увеличению численности детей, размещенных в интернатных учреждениях. Также семьям разрешается принимать только одного ребенка в год, при этом каждый раз необходимо проходить дополнительное психологическое тестирование. Выделим также следующие рекомендации для решения существующих проблем в сфере опеки и попечительства:

– обновление законодательства: внести изменения в Семейный и Гражданский кодексы, для более четкого определения правовой природы опеки и попечительства;

– проводить постоянное обучение специалистов: разработать программы повышения квалификации для работников органов опеки и попечительства, обеспечивая их необходимыми знаниями в области психологии, социологии и права;

– социальные программы: развивать программы поддержки семей, которые принимают на себя опеку и попечительство, включая финансовую помощь и психологическую поддержку;

– мониторинг и контроль: установить систематический мониторинг за исполнением обязанностей органами опеки и защиту прав детей.

Институт опеки и попечительства в Российской Федерации нуждается в комплексной реформе для повышения эффективности его функционирования. Проблемы в этой сфере требуют внимательного анализа и поиска оптимальных решений, чтобы обеспечить необходимый уровень защиты для детей, и поддержать семьи, выступающие в роли опекунов. Правовая основа и реализация норм в области опеки должны быть четко структурированы, а работа специалистов в этой сфере – тщательно организована, что станет залогом успешной реализации детской социальной политики в стране.

#### **Список использованной литературы:**

1 Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223–ФЗ (ред. от 31.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 26.10.2023) // Собрание законодательства РФ.

2 Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 N 48 - ФЗ (ред. от 08.08.2024) // Собрание законодательства РФ.

3 Армянинова, В. С. Охрана и защита детей–сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В. С. Армянинова, А. Д. Камышева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2023. – № 49 (496). – С. 222–224.

4 Ретенко, К. С. Органы опеки и попечительства как участники института опеки и попечительства / К. С. Ретенко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. – № 52 (290). – С. 171–174.

5 Чаптыкова, В. Е. Опека и попечительство: современные проблемы реализации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 10–4 (49). – С. 141–144.

© Колодяжная С.С., 2024

**УДК 343**

**Конов А.А.**, соискатель ученой степени  
ФГКОУ ВО «Омская академия МВД РФ»  
г. Гурьевск, РФ,

**Хабирова К.И.**, соискатель ученой степени  
ФГКОУ ВО «Санкт - Петербургская академия СК РФ»  
г. Санкт - Петербург, РФ

#### **ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

**Аннотация.** В данной статье проанализированы возможные формы применения научно-технических средств в ходе предварительного расследования. Отмечено большое значение



качественного и грамотного использования научно - технических средств для эффективности следственной деятельности.

**Ключевые слова:** научно - технические средства, следствие, доказательства, информационные технологии, криминалистическое обеспечение.

XXI век – век технологий. С развитием общества увеличивается и необходимость использования и внедрения информационных технологий, которые могли бы повлиять на повышение эффективности человеческого труда. Правоохранительная деятельность — не исключение, ведь для достижения преступных целей злоумышленники также используют технические новинки.

Ещё Г.И. Грамович определил шесть видов деятельности, где применяются научно - технические средства: 1) предупреждение преступлений; 2) обнаружение следов и других объектов, имеющих значение по делу; 3) фиксация; 4) изъятие; 5) исследование; 6) организация деятельности по борьбе с преступностью [1, с. 6 - 7]. Тем не менее, данные направления использования научно - технических средств не совсем укладываются в понятие «формы» применения.

Как подчеркивает М.Б. Вандер, научно - технические средства применяются в криминалистической деятельности, осуществляемой в процессуальной и непроцессуальной формах [2, с. 4]. Исходя из положений Уголовно - процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), к уголовно - процессуальным формам использования научно - технических средств при расследовании преступлений следует отнести: — привлечение специалиста к участию в производстве процессуальных действий (ст. 58 УПК РФ); — вызов эксперта, назначение и производство судебной экспертизы (ст. 57, 195–207, 269, 282 и 283 УПК РФ); — проверку по имеющимся учетам (проводится как в рамках доследственной проверки, так и в последующих стадиях уголовного судопроизводства с учетом требований внутриведомственных нормативных правовых актов); — производство технических и иных обследований (санитарных, эпидемиологических, строительных, торговых и др.); — консультативно - справочную деятельность специалистов; — в качестве средств фиксации хода и результатов следственного действия (ст. 170 УПК РФ).

По мнению Р.С. Белкина, фиксация доказательств - это система действий по запечатлению в установленных законом формах фактических данных, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела, а также условий, средств и способов их обнаружения и закрепления [3, с. 123]. В учении о криминалистической фиксации Р.С. Белкин предлагает различать четыре формы фиксации доказательственной информации: 1) вербальную (протоколирование, звукозапись); 2) графическую (схемы, планы, чертежи, кроки, рисунки, в том числе рисованные портреты); 3) предметную (изъятие предмета в натуре, его консервация, изготовление материальных моделей, в том числе реконструкция, макетирование, кодирование, получение следков и оттисков); 4) наглядно - образную (фотографирование в видимых и невидимых лучах, кино - и видеосъемка).

В непроцессуальной форме научно - технические средства применяются органами, осуществляющими оперативно - розыскную деятельность в соответствии с законом «Об оперативно - розыскной деятельности» [4], а также при проведении следователем, специалистом, следователем - криминалистом предварительных (ориентирующих) исследований в информационно - тактических целях (для выдвижения и проверки версий, определения направления расследования, подготовки материалов на экспертизу и т. д.). Информация, полученная в результате использования технических средств в непроцессуальной форме, непосредственного доказательственного значения не имеет, однако содержащиеся в ней фактические данные после процессуальной проверки



(проведения допросов, осмотров, экспертиз) могут приобрести статус доказательств. К непроцессуальным сферам применения научно - технических средств криминалистического назначения относятся и профилактические мероприятия, направленные на предотвращение преступлений, а также научно - исследовательская и педагогическая деятельность [2, с. 5].

Итак, использование научно - технических средств в деятельности следователя направлено на всестороннее и полное установление фактических данных, их надлежащее закрепление, объективное исследование. С помощью современных технических средств установленные фактические данные надежно защищаются от фальсификации, искажения, подмены, уничтожения, неправомерного использования. При производстве следственных действий технические средства применяются для обнаружения следов и предметов, их осмотра, фиксации, изъятия, упаковки, удостоверения, исследования, а также для фиксации фактов и обстоятельств, которые позволяют устанавливать источники доказательств. Результаты применения научно - технических средств в процессуальной форме, зафиксированные в установленном законом порядке, могут иметь доказательственное значение по уголовному делу.

#### **Список использованной литературы**

1. Грамович Г.И. Вопросы применения научно - технических средств при расследовании преступлений: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Минск, 1970. 24 с.
2. Вандер М.Б. Применение научно - технических средств при расследовании преступлений: Конспект лекций. Спб., 2000. 60 с.
3. Белкин Р.С. Курс криминалистики, М., 1997, т.2. 272 с.
4. Федеральный закон «Об оперативно - розыскной деятельности» от 12.08.1995 №144 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СЗ. 14.08.1995, N 33, ст. 3349.

© А.А. Конов, К.И. Хабирова, 2024

**УДК 343.13**

**Корнеева Е. М.**

студент 4 курса, Государственное бюджетное образовательное учреждение

Юридический колледж,

РФ, г. Москва

**Александрова Н. В.**

преподаватель высшей квалификационной категории, Государственное бюджетное

образовательное учреждение Юридический колледж,

РФ, г. Москва

### **ОБЯТЕЛЬСТВА ПО ПОДПИСКЕ О НЕВЫЕЗДЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ НЕСОБЛЮДЕНИЯ**

#### **Аннотация**

Актуальность темы обусловлена тем, что для обеспечения решения задач на предварительном расследовании, следствие, органы дознания и суд вынуждены применять меры пресечения. Ограничение свободы и личной неприкосновенности возникают при расследовании преступлений и применяются в отношении подозреваемых или обвиняемых. Цель статьи - анализ содержания такой меры пресечения, как подписка о

невыезде. Итоговый результат сформулирован в виде предложения по совершенствованию уголовного - процессуального законодательства.

### **Ключевые слова**

Уголовный процесс; мера пресечения; подписка о невыезде; обязательства; последствия несоблюдения.

УПК РФ [5] не содержит понятия «мера пресечения» несмотря на то, что их применение возможно только в сфере уголовного судопроизводства. Практически всеми авторами (Н.И. Капинус, В.А. Михайлов, Л.И. Даньшина [2]) в разное время отмечался признак принуждения, присущий мерам пресечения. Б.Т. Безлепкин дает следующее определение: «мерами пресечения в уголовном процессе называются предусмотренные законом средства воздействия на обвиняемого или подозреваемого, которые заключаются в лишении или ограничении его свободы, угрозе имущественных потерь или установлении за этими лицами присмотра» [1].

Действующий УПК РФ включает в себя главу, посвященную мерам пресечения, где они выступают как метод государственного воздействия и используются для устранения препятствий, создаваемых участниками уголовного судопроизводства. Меры пресечения, как составляющая часть мер принуждения, в уголовно - процессуальном законодательстве рассматриваются как средства ограничения прав и свобод обвиняемого или подозреваемого лица (п. 13 и п. 29 ст.5 УПК РФ).

Вопрос об избрании мер пресечения всегда будет актуальным в силу их принудительного характера и возможности ограничения конституционных прав личности. Однако степень ограничения прав различна. Меры пресечения, существенно ограничивающие конституционные права граждан (запрет определенных действий, залог, домашний арест, заключение под стражу), избираются по решению суда. К мерам пресечения, избираемых без судебного решения законодатель относит:

1. подписку о невыезде и надлежащем поведении;
2. личное поручительство;
3. наблюдение командования воинской части;
4. присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.

Подписка о невыезде - достаточно распространенная мера пресечения и по мнению большинства юристов является достаточно мягкой [4]. Подписка о невыезде и надлежащем поведении направлена на обеспечение надлежащего участия обвиняемого в уголовном процессе и предотвращение уклонения от ответственности за совершенные преступления. В соответствии со статьей 97 УПК РФ для избрания любой меры пресечения, в частности, и подписки о невыезде, необходимо наличие достаточных оснований о том, что подозреваемый или обвиняемый может скрыться от органов следствия, дознания или суда; может продолжить заниматься преступной деятельностью; может угрожать свидетелям, либо иным путем препятствовать производству по уголовному делу. Выбор меры пресечения - право следователя или дознавателя. Процессуальное оформление данного решения заключается в том, что должностное лицо выносит постановление об избрании меры пресечения, а также получает от подозреваемого или обвиняемого письменное обязательство о том, что он не будет покидать постоянное или временное место жительства без разрешения дознавателя, следователя или суда; будет в назначенный срок

являться по вызовам дознавателя, следователя и в суд и иным путем не будет препятствовать производству по уголовному делу. Данные документы в дальнейшем будут находиться в уголовном деле.

Как правило, подписка о невыезде применяется по делам о преступлениях небольшой и средней тяжести, когда необходимость в более строгих мерах отсутствует [3]. В отличие от других мер пресечения, подписка о невыезде, на первый взгляд, может показаться не столь строгим ограничением. Она позволяет человеку оставаться на свободе, не лишая его возможности трудиться, учиться или вести привычный образ жизни. Однако, ограничения все же есть. Рассмотрим каждое из обязательств, предусмотренных статьей 102 УПК РФ, возлагаемых на обвиняемого или подозреваемого.

Первое обязательство - не покидать постоянное или временное место жительства без разрешения должностного лица, в чьем производстве находится уголовное дело. Речь идет не о квартире, доме, общежитии или гостиничном номере, а о населенном пункте - город, село, поселок, деревня с указанием точного адреса, по которому надлежит направлять повестки. Это — ограничение свободы гражданина. Однако никаких других ограничений ни по службе, работе или учебе, ни по режиму использования свободного времени подписка о невыезде не налагает. Если обвиняемый отказывается взять на себя такую ответственность, а применение домашнего ареста или заключения под стражу невозможно, полагаем, остается принять решение о применении обязательства о явке, однако оно не является мерой пресечения, и, следовательно, не может гарантировать достижение заявленных целей. При необходимости поездки в другой город, например, для посещения врача, обвиняемому необходимо написать заявление, приложить необходимые подтверждающие документы из медицинского учреждения и получить разрешение следователя. Однако УПК не регламентирует порядок оформления данного разрешения. При прохождении мной практики я заинтересовалась у действующих сотрудников, как разрешается данный вопрос и узнала, что следователь на заявлении обвиняемого указывает сроки выезда, пишет резолюцию «Разрешаю» с указанием своей должности, фамилии, инициалов, ставит подпись и заверяет это гербовой печатью. Однако такие случаи на практике единичные. Полагаем, в каждом случае необходимо учитывать конкретные обстоятельства уголовного дела.

Следующие два обязательства - собственно о надлежащем поведении - предусматривают, что лицо, в отношении которого избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде обязано в назначенный срок являться по вызовам дознавателя, следователя и в суд. Это означает, что лицо обязано являться по вызову в следственные органы, суд или другие государственные органы для участия в процессе расследования или судебном процессе. В случае неявки без уважительных причин подозреваемый или обвиняемый может быть доставлен принудительно (ст.113 УПК). Уважительными причинами неявки могут быть несвоевременное получение повестки, болезнь и другие обстоятельства, которые лишают возможности своевременно явиться к следователю.

Третье обязательство - иным путем не препятствовать производству по уголовному делу. К иным способам воспрепятствования можно отнести, например, угрозы свидетелю, требования "забрать заявление", адресованное потерпевшему.

Соблюдение обязательств подписки о невыезде является важным аспектом обеспечения своевременности проведения расследования и обязательным для лица, в отношении

которого она избрана, и нарушение этих условий может привести к изменению подписки о невыезде на более строгую меру пресечения, что регламентируется положениями статьи 110 УПК РФ.

При принятии решения об изменении меры пресечения на более строгую, например, домашний арест, должностным лицом составляется постановление о возбуждении ходатайства перед судом об избрании меры пресечения в виде домашнего ареста или заключения под стражу. Данное постановление следователь согласовывает с руководителем СО, а дознаватель с прокурором. Далее данное ходатайство направляется в районный суд для принятия решения.

Необходимость в таком изменении может возникнуть, если у органов следствия или дознания появляются конкретные данные, что лицо, в отношении которого избрана мера пресечения в виде подписки о невыезде, не является по вызовам, изменило место жительства, скрылось от следствия, продолжает свою преступную деятельность, есть факты угрозы свидетелям и другим участникам уголовного процесса, уничтожение доказательств.

Исходя из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что подписка о невыезде является важным инструментом для своевременного установления обстоятельств совершенного преступления, а также для предотвращения уклонения от ответственности или негативных действий со стороны лиц, в отношении которых была избрана исследуемая мера пресечения.

Полагаем, что в УПК необходимо внести четкое определение такого понятия, как «меры пресечения», поскольку от точности понятий и правовых категорий в значительной степени зависит и применение закона на практике. Закон должен быть точен, тогда и исполнять его будет легче. Неопределенность или отсутствие понятий ведут к неясности закона, что отрицательно сказывается на практике применения.

### **Список использованной литературы:**

1. Безлепкин Б.Т., Уголовный процесс России: Учеб. пособие. — 2 - е изд., перераб. и доп. - М.: ТК Велби, Изд - во Проспект, 2004 - 480 с.
2. Капинус Н. И. Меры пресечения в российском уголовном процессе / Н. И. Капинус // Следователь. - 1998. - № 8; Михайлов В. А. Меры пресечения в российском уголовном процессе / В. А. Михайлов. - М., 1996; Данышина Л. И. Меры пресечения при производстве по уголовному делу / Л. И. Данышина. - М., 1991;
3. Опря В.Л. Что такое подписка о невыезде и надлежащем поведении — 102 УПК РФ // В.Л. Опря— Текст: непосредственный // «Правовед Плюс» - 2021 - URL: <https://pravoved-plus.msk.ru/blog/chto-takoye-podpiska-o-nevyезде/> (дата обращения: 11.08.2024)
4. Прокурор разъясняет «Мера пресечения - подписка о невыезде и надлежащем поведении // Официальный сайт Генеральной Прокуратуры Российской Федерации» - 2017 // URL: [https://epp.genproc.gov.ru/web/proc\\_66/activity/legal-education/explain?item=36679794](https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_66/activity/legal-education/explain?item=36679794) (дата обращения: 11.08.2024)
5. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174 - ФЗ (ред. от 29.05.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2024) // Собрание законодательства Российской Федерации от 2003 г., № 50, ст. 4847.

© Корнеева Е.М., Александрова Н.В., 2024

**БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА С ИПОТЕЧНЫМ КРЕДИТОМ****Аннотация**

В данной статье рассматривается институт банкротства физических лиц с ипотечным кредитом в России. Автор анализирует особенности процедуры банкротства граждан - ипотечников, выделяя ключевые аспекты, такие как порядок формирования конкурсной массы, реализация залогового имущества и защита интересов участников правоотношений. В работе подчеркивается важность данного института для решения проблемы невозможности исполнения гражданами своих обязательств по ипотечным кредитам в условиях экономической нестабильности.

Особое внимание уделяется проблемам, возникающим при практической реализации процедуры банкротства физических лиц с ипотекой. Автор отмечает такие сложности, как нежелание финансовых управляющих вести дела о банкротстве граждан, неопределенность критериев неразумности должника и трудности при определении конкурсной массы в случае приобретения ипотечного жилья в период брака.

В статье подчеркивается необходимость дальнейшего совершенствования института банкротства физических лиц с ипотекой путем развития законодательства, повышения правовой грамотности населения и оптимизации инфраструктуры процедуры банкротства.

**Ключевые слова:** банкротство, физическое лицо, ипотека, залоговый кредитор, реструктуризация долга, конкурсная масса, реализация имущества, судебная практика.

В современных условиях рыночной экономики институт кредитования играет ключевую роль в обеспечении экономического роста и повышении благосостояния населения. Особое значение имеет ипотечное кредитование, которое позволяет гражданам решать жилищную проблему. Однако в силу различных факторов, таких как экономические кризисы, снижение доходов и непредвиденные жизненные обстоятельства, заемщики могут оказаться неспособными исполнять свои обязательства перед кредиторами, в том числе по ипотечным кредитам. Как отмечает Е.С. Лосева, "вопросы банкротства граждан были отчасти урегулированы нормами Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)». Десятая глава данного закона посвящена особенностям банкротства граждан" [1, с. 72]. Для решения данной проблемы в 2015 году в российское законодательство был введен институт банкротства физических лиц, предоставивший гражданам легальный механизм освобождения от непосильных долговых обязательств.

Процедура банкротства физического лица, имеющего ипотечный кредит, обладает определенными особенностями, обусловленными наличием залогового имущества. Согласно действующему законодательству, все имущество должника, имеющееся на момент признания его банкротом, формирует конкурсную массу, за счет которой удовлетворяются требования кредиторов. В конкурсную массу включается и жилое помещение, являющееся предметом ипотеки. Как указывает А.В. Копьёв, "эвикция в

рамках российского гражданс - кого права представляет собой явление, унас - ледованное от римских юристов, которые под данным термином (лат. *evictio* – лишение вла - дения) понимали следующее правило..." [2, с. 90]. Важно отметить, что даже если ипотечное жилье является единственным для должника и членов его семьи, оно не подпадает под действие исполнительского иммунитета, предусмотренного ст. 446 ГПК РФ. Таким образом, единственное жилье также может быть реализовано с целью удовлетворения требований залогового кредитора.

Одним из ключевых аспектов процедуры банкротства с ипотекой является порядок реализации залогового имущества. Как правило, ипотечная квартира выставляется на торги по начальной цене, составляющей 80 % от ее рыночной стоимости. В случае отсутствия покупателей на первых торгах, цена снижается на 15 %, и проводятся повторные торги. Если и на вторых торгах имущество не удастся реализовать, оно может быть продано по свободной цене. Средства, вырученные от продажи ипотечного жилья, в первую очередь направляются на удовлетворение требований залогового кредитора. Если полученной суммы недостаточно для полного погашения задолженности, оставшаяся часть долга подлежит списанию.

При осуществлении процедуры банкротства с ипотекой необходимо принимать во внимание интересы всех участников правоотношений: должника, его семьи и кредиторов. Законодательство предусматривает ряд механизмов защиты их прав. Так, должник имеет право проживать в ипотечной квартире до момента ее реализации, а также ходатайствовать об отсрочке или рассрочке исполнения обязательств. В свою очередь, кредитор вправе обратиться в суд с требованием о взыскании задолженности и обращении взыскания на залоговое имущество.

Тем не менее, практическая реализация процедуры банкротства с ипотекой сопряжена с определенными проблемами. Одной из них является нежелание финансовых управляющих вести дела о банкротстве физических лиц. Как подчеркивает В.М. Криволапов, "большинство финансовых управляющих не желают работать с банкротством физических лиц в отличии от банкротства юридических лиц" [3, с. 204]. Данное обстоятельство обусловлено низким размером вознаграждения, установленным законом, а также сложностью работы с должниками - гражданами.

Другой проблемой является неопределенность понятия "неразумность" должника, которое используется судами при решении вопроса об освобождении должника от обязательств. Отсутствие четких критериев неразумности приводит к тому, что суды зачастую отказывают в списании долгов гражданам, действительно оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, сложности возникают при определении конкурсной массы в случае, если ипотечное жилье приобреталось в период брака. В соответствии с законодательством, совместное имущество супругов подлежит реализации в деле о банкротстве одного из них, при этом второму супругу выплачивается половина вырученных от продажи средств. Однако на практике нередко возникают споры о том, как разделить имущество, если оно было приобретено с использованием средств материнского капитала, или если между супругами был заключен брачный договор. В подобных ситуациях требуется обращение в суд общей юрисдикции для разрешения спора.

Институт банкротства физических лиц с ипотечным кредитом, будучи относительно новым явлением для российской правовой системы, находится в процессе становления и требует дальнейшего совершенствования. Проведенный анализ позволил выявить ряд проблем, возникающих при применении законодательства о банкротстве в данной категории дел, а также наметить возможные пути их решения.

Одним из ключевых аспектов развития института банкротства является обеспечение баланса интересов всех участников правоотношений, включая должника, кредиторов и членов семьи должника. Процедура банкротства должна быть максимально прозрачной, эффективной и справедливой, учитывающей специфику ситуации каждого конкретного должника.

Для достижения этой цели необходимо дальнейшее совершенствование законодательства о банкротстве физических лиц, в частности, уточнение критериев неразумности должника, регламентация вопросов определения конкурсной массы при наличии совместной собственности супругов на ипотечное жилье, а также создание условий для повышения заинтересованности финансовых управляющих в ведении дел о банкротстве граждан.

Не менее важным представляется повышение уровня правовой грамотности населения в вопросах банкротства, что позволит гражданам более эффективно защищать свои права и интересы в рамках данной процедуры. Проведение разъяснительной работы среди потенциальных банкротов будет способствовать формированию адекватных ожиданий от процедуры банкротства и снижению рисков злоупотребления правом.

Наконец, развитие инфраструктуры института банкротства, включая совершенствование работы арбитражных судов, повышение профессионализма финансовых управляющих и налаживание конструктивного взаимодействия между всеми участниками процесса, позволит повысить эффективность и справедливость данного правового механизма.

Таким образом, дальнейшее развитие института банкротства физических лиц с ипотекой требует комплексного подхода, учитывающего интересы всех заинтересованных сторон и направленного на обеспечение социальной справедливости и экономической эффективности. Только путем последовательной работы по совершенствованию законодательства, правоприменительной практики и повышению правовой культуры общества можно достичь оптимального баланса между защитой прав должников и кредиторов в рамках процедуры банкротства граждан с ипотечными обязательствами.

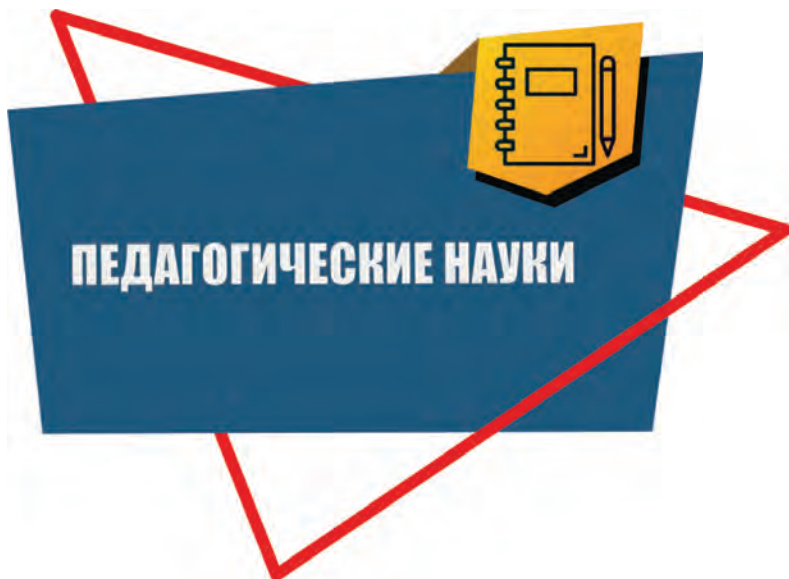
#### **Список литературы:**

1. Иншакова А.О., Симаева Е.П. Экспертная оценка научного сообщества законодательства о банкротстве физических лиц // Актуальные проблемы современного права. 2012. № 1(9). С. 71 - 78.
2. Осадченко Э.О. Применение правил об эвикции в отечественном гражданском праве // Legal Concept = Правовая парадигма. 2020. Т. 19, № 2. С. 89–96.
3. Криволапов В.М. Некоторые проблемы, связанные с банкротством физических лиц // Молодые ученые России. 2016. № 12 - 2 (116). С. 204 - 206.
4. Озерова П.Ю., Веретнова А.А. Совместное банкротство супругов // Форма заявки и требования к ее оформлению. 2021. С. 1 - 4.

5. Кочкалов С.А., Курносова В.В. Банкротство физического лица и ипотечное жилье: возможности и риски // Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности. 2022. С. 121 - 127.
6. Сентябова А.В. Банкротство физических лиц // Библиографический список. 2022. С. 135 - 141.
7. Шарафутдинова Э.И. Институт совместного банкротства физических лиц // Вестник магистратуры. 2022. № 7 (130). С. 63 - 68.
8. Кузин Н.Н. Критерии уместности при банкротстве физических лиц с ипотечным кредитованием и реализация имущества // Право. 2023. № 3. С. 124 - 127.
9. Можарова В.А., Лаврик Т.М. Роль ипотечного кредитования в процедуре несостоятельности (банкротстве) физического лица // Право: история и современность. 2021. № 1(14). С. 54 – 61.
10. Бусыгин А.А. Совершенствование процедуры реструктуризации долгов граждан – заемщиков банков: историко - правовой аспект // Вестник Поволжского института управления. 2019. Том 19. № 1. С. 47 - 52.
11. Черенцов В.Б. Совместное банкротство супругов: проблемы и перспективы развития // Сборник научных трудов по итогам международной научно - практической конференции. 2021. С. 1 - 5.

© Овчинников Д. Г., 2024





**Evzhenko N.V.**

Teacher of a foreign language  
OGAPOU "BMT"  
Belgorod, Russia

**Solodun K.V.**

Teacher of a foreign language  
OGAPOU "BMT"  
Belgorod, Russia

## MNEMOTECHNICS AS ONE OF THE TECHNIQUES IN LEARNING ENGLISH

**Annotation.** This article deals with one of the ways of learning a foreign language – mnemonics. Mnemotechnics is an effective tool for improving memory and memorizing information. Its use in school helps students to memorize large amounts of material easily and effectively.

**Keywords:** memory, mnemonic, mnemotechnics, language, information.

Mnemotechnics is a set of special techniques and methods that facilitate memorization of necessary information and increase memory by forming associations.

The main techniques of mnemotechnics:

- the formation of semantic phrases from the initial letters of the memorized information;
- rhyming;
- remembering long terms or foreign words with the help of consonant words;

The problem of memory development, preservation, and training remains popular among the modern generation, because our lives are increasingly penetrated by means of information storage. For example, if you need to write down someone's phone number, you will not bother trying to memorize the sequence of numbers. Rather, you would open the keypad on your phone, type the number, and save it in the phone's memory. Pay attention to the last two words of the previous sentence.

We will talk about mnemotechnics in more detail, because today they are one of the most popular and popular methods of memorizing information in any field. Actually, and foreign languages through mnemotechnics to learn much easier than just memorize words, expressions and phrases.

To begin with, we note that in general mnemotechnics is a set of special methods and techniques that facilitate the process of memorization of necessary information and expand the memory by creating associative links.

The main task of mnemotechnics is the formation of images, which are combined in the human imagination in any possible ways. Specialists, as a rule, recommend that the images created should be large, detailed and necessarily colored.

For example, you need to memorize the English word “foot”, what association can you think of? Surely, you have heard of bigfoot, one of the names of which is “bigfoot”, from the fact that he leaves big footprints, so he has big feet. So, when you need to remember what the English word for foot is, immediately think of bigfoot.

Another example: you need to memorize the English word “puddle”. Create a phonetic association for yourself when you pronounce it: the word is pronounced “puddle”, which is very similar to the Russian word “padal”. Then visualize yourself or someone else falling into a puddle. So, when you need to remember the name of a puddle in English, the picture of someone falling into a puddle will pop into your mind and you will remember that “puddle” is “puddle”.

You can also create associations in a foreign language. We have selected a number of such associations especially for you so that you can take them to heart or even memorize them right away:

-garden - herb, furniture - leg, feeling - smile, grey - wolf, journey - ocean, film - laugh, salt - water, cutlery - cup, spring - blossom.

An excellent aid to mnemotechnics can be one entertaining exercise in which you need to come up with an association for several words. This is the method of phonetic associations.

This exercise for adults who begin to engage in mnemotechnics, we advise those who want to learn foreign languages. Its essence is reduced to three simple steps:

- Translate the word, visualize it in the form of a certain image.
- Pronounce the word again and look for an auditory association (preferably in the target language or in your native language, if your vocabulary is still small).
- Connect the two created images from the previous points.

Very many modern online dictionaries in mobile apps offer their own memorization options, in particular by composing whole sentences where the main words or parts of them are highlighted for memorization. Examples include the following:

- generous (generous) - “A generous husband gave his wife roses.”
- aunt - “Aunt with antennae on her head”;

In addition, some long and compound words can be broken down into parts and also create fun images to memorize from simpler words. Here are some examples for this method as well:

- entrepreneurship - you can imagine that the word is made up of the similar word enter + renew (pronounced “prenew”), so it is like “prehny” + ship, so you get “enter the prehny ship”;
- hospitable - the word is similar to “hospital”, only at the end there is also the word table, accordingly, you can imagine that in the hospital set very rich tables, ie there is a hospitable welcome;

-advertise - can also be broken down into several words, in particular, first comes the Russian “hell”, then a part similar to “helicopter”, and at the end almost “ice” (ais); here it remains to combine the meanings, for example, if you fly out in a helicopter and fly into hell, then you will urgently need to advertise ice, because it is considered to be very hot there.

These examples are quite unusual, but they are very effective. Try this mnemotechnics in your study practice and see for yourself. It is no coincidence that in both examples we have given three parts of speech - nouns, adjectives and verbs - to prove to you that any part of speech can be turned into a non - standard image if you wish.

We hope that you are interested in mnemonics and that the exercises discussed above will be excellent practice for learning this fascinating, fun, useful and effective technique at the same time.

The advantage of all the above exercises is that they are easy to do alone, completely free of charge and at home. But remember one thing: mnemotechnics - it is only a set of techniques and techniques for memorization. You train memory, imagination, develop creative thinking, and also get a charge of positive emotions. However, your abilities are given from birth.

Do not expect that after learning mnemotechnics you will become a real prodigy. After all, even Joshua Fohr in his TED Talks talk about the Memorization Championship pointed out that all the participants have completely mediocre memory. And what they demonstrate in the competition is just a well - trained skill. That's what's important in mnemonics - acquiring a new and useful skill, so don't spare time and effort, because they will definitely not be wasted.

#### **List of literature:**

1. B. A. Kozarenko, Marat Ziganov, (2001) Mnemotechnics. Memorization on the basis of visual thinking.
2. S.Matveev (2012) Phenomenal memory. Alpina Blisher. p.213
3. Tony Busen, (2008) Supermemory Minsk. p.108
4. W. O'Brien, (2014) How to Develop a Super Memory. Kharkov p. 122  
© Evzhenko N.V., Solodun K.V., 2024

**УДК 37**

**Акулова К.В.**

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,  
г. Абакан, РХ

**Котожекова Л.А.**

воспитатель МБДОУ «Детский сад «Жаворонок»,  
г. Абакан, РХ

**Хакимова М.Е.**

старший воспитатель МБДОУ Детский сад «Жаворонок»,  
г.Абакан, РХ

## **РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** чтение и драматизация сказок является одним из самых эффективных способов развития речи.

**Ключевые слова:** сказка, дети дошкольники, развитие речи.

Уникальность сказки - это эмоциональная сфера детей. Проживая в сказке, воспитанники переживают, смеются и плачут, проявляют чувства к героям, распознают нравственное поведение персонажей. В волшебном мире сказок дети попадают в невероятные истории, где всегда побеждает добро. Эти истории способствуют общению, дают колоссальную информацию, передаваемую из поколения в поколение, помогают открыть новый, неведомый и огромный мир.

С помощью индивидуальных опросов и анкетирования родителей, выяснили, что в семьях взрослые не так часто читают детям книги, предпочитают отвлечь современными гаджетами. И нехватка речевого общения ведет скудному словарному запасу и активности речи детей. Для успешного решения задачи развития речи детей младшего возраста в своей работе мы решили использовать чтение и рассказывание сказок. С детской сказки

начинается познание книги и со всем окружающим миром в целом и с миром человеческих взаимоотношений.

Вначале формируем у детей умение внимательно слушать сказку и преподносим неоднократно в разных формах. Так как малыши не могут быть всё время пассивными слушателем, то во время чтения активизируем их внимание, ведем беседу по прочитанной сказке, по иллюстрациям. Язык сказок имеет ритм, в тексте много повторяющихся оборотов (например, тянет - потянет, бил - бил, не разбил) – это облегчает у детей понимание сказок, они усваивают новые слова, фразы. Расширяется активный и пассивный словарь детей, начинают играть в сказку, с помощью эмоций, жестов, мимики повторяют персонажам сказки

После того, как дети хорошо запомнили содержание сказки, мы переходим к играм по сказке: «Отгадай мою сказку», «Откуда я такой герой?», «Один начинает – другой продолжает». Только через действие с игрушкой воспитанники начинают импровизацию «Жили - были дед и баба...» и совместно со сверстниками учатся рассказывать сказку.



Рисунок 1. Рассказывание сказки «Репка»

Пересказ сказок формирует эмоционально выразительную диалогическую и монологическую речь. Игры со сказкой формируют умения и навыки связной речи у дошкольников, появляется познавательный интерес, побуждает ребёнка анализировать, рассуждать, запоминать.

После выполнения всех игр по сказке предлагаем детям поиграть в игру - драматизацию. Дети выбирают героев по своему желанию. Первое разыгрывание сказки не похоже на театрализованное действие. Герои сказок достаточное количество, может случиться так, что в сказке будут две бабки, три мышки. Каждый ребенок говорит, что хочет и когда хочет, не по порядку, не по очереди. В это время мы направляем их на отработку ролевых диалогов. И эта игра может вылиться в представление для зрителей.



Рисунок 2. Игра - драматизация сказки «Репка»

Сказка - лучший способ формирования у детей речевой активности – это кладёшь совместного творчества воспитателя и воспитанников. Развивает образность мышления, выразительность речи, яркими характеристиками персонажей, диалогами. В сказке заключена педагогика и мудрость народа, учит детей сопереживанию, различать добро и зло, помогать другу - сверстнику, расширяет жизненный опыт ребенка, готовя его к будущей самостоятельной жизни в социуме. Слушая сказки, ребенок учится звукам родной речи, её мелодике.

Развитие речи на занятиях с использованием сказки обеспечивает комплексное воздействие на речевую сферу детей, помогает малышу обогатить свой активный словарный запас, формируется грамматически поставленная речь, обогащенная сложными предложениями, выразительными деталями текста.

#### **Список используемой литературы:**

1. Бунятова А.Р. Роль сказки в формировании духовно - нравственных ценностей у детей дошкольного возраста. // Успехи современного естествознания. - 2010. - №6
2. Дерягина Л.Б. Театральная деятельность в ДОУ., Детство - Пресс, 2014 г.
3. Русские народные сказки под редакцией Волковой Т.С., Лабиринт, 2015 г.

© Акулова К.В., Котожекова Л.А., Хакимова М.Е., 2024

**УДК 37.04**

**Бутенко И.Н., Долгодуш Ю.В.,  
Коробова Л.А., Подпорина Н.Е.**  
Воспитатели МБДОУ детский сад № 40,  
г.Белгород, РФ

### **РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ**

#### **Аннотация**

Развитие интеллектуальных способностей детей, возможность использовать весь ранее накопленный опыт своей интеллектуальной деятельности, осуществляется по мере обогащения умственного опыта, при увеличении количества и качества интеллектуальных функций, которые ребенок может выполнить, о чём и рассказывается в данной статье.

#### **Ключевые слова**

Логика, интеллект, умственные способности, мышление.

В настоящее время необходимо поколение молодых людей с такими качествами как инициативность, находчивость, сообразительность, умение решать нестандартные задачи и разнообразные ситуации.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации новых технологий, поэтому, хотелось бы, чтобы они могли самостоятельно решать разнообразные задачи и разрешать ситуации, требующие осмысления. Невозможно разрешить трудности привычным путем и мы должны пробудить в детях интерес к активному поиску средств и способов решения различных ситуаций. Происходящие изменения в обществе обнаружили

многие проблемы нашей образовательной системы, в том числе и в воспитании личности дошкольника, потребности в целенаправленном формировании логических приёмов мышления в процессе обучения и воспитания.

Известный детский психолог Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

Но зачем развивать мышление дошкольнику? На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности. Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет даваться учеба: решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. Современная педагогическая и методическая литература предлагает педагогам разнообразные методики, стимулирующие интеллектуальное развитие дошкольников. Однако в литературе трудно найти целостный набор средств, приемов и методов, совокупность которых позволяет обеспечить технологичность этого процесса. Практически работа над развитием логического мышления ребёнка идёт без осознания значимости психологических приёмов и средств в этом процессе.

Практика работы с детьми старшего дошкольного возраста выявила, что дети часто не могут вычленить признаки обобщения, называя само обобщающее понятие. Познавательная активность зачастую снижена, а это тормозит развитие творческой личности.

Мышление - это психический процесс, с помощью которого человек решает поставленную задачу. Результатом мышления является мысль, которая выражена в словах. Поэтому, мышление и речь тесно связаны между собой. С помощью мышления мы получаем знания, поэтому очень важно его развивать уже с детства. Мышление развивается в три этапа: наглядно - действенное (когда ребёнок мыслит через действие с помощью манипулирования предметом) - это основной вид мышления ребёнка раннего возраста; наглядно - образное (когда ребёнок мыслит при помощи образов с помощью представлений явлений, предметов) - является основным видом мышления ребёнка дошкольного возраста; словесно - логическое (когда ребёнок мыслит в уме с помощью понятий, рассуждений, слов) - этот вид мышления начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте. У детей дошкольного возраста основными являются первые два вида мышления. Если у ребёнка хорошо развиты все виды мышления, то ему легче решать любые задачи, и он тем

самым добивается большего успеха в жизни. На основе образного мышления формируется логическое мышление. Оно является высшей стадией развития мышления. Основные логические приёмы: сравнение, анализ, синтез, классификация, смысловые соотношения, закономерности и т. д.

Одна из важнейших задач воспитания ребенка - это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко освоить новое. На решение этой задачи должно быть направлено содержание и методы подготовки мышления дошкольников к дальнейшей его жизни. И наша задача - помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность к активной деятельности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль «Академия развития» 1996 – с.17, 21
2. Никитин Б.А. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., «Просвещение» 1999 – с.41, 45, 47

© Бутенко И.Н., Долгодуш Ю. В., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е., 2024

**УДК 37**

**Виноходова Т.Ю.**

учитель начальных классов

**Лебедева Е.Ю.**

учитель физики

**Рыжяя Г.Г.**

учитель начальных классов

г. Белгород

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

### **Аннотация**

Актуальность проблемы обозначается в активном применении учебных знаний учащихся на практике в современном образовании, а, следовательно, всё большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в исследовательской деятельности.

Цель: Развивать у школьников творческое мышление, самостоятельность, способность проявить себя в нестандартных условиях.

### **Ключевые слова**

познавательные универсальные учебные действия, исследовательская деятельность, научно - исследовательская работа, научное общество учащихся, формы организации.

Вхождение современного общества в информационно - техническое пространство нынешнего века оказывает большое влияние на всю систему образования в нашей стране. К



образованию в современном мире предъявляются новые требования. Если раньше считалось, что выпускник учебного заведения это будущий абитуриент с определённой запасом знаний по предметам школьного цикла, то сегодня от школы ждут выпускника – творческую, целеустремленную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, разнообразных жизненных ситуациях.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование УУД, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [3]. Все острее обозначается проблема применения академических знаний на практике, всё большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в исследовательской деятельности. Данное направление развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения.

В соответствии с ФГОС выделяют 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. УУД – познавательные при выполнении исследований играют наиболее важную роль [1, с.87].

Школьное научное общество учащихся, деятельность которого направлена на совершенствование знаний школьников в определенных областях науки и искусства, представляет обучающимся оптимальные возможности для реализации индивидуальных творческих запросов, способствует развитию креативных способностей, приобретению навыков исследовательской работы.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся знакомятся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученной информации, выработку умения обобщать данные и формулировать результат. В процессе учебного исследования школьники используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, не ограничиваются усвоением новых знаний и вносят в творческий процесс свое оригинальное решение, находят новые вопросы в уже известном. При таких условиях исследовательская деятельность школьников приближается к научной и предполагает получение субъективной научной новизны - достоверного результата, обладающего новизной для данного исследователя. Научно - исследовательская работа - творческая работа, выполненная под руководством учителя, включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения исследовательской работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков, диаграмм.

В итоге теоретическая проблема должна завершиться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Юные исследователи получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию еще до поступления в вуз.

**Роль педагога на разных этапах организации исследовательской деятельности различна.**

I. Диагностика. Выявление детей, заинтересованных и предрасположенных к исследовательской работе. Роль учителя является доминирующей. Тесное взаимодействие учителя и учащихся.

II. Определение темы, целей, постановка задач. Учитель выступает в роли консультанта.

III. Выполнение работы. Учитель - консультант. Максимальная самостоятельность школьников.

IV. Защита. Учитель и учащийся - равноправные партнеры.

Выполнение творческих учебно - исследовательских работ несет в себе глубокий воспитательный характер. Оно стимулирует процесс мышления, способствует развитию целеустремленности и трудолюбия, формированию научного мировоззрения, самостоятельности и дарит радость познания.

### **Список использованной литературы**

1. Егорова Т.А. Развитие исследовательских умений и навыков детей старшего дошкольного возраста // Исследовательская работа школьников. – 2014. – №2. – с.83 - 91
2. Мазяркина Т.В., Первак С.В. Исследовательская деятельность школьников // Современные наукоемкие технологии. – 2021. – № 1. – С. 121 - 123;
3. URL:<http://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=26656>
4. URL:<http://www.odarenye.ru>

© Виноходова Т.Ю., Лебедева Е.Ю., Рыжая Г.Г., 2024

**УДК 37.012**

**Воронова Е.С.**  
ФГБОУ ВО "СГУВТ",  
г. Новосибирск, РФ

## **ВЛИЯНИЕ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА НА ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ**

### **Аннотация:**

Научный прогресс в последние десятилетия значительно изменил все аспекты нашей жизни, и сфера воспитания молодежи не стала исключением. Технологические достижения, новые формы обучения и эффективные способы коммуникации оказывают как положительное, так и негативное влияние на формирование молодежи. В данной статье мы рассмотрим, как научный прогресс влияет на воспитание молодых людей, какие возможности он открывает, и с какими вызовами сталкиваются современные педагоги и родители.

### **Ключевые слова:**

Технологии, кругозор, профессиональное развитие, социальная адаптация, социальные сети, самореализация.

**Voronova E.S.**  
SSUWT,  
Novosibirsk, RF

## **THE IMPACT OF SCIENTIFIC PROGRESS ON THE EDUCATION OF YOUNG PEOPLE**

### **Abstract:**

Scientific progress in recent decades has significantly changed all aspects of our lives, and the sphere of youth education is no exception. Technological advances, new forms of education and effective ways of communication have both a positive and negative impact on the formation of

young people. In this article, we will look at how scientific progress affects the upbringing of young people, what opportunities it opens up, and what challenges modern educators and parents face.

**Keywords:**

Technologies, outlook, professional development, social adaptation, social network, self - realization.

Научный прогресс – это двигатель развития человечества. Современный мир характеризуется быстрыми темпами формирования и становления науки и технологий. Эти процессы оказывают значительное влияние на все аспекты жизни общества, включая образование и воспитание подрастающего поколения. Но как они влияют на воспитание молодежи? Этот вопрос, с одной стороны, вызывает опасения, а с другой – открывает новые горизонты.

Одним из главных преимуществ научного прогресса является расширение образовательных возможностей. Развитие интернет - технологий и доступ к огромным массивам информации и ресурсам для обучения позволяет молодым людям самостоятельно получать знания из различных источников и исследовать интересующие их темы. Это позитивно влияет на их образовательный уровень, расширяет кругозор и способствует развитию критического и творческого мышления, поощряет поиск новых решений. Новые технологии и научные открытия открывают перед ними новые горизонты и позволяют взглянуть на мир с другой стороны. Молодые люди узнают о различных культурах, научных достижениях и глобальных проблемах, что помогает им стать более осведомленными и эрудированными. Расширенный кругозор также способствует развитию толерантности и уважения к другим людям и культурам. Молодежь начинает понимать, что наш мир многообразен и уникален, и это понимание ведет к формированию более гуманного и ответственного общества. Тем не менее, обилие информации также требует умения фильтровать и анализировать данные, что становится важным аспектом современного воспитания.

Кроме того, многие образовательные учреждения внедряют инновационные методы обучения, такие как мультимедийные уроки, онлайн - курсы, интерактивные учебники и виртуальные лаборатории. Эти подходы делают процесс обучения более интересным, эффективным, увлекательным и индивидуализированным, что способствует лучшему освоению материала. Виртуальные экскурсии, симуляторы и образовательные игры позволяют погружаться в учебный материал и получать практические навыки в виртуальной среде, что способствует более глубокому усвоению знаний. Использование новых технологий в образовании должно быть разумным и направленным на повышение качества обучения, а не на простое внедрение гаджетов. Также необходимо помнить, что виртуальная реальность, игры, онлайн - обучение – все это позволяет получить знания и навыки, но без реального опыта они могут быть неполноценными.

Благодаря научному прогрессу, у молодежи появляется больше возможностей для профессионального развития. Современные профессии требуют знаний в области новых технологий и методов работы. Научные достижения создают новые отрасли и направления деятельности, что дает молодым людям возможность выбрать свою будущую профессию исходя из своих интересов и способностей. Новые профессии, связанные с наукой и технологиями, открывают широкие возможности для самореализации и

профессионального роста. Важно отметить, что научная карьера становится все более привлекательной для молодежи. Возможность заниматься исследованиями и совершать открытия стимулирует молодых людей к получению высшего образования и участию в научной работе.

В условиях быстро меняющегося мира, научный прогресс оказывает влияние на социальную адаптацию молодежи. Молодое поколение должно быть готовым к постоянным изменениям и новшествам. Современные технологии и средства коммуникации помогают им быстрее приспосабливаться к новым условиям и легче находить свое место в обществе. Молодежь учится работать в команде, эффективно общаться и решать проблемы в условиях высокой конкуренции. Это способствует формированию лидерских качеств и ответственности за свои действия.

Кроме этого, он делает навыки работы с информационными технологиями неотъемлемой частью воспитания современной молодежи. Цифровая грамотность становится необходимостью, охватывая не только умение использовать гаджеты и софтверные разработки, но и понимание основ кибербезопасности и этики в цифровом мире. Социальные сети и мессенджеры оказывают значительное влияние на формирование социальных навыков и личностных качеств молодежи. Они предоставляют возможность общения и самовыражения, позволяют узнавать новости и поддерживать связи. Однако они также могут вызывать проблемы, связанные с кибербуллинг, зависимостью и распространением вредоносного контента. Смартфоны, интернет, социальные сети – все это неотъемлемая часть современной жизни. Но чрезмерное использование гаджетов может привести к зависимости, снижению концентрации внимания и проблемам с социализацией.

Важно поддерживать баланс между виртуальным и реальным миром, обучать молодежь критическому мышлению и умению отличать достоверную информацию от фейковой, а также развивать навыки общения и взаимодействия в реальном мире.

Научный прогресс приносит новые этические вопросы и моральные дилеммы, требующие внимания в воспитании молодежи, часто приводит к пересмотру традиционных ценностей и устаревших представлений. Важно прививать молодым людям ценности гуманизма, ответственности, критического мышления и уважения к другим людям. Темы, связанные с биотехнологиями, искусственным интеллектом, геной инженерией, защитой персональных данных и влиянием технологий на окружающую среду, ставят перед обществом сложные этические вопросы, требующие глубокого осмысления и формирования новой системы ценностей, и становятся важными аспектами обсуждений в семьях и образовательных учреждениях. Это может стать причиной конфликта поколений и непонимания между взрослыми и детьми. Родители, учителя и общество в целом должны быть готовы к диалогу с молодым поколением, чтобы помочь им справиться с вызовами современности и использовать возможности научного прогресса.

Помимо этого существует влияние научного прогресса на физическое и психическое здоровье молодежи. С одной стороны, современные медицинские достижения позволяют более эффективно следить за здоровьем молодых людей, проводить диагностику и лечение. С другой стороны, чрезмерное использование гаджетов и постоянное нахождение в цифровой среде может негативно сказываться на физическом и психическом состоянии подрастающего поколения.

Таким образом, научный прогресс играет важную роль в воспитании молодежи. Он открывает новые образовательные и профессиональные возможности, расширяет кругозор, способствует социальной адаптации и накладывает значительный отпечаток на формирование молодых людей, предлагая новые возможности и создавая сложные вызовы. Современная система воспитания должна адаптироваться к этим изменениям, балансируя между инновациями и традиционными ценностями. Важно не только передавать подрастающему поколению знания и навыки, но и учить их критически мыслить, ответственно пользоваться технологиями и ориентироваться в сложных моральных и этических вопросах. Только так можно готовить их к жизни в стремительно развивающемся мире и способствовать их всестороннему развитию. Однако надо помнить, что воспитание не ограничивается только технологиями и научными знаниями, необходимо также уделять внимание духовным и нравственным аспектам, чтобы молодое поколение росло здоровым и гармоничным.

Научный прогресс – это не просто набор новых технологий, это, прежде всего инструмент для развития человечества. Воспитание молодежи в эпоху научного прогресса – это сложная, но важная задача, от которой зависит будущее нашего мира.

© Воронова Е.С., 2024

УДК 37

Гончаренко О.Н., Кривцова Е.В., Демченко О.С.  
воспитатели,  
г. Белгород, РФ

## ПРИБОЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К КАЗАЧЬЕЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Аннотация

**Актуальность.** В настоящее время перед ДОО стоит задача сохранения и развития казачьей культуры. Используя традиции коренного населения нашего района и края в педагогической работе, получаем возможность приобщить подрастающее поколение к современным культурным ценностям, в систему которых, несомненно, входят и ценности традиционные, этнические.

**Цель:** Сопровождение детей дошкольного возраста на пути к становлению гражданственности и патриотизма посредством приобщения к культурному наследию казачества.

**Ключевые слова.** Казачество, игровая деятельность, дошкольный возраст.

Нам по наследству достались богатые традиции казачества, которые мы должны восстанавливать и защищать, так как потеря традиций невосполнима: они являются нравственной опорой, служат живительным источником по приобщению детей к казачьей культуре.

Игра имеет большое значение в жизни ребенка. Она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой

деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. Ни для кого не секрет, что игра — это неотъемлемая часть в становлении развития ребенка, она является главным спутником жизни каждого малыша, источником ярких эмоций и впечатлений, но не стоит забывать и о других качествах игровой деятельности, несущих в себе большую образовательную силу. Непосредственно, не замечая этого, а просто играя в то, что нравится ребенку, он знакомится с окружающим миром, ведь именно в дошкольном возрасте игра является неотъемлемой частью образовательного процесса. А применяя в своей жизни народные игры, дошкольнику раскрывается целостная картина ознакомления с окружающим миром, происходит процесс знакомства с играми своих предков, познание их быта, культуры и обычаев, посредством которых у детей дошкольного возраста происходит формирование нравственно — патриотическое воспитание.

Весь окружающий мир он узнает, в основном, посредством игры. Поэтому очень важно сочетать игру и патриотическое воспитание. Дидактическая игра как форма обучения содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное).

Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся. И играя, у дошкольников есть прекрасная возможность прикоснуться к особенностям жизни, истории, обычаям казаков, а также познать радость общения со сверстниками и взрослыми.

Василий Александрович Сухомлинский отмечал: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в душу ребенка вливается живительный поток представлений об окружающей действительности».

Дидактические казачьи игры – это яркое выражение народа в них играющего, отражение народа и истории его развития. В дополнении ко всему, это отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазерства, эмоциональную составляющую нашей жизни. Главное преимущество дидактических казачьих игр – это лаконичность, выразительность и доступность. О необычайной жизненности казачества, свидетельствует его современное возрождение. Игры, придуманные казачьим народом, несут в себе традиционный воспитательный и образовательный инструмент. Наибольшее воспитательное значение закладывается в правилах игры. Определяя весь ход игровой деятельности, они способствуют регулировке действий и поведения дошкольников, их взаимоотношения, содействуют формированию воли. Игры, передаваемые казачьим народом из поколения в поколение — испокон веков отражали в себе образ жизни казаков, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желании обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

С помощью игр дети знакомятся с предметами старины, казачьим обиходом, с казачьей культурой, традициями, обрядами, развивается интерес к историческому прошлому, появляется желание у детей знакомиться с жизнью казаков, воспитывается уважительное отношение к старшему поколению.

Использование дидактических игр по казачеству является успешным шагом на пути для работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. Такая подача материала привлекает внимание ребенка, способствует активизации познавательных и мыслительных процессов. Через игру дети знакомятся с новой информацией и закрепляют имеющиеся знания. Кроме того, позволяет взаимодействию детей.

Дидактические игры могут быть использованы при усвоении материала и проводиться на индивидуальных и групповых занятиях и в свободное время.

Казачество – это часть общей культуры, это наше наследие, и мы должны не только сохранить и познакомиться с ним детей, но и передать его им, чтобы они в свою очередь передали его следующему поколению.

### **Список использованной литературы:**

1. Астапенко М.П. История донского казачества с древнейших времён до 1920г. – Ростов - на - Дону: ООО «Мини Тайп», 2004г. 608с.

2. Броневский В. Описание донской земли, нравов и обычаев жителей. Часть II Санкт - Петербург, в типографии Экспедиции заготовления Государственных бумаг, 1834г.

3.«Воспитание патриотизма на основе культурно - исторических традиций Донского казачества в образовательных учреждениях: программно - методические материалы»: Ростов - на - Дону, РО ИПК и ПРО, 2008.

© Гончаренко О.Н., Кривцова Е.В., Демченко О.С., 2024

**УДК 37**

**Гончарова Д.А.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

**Звоздникова Н.С.,**

педагог дополнительного образования  
ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,

**Медведева Н.Д.,**

методист

ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация. Методические рекомендации адресованы педагогам - организаторам, педагогическим работникам системы дополнительного образования.

Ключевые слова: игровые занятия в научном стиле.

Организация игровых занятий в учреждении дополнительного образования технической направленности требует определенных принципов, которые помогут максимально эффективно использовать игровую форму обучения и развития.

Обучение в игровой форме должно быть тесно связано с целями и задачами, стоящими перед обучающимися на учебных занятиях. Игровые занятия должны направляться на развитие различных навыков и компетенций, необходимых для успешной работы в технической сфере.

Важной особенностью организации игровых занятий в учреждении дополнительного образования технической направленности является индивидуализация обучения. Каждый ребенок имеет свои особенности и потребности, поэтому игровые задания должны быть адаптированы под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Процесс игры должен иметь четкую структуру, которая поможет обучающимся понять, как достичь поставленных целей. Наличие вводной части, правил игры, основной части с выполнением заданий и заключительной части с обсуждением результатов поможет структурировать учебный процесс и достичь требуемого результата.

Развитие творческого мышления и креативности Игровые занятия в учреждении дополнительного образования технической направленности способствуют развитию творческого мышления и креативности обучающихся. Детям предоставляется возможность самостоятельно решать проблемы и находить нестандартные подходы к решению задач.

Применение современных технологий Современные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и игры, могут быть успешно применены при организации игровых занятий в учреждении дополнительного образования технической направленности. Они помогут сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Задачи и задания, предлагаемые на игровых занятиях, должны иметь практическую направленность. Обучающиеся должны видеть применение получаемых знаний и умений в реальной жизни и будущей профессиональной деятельности.

Командная работа играет важную роль в организации игровых занятий в учреждении дополнительного образования технической направленности. Работа в команде позволяет развивать навыки коллективной работы, коммуникации и решения проблем в группе.

Задания на игровых занятиях должны быть структурированы таким образом, чтобы они постепенно усложнялись. Такой подход позволяет обучающимся постепенно осваивать новые знания и навыки и чувствовать прогресс в личном и профессиональном развитии.

Применение игровых методов в образовательном процессе получило широкое признание и подтверждение в научных исследованиях. Исследование, проведенное Кларенсом Моррисом (2015), показало, что использование игровых занятий в обучении техническим наукам помогает развивать у обучающихся творческое мышление, умение решать проблемы и способность к самостоятельному исследованию.

Примером игрового занятия в учреждении дополнительного образования технической направленности может быть создание группового проекта по разработке робота. Дети делятся на команды и вместе работают над созданием робота, который должен выполнять определенные задачи. В процессе работы они применяют знания из разных областей техники, развивают коммуникационные навыки и умение работать в команде. Такое занятие способствует развитию технических навыков обучающихся и их способности к творческому решению проблем.

Игры в учреждениях дополнительного образования также могут быть организованы в формате научных конференций или симуляционных игр. Научные конференции позволяют обучающимся разработать свои собственные исследования и представить их научному сообществу. Симуляционные игры, например, могут помочь детям понять сложные технические процессы и законы, моделируя их в игровой форме.



Кроме того, использование научного стиля в игровых занятиях способствует развитию у обучающихся навыков исследования, анализа и критического мышления. Они учатся выделять главные идеи, формулировать гипотезы, анализировать данные и делать выводы. Эти навыки будут полезны не только в учебе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Важно отметить, что игры в техническом образовании также могут быть использованы для формирования у обучающихся научной нормы речи.

Примером такого использования могут служить игры, в которых учащиеся выступают в роли научных экспертов или исследователей, подготавливают презентации и доклады на темы из области технического образования. Такие игры помогают обучающимся научиться формулировать свои мысли и идеи научным языком, а также развивать уверенность и внимание к деталям.

Тем не менее, необходимо учитывать, что игровые занятия требуют определенных ресурсов и времени для разработки. Педагогам необходимо быть готовыми проводить предварительную работу по подбору материалов, разработке сценария и заданий. Однако это усилие оправдывается высоким уровнем заинтересованности и активности обучающихся в процессе обучения.

© Гончарова Д.А., Звонникова Н.С., Медведева Н.Д., 2024

**УДК 37.013.77**

**Гостева О.В.**

воспитатель первой кв. кат.,  
г. Москва, РФ

**Гостева Т.А.**

логопед первой кв. кат.,  
г. Москва, РФ

## **ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ**

### **Аннотация**

Приоритет творчества и культуры вносит новый смысл в воспитание личности ребёнка дошкольного возраста. Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит задача воспитания творчества детей, от уровня развития которого зависит их жизнедеятельность и гармоничность развития. Физическая культура рассматривается как важнейшее профилактическое, общеукрепляющее средство, формирующее разносторонне развитую, творческую, социально активную личность.

### **Ключевые слова.**

Воспитание, обучение, развитие речи, творчество, физическая культура.

Физическая культура как неотъемлемая часть общей культуры общества всегда предполагает творческое преобразование человеком своей природы. Подвижная игра

составляет основу физической культуры дошкольника. Она всегда является творческой деятельностью, т.к. в ней проявляется естественная потребность ребенка в движении. Играя, ребенок познает окружающий мир, преображая его, развивая все присущие ему способности.

Недостаточное творческое применение физических упражнений детьми является результатом отсутствия методов и приемов, формирующих у них творчество и самостоятельность в использовании двигательных навыков. При умелом руководстве воспитателя, выборе соответствующей методике у детей можно успешно развивать творческую деятельность.

Большинство подвижных игр, включает множество физических упражнений, выполнение которых требует переноса имеющихся двигательных навыков в игровую ситуацию. Поэтому важно при обучении физическим упражнениям направить творческую деятельность детей. Особое значение имеет использование метода творческих заданий, обеспечивающего развитие творчества при составлении комбинаций физических упражнений. При проведении подвижных игр создаются широкие возможности для формирования у детей творчества, потому что игры никогда не состоят только из автоматизированных действий.

Для успешного проведения подвижной игры большое значение имеет ознакомление детей с содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами. Учитывая особенности детей младшего возраста, педагог продумывает приемы общения с воспитанниками, наиболее содействующие возникновению у них эмоциональной заинтересованности при восприятии содержания, нетерпеливого желания действовать. Он намечает игровые приемы, включающие некоторую сюрпризность, неожиданность, уместные для начала и в процессе всей игровой деятельности; краткий эмоционально - образный рассказ сюжета игры, уточняющий наглядно - образно ее ситуацию, характеристику и действия игровых персонажей; создает варианты игры для использования при повторении. В них, сохраняя основу сюжета игры, педагог вводит новые персонажи, действия, изменяет ситуацию. Указанные приемы содействуют возникновению и сохранению интереса детей к игре, благодаря некоторой новизне восприятия, вызывающей работу творческого воображения, ориентировку в различной игровой ситуации, освоение несколько усложненных двигательных действий.

Наиболее значимое место в развитии творческих способностей личности ребенка занимают игры, которые создаются самими детьми, - их называют творческими или сюжетно – ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.

#### **Список используемой литературы:**

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.,1991.
2. Лесгафт П.Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста: В 2.т. – М., 1952.
3. Лескова Г.П., Буцынская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1981.
4. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. - М., 1978.

© Гостева О.В., Гостева Т.А., 2024

## РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

### Аннотация

Одной из приоритетных проблем общества является профилактика детского дорожно - транспортного травматизма. В статье рассматривается решение этой проблемы посредством взаимодействия детского сада и семьи.

### Ключевые слова

Профилактика, семья, детский, дорожно - транспортный, травматизм.

О профилактике детского дорожно - транспортного травматизма (далее ДДТТ) в нашей стране говорится и пишется не мало. Под профилактикой ДДТТ понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению причин и условий, способствующих дорожно - транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Сегодня, несмотря на серьезные шаги, предпринимаемые нашим государством в области законодательного регулирования в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольников - детский дорожно - транспортный травматизм является одной из самых болезненных проблем нашего общества. В России по итогам 2023 года ДТП с участием детей по предварительным данным выросло на 8,4 %. Ежегодно на дорогах страны гибнет приблизительно 1500 и получает травмы приблизительно 24 000 несовершеннолетних участников дорожного движения. Основная причина всех несчастных случаев с детьми на дороге – несоблюдение Правил дорожного движения (далее ПДД), как водителями транспортных средств, так и детьми. По статистике несчастные случаи с детьми - пешеходами чаще всего происходят рядом с детскими площадками или во дворах. С одной стороны, из - за особенностей детского восприятия. Так до 4 лет ребенок не осознает, что машина не может остановиться мгновенно, до 6 лет - плохо ориентируется по звуку, до 8 лет – не видит, что происходит сбоку от него. Любой ребенок непредсказуем и может выбежать на дорогу за мячом или игрушкой, а девять из десяти детей замрут на месте или закроют лицо руками, когда увидят несущийся на них автомобиль. С другой стороны – взрослые не научили их безопасному поведению на дороге.

Детский травматизм в нашей стране в десятки раз превышающий травматизм в других странах, требует перестать относиться к безопасному поведению ребенка на дорогах как к второстепенному предмету. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в период нахождения ребенка в детском саду или семье, может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Единственное, что может спасти ребенка на дороге, — это вера в запретительные свойства красного цвета. А единственный кто может его в этом убедить – это взрослый человек. И единственным способом – своим примером.

Главная цель работы педагогов по профилактике ДДТТ в ДОУ – формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города, поселка, деревни. Она реализуется путем решения нескольких задач:

- повышение уровня знаний правил дорожного движения;
- развитие психофизиологических качеств ребенка;
- формирование культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой;
- формирование у детей практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного и железнодорожного движения и соответствующей модели поведения;
- привлечение к взаимодействию органы здравоохранения, ГИБДД;
- максимальное использование авторитета семьи в усвоении правил дорожного движения, а также применение разнообразных форм работы с родителями, повышающими их личную ответственность за безопасность детей.

С большой уверенностью можно сказать, многие родители сами плохо знают правила дорожного движения. Поэтому нам педагогам необходимо объяснять им причины и условия, способствующие дорожно - транспортным происшествиям с участием детей. На родительских собраниях, консультациях, в беседах и рекомендациях, используя памятки, папки - передвижки, выставки совместных работ детей и родителей, следует подчеркивать ту моральную ответственность, которая лежит на родителях. Родители сами должны стать активными помощниками педагогов в формировании у детей навыков безопасного поведения на дорогах и в транспорте. Так как, только ежедневное напоминание правил дорожного движения и положительный собственный пример могут выработать у ребенка привычку правильного поведения. Таким образом, работа по профилактике и снижению дорожно - транспортного травматизма не будет эффективной без активной помощи родителей. Важно убедить родителей, что они могут научить детей избегать опасных дорожных ситуаций, влекущих за собой получение травмы. Не следует, также, им диктовать как им поступать. Необходимо доходчиво объяснять, что многое можно предотвратить. Обратив внимание родителей (законных представителей) на то, что у детей образное мышление и поэтому им нужен наглядный материал, показ. Иногда достаточно просто нарисовать опасную ситуацию (рисовать профессионально не обязательно) и потом прокомментировать ее. Или воспользоваться раскрасками «Правила дорожного движения», настольной игрой, видеофильмом, художественной литературой – все это помогает преподнести детям материал в увлекательной форме, проверить и закрепить знания ребятами дорожной азбуки.

Для того, чтобы обучение детей в семье безопасному поведению на дороге было эффективным, необходимо соблюдение следующих принципов: систематичность, последовательность, наглядность. Формы обучения могут быть самыми разнообразными и выбираются в зависимости от сложности выбираемой темы и возрастных особенностей ребенка. Каждый выход родителей с ребенком на улицу должен способствовать формированию у него навыков наблюдения, самоконтроля, ориентирования в дорожной ситуации. Если родители, идя по городу или поселку, на глазах у ребенка никогда не нарушают правил, то и он, видя все это, станет следовать их примеру. И, наоборот, нарушение дорожных правил взрослыми может послужить ребенку дурным примером.

Что же должен знать ребенок:

- правила поведения в общественных местах и транспорте (автобус ждать только на остановке, не трогать двери во время движения транспорта, не высовываться и не выставлять руки в открытое окно, не цепляться за движущийся транспорт);
- ряд дорожных знаков (изображение, назначение, смысл);
- правила уличного движения;
- дорогу из дома в детский сад.

Осуществляя работу с семьями по профилактике дорожно - транспортного травматизма, мы (педагоги ДООУ) строим контакт так, чтобы родители из пассивно принимающих информацию, становились активно действующими в процессе ее усвоения.

### **Список использованной литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: «Детство - Пресс», 2009. – 144с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2004. – 93с.
3. Пусть ребенок растет здоровым / [В. Г. Кисляковская, С. Г. Мамедова, Л. С. Скрипченко и др.; редактор Л. Ф. Островская]. - Москва: Просвещение, 1975. - 95 с.

© Елтанская Н.П., 2024

УДК 373.2

**Заболотная М. Н., Бодрова И. В., Такиева А. К.,**  
воспитатели МБОУ г. Астрахани «Начальная школа –  
детский сад №106 «Ёлочка»,  
Астраханская область, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ**

### **Аннотация:**

Одной из основных задач, стоящими перед дошкольными образовательными учреждениями является воспитание нравственно - патриотических чувств у детей. Главным условием, которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

**Ключевые слова:** нравственно - патриотическое воспитание, дети.

*«Любовь к родине начинается с семьи»  
Ф.Бэкон, английский философ*

Формирование личности человека происходит в дошкольном возрасте, поэтому воспитание ребенка патриотом начинается в семейном гнездышке. Привязанность, любовь,

ответственность и желание трудиться на благо семьи - все это чувства патриотизма. Поэтому воспитывая маленького патриота в семье, мы понимаем, что лучшим уроком будет пример самих родителей. Не на словах только, а на деле, и любовь обязательно перейдет к детям.

Важно, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних чувств, отношений, чтобы в результате подражания положительному примеру поведения у них закреплялись в конкретных поступках и действиях. В своей работе по патриотическому воспитанию детей, считаем важным условием - взаимосвязь с родителями, семьей. Эта работа требует большого терпения, так как молодое поколение не считают важным воспитания патриотизма, гражданственности. Для малыша Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье «растет» будущий гражданин своей страны. Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

В каждой семье есть определенные правила и привычки. Семейные традиции и обычаи помогают взаимодействовать с обществом, делают сплоченной семью, укрепляют родственные связи, улучшают взаимопонимание. В основу традиции всегда закладываются ценности семьи, определяющая норму поведения. Дети, воспитываемые в традициях доброго отношения, проявляют уважение, сострадание, доброжелательность не только к членам своей семьи, но и к другим людям, животным, героям из сказок. Именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения тех, кто является будущими предками семьи, поэтому приобщение детей к культуре семьи и ее традициям происходит в дошкольном возрасте.

Задачи патриотического воспитания настолько глубоки и серьезны, что полностью решить их без участия родителей невозможно. Чтобы понять важность семейных традиций в формировании личности ребенка, рекомендуется провести опрос родителей. Анализ результатов показывает, что в современных семьях сохраняются лишь элементы традиций прошлых веков. Большинство этих традиций связано с особыми торжествами (например, празднование дня рождения ребенка по приглашению друга, организация веселых игр, викторин, конкурсов, празднование Нового года в кругу семьи с обязательным приготовлением новогодних угощений и украшением всей квартиры). В одних семьях сохранилась традиция совместного вечернего чаепития и настольных семейных игр; для других - совместное чтение вслух; для отдельных семей характерны совместные поездки; посещение музеев и театров всей семьей с последующим обсуждением увиденного. Но в основном анализ показывает, что в большинстве современных семей дошкольников не знакомят с семейными традициями, несмотря на то, что родители понимают важность воспитания детей. Поэтому в детском саду необходимо объяснять родителям важность традиций в семейном воспитании. Провести встречу с родителями за круглым столом «а вот как это бывает в нашей семье». На этой встрече родители обсудят, какие семейные традиции доступны дошкольникам и как познакомить с семейными традициями своих детей. Мама и папа делятся семейными ритуалами, которые им больше всего запомнились с детства, воспоминаниями из своей семейной жизни. Уделять нужно особое внимание таким традициям, которые следует возродить: домашние игры (лото, анаграмма, шашки, домино, шахматы), словесные игры без предметов, придумывание игр всей семьей, совместное чтение любимых сказок, былин, рассказов на ночь. Нужно работать над

поддержанием семейных традиций и убеждать родителей в важности объединения детей и взрослых.

Дети любят рассматривать фотографии. Семейные фотографии - одно из важнейших наглядных пособий для нравственного воспитания детей. В группе можно устроить «семейный уголок», где будут висеть фотографии родителей с детьми, чтобы они всегда могли мысленно пообщаться со своими родителями наедине на фото. Можно предложить родителям украсить такой уголок дома, чтобы в доме висели семейные фотографии прабабушек и дедушек. Для детей важно, как родители относятся к своим родителям, к своим корням и своей семье.

Также родители могут создать генеалогическое древо вместе со своими детьми, что способствует уважению к традициям и сохранению вертикальных семейных отношений. Это поможет детям и их родителям глубже понять: историю и традиции семьи, корни своего народа, прошлое республики и страны в целом.

Можно провести выставку на тему «Мой дом», где дети с помощью родителей выставят семейные реликвии каждой семьи, связанные с семейными увлечениями, традициями - рукоделием, коллекционированием, семейным театром. Просматривая выставку, дети с гордостью будут рассказывать об экспонатах, принадлежащих семье, хвалить поделки и вышивку.

Сохранение национальных традиций в эпоху высокоскоростных технологий становится важной задачей для всех народов. Возрождение и поддержание традиций - важная задача каждой семьи. Но как это сделать непринужденно и весело? В первую очередь ребенку дать возможность не только услышать, но и попробовать и поучаствовать в том или ином обычае традиции дома. Такие простые, в то же время важные моменты как совместный отдых, забота о старшем поколении, забота о животных, семейные праздники, религиозные традиции способствуют формированию гражданско - патриотического чувства у детей, начиная с дошкольного возраста.

Первые уроки патриотизма ребенок получает в семье. Именно родители передают свое восприятие жизни. В семье закладывается фундамент патриотизма, зарождается чувство любви к своему родному городу, к малой родине, к Отечеству. В идеале человек должен знать своих предков до седьмого колена! Не зря слово «семья» состоит из двух составляющих: «Семь» и «Я». Традиция знать и чтить своих предков была хорошо известна предыдущим поколениям и напрочь забыта в наше время!

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города, своего села, историю своей семьи и историю своего рода. Они должны передавать эти истории своим детям. Чтобы дети помнили, какие события предшествовали их появлению. И с гордостью передавали эти истории дальше.

### **Список используемой литературы:**

1. Репринцева Г.И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно - методическое пособие / Г.И.Репринцева, Н.Р. Азизова. Москва: Форум, 2013.

2. Есаян Т.С. Семья как основа формирования самоидентичности гражданина России в пространстве русского языка как государственного языка Российской Федерации: методическое пособие. Ростов - на - Дону: Издательство ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2019.

© Заболотная М. Н., Бодрова И. В., Такиева А. К., 2024

**Заречная Е.Б.**

Воспитатель МБДОУ д / с №12  
г. Белгорода, РФ

**Кузнецова С.П.**

Воспитатель МБДОУ д / с №12  
г. Белгорода, РФ

**Мазур Т.А.**

Воспитатель МБДОУ д / с №12  
г. Белгорода, РФ

## **ВКЛАД ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос интеграции цифровых технологий в образовательный процесс дошкольного образования. Авторы подчёркивают актуальность этой темы в современной педагогике и отмечают, что внедрение цифровых технологий может стать мощным инструментом для улучшения качества образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности.

### **Ключевые слова**

Цифровые технологии, дошкольное образование, образовательный процесс, когнитивные навыки, социально - коммуникативные навыки.

**Zarechnaya E.B.**

Educator of MBDOU d / s No. 12  
Belgorod, Russian Federation

**Kuznetsova S.P.**

Educator of MBDOU d / s No. 12  
Belgorod, Russian Federation

**Mazur T.A.**

Educator of MBDOU d / s No. 12  
Belgorod, Russia

## **THE CONTRIBUTION OF DIGITAL TECHNOLOGIES TO IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN PRESCHOOL INSTITUTIONS**

### **Annotation**

The article considers the issue of integrating digital technologies into the educational process of preschool education. The authors emphasize the relevance of this topic in modern pedagogy and note that the introduction of digital technologies can become a powerful tool for improving the quality of the educational process, increasing its effectiveness and accessibility.

### **Keywords**

Digital technologies, preschool education, educational process, cognitive skills, social and communicative skills.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс дошкольного образования становится одной из актуальных тем в современной педагогике. Современные реалии



требуют от дошкольных учреждений адаптации к быстроменяющимся условиям. В современном мире дети с раннего возраста взаимодействуют с гаджетами и цифровыми устройствами, что дает педагогам уникальную возможность применять эти технологии для улучшения качества образовательного процесса.

Важно отметить, что цифровые технологии могут стать мощным инструментом для улучшения качества образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности для детей и родителей.

Внедрение цифровых технологий способствует развитию креативности, критического мышления и коммуникативных навыков у детей.

Использование современных технологий в дошкольном образовании помогает интегрировать новые методы обучения, адаптируя их к потребностям и интересам детей.

Цифровые инструменты могут быть использованы для персонализации образовательного процесса и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

В ходе проведенного исследования были определены следующие цели и задачи:

1. Оценить воздействие цифровых технологий на качество образовательного процесса в дошкольных учреждениях.
2. Провести анализ текущего состояния использования цифровых технологий в дошкольном образовании.
3. Выявить основные направления применения цифровых инструментов в ДООУ.
4. Разработать методические рекомендации по внедрению цифровых технологий в образовательную практику.
5. Оценить эффективность использования цифровых ресурсов в развитии когнитивных и социально - коммуникативных навыков детей.

Для оценки воздействия цифровых технологий на качество образовательного процесса в дошкольных учреждениях и проведения анализа текущего состояния использования цифровых технологий в дошкольном образовании был использован ряд методов сбора и анализа данных:

- Проведены интервью с педагогами и руководством детского сада №12 в городе Белгороде.
- Организовано наблюдение за образовательным процессом и использованием цифровых устройств в логопедических группах детского сада.
- Собраны анкеты и проведены опросы среди родителей и детей для оценки их мнения о влиянии цифровых технологий.

Большинство педагогов отметили, что использование цифровых технологий положительно влияет на развитие когнитивных и социально - коммуникативных навыков детей. Родители оценили доступность и удобство онлайн - платформ для отслеживания прогресса детей. Наблюдения показали, что цифровые технологии помогают в создании более разнообразной и интерактивной образовательной среды для дошкольников.

В результате исследования были сделаны следующие выводы:

- Цифровые технологии способствуют улучшению качества образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

- Необходимо разработать методические рекомендации по интеграции цифровых технологий в образовательную практику.

- Следует продолжить оценку эффективности использования цифровых ресурсов в развитии когнитивных и социально - коммуникативных навыков детей.

Были определены перспективы дальнейшего исследования темы:

- Исследование долгосрочных эффектов использования цифровых технологий на развитие детей.

- Изучение влияния цифровых технологий на разные возрастные группы детей.

- Анализ возможностей использования искусственного интеллекта и виртуальной реальности в дошкольном образовании.

- Разработка методологии для оценки эффективности образовательных приложений и платформ.

- Исследования по интеграции цифровых и традиционных методов обучения для достижения наилучших результатов.

По окончании проделанной работы по использованию цифровых технологий в дошкольных учреждениях было рекомендовано:

- Введение регулярных занятий по цифровой грамотности для детей и родителей.

- Создание библиотеки образовательных приложений и платформ, соответствующих возрастным особенностям детей.

- Интеграция цифровых инструментов в традиционные методы обучения, такие как чтение, письмо и математика.

- Разработка индивидуальных планов обучения с учетом интересов и потребностей каждого ребенка.

- Регулярное проведение тренингов и семинаров для педагогов по использованию и разработке цифровых ресурсов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддяжков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. — М.: Линка - Пресс, 1998.

2. Калинина Т.В. Влияние информационных технологий на развитие дошкольников // Молодой учёный. – 2016. – №13.3 (117.3). – С. 25 - 28.

© Заречная Е.Б., Кузнецова С.П., Мазур Т.А., 2024

**УДК 373.3**

**Камалова Л.А.,**

кандидат пед.наук, доцент,

Казанский федеральный университет,

г.Казань, РФ

## **ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье дан анализ причин низкой мотивации чтения художественной литературы у современных младших школьников. В ходе анализа выявлены возможные варианты улучшения ситуации с детским чтением в начальной школе.

**Ключевые слова:** чтение, мотивация, интерес, цифровая среда, школа, младший школьник.

**Kamalova L.A.,**  
PhD, Associate Professor,  
Kazan Federal University,  
Kazan, Russian Federation

## PROBLEMS OF CHILDREN'S READING

### Abstract

The article analyzes the reasons for low motivation to read fiction among modern primary school students. The analysis revealed possible options for improving the situation with children's reading in primary school.

**Keywords:** reading, motivation, interest, digital environment, school, primary school student.

В настоящее время во всем мире остро стоит проблема детского чтения, особенно чтения художественной литературы. Снижение интереса к чтению – это общемировая тенденция, что обусловлено глобализацией СМИ и бурным развитием индустрии развлечений, вытесняющих чтение как источник получения информации и как форму досуга. На современных школьников обрушивается огромный поток информации, что требует от них новых навыков и универсальных учебных умений. Учащиеся должны уметь работать с различного рода информацией, требующей критической оценки; делать предположения на основе предложенной информации; работать с разными точками зрения, которые не согласуются с житейскими представлениями и здравым смыслом детей. Ученые отмечают, что причиной детского не - чтения является «клиповое сознание», «клиповое мышление» современных детей. Современный ребенок не может долго слушать учителя, читать, останавливать свое внимание на одном эпизоде и сосредоточиться на чем - то одном. Дети, привыкшие получать информацию в виде готовых зрительных образов, с трудом воспринимают текст художественного произведения, который надо не только прочесть, но и понять. Третья причина снижения интереса детей к чтению и книге – это пример родителей. Как отмечают методисты, педагоги, работники библиотек, причина «не чтения» – исчезновение традиций семейного чтения. Совместное чтение и обсуждение книг в семье стало большой редкостью. На содержание детского чтения дома часто просто не обращают внимания. Невозможно ожидать от ребенка увлечения чтением, если вся семья проводит вечера перед телевизором или в смартфоне. Усваивать большие объемы информации из школьных учебников ребенку, который не любит читать, будет весьма сложно. Чтение - самый распространенный способ получения знаний. Ребенок, умеющий читать, - это тот, кто имеет хорошую технику чтения, умеет выделять главное и второстепенное в тексте, любит чтение, способен анализировать прочитанное. Самые активные читатели – это младшие школьники. Поэтому именно в начальной школе необходимо вести целенаправленную работу по вовлечению ребенка к чтению. Исследование, проведенное группой авторов Л. Макги, Х. Ким, говорит о том, как научить первоклассников не только элементарным навыкам чтения, но и пониманию, осмысливанию прочитанного, навыкам самоконтроля и коррекции собственных действий [2]. Ученые США сравнивали

эффективность чтения современных детей и их сверстников в 1960 году. Оказалось, что за последние 50 лет этот показатель снизился. То есть чем старше ребенок, тем более выражена тенденция к снижению эффективности чтения. Следовательно, необходимо исследовать, каковы причины трудностей понимания учащимися современных текстов, каковы стратегии взаимодействия читателя с текстом, какими способностями должен обладать ребенок, чтобы лучше понимать тексты и многое другое. В работах многих авторов отмечается, что деятельность по формированию навыков, способствующих лучшему пониманию разного видов текстов, следует начинать с дошкольного или младшего школьного возраста вместе с обучением элементарным навыкам чтения [1; 3].

### **Список использованной литературы**

1. Glenberg A.M. How Reading Comprehension is Embodied and Why That Matters // International Electronic Journal of Elementary Education. 2011. Vol. 4 (1). P. 5–18.
2. Kim Y. - S. Language and Cognitive Predictors of Text Comprehension: Evidence from Multivariate Analysis // Child Development. 2015. Vol. 86. № 1. P. 128–144. doi:10.1111 / cdev.12293
3. McNamara D.S., Kendeou P. Translating Advances in Reading Comprehension Research to Educational Practice // International Electronic Journal of Elementary Education. 2011. Vol. 4 (1). P. 33–46.

© Камалова Л.А., 2024

**УДК 37.01**

**Королева М.В., Абрамова Е.В.,**  
воспитатели МБОУ г. Астрахани «Начальная школа –  
детский сад №106 «Ёлочка»,  
Астраханская область, РФ  
**Полинкова - Сарычева О.А.,**  
учитель – логопед МБОУ г. Астрахани «Начальная школа –  
детский сад №106 «Ёлочка»,  
Астраханская область, РФ

## **ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

### **Аннотация:**

Работа по речевому развитию детей в дошкольном учреждении занимает одно из центральных мест, это важный период речевого становления ребенка дошкольного возраста. Правильная и чистая речь детей является самым важным условием в их всестороннем развитии. Важной задачей является забота о своевременном формировании речи детей, ее правильности и чистоте, исправляя и предупреждая разные нарушения, которыми считаются любые отклонения от всеобщих норм языка.

**Ключевые слова:** связная речь, речевое развитие, дошкольники.

С каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР). У таких детей отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Такая форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов - восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально - волевой сферы.

В настоящее время актуальным является грамотно организованная коррекционная работа по преодолению ОНР при взаимодействии логопеда и воспитателя с детьми дошкольного возраста. Педагогический процесс в логопедической группе организуется в соответствии с возрастными потребностями ребенка, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Совершенствование работы в логопедической группе связано, прежде всего, с четкой внутригрупповой дифференциацией дошкольников с ОНР, выявлением их индивидуально - типологических особенностей для проведения эффективной коррекционной деятельности, сотрудничества всех специалистов и родителей.

Специфика работы воспитателей в группе для детей с ОНР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию учителя - логопеда. Главенствующая роль учителя - логопеда в коррекционном и педагогическом процессе объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей. Степени отставания каждого от возрастной нормы и динамику всех коррекционных процессов.

Из опыта нашей совместной работы можно выделить ряд коррекционных задач, которые необходимо решить: закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя - логопеда; проведение фронтальных занятий по развитию речи; пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов; систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей; развитие внимания, памяти, словесно - логического мышления; развитие у детей артикуляционной и мелкой моторики, тесно связанных с речевой функцией.

Взаимосвязь в работе учителя - логопеда и воспитателей группы начинается с начала учебного года, когда проводится обследование речи детей и сопутствующих ей нарушений. По результатам обследования учитель - логопед заполняет на каждого ребенка речевую карту. После этого знакомит воспитателей группы с результатами логопедического обследования. Затем воспитатели проводят свое психолого - педагогическое обследование, в отличие от логопедического оно проходит не в индивидуальной, а в групповой форме, то есть путем наблюдения за детьми во время всех режимных моментов, при совместной игровой, трудовой и бытовой деятельности. Как уже говорилось выше, одной из важнейших задач, необходимых решить в ходе совместной работы с воспитателями, является контроль над закреплением у детей речевых навыков на занятиях по заданию учителя - логопеда.

Главной целью в работе учителя - логопеда и воспитателей является овладение дошкольником с ОНР связной грамматически правильной речью. Работа по формированию связной речи идет на фронтальных занятиях, которые проводит учитель - логопед и на занятиях по развитию речи, которые проводят воспитатели. В логопедических группах занятия по развитию речи проходят по особой системе, отличной от массовой. Сюда входит: проведение занятий в рамках лексических тем; максимальное обеспечение всех занятий наглядным материалом; уточнение и активизация значительно большего количества понятий, чем в массовых группах.

Одной из основных задач при совместной работе педагогов является, пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. Казалось бы, реализацией этой задачи должен заниматься учитель – логопед, однако для решения этой задачи воспитатели имеют даже лучшие условия. В процессе большинства режимных моментов воспитатели могут уточнять, пополнять и активизировать словарный запас детей. Это может происходить в раздевалке, спальне, на улице, в разное время дня и в разной обстановке.

Основную работу по формированию грамматического строя речи проводит учитель - логопед, а вот игры на закрепление изученных на логопедических занятиях грамматических категорий рекомендуется воспитателям включать второй частью своих занятий по развитию речи, например, такие игры: «Про что из одежды скажем: мой, моя?», «Какие бывают супы?» и др.

Также воспитатели должны внимательно следить за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей. Очень важно, чтобы ошибки исправлялись воспитателями корректно. Ни в коем случае не следует передразнивать, высмеивать ребенка, так как это может спровоцировать снижение речевой активности, замкнутость, отрицательное отношение к обучению в целом.

Совместная работа учителя - логопеда и воспитателей также необходима при развитии у детей артикуляционной и пальчиковой моторики, тесно связанных с речевой функцией. Развитие артикуляционной моторики воспитатели проводят вслед за аналогичной работой учителя - логопеда. Как показал, совместный опыт работы артикуляционную гимнастику необходимо проводить с самого начала обучения в течение полутора - двух месяцев ежедневно, по три - пять минут, перед сном, обедом или ужином.

Необходимо отметить еще одно важное направление в совместной работе учителя - логопеда и воспитателей - это работа с родителями. Работу с родителями можно проводить в различных формах. Это оформление стендов, проведение собраний, открытых занятий и консультаций. Как показывает опыт, полезно объединять показ занятий с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению.

Все выше сказанное позволяет сделать вывод, что только благодаря тесной взаимосвязи в работе учителя - логопеда и воспитателей группы можно исправить такой сложный дефект, как общее недоразвитие речи и подготовить ребенка к обучению в школе.

#### **Список используемой литературы:**

- 1.Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. - М.:«Издательство Гном и Д», 2002.
- 2.Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно - педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в речи. - М.: ТЦ «Сфера»,1999.

© Королева М.В., Абрамова Е.В., Полинкова – Сарычева О.А., 2024

**Мотлахова В.Н.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №1 п. Октябрьский  
Белгородского района Белгородской области»

**Литвинова А.В.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №1 п. Октябрьский  
Белгородского района Белгородской области»

**Роговец В.П.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №1 п. Октябрьский  
Белгородского района Белгородской области»

**Самойлова Н.В.**

воспитатель

МДОУ «Детский сад №1 п. Октябрьский  
Белгородского района Белгородской области»

## **МАСТЕР - КЛАСС РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ФОРМЕ КВЕСТ ИГРЫ «КАК ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ»**

### **Аннотация**

Статья раскрывает сущность взаимодействия педагогов и родителей в тесном сотрудничестве между семьей и дошкольным учреждением. Только при сплочении родительского коллектива и педагогов возможно построение эффективного командного взаимодействия.

### **Ключевые слова**

Дошкольное образовательное учреждение, семья, взаимодействие с родителями, родительское собрание, дети.

Воспитатель: Здравствуйте, наши уважаемые родители! Мы рады, что вы сегодня нашли время, чтобы прийти к нам на встречу. Сегодня у нас будет не совсем обычное собрание и пройдет оно тоже в необычной обстановке. На нашем первом собрании мы с вами познакомились и говорили о том, насколько значима роль родителей в воспитании своих детей. И действительно, все мы, и воспитатели и родители, объединены одной целью, воспитать умных, ответственных, добрых и отзывчивых детей. Как вы думаете (обращается к родителям) когда люди в коллективе связаны одной целью, что может помочь или, наоборот, помешать им её достичь? Родители высказывают свои мнения. (например: помочь могут желание работать и энергия, умения и знания, конкретность (знание чего вы хотите добиться), время, взаимопонимание и позитивный микроклимат в коллективе) Помешать могут: лень, нежелание работать, нехватка времени и т.д.) Необходимо подвести родителей к тому, что для достижения единой цели в коллективе необходимо взаимопонимание, позитивный настрой и микроклимат в коллективе.

Да, правильно. Как вы уже сказали в коллективе необходим позитивный микроклимат, взаимопонимание и взаимодействие...Поэтому сегодняшнюю нашу встречу мы решили

посвятить более близкому знакомству, сближению и сплочению нашего коллектива родителей. Ведь сплочение – это возможность для всей команды стать единым целым для достижения конкретных целей и задач. И сплоченный коллектив добивается многих вершин и побед [1].

Для начала, чтобы немного разрядить обстановку и сблизиться, я предлагаю вам поиграть в игру.

### **Упражнение «ГОВОРЯЩИЕ РУКИ»**

Цель: эмоционально - психологическое сближение участников.

Размер группы: все родители

Время: 5 - 7 минут

Инструкция: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Ведущий дает команды, которые участники выполняют молча в образовавшейся паре. После этого по команде ведущего внешний круг двигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально - психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения. (Воспитатель предлагает родителям сесть на свои места.)

Воспитатель: Мы сегодня с вами поиграем в Квест. Кто - то знает, что такое квест? (родители высказывают свои мнения) Квест – это игра, которая включает в себя несколько этапов решения каких - то задач, головоломок, ситуаций для достижения единой цели. В нашем случае – сплочения родительского коллектива. Наш квест мы назвали «Как хорошо, что есть семья!» Где будет проходить очередное испытание вы узнаете, отгадав загадки. За каждое выполненное задание вы получаете часть картинки. Всего их пять. В итоге у вас должна получиться целое изображение, а вот какое, вы узнаете, когда соберёте все части. После чего мы с вами соберёмся в группе, где подведём наши итоги.

Итак, начинаем! А вот и первая загадка:

Бегать нужно там, скакать,  
Веселиться и играть,  
Только раз зайдёшь туда:  
Начинается игра!

*(Спортзал)*

### **Упражнение «ФИГУРЫ»**

Цель: Эта игра на сплочение команды.

Размер группы: 6 - 8 человек.

Время: 7 - 10 минут

Ресурсы: Веревка длиной равной 1 метр \* количество участников.



Инструкция: Для выполнения этого упражнения нужно, чтобы команда встала в круг. Игрокам необходимо взять в руки веревку и встать так, чтобы образовался правильный круг. Затем ведущий называет разные фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция и т.д. Игроки, не отпуская веревку, должны образовать эту фигуру. Разговаривать нельзя! Далее ведущий просит игроков закрыть глаза. Прodelьвается все то же самое. Можно переговариваться, чтобы скоординировать свои действия в команде. Когда игроки посчитают, что задание выполнено, они дают ведущему знать. Ведущий спрашивает: «Задание выполнено? Откройте глаза. Как вы считаете, вам удалось выполнить задание?»

Воспитатель: Молодцы! Вы справились с этим заданием и заработали 1 картинку. А сейчас отгадайте следующую загадку, которая подскажет вам, куда нужно идти.

Линии, штрихи и пятна  
Образуют всем понятный  
Образ на листе бумаги:  
Люди, корабли и флаги.  
Изображение задумок  
Называется...  
(Рисунок)

Воспитатель: Правильно. И нам нужно идти в холл изодeятельности.

### **Упражнение «Повтори рисунок»**

Цель: эмоционально - психологическое сближение участников.

Размер группы: все родители

Время: 5 - 7 минут

Инструкция: Участники делятся на пары и садятся друг за другом. На спину впередисидящего человека кладется альбомный лист, на котором рисуется какой - то предмет. Впередисидящий родитель должен повторить этот предмет на своем листе бумаги.

Воспитатель: Молодцы! Вы справились и с этим заданием и за это получаете еще одну картинку.

Воспитатель: Следующая загадка:

Там светло, красиво и музыка живет

Вас на праздники этот зал зовет ... (Музыкальный зал)

Проходим в музыкальный

### **Сценка «Статуя ребёнка»**

Цель: Побудить родителей увидеть проблемы своего ребёнка изнутри и найти способы решения. Среди родителей выбирают одного желающего, который сыграет роль ребёнка.

Воспитатель: - Мир детей существует рядом с миром взрослых, в том же физическом пространстве, но зачастую мы, взрослые, оказываемся слепы к жизни наших детей. Чаще всего причиной непонимания наших детей являются нежелание прислушиваться к их мнению, недостаток времени, недоверие, игнорирование их желаний, родительский эгоизм. Это можно доказать, разыграв сценку «Статуя ребёнка» [2].

Ход игры.

Это маленькая дочь. Она с мамой спешит в детский сад, им надо успеть на автобус. Дочь очень энергичный ребёнок, очень любопытный, задаёт много вопросов даже в тот момент, когда они быстро идут к автобусу. Мама берет дочь за руку, и они бегут.

Дочь спрашивает:

— Мама, а что там такое? Посмотри!

И в этот момент дочь попадает ногой в лужу.

Мама отвечает:

- Куда ты вообще смотришь? У тебя, что, глаз нет? (заматывают ребенку глаза)

И они опять спешат в детский сад. Вбегают в автобус, и встречаются там мамину подругу. Мама начинает с ней обсуждать вчерашний день. Дочь внимательно слушает, затем говорит:

— Мама. Мама, ты слышала, как пела птичка? А кто такой дядя Юра?

Мама отвечает:

— Ты почему вмешиваешься во взрослый разговор? И, вообще, зачем ты уши развесила, как не стыдно подслушивать! Закрой быстро свои уши!

После этой фразы завязывают дочери уши. Они выходят из автобуса, мама прощается с подругой и они с дочкой бегут по дороге. При этом мама постоянно смотрит на часы, чтобы не опоздать.

Дочь снова обращается к маме:

— Ой, какой сегодня чудесный день! Мама, меня Маша ждёт, я ей пообещала ластик принести, тот, что...

Мама перебивает ее и говорит:

— Отстань! Ты чего разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Ты можешь в конце концов помолчать? Быстро рот закрой!

Завязывают дочери рот ещё одним шарфом.

Мама хватая ребёнка за руку, и они движутся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку.

Мама бьет её по рукам и говорит:

— Что у тебя за руки! Почему ты постоянно что-то хватаешь? Не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! Убери руки!

Завязывают руки шарфиком.

Но тут дочь начинает прыгать, поднимать ноги.

Мама злится и кричит на неё:

— Ты где этому научилась? Это что такое? Прекрати дрыгать ногами! Стой спокойно!

В этот момент завязывают ноги.

Мама смотрит на часы, нервничает, что они с дочкой не успевают, и начинает подгонять ребёнка: — Чего ты плетёшься? Шире шаг. Ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеешь! Смотри на дорогу, не спотыкайся. Чего ты как слепая плетёшься?

Мама недовольна всем, что дочь делает, забыв о том, что сама же всё ей завязала, чтобы у той всё получалось, причём обязательно хорошо [3].

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

— Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

— Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

— Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

— Что хотелось развязать в первую очередь?

— Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Воспитатель: Молодцы! Вы заработали еще одну картинку. А сейчас нам нужно отправиться туда, где ваши дети проводят большую часть времени (Группа):

### **Упражнение «Солнце любви»**

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание. И хочется прочитать Вам стихотворение

Берегите своих детей,  
Их за шалости не ругайте.  
Зло своих неудачных дней  
Никогда на них не срывайте.  
Не сердитесь на них всерьез,  
Даже если они провинились.  
Ничего нет дороже слез,  
Что с ресничек родных скатились.

Воспитатель: Молодцы! Возьмите последнюю часть картинки и сейчас нужно составить из частей целое изображение. (Сердце)

- Это сердце наших детей. Так давайте же беречь сердечки наших детей с малых лет.

Рефлексия

- Уважаемые родители, предлагаю вам встать в круг. (Беру зажженную свечу)

Что вы заберете сегодня с собой после нашей встречи?

Хочется пожелать всем родителям быть счастливыми в отношениях со своими детьми всю жизнь. Пусть ваши дети вырастут самостоятельными, уверенными в себе и, конечно, любящими вас.

### **Список литературы**

1. Колягина, О. В. Детско - родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи / О. В. Колягина // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. – М.: Буки - Веди, 2013.– С. 41 - 42.

2. Михайлова - Свирская, Л. М. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. М. Михайлова - Свирская. – М.: Просвещение, 2018.– 128 с.

3. Одерякова, И. Н. Организация активных форм взаимодействия с родителями воспитанников (из опыта работы / И. Н. Одерякова, О. В. Николаева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – № 3, 2022. – С. 57 - 62.

© Мотлахова В.Н., Литвинова А.В., Роговец В.П., Самойлова Н.В., 2024

УДК 311.312

**Нагорная Е.Н.**

учитель изобразительного искусства  
МОУ «Готовская ООШ им.А.Н.Маснева»

### «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИЗО»

#### **Аннотация**

Данная статья в помощь учителям в реализации принципов и методических приемов обучения, воспитания и развития обучающихся; включение учителей в творческий педагогический поиск.

**Ключевые слова:** мотивация в обучении, работа над проектом, индивидуальная работа.

*«Все наши замыслы,  
все поиски и построения  
превращаются в прах,  
если у ученика нет желания учиться».*  
В.А. Сухомлинский

Для того чтобы правильно руководить детским творчеством, нужно знать особенности изобразительной деятельности детей. Эти знания помогут найти ключ к сердцу ребенка, установить с ним контакт, развить его художественные способности и эстетические чувства, помогут понять, как познает ученик действительность, как развиваются его зрительное восприятие, воображение, пространственные представления, память и др.

По моим наблюдениям, примерно до десяти лет, дети рисуют, овладевают техникой игры на музыкальных инструментах с удовольствием, независимо от их таланта, а в старшем возрасте число детей, рисующих по собственному желанию (помимо уроков в школе), резко сокращается.

В младших классах авторитет уроков изобразительного искусства, достаточно высок: в числе любимых их называет каждый третий ученик, тогда как в 6 - 8 классах рейтинг данных уроков значительно ниже.

Школьный курс не ставит своей целью сделать всех профессиональными художниками. Уроки ИЗО, согласно образовательным стандартам должны сформировать у детей способность нестандартно трактовать ту или иную тему, развивать творческое восприятие и самостоятельность мышления, научить ребёнка творчески подходить к решению любых проблем, иными словами формировать индивидуальность ребёнка. Важность и необходимость своих предметов в школе знает каждый учитель, но часто открытым

остаётся вопрос среди учеников и родителей, где пригодятся знания, умения, полученные на уроках ИЗО, Разговоры о том, что каждый образованный человек должен быть гармонично развит, обязан знать искусство не только своего народа, но и мировое культурное наследие, уметь со вкусом украсить интерьер своего дома, изготовить своими руками сувенир, открытку для друзей, в наше время не являются убедительными.

Актуальность данной темы заключается в том, что повышение мотивации учебно - познавательной деятельности учащихся на уроках ИЗО способствуют формированию мировоззрения школьников, интенсификации учебно - воспитательного процесса и, как следствие, формированию личности, соответствующей требованиям современного общества.

На мой взгляд, на уроках ИЗО нельзя детям ставить оценки за то, что они рисуют "правильно" или "неправильно". Критерии оценки – умение мыслить, создавать, творить. Традиционная отметка весьма несовершенный инструмент поощрения достижений детей. Самый эффективный стимул познавательной деятельности – ситуации успеха, которую необходимо создавать на уроках.

Каждый ребёнок интересен на уроке как личность со своими чувствами и мыслями, со своим пониманием мира. На этом уроке дети могут быть путешественниками, открывателями, творцами, они могут думать, рассуждать, творить красоту и радость и находят в этом творении счастье.

Урок искусства должен быть для каждого ребёнка ярким событием в жизни, побуждающим к самостоятельному творчеству. Это особый урок. Он должен быть каждый раз новым, не похожим на предыдущий, с особой эмоциональной атмосферой увлечённости.

А что же такое мотивация? Мотивация – это побуждение к действию и результат (материальный или идеальный), достижение которого выступает смыслом деятельности. Мотивация бывает:

**ВНЕШНЯЯ** – не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. Также к внешней мотивации можно отнести различные методы повышения интереса к предметам школьной программы. Здесь идёт речь об использовании различных игровых технологий, наглядных пособий, новых форм обучения.

**ВНУТРЕННЯЯ** – мотивация, связанная не с внешними обстоятельствами, а с самим содержанием деятельности. Некоторым учащимся доставляет радость сам творческий процесс на уроках изобразительного искусства.

Индивидуальную работу с учащимися я веду так, чтобы все учащиеся, в особенности те ребята у которых не всё получается, проявили большее желание и стремление учиться и не отставать от учеников наиболее успешно выполняющих творческую работу. Научить ребенка работать самостоятельно, с полной отдачей сил и создать благоприятные условия для развития учеников с наиболее выдающимися способностями.

Развивая индивидуальные способности, склонности и интересы каждого учащегося с учетом их возможностей; направляю и активизирую творческие способности учащихся через практическую деятельность, которую обучающиеся демонстрируют на выставках и конкурсах детских работ.

Многообразие видов деятельности (рисование по памяти, по памяти и представлению, с натуры, рисование на темы, иллюстрирование, декоративная работа, аппликация, беседы об изобразительном искусстве и окружающем мире и т.д.) и форм работы с учениками (индивидуальная, групповая, фронтальная) стимулирует их интерес к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности ребенка.

### **Список использованной литературы**

1. Беджанов Ю. К. Изобразительное и декоративно - прикладное искусства. Термины и понятия: Учеб.пособ. – Майкоп, 1997. – 178с.
2. Кузин В.С. «Основы обучения изобразительному искусству в школе» М.: Просвещение, 1977. - 242 с.,
3. Савинов, А. М. Методические принципы учебного рисования как основа теории и практики обучения академическому рисунку / А. М. Савинов // Вестник университета Российской академии образования. – 2010. – № 5 (53). – С. 90 - 94

© Нагорная Е.Н., 2024

**УДК 330**

**Попова И.А., Иванова Е.А.**

воспитатели

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №75 «Центр развития ребенка»  
г. Белгород, РФ

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **Аннотация**

В статье раскрывается актуальность проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы в ДОУ по организации образовательной деятельности, направленной на патриотическое воспитание старших дошкольников, приводят примеры проведенных занятий.

### **Ключевые слова**

Патриотизм, патриотическое воспитание, патриот, дети дошкольного возраста, понятие о Родине.

Сегодня патриотическое воспитание подрастающего поколения должно начинаться с дошкольного возраста, когда ребенок уже в состоянии идентифицировать себя как представителя той или иной национальности и жителя России, при этом уважающего традиции и обычаи других культур, стран и национальностей [1]. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста представляет собой целенаправленный процесс оказания педагогического влияния, цель которого заключается в совершенствовании

представлений ребенка о своем Отечестве, а также в развитии в нем чувства патриотизма [3].

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, они формируются в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, родным местам, родной стране. И поэтому воспитание человека, как гражданина своей страны уже в дошкольном детстве, становится очень важным [2].

Основы патриотизма, любви к Родине закладываются у ребенка не только в семье, но и в детском саду. Воспитатель оказывает педагогическое воздействие с целью воспитания чувства патриотизма, формирования знаний об атрибутах Родины, развитие потребности в общественно - полезной деятельности. В ДОУ мы реализуем целенаправленную работу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Нашей задачей как воспитателей является ознакомление дошкольников с объектами истории и культуры России, Белгородской области, формирование бережного отношения к природе, труду людей, общественной собственности.

Реализуя в ДОУ образовательную деятельность по патриотическому воспитанию старших дошкольников, мы решаем следующие задачи (рис. 1):

- воспитание у детей любви и уважения к родному краю, России, путем изучения местной культуры и быта
- воссоздание национальных традиций через инсценировки русских народных сказок, казачьих былин
- воспитание чувства гордости за героев своего народа, принадлежности к их подвигам
- формирование основ собственной гражданско - патриотической позиции

Рис. 1. Задачи патриотического воспитания в ДОУ

Например, нами проведено занятие в форме квест - игры «Мы патриоты Родины своей», цель которого заключалась в формировании у детей дошкольного возраста чувства патриотизма и любви к своей Родине. Сначала происходило знакомство с правилами квест - игры, затем проведение игры: викторина - разминка «Я спрошу, а ты ответь», задания «Государственные символы России», «Защитники Родины», «Столица нашей Родины», «Малая Родина», «Дополни пословицу», «Загадки о войне», «Традиции нашей страны». Команды двигались по маршрутным листам, выполнив одно задание, переходили к другому. За каждое выполненное задание на маршрутный лист прикреплялась красная звездочка – кто первый выполнил из команд, белая звездочка – если выполнили вторыми. Также провели занятие по патриотическому воспитанию дошкольников посредством игр с кругами Луллия по русским народным сказкам. В гости пришел Емеля с сундуком, который не открывается, а оказывается пока не выполнит он задания от щуки, то она его не откроет, поэтому Емеля просит помочь. Предлагается первое задание «Знакомство со сказкой»: детям предлагается соединить сказку, героя и атрибут, путем вращения кругов, при этом называя сказку, героя и атрибут (предмет). Второе задание «Расскажи сказку»: на

первом круге сюжетные картинки из знакомых сказок, на втором круге герои из тех же сказок, на третьем круге – предметы из сказок. Дети, раскручивая круги, подбирают подходящие картинки и рассказывают и т.д.

Таким образом, воспитатель, затрагивающий вопросы патриотического воспитания детей, напрямую воздействует на формирование полноценной личности, любви к Родине и родным местам, способности защищать и беречь мир в любимой стране.

#### **Список использованной литературы**

1. Патриотическое воспитание дошкольников в наше время / Н.М. Гриценко, Н.Г. Рецер, С.В. Мурачева // Молодой ученый. 2023. № 36 (483). С. 40 - 43.
2. Сабодаш О.А. Патриотическое воспитание дошкольников // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. С. 1 - 8.
3. Ховятская Н.Н. Значимость патриотического воспитания в дошкольном возрасте // Молодой ученый. 2022. № 12 (407). С. 276 - 279.

© Попова И.А., Иванова Е.А., 2024

**УДК 373.21**

**Седрединова А.А., Мусина Д.Д., Сапунова Е.Г.,**  
воспитатели МБОУ г. Астрахани «Начальная школа –  
детский сад №106 «Ёлочка»,  
Астраханская область, РФ

### **ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация:**

Для многих ребят детский сад - это первые шаги в общении со сверстниками. В этот период формируется первоначальный опыт коллективизма. Взрослым следует научить малыша жить интересами социума, подчиняться порядку большинства, выражать доброжелательность к другим лицам. Сюжетно - ролевые игры для детей помогут в формировании представления о социуме, а также во всестороннем развитии.

**Ключевые слова:** сюжетно - ролевые игры, развитие, дошкольники.

Дошкольное детство - период развития ребенка, который длится с трех лет до шести - семи лет. На этом этапе активно формируется психика. Психические процессы проявляются в воображении ребенка, его произвольном поведении, отношениях с окружающими людьми. Дети воспринимают окружающий мир со свойственной им непосредственностью и живым интересом. Они всегда готовы к открытиям, познают и пробуют что - то новое. Дети что - то ищут, переключаются, строят, ломают. Они радуются и плачут, ссорятся и мирятся. Поэтому задача взрослых - помочь ребенку сориентироваться в большом потоке новой информации, задать правильное направление развития. Лучше всего дети запоминают информацию, которая им по - настоящему интересна. Когда ребенок чем - либо увлечен, он получает дополнительный импульс для развития, быстрее и



легче запоминает новые сведения. Создать этот импульс помогает игра. Она позволяет ребенку лучше понять взаимоотношения взрослых, проявляет и формирует определенные свойства личности.

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре, ведь в ней развиваются духовные силы и физические навыки ребёнка, его внимание, речь, память, воображение, дисциплинированность, ловкость, а также творческие способности будущего школьника. Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. Особое место в деятельности дошкольника занимают игры, которые создаются самими детьми - это творческие или сюжетно - ролевые игры. В них дети производят в ролях всё то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых.

Сюжетно - ролевая игра - это творчество, в котором ребенок воссоздает разнообразные виды человеческой деятельности. Принимая на себя разные социальные роли, ребенок осваивает в игре сложную систему человеческих отношений. Именно в игровой практике ребенок начинает понимать, что люди любят друг друга и проявляют заботу, защищают друг друга и помогают. Игра с куклами в дочки - матери существовала во все времена. Это естественно: семья дает ребенку первые представления об окружающей жизни, родители - самые близкие, любимые люди, которых, прежде всего, хочется подражать. Эти игры помогают воспитывать у детей уважение к родителям, к старшим, желание заботиться о младших. Жизнь в детском саду также дает богатый материал для игровой деятельности, особенно в младших группах, когда ребенок получает много новых впечатлений.

Основной источник, питающий сюжетно - ролевую игру ребенка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Основной особенностью сюжетно - ролевой игры является наличие в ней воображаемой ситуации. Воображаемая ситуация складывается из сюжета и ролей. Сюжет игры - это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры - характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. Роль является основным стержнем сюжетно - ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени. Ребенок соответствующим образом использует те или иные предметы (готовит обед, как повар; делает укол, как медсестра), вступает в разнообразные отношения с другими играющими (хвалит или ругает дочку, осматривает больного и т. д.). Роль выражается в действиях, речи, мимике, пантомиме. В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные - «как будто». Наряду с игрушками в игру включаются разнообразные вещи, при этом им придается воображаемое, игровое значение.

В сюжетно - ролевой игре дети вступают в реальные организационные отношения (договариваются о сюжете игры, распределяют роли и т. п.). В то же время между ними одновременно устанавливаются сложные ролевые отношения (например, мамы и дочки, капитана и матроса, врача и пациента и т. д.). Отличительной особенностью игровой воображаемой ситуации является то, что ребенок начинает

действовать в мысленной, а не видимой ситуации: действие определяется мыслью, а не вещью. Однако мысль в игре еще нуждается в опоре, поэтому часто одна вещь заменяется другой (палочка заменяет ложку), которая позволяет осуществить требуемое по смыслу действие.

Наиболее общий мотив сюжетно - ролевой игры - стремление ребенка к совместной социальной жизни со взрослыми. Это стремление сталкивается, с одной стороны, с неподготовленностью ребенка к его осуществлению, с другой - с растущей самостоятельностью детей. Это противоречие разрешается в сюжетно - ролевой игре: в ней ребенок, принимая на себя роль взрослого, может воспроизводить его жизнь, деятельность и отношения. Своеобразие содержания сюжетно - ролевой игры также является одной из ее важнейших особенностей. Игра есть деятельность, в которой дети сами моделируют общественную жизнь взрослых. Сюжетно - ролевая игра в своей развитой форме, как правило, носит коллективный характер. Это не означает, что дети не могут играть в одиночку. Но наличие детского общества - это наиболее благоприятное условие для развития сюжетно - ролевых игр.

При организации сюжетно - ролевых игр главные задачи воспитателя:

- развивать игру как деятельность и использовать ее воспитательные функции;
- вводить в игровую деятельность новые темы, а также углублять их содержание;
- прививать детям трудолюбие, сочувствие, умение дружить и помогать друг другу;
- во время игры ребенок должен получать позитивный опыт.

Воспитательный эффект игры зависит от того, как тщательно она продумана и организована. При хорошей организации игры дети концентрируются на своих ролях, активно взаимодействуют, считаются с чужими интересами, помогают друг другу. При подготовке к игре очень важно правильно подбирать игровой материал, который должен давать импульс к развитию игровой деятельности. В процессе игры воспитатель должен ею управлять. Среди приемов управления игрой дошкольников можно условно выделить две группы: приемы прямого и косвенного воздействия.

В результате правильно проведенной сюжетно - ролевой игры дети учатся коллективному мышлению, активно взаимодействуя со сверстниками. Для детей нет более доступного и интересного вида деятельности, чем сюжетно - ролевая игра. Она помогает наиболее естественным способом осваивать новые знания, приобретать новые навыки. В игре отображаются мыслительные процессы каждого ребенка, его эмоции, воображение, инициативность. Сюжетно - ролевая игра, может включать большое количество разнообразных методов, с помощью которых формируется личность ребенка, совершенствуются его социальные навыки и духовный мир.

#### **Список используемой литературы:**

1. Арсентьева В.П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: учебное пособие / В.П.Арсентьева. - М.: Форум.2012.

УДК 37

**Сердюкова О.А.**  
учитель - логопед  
г. Белгород, РФ

## **«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДИКАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОНР (5 - 7 ЛЕТ) В СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»**

### **Аннотация**

Данная статья посвящена рассмотрению особенностей формирования предикативного (глагольного) словаря у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. В статье уделяется внимание таким важным проблемам, как влияние предиката на развитие вербально — логического мышления и связной речи, а также формированию лексической системности у детей с учётом представлений о предикате современной лингвистики и психолингвистики.

### **Ключевые слова**

Предикативность, словарный запас, фразовая речь, грамматические категории.

Предикативный (глагольный) словарь — это вся совокупность слов, обозначающих действие или состояние предмета, в данном языке. Развитие предикативной лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. По мере того, как ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями, признаками предметов и действий, обогащается его словарь. Освоение окружающего мира ребенком происходит в процессе неречевой и речевой деятельности при непосредственном взаимодействии с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми. Определенный объем словаря, точность понимания значения слова и уместное употребление слова необходимы ребёнку для полноценного общения, для овладения чтением и в дальнейшем письмом. Расширение словарного запаса происходит в процессе активного речевого общения, в первую очередь, со взрослым. Именно в процессе речевой деятельности формируются и формулируются мысли. Одним из видов речи является внутренняя речь, характеризующаяся абсолютной предикативностью.

Предикативность — это отнесение содержания предложения к действительности, проявляющееся лишь в составе текста. Предикативное свойство может проявляться, если предложение само по себе является текстом. Это свойство предложения выражается при помощи таких грамматических категорий глагола, как наклонение, время, а также при помощи вводных слов («может быть», «конечно», «несомненно» и т.д.) и интонации. Предикативностью называют также общее, глобальное логическое свойство всякого высказывания, а также свойство мысли, её направленность на актуализацию сообщаемого. В теоретической лингвистике придаётся большое значение предикативности. В.В. Виноградов, С.В. Кацнельсон и др. отводят предикату главную роль в организации

синтаксических единиц, составляющих основу речевой коммуникации. Современная психолингвистика, изучая процессы порождения и восприятия речи, придаёт большое значение предикации, определяя её как «интеллектуальный процесс, в ходе которого порождается новый элемент – смысл, а текст есть форма объективации субъектных смыслов автора во внешней знаковой, языковой форме». Овладение психологической предикативностью необходимо для овладения фразовой речью, требующей умений строить программу высказывания, грамматически структурировать, то есть отбирать, развертывать и упорядочивать единицы языка.

По мнению Е.Г. Хомяковой, «предикативная стадия формирования языкового сознания справедливо считается качественно новым уровнем развития интеллекта как в филологии, так и в онтогенезе, доступным только человеку разумному». Таким образом, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, И.А. Зимняя и другие исследователи придают большое значение предикату в связи с его ролью во внутреннем программировании и организации синтаксических конструкций для реализации высказывания в речи. Поскольку предикат составляет основу внутренней речи и является одним из главных членов предложения, можно утверждать, что развитие предикативного словаря влияет на мышление ребёнка и на становление связной речи. Овладение предикативной лексикой положительно влияет на познавательное развитие ребёнка, на развитие мышления и вербальной коммуникации. Л. С. Выготский подчеркивал, что от речи зависит развитие вербального мышления. Для качественного развития словаря ребёнку необходимо овладеть синонимами и антонимами, фразеологическими оборотами. Поскольку большинство глаголов в русском языке многозначны, то ребёнку необходимо различать значение слова в контексте. В зависимости от отношения говорящего к высказыванию, слова приобретают эмоциональную окраску. Ребёнку необходимо различать тончайшие оттенки семантики. Последовательность усвоения ребёнком глаголов определяется их семантической функцией и частотностью использования в речи окружающих.

Таким образом, дошкольнику необходимо постичь долгий и трудный процесс познания родного языка, чтобы приобщиться к культуре общества и начать формироваться полноценной «языковой личностью»

### **Значение предикативной лексики в структуре речи.**

На современном этапе лингвистических исследований предикативная лексика в системе языка занимает ведущее положение, обусловленное непосредственным участием её единиц в формировании высказываний различной длины. Выделяют различные научные концепции о многообразии форм и значений предиката, классификации предикативной лексики. Так, в лингвистике *предикативная лексика* с синтаксической позиции представлена предикатами, употреблёнными в виде различных частей речи. Именно предикату отводится центральная роль в организации синтаксических единиц, которые являются основой последующей коммуникации (Ю.Д. Апресян, Л.М. Васильев, В.В. Виноградов, Г.А. Золотова, Ю.А. Левицкий, А.А. Потебня, А.А. Шахматов). А.М. Пешковский первым дал определение предиката.

Предикат - термин логики и языкознания, обозначающий конститутивный член суждения, то, что высказывается (утверждается или отрицается). По утверждению Г.А. Золотовой, в морфологии предикат может быть выражен в виде различных частей речи.

Ядро предикативной лексики составляют глаголы. В синтаксисе предикат является сказуемым. Глагол - сказуемое представляет собой структурный член предложения, образует смысловую связь с подлежащим. С семантической позиции предикат сообщает о действии, состоянии, качестве и других признаках предмета. Так, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев рассматривали овладение предикативной лексикой как феномен психического состояния человека. На основе изучения теории о предикативном характере внутренней речи проанализирован механизм речепорождения. Во всех предложенных психолингвистических моделях (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова и др.) лексико - грамматическая организация речевого высказывания рассматривается как сложное структурное образование, основанное на слиянии актов номинации и предикации и связанное с когнитивным развитием ребёнка.

### **Система коррекционной работы по формированию предикативной лексики у старших дошкольников с ОНР.**

В системе коррекционной работы использовались методики Лалаевой Р.И. «Придумать слово - неприятель», «придумать слово - приятель», а также адаптированные методики М.А. Поваляевой «скажи, какой» и И.А. Чистяковой «что делает предмет».

#### **Методика «Придумай слово - неприятель».**

Автор: Лалаева Р.И.

Цель: исследовать точность употребления слов, способности выделить ведущий дифференцируемый признак.

Организация: Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, противоположное по значению. Всего предъявляется 10 слов.

#### **Методика «придумай слово - приятель».**

Автор: Лалаева Р.И.

Цель: исследовать уровень сформированности семантических полей. Организация: Ребенку предлагается поиграть в слова и подобрать к названному слово, близкое по значению. Всего предъявляют 10 слов: маленький, большой, веселый, грустный, теплый, идти, бежать, разговаривать, смеяться, плакать.

#### **Методика «скажи, какой»**

Цель: исследовать уровень способности выделения признаков предмета.

Организация: Ребенку предлагается придумать к названному слову как можно больше определений. Предъявляется 5 слов: мяч, яблоко, дерево, собака, человек.

#### **Методика «что делают предметы»**

Цель: исследовать точность употребления признаков предметов.

Организация: Ребенку предлагается назвать действие по предъявляемому предмету. Всего предъявляется 10 слов: самолет, дятел, часы, мяч, солнце, рыба, утка, человек, книга, жук.

До определенного момента детская речь изобилует неточностями, которые свидетельствуют об оригинальном, неимитированном использовании такого строительного материала языка, как морфологические элементы. Постепенно смешиваемые элементы слов разграничиваются по типам склонения, спряжения и другим грамматическим категориям и единичные, редко встречающиеся формы начинают использоваться постоянно. Постепенно свободное использование морфологических элементов слов идет на

убыль и употребление форм слов становится устойчивым, т.е. осуществляется их лексикализация.

### Список литературы:

1. Логопедия: Учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений. / Под ред. Л.С. Волковой. - 5 - е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2004. - 704 с.
2. Выготский Л.С. // Избранные психологические исследования. - М., 1956
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. - СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001.
4. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие. / Под ред. Е.А. Логиновой. - СПб.: изд. «союз» 2005. - 192 с.
5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи в старшей группе специального детского сада. / № 3, 1986, №№ 1, 4, 1987.
6. Чистякова И.А. 33 игры для развития глагольного словаря дошкольников: Книга для логопедов, воспитателей и родителей. - СПб.: КАРО, 2005. - 96 с.

© Сердюкова О.А., 2024

УДК 377

**Тараканова Е.Р.**

преподаватель

**Лепешкина К.А.**

педагог дополнительного образования

ГБПОУ «Октябрьский техникум строительных и сервисных технологий

им. В.Г. Кубасова»

г. Октябрьск

## СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

### Аннотация.

Медиакультура и создание медиациентров в настоящее время являются важными компетенциями современного студента в связи с внедрением медиа - информационных и телекоммуникационных технологий.

**Ключевые слова:** медиаобразование, информатизация, информационное общество, медиакультура, медиациентр.

Все участники образовательного процесса - обучающиеся, преподаватели, родители, руководители системы образования должны быть мобильны и иметь постоянный доступ к образовательным ресурсам и сервисам: в учебном заведении, дома, в дороге.

Существуют различные модели реализации медиаобразования. Выделим некоторые из них:

**модель первая** - интеграция медиаобразования через дополнительное образование обучающихся. Эта кружковая деятельность в техникуме обеспечена программами, направленными на освоение обучающимися современного медиапространства;

**модель вторая** – интеграция медиаобразования в общеобразовательные и общепрофессиональные дисциплины.

**модель третья** – медиациентр как медиа образовательная среда образовательной организации, синтезирующая традиционную информационно - библиотечную (профессиональную) систему с современной мультимедийной [1].

Медиациентр образовательной организации – это среда, в которой формируются медиа и информационная культура обучающихся.

Деятельность медиациентра связана с рядом направлений в сфере медиа:

- образовательное видео разных жанров: игровые, документальные, научно - популярные, социальные ролики, фотофильмы, анимация (рисованная, компьютерная, натурная, Stop - Motion, 3D анимация);

- учебное видео (слайд - видеолекции, видео лекции - хроники, постановочные студийные и мультимедийные видео лекции);

- фото, включая создание фотогазет, коллажей, фото - блогов;

- интернет - ресурсы (сайты, блоги, социальные сети, мультимедийные).

- студенческая медиатека;

Создание Студенческого Медиациентра - информационного органа в техникуме предназначено для системного освещения социально - значимых событий студенческой жизни техникума; привлечения студентов в деятельность центра; проведение работы по гражданско - патриотическому воспитанию, оказание помощи в реализации творческого потенциала молодежи. Участие студентов в самоуправлении, в создании различных медиатекстов, является перспективой к формированию общих и профессиональных компетенций, медиакультуры.

Работа медиациентра распространяется на все возрастные категории участников образовательного процесса.

Задачи:

- информирование студентов, преподавателей и гостей техникума о студенческой жизни;
- создание атмосферы поиска интересной эксклюзивной информации в разных сферах жизни техникума;

- создание медиапродуктов, освещающих жизнь студентов в техникуме;

- участие в конкурсах различных уровней и других мероприятиях;

- расширение контактов студенческого и педагогического коллективов;

- содействие воспитанию патриотических чувств и положительных нравственных качеств.

Фото - видео студия– это фотосъемка мероприятий, создание объявлений, коллажей, тематическая съемка. В рамках работы фотостудии ее участники осваивают навыки работы с цифровыми фото, учатся видеть прекрасное. Видеостудия – видеосъемка проводимых мероприятий, монтаж видеороликов профориентационной направленности, документально - публицистических фильмов патриотической направленности [2].

В связи с перспективой развития информационных и мультимедийных технологий в обществе, возникает потребность повышения медиаграмотности населения и возможность использования медиакоммуникаций в самореализации человека. Под медиаграмотностью понимается способность получать, анализировать, оценивать и передавать сообщение в информационном поле. В изучаемом нами вопросе основной целевой группой является молодежь и обучающиеся профессиональных образовательных организаций всех типов и видов, так как детские и молодежные пресс - центры являются не только формой досуга, но и одним из условия профессиональной ориентации обучающихся.

Остается главным вопрос: как образовательному учреждению, не имея достаточной материально - технической базы и квалификации преподавателей, открыть и развивать на своей площадке пресс - центры как эффективный инструмент медиакоммуникации между учреждением и читателем, профессиональной ориентации учащихся, включенных в деятельность медицентра [3].

Среди таких проблем, можно отметить следующее:

— отсутствие знаний и компетенций по открытию и развитию детских и молодежных пресс - центров; — загруженность преподавателей и обучающихся основной учебной деятельностью; — нежелание руководства учреждения открывать и развивать медицентры; — отсутствие материально - технических и финансовых возможностей учреждения.

Таким образом, необходимо разработать практико - ориентированные методы в организации медиастудии в профессиональном образовательном учреждении, в рамках которого необходима методическая основа работы наставника и учащихся. Практико - ориентированный подход подразумевает, что не имеют достаточно материально - технической оснащенности в организации медиастудии, обучающимися будут использоваться методическое обеспечение, разработанное в соответствии с условиями образовательного учреждения. В данном методическом пособии важно указать способы организации медиастудии с использованием уже имеющихся средств учреждения и выстроить системы практической подготовки будущих деятелей в сфере медиа. Также важно выстроить систему взаимодействия с организациями, имеющими опыт в работе медиастудии.

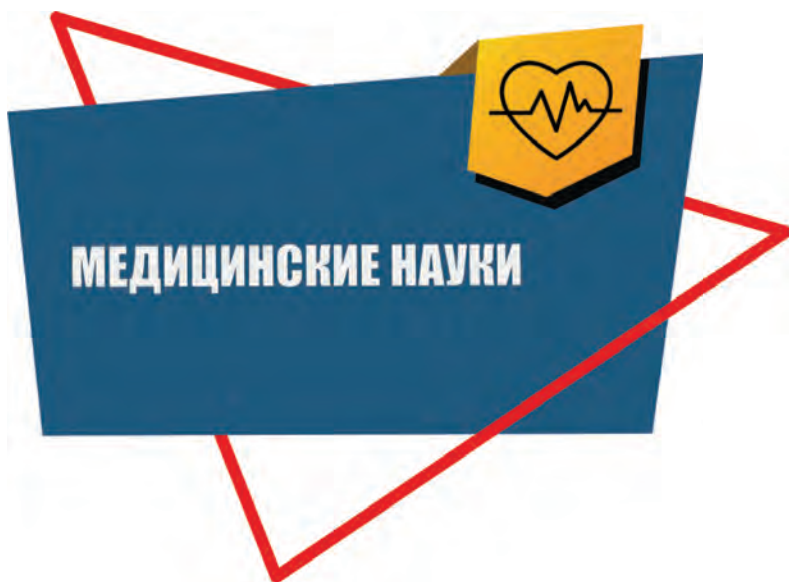
Таким образом, выстраивается медиакоммуникация между учреждениями, основной целью которой является создание условий для функционирования молодежных медицентров, а также профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в сфере медиа.

### **Список литературы:**

1. Орлов К. А. Средства массовой информации как элемент гражданского общества // Вестник Южно - Уральского государственного университета. 2012. № 20 (279). — С. 13–17.
2. Кравежина Л. Е. Парадигмы, тенденции развития и трансформации видеоконтента в традиционном телевидении и в Интернете // Креативная экономика. 2014. № 9 (93). — С. 115–123.
3. Московкина, Ю. Ю. Новые медиа как средства массовой информации / Ю. Ю. Московкина // Молодой ученый. — 2018. — № 52 (238). — С. 239–241.

© Тараканова Е.Р., Лепешкина К.А., 2024





## **ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ ДИАМЕТРА НИЖНЕЙ ПОЛОЙ ВЕНЫ С ПОМОЩЬЮ УЛЬТРАЗВУКОВОГО СКАНИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Изучение закономерностей изменения диаметра нижней полой вены имеет большой потенциал для клинического применения. Однако особенности изменения диаметра нижней полой вены под воздействием дыхательного цикла в возрастном аспекте освещены в недостаточной мере.

### **Ключевые слова**

гемодинамика, центральное венозное давление, венозный возврат, нижняя полая вена, ультразвуковое дуплексное сканирование.

### **Введение**

Переход из горизонтального положения человека в вертикальное сопровождается изменениями системной гемодинамики, которые приводят к повышению внутрисосудистого давления в сосудах нижней половины тела, и, как следствие, к дилатации венозного звена и уменьшению венозного возврата к сердцу за счет сдвигов кровотока в нижней полой вене (НПВ) [1]. Показано, что изменение диаметра НПВ является более точным предиктором реакции организма на изменение объема циркулирующей крови (ОЦК), чем центральное венозное давление (ЦВД) [2, 3].

Изменение диаметра НПВ в зависимости от дыхательного цикла отражает ее способность получать больший объем жидкости, в то же время отсутствие значительного расширения диаметра отражает ее неспособность получать больше жидкости [4]. Зависимость диаметра НПВ от ЦВД отображается в виде криволинейной в форме ветви параболы. В исследовании [5] выявлено, что при уровне ЦВД менее 10 мм рт. ст. диаметр НПВ не может использоваться для оценки уровня давления в правом предсердии, в то же время ЦВД более 15 мм рт. ст. определяет отсутствие значимых респираторных изменений ее диаметра. По полученным в ходе исследования [6] данным был сделан вывод о том, что дыхательные изменения диаметра НПВ более 40 % сопряжены с реакцией на введение жидкости, в то время как значения менее 40 % не могут исключить положительную реакцию на дополнительное введение жидкости.

Золотым стандартом для оценки давления в правом предсердии является инвазивный мониторинг, однако были разработаны различные методики, основанные на использовании ультразвукового сканирования НПВ, системных и печеночных вен, размеров правого

предсердия, позволяющие косвенно судить об уровне ЦВД [7]. Выявлена достоверная корреляция между определенным с помощью ультразвукового сканирования диаметром НПВ и уровнем ЦВД, индекс сжимаемости НПВ признан неинформативным [8].

Получены данные, что измерения дыхательных колебаний НПВ у здоровых добровольцев более информативны на 2 см каудальнее уровня впадения печеночных вен в НПВ, а измерения, проведенные на внутригрудном участке НПВ, оказались неинформативными [9].

При вдохе отрицательное давление в грудной полости опосредует уменьшение ЦВД и, как следствие, увеличение объемного наполнения правого предсердия кровью. Возрастает скорость кровотока и увеличивается градиент давления в венах, что приводит к дополнительному падению ЦВД, вплоть до отрицательных значений давления на высоте вдоха в венах, приближенных к грудной полости. Потому немаловажный вклад в гемодинамику центральных вен оказывают взаимоотношения встречных потоков. При вдохе уменьшение диаметра ствола НПВ на внутригрудном уровне объясняется компримированием извне вследствие опускания диафрагмы [10], поэтому оценка степени коллабироваия просвета НПВ должна быть проведена дистальнее уровня впадения печеночных вен. При этом на сегодняшний день нет общепринятой методики сканирования, параметры и технические особенности ультразвуковых аппаратов различаются, оценки индекса коллабироваия НПВ могут существенно отличаться у разных исследователей, что требует целенаправленного изучения.

**Цель данного исследования** – это изучение возрастных и половых особенностей дыхательных колебаний диаметра НПВ у здоровых лиц при помощи ультразвукового сканирования.

#### **Материалы и методы исследования**

В исследование включено 30 лиц в возрасте от 18 до 66 лет без клинических проявлений сердечно - сосудистых заболеваний, артериальной гипертензии, с индексом массы тела от 19 до 27. Всем добровольцам выполняли ультразвуковое сканирование НПВ в положении лежа на спине, на фоне спокойного дыхания, на ультразвуковом сканере Vivid iq GE.

Все участники были разделены на четыре группы по возрасту. Группа 1 – лица 18 - 21 год (юношеский возраст); группа 2 – лица 22 - 35 лет (I период зрелого возраста); группа 3 – лица 36 - 60 лет (II период зрелого возраста); группа 4 – лица от 60 до 74 лет (пожилой возраст). Из всех обследованных был 21 (70 %) мужчина и 9 (30 %) женщин. Группы были без клинических проявлений заболеваний, влияющих на системную гемодинамику.

Исследование проводили конвексным датчиком с частотой 2 - 7 МГц, расположив метку к голове пациента. Область сканирования была выбрана правее срединной линии. Таким методом удалось визуализировать НПВ у 100 % исследуемых лиц.

Сократимость НПВ измерялась в В - режиме: максимальный диаметр (Dmax) на выдохе, минимальный диаметр (Dmin) на вдохе. Расчет индекса коллабироваия (ИК) НПВ производился по формуле:

$$\text{ИК} = (\text{Dmax} - \text{Dmin}) / \text{Dmax} \times 100 \%$$

В результате исследования полное коллабироваие НПВ на вдохе, так же как и полное отсутствие коллапса не наблюдались, что свидетельствует о том, что у испытуемых данных за гипо - / гиперволемию не получено.

Цифровые данные обрабатывали методами вариационной статистики с помощью программы «StatSoft Statistica 13.0» (США, номер лицензии AXA003J115213FAACD - X, Statsoft.ru) и Microsoft Excel for MAC ver. 16.24 (ID 02984 - 001 - 000001). Определяли: среднюю арифметическую выборки (M); ошибку средней арифметической выборки ( $\pm m$ ); t - критерий Стьюдента, вероятность ошибки (p) и коэффициент корреляции Пирсона (R).

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Учитывая, что в аксиальном сечении НПВ просвет формирует неправильный овал, для оценки диаметра выводилось усредненное значение, полученное путем вычисления средней арифметической сагиттального и коронального сечений просвета НПВ на 4 см каудальнее уровня впадения печеночных вен. В общем массиве данных максимальный диаметр НПВ колебался от 11 до 24 мм (составляя в среднем  $18,11 \pm 2,36$  мм). При этом диаметр на вдохе колебался от 8 до 12 мм ( $9,44 \pm 2,19$  мм), на выдохе от 18 до 24 мм ( $21,38 \pm 2,64$  мм). У женщин максимальный диаметр НПВ в среднем составил  $16,77 \pm 2,76$  мм, у мужчин –  $19,59 \pm 2,19$  мм. Обнаружена прямая высокая достоверная корреляционная зависимость показателя максимального диаметра НПВ от пола: показатель был больше у мужчин ( $R=0,89$  при  $p<0,05$ ).

При измерении диаметра также возникает вопрос: в каком месте кривой кровотока проводить измерение ее диаметра? Известно, что поток крови в НПВ чаще всего носит трехфазный характер. D.A. McNaughton et al. (2011) интерпретируют фазу как каждый дискретный компонент формы волны по обе стороны от базовой линии (направления переменного потока) в течение одного цикла. При такой интерпретации количество фаз (количественная оценка фазы) равно количеству компонентов формы волны на каждой стороне базовой линии в течение одного цикла. Основная часть печеночного венозного потока является антеградной [11]. Нормальная форма волны в печеночных венах может быть вариабельной по форме, скоростям и соотношению компонентов и состоит последовательно из ретроградного зубца A, возникающего в результате сокращения предсердий сразу после зубца P ЭКГ, антеградной систолической волны S, возникающей в результате движения кольца трехстворчатого клапана к верхушке сердца вскоре после QRS на ЭКГ; ретроградного зубца V, возникающего в результате переполнения предсердий сразу после зубца T ЭКГ; антеградной диастолической волны S, возникающей в результате открытия трехстворчатого клапана вскоре после T - волны. Систола - диастолическое отношение варьирует от 1,0 до 2,8 (в среднем 1,4), показатель уменьшается на вдохе, но всегда больше 0,6 и увеличивается на выдохе. Все нормальные кривые кровотока печеночных вен показывали мультифазность [12 - 14].

На наш взгляд, целесообразно проводить измерение максимального диаметра на уровне антеградной систолической волны S, в этом месте кривой он обычно является наибольшим.

При исследовании возрастных особенностей индекса коллабирования НПВ нами установлено, что I группа продемонстрировала сократимость диаметра НПВ на  $52,18 \pm 3,46$  %; II группа – на  $48,76 \pm 2,72$  %; III группа – на  $46,64 \pm 3,10$  %; IV группа – на  $45,28 \pm 3,82$  %.

Кроме того, нами отмечено, что коллабирование более 50 % наблюдалось у 7 (23,33 %) испытуемых, менее 50 % - у 23 (76,67 %) испытуемых.

На форму волны влияет не только сердечный цикл, но и изменение дыхания [15]. Было показано, что вдох и выдох влияют на систоло - диастолическое соотношение, маневр

Вальсальвы может заметно снизить пульсацию, даже до точки нефазности. Идеальное время для получения спектральной формы волны – во время неполной задержки дыхания при вдохе [11,14].

Выявлено, что степень информативности оценки диаметра НПВ различается в зависимости от уровня сканирования; диаметр и сократимость НПВ имеют тенденцию к незначительному уменьшению с течением возраста.

### **Заключение**

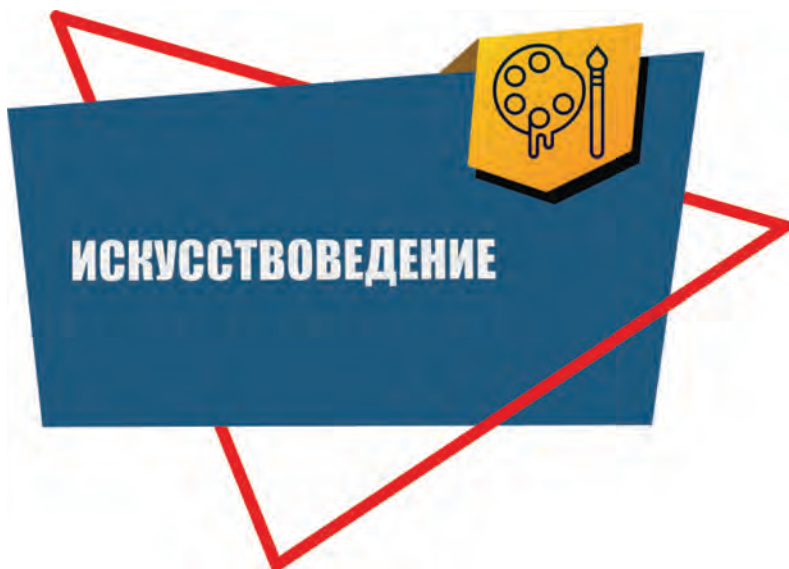
Диаметр НПВ является динамическим показателем и зависит от многих факторов. Для правильного измерения максимального диаметра необходимо выбирать стандартную точку кривой кровотока (волна S), соответствующей комплексу QRS на ЭКГ). В ходе исследования выявлено, что здоровых индивидуумов диаметр и индекс коллабирования НПВ имеют тенденцию к умеренному достоверному уменьшению с увеличением возраста, что требует дальнейшего комплексного изучения и стандартизации.

### **Список использованной литературы**

1. Kircher B.J., Himelman R.B., Schiller N.B. Noninvasive estimation of right atrial pressure from the inspiratory collapse of the inferior vena cava. *Am J Cardiol.* 1990;66(4):493 - 6. doi: 10.1016 / 0002 - 9149(90)90711 - 9.
2. Ma Q., Shi X., Ji J., Chen L., Tian Y., Hao J., Li B. The diagnostic accuracy of inferior vena cava respiratory variation in predicting volume responsiveness in patients under different breathing status following abdominal surgery. *BMC Anesthesiol.* 2022;22(1):63. doi: 10.1186 / s12871 - 022 - 01598 - 5.
3. Posada - Martinez E.L., Cox Z.L., Cano - Nieto M.M., Ibarra - Marquez N.D., Moreno - Villagomez J., Gudiño - Bravo P., Arias - Godinez J.A., Lopez - Gil S., Madero M., Rao V.S., Mebazaa A., Burkhoff D., Cowie M.R., Fudim M., Damman K., Borlaug B.A., Testani J.M., Ivey - Miranda J.B. Changes in the Inferior Vena Cava Are More Sensitive Than Venous Pressure During Fluid Removal: A Proof - of - Concept Study. *J Card Fail.* 2023;29(4):463 - 472. doi: 10.1016 / j.cardfail.2022.09.012.
4. Parenti N., Bastiani L., Tripolino C., Bacchilega I. Ultrasound imaging and central venous pressure in spontaneously breathing patients: a comparison of ultrasound - based measures of internal jugular vein and inferior vena cava. *Anesthesiol Intensive Ther.* 2022;54(2):150 - 155. doi: 10.5114 / ait.2022.114469. PMID: 35416439; PMCID: PMC10156504.
5. Osman D., Ridet C., Ray P., Monnet X., Anguel N., Richard C., Teboul J.L. Cardiac filling pressures are not appropriate to predict hemodynamic response to volume challenge. *Crit Care Med.* 2007;16:64–68. doi: 10.1097 / 01.CCM.0000249851.94101.4F.
6. Muller L., Bobbia X., Toumi M., Louart G., Molinari N., Ragonnet B., Quintard H., Leone M., Zoric L., Lefrant J.Y.; AzuRea group. Respiratory variations of inferior vena cava diameter to predict fluid responsiveness in spontaneously breathing patients with acute circulatory failure: need for a cautious use. *Crit Care.* 2012;16(5):R188. doi: 10.1186 / cc11672.
7. Feissel M., Michard F., Faller J.P., Teboul J.L. The respiratory variation in inferior vena cava diameter as a guide to fluid therapy. *Intensive Care Med.* 2004 Sep;30(9):1834 - 7. doi: 10.1007 / s00134 - 004 - 2233 - 5.

8. Guiotto G., Masarone M., Paladino F., Ruggiero E., Scott S., Verde S., Schiraldi F. Inferior vena cava collapsibility to guide fluid removal in slow continuous ultrafiltration: a pilot study. *Intensive Care Med.* 2010 Apr;36(4):692 - 6. doi: 10.1007 / s00134 - 009 - 1745 - 4.
9. Wallace D.J., Allison M., Stone M.B. Inferior vena cava percentage collapse during respiration is affected by the sampling location: an ultrasound study in healthy volunteers. *Acad Emerg Med.* 2010;17(1):96 - 9. doi: 10.1111 / j.1553 - 2712.2009.00627.x.
10. Kimura B.J., Dalugdagan R., Gilcrease G.W. 3rd, Phan J.N., Showalter B.K., Wolfson T. The effect of breathing manner on inferior vena caval diameter. *Eur J Echocardiogr.* 2011;12(2):120 - 3. doi: 10.1093 / ezechocard / jeq157.
11. McNaughton D.A., Monzer M.A. Doppler US of the Liver Made Simple. *RadioGraphics.* 2011;31(1):161 - 189. Doi:10.1148 / rg.311105093.
12. Afif A.M., Chang J.P., Wang Y.Y., Lau S.D., Deng F., Goh S.Y., Pwin M.K., Ooi C.C., Venkatanarasimha N., Lo R.H.G. A sonographic Doppler study of the hepatic vein, portal vein and hepatic artery in liver cirrhosis: Correlation of hepatic hemodynamics with clinical Child Pugh score in Singapore. *Ultrasound.* 2017;25(4):213 - 221. Doi:10.1177 / 1742271X17721265.
13. Zhang L., Yin J., Duan Y., Yang Y., Yuan L., Cao T. Assessment of intrahepatic blood flow by Doppler ultrasonography: Relationship between the hepatic vein, portal vein, hepatic artery and portal pressure measured intraoperatively in patients with portal hypertension. *BMC Gastroenterology.* 2011;11:84. [http:// www.biomedcentral.com / 1471 - 230X / 11 / 84](http://www.biomedcentral.com/1471-230X/11/84).
14. Abu - Yousef M.M. Normal and respiratory variations of the hepatic and portal venous duplex Doppler waveforms with simultaneous electrocardiographic correlation. *J. Ultrasound Med.* 1992;11(6):263 - 268. [https:// doi.org / 10.7863 / jum.1992.11.6.263](https://doi.org/10.7863/jum.1992.11.6.263).
15. Lechowicz R., Elwertowski M. Standards of the Polish Ultrasound Society. Ultrasound examination of the portal system and hepatic vessels. *Journal of Ultrasonography.* 2015;15:208 - 226. Doi:10.15557 / JoU.2015.0018.

© М.Г. Устапова, 2024



## **ТВОРЧЕСКИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ ЗВУКОРЕЖИССЕРА В СОВРЕМЕННОМ ТЕАТРЕ**

### **Аннотация**

Театральное искусство – неотъемлемая составляющая культуры. Технический прогресс значительно обогатил палитру выразительных средств, и сделал более значимым влияние звуковой картины на зрительское восприятие. Цель исследования – рассмотреть художественные задачи звукорежиссера и проанализировать их влияние на эстетику постановки. Методы – описание, анализ и включенное наблюдение. Автор разбирает особенности применения звуковых средств выразительности и описывает их влияние на образность спектакля.

### **Ключевые слова**

Театр, звукорежиссура, технологии, искусство, художественный образ, эстетика, звук.

Драматический театр – неотъемлемая составляющая современного искусства и культурной жизни общества. На рубеже XX - XXI веков он претерпел значительные изменения, обусловленные глубокой интеграцией художественного начала и современных технологий. Данное явление привело к обогащению театральных постановок новыми средствами выразительности.

На протяжении всей истории театра звуковая составляющая являлась неотъемлемой частью его выразительных средств. «Сегодняшний театр – наследник большой культуры, накопленной взаимодействием драмы и музыки» [4, с. 5]. Стремительное развитие звукотехнических средств в конце XX – начале XXI века привели к значительному расширению художественного инструментария звукорежиссера и увеличению количества его творческих и эстетических задач.

В качестве материала для исследования были использованы петербургские драматические спектакли, созданные в период с 2008 по 2024 год, в формировании звуковой картины которых автор принимал непосредственное участие. Дополнительными материалами послужили архивные видеозаписи, звукорежиссерские партитуры к спектаклям, а также монографии, статьи и исследовательские работы по смежным темам. Основными методами исследования являются описание, анализ и метод включенного наблюдения для выявления основных звукорежиссерских задач при создании художественной образности спектакля.

«Главная задача звукорежиссера драматического театра – «звуковое оформление» спектакля» [1]. Это понятие складывается из музыкального, шумового и звукотехнического оформления в соответствии с режиссерским замыслом. Существует два основных этапа работы над постановкой: процесс создания (придумывания) и последующее воспроизведение. Задачи звукорежиссера на каждом из этих этапов разные. Кроме того,



чтобы всякий раз воспроизводить придуманную звуковую картину, необходимо ее зафиксировать в партитуре, подобно тому, как при написании музыки, композитор отражает ее в нотном тексте.

Рассмотрим более подробно процесс создания звукорежиссерского решения. Универсальных схем подхода к звуковому оформлению нет, т.к. любой спектакль уникален и требует свежего взгляда на звуковое пространство, основанного на творческой интерпретации драматического и музыкального материала в контексте режиссерского замысла. «База развития драматического театра – это стремление к концептуальной целостности и большой значимости смежных со сценой элементов действия» [2, с. 13]. Приступая к работе, звукорежиссер уже имеет определенную слышимую реальность, сформированную акустическим пространством сцены, естественными шумами, создаваемыми актерами и машинерией, произносимым драматическим текстом и т.д. Обычно имеется понимание музыкального оформления или эстетические задачи, обозначенные режиссером и художественным решением спектакля. Все это должно быть упорядочено, творчески переосмыслено и подчинено логике, чтобы с помощью доступных средств выразительности, создать уникальную эстетику звучания конкретной постановки. При этом подразумевается «отказ от попыток интерпретации некоего априорно заданного в сценическом тексте смысла. Речь идет о сотворении этого смысла в процессе интерпретации, в процессе живых театральных взаимодействий» [3, с. 31].

Звуковая картина театральной постановки, как правило, состоит из музыкального, шумового и звукотехнического оформления.

Музыкальным оформлением обычно занимается композитор или музыкальный оформитель. От звукорежиссера может потребоваться перемонтаж, дополнение новыми звуками или партиями уже существующих музыкальных произведений для его согласования с темпоритмическим рисунком спектакля или иных задач (хореографические или пластические номера). Часто требуется дополнительно обработать эффектами выбранное музыкальное произведение для его вписывания в существующее звуковое пространство или для создания иллюзии иной акустики (например, сымитировать звучание данной музыки из громкоговорителей на вокзале). Также задачей звукорежиссера может быть запись музыкальных фонограмм. Даже если музыку записывают на сторонней студии, присутствие звукорежиссера спектакля обязательно, т.к. художественные задачи могут быть не совсем обычными. Например, нужна музыка детских воспоминаний – в этом случае может потребоваться не идеальная, похожая на ученическую, игра на инструменте, звуки которой доносятся издалека (соответственно микрофоны при записи нужно располагать так, чтобы не были слышны близкие призвуки). Отдельного внимания требует запись вокальных партий или речевых фонограмм, которые должны впоследствии встраиваться как в драматическую канву, так и в акустические особенности зала.

Шумовое оформление, как правило, полностью создается звукорежиссером или саунд-дизайнером и включает в себя подбор или запись фоновых шумов, звуковых эффектов, имитирующих различные природные явления, действия, обстановку и т.д., а также их последующий монтаж и обработку. Режиссерские задачи, касательно шумов, могут быть очень нетривиальными и требующими хорошей слуховой памяти и фантазии.

Звукотехническое оформление оказывает очень сильное влияние на зрительское восприятие. Выбор микрофонов, их расположения и применения к ним звуковых эффектов

формирует характер звучания голоса и естественных шумов, а одной из основных задач звукорежиссера является необходимость сделать спектакль слышимым как для зрителей, так и для артистов, находящихся в разных частях сценического пространства. С помощью таких средств выразительности, как динамический диапазон и баланс, можно управлять вниманием зрителей, а также влиять на темпоритмическую и содержательно - смысловую составляющие драматического действия. Выбор акустических систем, их расстановка и распределение звуков между ними дают возможность формировать пространственные ощущения, а в сочетании с применением звуковых эффектов способны дополнять слышимую реальность, перенося зрителей в условно другое время и место.

Также важной задачей звукорежиссера является соблюдение стилистической целостности звучащих компонентов, формирование семантического пространства образов, подтекстов и дополнительных смыслов.

После завершения работы над созданием звуковой картины основная задача звукорежиссера – это возможность эту звуковую картину вновь воспроизвести и синхронизировать с действием на сцене. Для этого составляются партитуры, в которых фиксируются текстовые или действенные реплики - ориентиры и применяемые средства выразительности.

Подводя итог, можно сделать вывод, что основная цель звукорежиссера – это реализация художественного замысла и создание целостного звукового пространства спектакля. Ему приходится решать достаточно широкий круг творческих задач с помощью технического инструментария для создания художественно - эстетической образности. Исследование звуковой составляющей в современных театральных постановках позволяет сделать вывод о том, что интеграция технологий в театр не только расширяет выразительные возможности, но и создает новые художественные задачи для звукорежиссера, делая его важным участником как для постановочного процесса, так и для дальнейшего существования театрального произведения.

#### **Список использованной литературы:**

1. Кораблева Ю. Роль звукорежиссера в драматическом театре. // Звукорежиссер. [Электронный ресурс] URL: [http://audioproducer.625-net.ru/files/601/523/h\\_9b857e2207ee5ceaab97164668298a0d](http://audioproducer.625-net.ru/files/601/523/h_9b857e2207ee5ceaab97164668298a0d) (дата обращения: 01.02.2024).
2. Коробейников С. С. Режиссура и музыка в театре: учебное пособие для вузов. – 2 - е изд. – М.: Юрайт, 2024. – 146 с.
3. Лапкина Г., Чепуров А. Спектакль как предмет научного изучения // Границы спектакля: Сборник статей и материалов. – СПб.: СПГИТМИК, 1999. – С. 175.
4. Таршиш Н.А. Музыка спектакля. – Л.: Искусство, 1978. – 128 с.

© Вербицкая Е.А., 2024



## РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### **Аннотация**

В статье представлена проблема социального развития в дошкольном возрасте, в частности развития социального поведения детей. Цель исследования заключалась в изучении особенностей развития социального поведения дошкольников.

### **Ключевые слова**

Поведение, социальное поведение, дошкольный возраст, личность ребенка.

Поведение представляет собой одну из форм организации психической жизни человека, затрагивающей особенности его существования в окружающем мире. Включенность человека в основные формы жизнедеятельности, такие как общение, познание и труд, являются главным источником формирования и проявления социально - психологических особенностей личности. Концептуальные основы разработки проблемы социального поведения связаны с трудами В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева Г.М. Андреевой и др.

Социальное поведение – это совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду.

Социальное поведение формируется, развивается и проявляется в условиях общественной жизни, а поэтому носит социально обусловленный характер. В поведении проявляются социальные качества ребёнка, особенности его воспитания, культурного уровня, темперамента, характера, его потребности, убеждения, взгляды, вкусы, формируется и реализуется его отношение к окружающей природной и социальной действительности, к другим детям и к самому себе.

Результаты психолого - педагогических исследований отечественных и зарубежных ученых показали, что управление своим поведением становится предметом осознания самих детей уже в дошкольном возрасте, ребенок способен управлять своим поведением на основе знания нравственных норм и правил поведения, понимания их значения как средств регуляции собственного поведения, умения анализировать ситуации, заключающие в себе моральный смысл, а также предвосхищать последствия собственного поступка, означая новую ступень в развитии их самосознания. Новые психологические данные о возможностях детей в плане осознания своих поступков позволяют педагогам констатировать целесообразность развития социального поведения у детей, начиная с дошкольного возраста.

Цель нашего эмпирического исследования заключалась в изучении особенностей развития социального поведения детей дошкольного возраста.

В качестве основных задач нашего формирующего эксперимента выступили:

- 1) обучить детей умению устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств;
- 2) развить игровые умения и коммуникативные навыки детей;
- 3) развить связную, диалогическую речь, речевое творчество;
- 4) повысить культуру межличностного взаимодействия детей в группе и семье;
- 5) повысить общую социальную зрелость детей, снизить их агрессивность, воспитать способы эффективного взаимодействия с людьми.

В направлении «ребенок - педагог» основной целью было создание психологически благоприятной среды, что является одним из необходимых условий формирования социального поведения дошкольников. Дети особенно нуждаются в развивающей среде, включающей специально организованное предметно - игровое окружение, условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, для овладения детскими видами деятельности (социальный фактор развития).

Содержание направления «ребенок - психолог» представлено комплексом занятий развивающего характера. Наши занятия ориентированы на повышение социальной зрелости детей, психологическую защищенность, комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом.

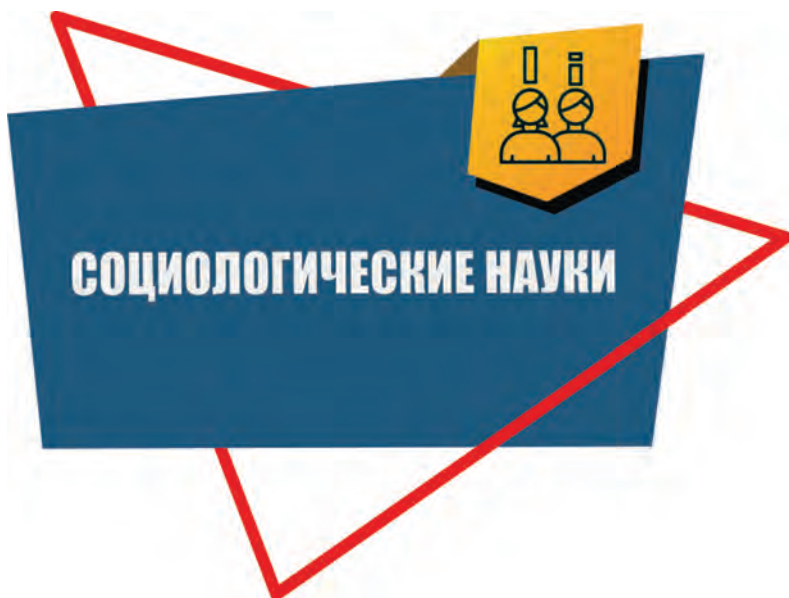
Основная задача направления «ребенок - родители» заключалась в повышении психолого - педагогической компетентности родителей по вопросам социального развития дошкольников. Мы использовали следующие формы работы: общие и групповые родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, папки - передвижки, обобщение опыта семейного воспитания.

В заключении следует отметить, что благоприятная социально - педагогическая среда, проводимая в системе работа с детьми, взаимодействие с психологом позволяют повысить культуру поведения детей, их социальную зрелость, научить способам эффективного межличностного взаимодействия.

#### **Список использованной литературы:**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология: учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 429 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.
3. Урунтаева, Г.А. Детская психология. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

© Емельянова Л.А., 2024



Данилова Ю. И.

студентка магистратуры

Направление подготовки Социальная работа  
Мелитопольский государственный университет  
Г. Мелитополь, РФ

## СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

**Аннотация.** В материалах публикации представлено описание проблемы обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в высших учебных заведениях. Автором сделан акцент на социальной значимости проблемы; обозначены цели, способствующие развитию данной категории студентов.

**Ключевые слова:** лица с ОВЗ и инвалидностью, высшее образование, социальная поддержка, социальное сопровождение.

Danilova Y.

master's student Direction of training Social work  
Melitopol State University  
Melitopol, Russia

## SOCIAL SUPPORT AS SOCIAL SUPPORT FOR PERSONS WITH DISABILITIES AND DISABILITIES

**Annotation.** The publication materials present a description of the problem of educating individuals with disabilities in higher education institutions. The author emphasizes the social significance of the problem; the goals that contribute to the development of this category of students are outlined.

**Key words:** persons with disabilities, higher education, social support, social support.

Освоение личностью определённого уровня образования повышает возможности восхождения по социальной лестнице, а в целом ряде случаев является условием развития общества. Обозначенная проблема обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью достаточно ёмко прописана в нормативно - правовых актах. Так, например, Закон Российской Федерации «Об образовании» устанавливает правовые основы инклюзивного образования и гарантирует возможность получения образования. Одна из целей обозначена успешная социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Достижение этой цели возможно при обеспечении их качественного, профессионального образования и трудоустройства. Одной из причин, усложняющих процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью – является наличие барьеров и поиск путей для их преодоления. Без решения ряда проблем невозможна успешная реализация получения высшего профессионального образования людьми с ОВЗ и инвалидностью. К таким барьерам относятся физические и психологические. Понимание обществом проблем инвалидности

способствует качественной организации инклюзивного пространства в высших учебных заведениях; а также способствует пониманию обществом проблем инвалидности, воспитанию отзывчивости и понимания у сверстников. Проблема получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью актуальна в связи со своей масштабностью: в России насчитывается более 12 млн. инвалидов, из них около 2 млн. – лица с ОВЗ. Ежегодно около 6 тысяч студентов с ОВЗ и инвалидностью поступают в высшие учебные заведения. Но, тем не менее, на сегодняшний день продолжают существовать противоречия между потребностью общества в интеграции и равенстве жизненных возможностей всех социальных групп и недостаточным уровнем готовности системы высшего образования. Это и вызвало наш научный интерес при выборе темы исследования. Если обратиться к общему пониманию слова сопровождение, то оно означает содействие, совместное передвижение, помощь одному человеку другому в преодолении жизненных затруднений. Сопровождение раскрывает личностное рост, помогает лицу раскрыться, осознать социально - психологические условия для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях жизненного взаимодействия с окружением [2]. Социальное сопровождение как социальная поддержка – это предоставление комплекса социальных услуг для преодоления жизненных трудностей, минимизации негативных последствий или даже полное решение проблем. В научной литературе социальное сопровождение определяется как комплекс мер, направленных на поддержание процессов активной жизнедеятельности и развития природных способностей человека, а также создание условий для предупреждения развития негативных последствий и различных социальных проблем, мобилизация человека на активизацию скрытых резервов. Социальное сопровождение должно включать в себя следующие сферы жизнедеятельности: самообслуживание; учебная деятельность; трудовая деятельность; досуг и отдых. Но для того, чтобы социализация и интеграция лиц с ОВЗ и инвалидностью в учебный процесс была эффективной, нужно определить основные, четкие цели, способствующие развитию данной категории студентов [1]. Цели, способствующие развитию студентов с ОВЗ и инвалидностью, могут включать: обеспечение условий для развития личности студентов; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития студентов с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения; выстраивание индивидуальной образовательной траектории развития студента; формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения; раскрытие и развитие индивидуальности студента, а также оказание помощи в профессиональном развитии на всех этапах обучения. Цели могут варьироваться в зависимости от конкретных условий и особенностей образовательного процесса.

#### **Список использованной литературы:**

1. Козлов В. Н., Романенкова Д. Ф. Состояние подготовки в российских вузах лиц с инвалидностью // Вестник ЧелГУ. 2022. №4 (462). С. 142 - 152.
2. Кохан С.Т., Патеев А.В. Современный взгляд преподавателей и студентов - инвалидов на организацию инклюзивного образования в вузе // Образовательный вестник «Сознание». 2017. №9. С. 2 - 8.

© Данилова Ю.И., 2024



**ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА РАБОТНИКОВ:  
НОВЫЕ РЕАЛИИ**

**Аннотация:** С переходом к цифровой экономике происходит значительная трансформация традиционных трудовых отношений. Цифровые технологии не только меняют способы выполнения работы, но и ставят под угрозу существующие социальные права работников. В этой статье рассматриваются новые реалии, возникающие в результате цифровизации, и их влияние на социальные права работников.

**Ключевые слова:** цифровизация, социальные права, платформенная занятость, труд, рынок труда

Mukhanov A.V.  
Postgraduate student, Plekhanov Russian University of Economics

**DIGITAL ECONOMY AND SOCIAL RIGHTS OF WORKERS:  
NEW REALITIES**

**Abstract:** With the transition to the digital economy, traditional labor relations are undergoing a significant transformation. Digital technologies not only change the way work is performed, but also threaten the existing social rights of workers. This article examines the new realities arising from digitalization and their impact on the social rights of workers.

**Keywords:** digitalization, social rights, platform employment, labor, labor market

Цифровая экономика способствует росту гибкой занятости, включая временные и проектные контракты, фриланс и работу на платформах. Это создает новые возможности для получения дохода, но также приводит к нестабильности и неопределенности в трудовых отношениях. В силу своей неопределенности, неформальная занятость часто стигматизируется и не обеспечивает работникам тех же социальных гарантий, что и традиционная занятость. С переходом на цифровые платформы работники часто сталкиваются с отсутствием социальных гарантий. Многие из них не имеют доступа к медицинскому страхованию, пенсионным фондам или другим формам социальной защиты, что ставит под угрозу их благосостояние и безопасность.

В период с 2022 по 2023 год, согласно комплексным оценкам Всемирного банка, которые интегрируют данные из различных источников, число людей, вовлеченных в платформенную занятость, колебалось в диапазоне от 154 до 435 миллионов человек, что эквивалентно 4,4 % до 12 % от мировой рабочей силы, в зависимости от применяемого метода учета [8]

В РФ, согласно данным Росстата, в 2023 г. среднегодовая численность включенных в платформенную занятость составляла 3,4 млн человек (3,2 млн на основной работе и 172 тыс. — на дополнительной). Так, во II квартале 2023 г. численность платформенных

занятых составила 3,5 млн (3,3 млн на основной работе и 180 тыс. — на дополнительной), в III квартале 2023 г. — 2,6 млн занятых (2,5 млн на основной работе и 133 тыс. — на дополнительной). По отношению к общей численности занятого населения доля включенных в платформенную занятость составила 7,1 %, 4,7 %, 3,6 % в I–III кварталах и 4,6 % в среднем за год [3].

Работники в цифровой экономике (гиг - работники) часто вынуждены работать в условиях неопределенности. Нормы и стандарты труда, которые защищают работников в традиционных секторах, могут не применяться в новых условиях, что требует пересмотра законодательства. С возрастанием использования цифровых технологий возникает необходимость защиты личной информации работников. Работники должны иметь право на прозрачность в отношении того, как используются их данные, и на защиту от злоупотреблений со стороны работодателей и платформ.

Платформенные работники в большинстве случаев не имеют долгосрочных обязательств со стороны работодателей. Это приводит к тому, что они лишены возможностей для карьерного роста и профессионального развития, что, в свою очередь, ограничивает их социальную мобильность [4].

Одним из вызовов, стоящим перед платформенными работниками, является отсутствие социальных гарантий, таких как медицинское страхование, пенсионные отчисления и оплачиваемый отпуск. Отсутствие данных льгот создает серьезные риски для здоровья работников, особенно в условиях пандемии или других кризисов, когда доступ к медицинским услугам становится критически важным. Другой проблемой, стоящей перед гиг - работниками, является правовая неопределенность, поскольку гиг - работники часто сталкиваются с проблемами в отношении статуса своих трудовых отношений. В большинстве случаев они рассматриваются как независимые подрядчики, что исключает их из сферы действия трудового законодательства. Это ставит под угрозу их социальные права и защиту. Данная неопределенность создает условия, при которых работодатели могут злоупотреблять своим положением, не опасаясь последствий.

Доступ к платформенной работе может зависеть от уровня образования и цифровой грамотности. Работники с низким уровнем квалификации могут сталкиваться с конкуренцией со стороны более опытных коллег, что приводит к снижению их доходов и ухудшению условий труда. Платформы часто устанавливают строгие критерии производительности, что может создавать давление на работников. Стремление соответствовать высоким стандартам может привести к стрессу и выгоранию, а также ухудшению качества жизни [5].

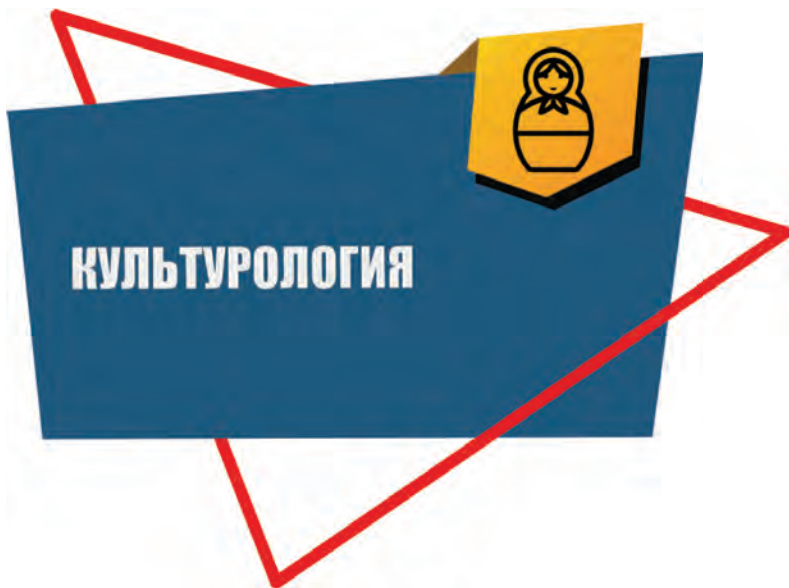
Создание более гибкой и адаптируемой правовой базы, а также развитие программ социальной поддержки могут сыграть ключевую роль в улучшении условий труда и жизни платформенных работников. Важно, чтобы все заинтересованные стороны — от государственных органов до бизнес - сообществ и самих работников — активно участвовали в формировании справедливой и инклюзивной платформенной экономики. Государства должны создать правовые рамки, которые учитывают уникальные аспекты платформенной экономики. Это включает в себя защиту прав работников, возможность для коллективных действий и доступ к социальной защите. Программы повышения квалификации и цифровой грамотности могут помочь работникам адаптироваться к требованиям платформенной экономики и улучшить их конкурентоспособность.

Формирование сообществ и сетей поддержки для платформенных работников может способствовать социализации, обмену опытом и созданию рабочих мест. Регулярный мониторинг условий труда на платформах позволит выявить и устранить проблемы, связанные с дискриминацией, психологическим давлением и другими негативными факторами. Таким образом, решение социальных проблем платформенных работников потребует комплексного подхода, включающего законодательные изменения, социальные инициативы и действия со стороны самих работников.

#### **Список использованных источников**

1. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2 - е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 52 с.
2. Что такое цифровая экономика? Тренды, компетенции, измерение: докл. к XX Апрельскому междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 9–12 апр. 2019 г. / Г.И. Абдрахманова, К.О. Вишнеvский, Л.М. Гохберг [и др.]; науч. ред. Л.М. Гохберг; Высшая школа экономики. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. 30 - 45 с.
3. Труд и занятость в России. 2023: Стат. сб. / Росстат - Т78. Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud\\_2023.pdf](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Trud_2023.pdf) (Дата обращения: 11.09.2024)
4. Brynjolfsson, E., & McAfee, A. The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies // W. W. Norton & Company, 2024. P.23 - 27.
5. Wood A. J., Lehdonvirta V. & Raval // A. Good Gig, Bad Gig: A typology of platform work. 2019. P.46 - 51.
6. ILO. The world of work in 2021: Navigating the global pandemic. International Labour Organization. 2021.
7. (Eurofound 2020). Living and working in Europe 2020 // European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions. Режим доступа: <https://www.eurofound.europa.eu/en/publications/2021/living-and-working-europe-2020> (Дата обращения 04.09.2024)
8. World Bank Blogs // Working Without Borders: The Promise and Peril of Online Gig Work. 2023. Режим доступа: <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/ebc4a7e2-85c6-467b-8713-e2d77e954c6c> (Дата обращения: 02.09.2024)

© Муханов А.В., 2024



**Коржанова А.А.,**

кандидат культурологии, доцент,

**Лисицына Т.Б.,**

кандидат педагогических наук, доцент,

Гжельский Государственный университет, пос. Электроизолятор,

Раменский г.о., Московская область.

## РЕЛИГИЯ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ

Аннотация - национальную идею понимается как общность мыслей в восприятии объективной реальности, которая связывает различных людей в огромном масштабе страны и движет дальнейшим ее развитием.

Ключевые слова - религия, душа человеческая, христианство

Нет ничего более загадочного на нашей планете, чем душа человеческая. Подумать только, сколько она может: плакать, радоваться, страдать и смеяться! А еще болеть. Допустим, сделали вам подлость, обидели, предали и, вроде бы, физически вы здоровы, но отчего - то берутся переживания, душа болит. Душа болит не только потому, что что - то случается, она болит и в предчувствии беды, из - за какого - то смутного беспокойства. И даже если вы сделали гадость, душа у вас тоже может болеть. Но это редко и далеко не у всех. Ещё у человека она бывает щедрой и глубокой. Щедрой от доброты. Глубокой от самомнения. Иными словами, когда мы не можем научно объяснить наше внутреннее состояние при отсутствии внешних причин, то перекладываем все на душу. Понятие о душе и духовности, формирует политика, история и обычаи государства. Для русского человека понятие души является очень важным, мы гордимся и упиваемся самосознанием того, что мы едва ли ни самый духовный народ мира. Поэтому, одним из самых значимых моментов нашей истории, определяющим всю дальнейшую судьбу народа является крещение Руси князем Владимиром в 988 году. Дело в том, что до этого момента все усилия жителей были направлены на то, чтобы завоевать территорию, сохранить и по возможности приумножить ее. Конечно, были всякого рода языческие культы, поклонение богам, но это не являлось основным. Постепенно государство приобретало определённую внешнюю форму, расставлялись приоритеты княжеств и границы (с 882 года начинается эпоха киевской Руси). Но форма эта была внешней и нуждалась в заполнении содержанием. Наиболее благоприятным содержанием на тот момент явилось христианство. Этот выбор и определил едва ли не всю дальнейшую судьбу страны. Цари принимали указы, оглядываясь на мнение митрополитов. Да и сами цари выбирались с помощью патриархов. Митрополиты были советниками царей (например, митрополит Макарий царя Ивана Грозного). После смерти Ивана IV и эпохи смут в 1613 году на престол был выбран Михаил Романов. А в 1619 году Патриархом Московским и всея Руси становится вернувшийся из десятилетнего плена, отец Михаила митрополит Филарет. Он же фактически и становится царем Руси, помогая неприспособленному к правлению сыну. Вообще до эпохи Петра в сознании народа патриарх стоял выше царя. Именно поэтому царь вынужден был учитывать его мнение в своих действиях. Тем не менее, царь не лишен был возможности выбирать удобного ему главу Русской Православной Церкви, и тем

самым, ограничивая его значение лишь внешней картинкой согласия с волей Божьей. Ведь народ воспринимал царя как помазанника Божьего, а, значит, религия в сознании людей стояла выше церкви. Достаточно вспомнить вербное воскресенье, имитирующее праздник входа Господа в Иерусалим, когда царь вел под уздцы осла, на котором сидел патриарх. Но не надо думать, что христианство сразу завоевало сердца людей. Проникая постепенно, вера закреплялась не только в уме, но и во всем существе, просачивалась в кровь и, наконец, становилась сущностью русского человека. Едва ли не единственным, что в дальнейшем давало силы жить и выживать. Еще раз вернёмся в прошлое и вспомним, что во время татаро - монгольского ига вера поддерживала единство Руси. Вряд ли русские люди воевали за князя, или за дома, или, ради того, чтобы не платить дань. Для победы над ханским княжеством требовалась идея того уровня, который мог бы объединить весь русский народ, придать ему силы, воодушевить. Такой идеей стала вера. И, опять же, когда русский народ при Иване Грозном, обнищавший, разбитый данью, опричниной и ливонской войной, всё же присягал в вере царю, делал он это ради веры. Потому что царь - помазанник божий и «если от него мы терпим беды, то это наказание Божие». Вера - едва ли не единственное, что определяло менталитет русского народа вплоть до эпохи Петра I. Именно до эпохи Петра, потому что он увлечением западом, его традициями и перенесением их на русскую землю подорвал ту неколебимую веру в царя как избранника Бога. Конечно, он многое сделал для просвещения Руси, но он же и разделил народ на массу и интеллигенцию. Все его нововведения были доступны ограниченному количеству людей. Вполне естественно, что увлечение французским языком, известными поэтами и писателями, кофе по утрам, захватило ничтожно малый процент всего населения нашей Родины. Большинство жителей страны воспринимали увлечение западом как бесовщину, и это разделило народ и интеллигенцию. На наш взгляд, именно такое разделение позволило в дальнейшем бросить бомбу под колеса кареты царя Александра III, ведь бросали не люди «от земли», а революционеры, то есть образованная молодёжь, которая народом себя не считала, но считала себя в праве жалеть народ и помогать ему таким образом. Можно говорить о том, что поэты и писатели, которые являлись образованными людьми, знали грамоту и, следовательно, являлись интеллигенцией, транслировали народное мнение. Но вспомним о том, что великая русская литература началась с Пушкина в 19 веке. Конечно, до этого были и Ломоносов, и Державин, но их творчество не очень понятно современному читателю за счёт особенностей языка того времени и стиля написания. Безусловно, у нас есть памятники русской литературы такие как «Слово о полку Игореве» или «Поучение Владимира Мономаха», но их мы изучаем, как изучали бы скелет динозавра в музее, то есть с интересом, но никаких струн нашей души это затронуть не может. Да и в дальнейшем пишут в основном о дворянах, об обеспеченных семьях и очень редко о народе. Проблема даже если обозначалась, то не решалась. Все эти разговоры о русском человеке, таком прекрасном и таком несчастном, о его духовности, о его проблемах - во многом выдумка интеллигенции. В нашем культурном наследии присутствуют глобальные величины, такие как Толстой, Достоевский, Гоголь, Чехов, Тургенев. Все эти писатели либо решали вечные вопросы, порядка «быть или не быть», или «можно ли ради всемирного счастья пожертвовать слезинкой ребенка», либо писали о дворянских - купеческих семьях и о народе через призму этих семей, касаясь проблемы боком или абстрактно. Лучшие романы Толстого посвящены любви, худшие - народу. У Толстого есть романы о народе, только их

никто не читает, потому что они скучны и не талантливы. Достоевский, больной эпилепсией, с вечной нехваткой денег и острым творческим чутьём не стал писать о народе, потому что народная проблема - грязная, она не требует того, чтобы её выносили в романах. Чеховские «Три Сестры» имеют свой дом, Базаров Тургенева, сын бедного уездного лекаря никак не соприкасается с народом, сюжет «Мертвых душ» Гоголю подсказал Пушкин, сам Гоголь писал свою поэму, не выезжая в другие имения, чтобы посмотреть на быт помещиков, которые и являются героями произведения. Передовая молодежь и интеллигенция бралась рассуждать о народе и его проблемах через призму собственного мнения, не учитывая при этом мнение и потребности самого народа, не зная его жизни, зачастую абстрактно. Революция 1905 года еще нагляднее показала это разделение, а революция 1917 подвела итог и удалила меньшинство, ведь к тому времени тёмный народ стоял совершенно особняком от элиты государства. Революция 1917 года произошла в первую очередь из - за непонимания царем народа, а народом царя. Из - за расслоения и отсутствия идеала. Заметим, что революцию делали не крестьяне, а те безработные, которые не хотели своим трудом зарабатывать сой кусок хлеба, которые стремились за легкой добычей. Еще заметим, что в деревнях не все понимали, почему они должны отдать свой дом и свою корову гражданину N из соседнего двора, который никогда её не имел. Но у гражданина N было оружие, и за ним была сила, поэтому приходилось смиряться. Революция доказала, в первую очередь, что народ - это жвачное животное, которому что в рот положишь, то он и будет жевать. И во вторую - отсутствие национальной идеи как таковой (по крайней мере, на тот момент). И, опять же, заметим, что основной удар был направлен на религию. Люди срывали кресты и убивали монахов. Как мне кажется, не потому, что были такими уж жестокими, а потому, что невозможно было свергнуть царя и оставить религию, которая его выбирала. Потому что новое требует и нового подхода, а храм постоянно напоминал бы людям о старом. Глупо думать, что вера, объединяющая Русь могла в один миг испариться в никуда, она просто преобразовалась. В культ коммунизма, культ Сталина. Для человека времен СССР Сталин был тоже, что для человека эпохи Иоанна - Бог. Но этот бог был не вечным, и с его смертью не стало объединяющего всех людей начала. Лозунг «Мир! Труд! Май!» стал звучать бессмысленно и фальшиво, а СССР неминуемо обречено было погибнуть. И вот теперь, после такой огромной петли в сторону мы медленно, но верно опять стремимся вернуться к вере. С возрождением России люди как бы опомнились от сна и потихонечку открывают не новые истины. Я не говорю, что сознание современного человека равно сознанию человека дореволюционного. Это ни в коей мере не может быть так. Современная жизнь разбита на огромное количество осколков, которые еще предстоит собрать. А если не собрать, то погибнуть. Всем очевидно, что сегодня мы имеем искалеченное поколение постсоветского периода. Не имея перед собой хоть сколько - нибудь значимых ценностей, молодёжь сама выдумывает себе кумиров. Для кого - то это Гитлер, для кого - то бутылка водки, а кто - то набирается смелости и с головой окунается в поиск чего - то другого, что направит его в жизни (учёба, карьера и т.д.). Всё большее количество людей начинает лениво, неторопливо разбираться в вере, молодые родители крестят детей, молодожёны венчаются. Именно в религии многие сейчас ищут ответы на значимые для себя вопросы. Но, тем не менее, сейчас это не то, что могло бы нас объединить в случае глобальной катастрофы (ведь национальная идея отличается именно тем, что может сплотить нацию). Если мы заглянем в

словарь, то увидим, что идея там определяется как форма постижения в мысли явлений объективной реальности, включающая в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира. А слово нация как совокупность индивидов, связанных сознанием своего единства, общности происхождения, языка, верований, быта, нравов, обычаев, исторического прошлого и солидарностью социальных и политических интересов настоящего.

Таким образом, мы понимаем национальную идею как общность мыслей в восприятии объективной реальности, которая связывает различных людей в огромном масштабе страны и движет дальнейшим ее развитием. Вот сейчас у нас нет единой национальной идеи, нам трудно к чему - то стремиться. И нам предстоит ещё долгий путь поиска той идеи, которая поможет полюбить родину и поверить в неё!

#### **Список литературы:**

1. Аккерманн Г.А., Бутенко В.А., Гаврилов Ю.А. и др. Религия в современной России: контексты и дискуссии // Российский университет дружбы народов (РУДН). Москва, 2019.
2. Андреев А.Л. Россияне и европейцы: культурно - исторические особенности людей и общества // Россия и Европа. М.: Вече, 2014. Т.1. История, традиции и современность. С. 59.
3. Бекшенёва А.А., Ягодка Н.Н. Политическая и неполитическая формы участия граждан в общественной жизни России // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2020. Т. 7. № 1. С. 25–35.

© Коржанова А.А., Лисицына Т.Б., 2024



## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богданова О.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ И ДО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ НА ОСНОВЕ КРУЖКА ПО ГРАФИЧЕСКОМУ ДИЗАЙНУ	5
Иванов В.П. ОБОСНОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОУСИЛИТЕЛЕЙ РУЛЕВОГО УПРАВЛЕНИЯ НА АВТОМОБИЛЬНОМ ТРАНСПОРТЕ	7
Халявкин А.А., Мичурова Е.В., Попов Д.А., Смирнов С.А. БЕРЁЗА – АНТИФРИКЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДЕЙДВУДНЫХ ПОДШИПНИКОВ	10
Черный Д. И., Ямуров Э. Ф., Ротару Д. И. ВЛИЯНИЕ СТАНДАРТА 5G НА ПЕРЕДАЧУ ДАННЫХ И АВТОМАТИЗАЦИЮ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОЦЕССОВ	12
Яровой А.В. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В САПР	14

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абубакарова А.А. АНАЛИЗ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ПРОБЛЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО БАНКИНГА	21
Воронов А.А. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К УЧЕТУ РЕСУРСНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ СОЦИАЛЬНО - ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИСТЕМ	24
Дашкова Д.М. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ	26
Дутин С. Р. ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	28
Зарамышев И. М. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ БИЗНЕСА: КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ, ОБЪЕКТЫ И ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ	30
Карих Д. А. ОСОБЕННОСТИ ПОДХОДОВ В ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ В РОССИИ	34

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Бородинская Е.О.  
ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ  
ЗА НЕНАДЛЕЖАЩЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 39
- Бородинская Е.О.  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМ ОТВЕТСТВЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ  
ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 41
- Колодяжная С.С.  
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА В РФ 44
- Конов А.А., Хабирова К.И.  
ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАУЧНО - ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 47
- Корнеева Е. М., Александрова Н. В.  
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПО ПОДПИСКЕ О НЕВЫЕЗДЕ  
И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ НЕСОБЛЮДЕНИЯ 49
- Овчинников Д. Г.  
БАНКРОТСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА С ИПОТЕЧНЫМ КРЕДИТОМ 53

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Evzhenko N.V., Solodun K.V.  
MNEMONOTECNICS  
AS ONE OF THE TECHNIQUES IN LEARNING ENGLISH 58
- Акулова К.В., Котожекова Л.А., Хакимова М.Е.  
РОЛЬ СКАЗКИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 60
- Бутенко И.Н., Долгодуш Ю.В., Коробова Л.А., Подпорица Н.Е.  
РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ 62
- Виноходова Т.Ю., Лебедева Е.Ю., Рыжая Г.Г.  
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 64
- Воронова Е.С.  
ВЛИЯНИЕ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА НА ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ 66
- Гончаренко О.Н., Кривцова Е.В., Демченко О.С.  
ПРИОБЩЕНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
К КАЗАХСКОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 69
- Гончарова Д.А., Звондникова Н.С., Медведева Н.Д.  
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ЗАНЯТИЙ  
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 71

Гостева О.В., Гостева Т.А. ВОСПИТАНИЕ ТВОРЧЕСТВА У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОДВИЖНЫХ ИГРАХ	73
Елтанская Н.П. РОЛЬ СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА	75
Заболотная М. Н., Бодрова И. В., Такиева А. К. ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ	77
Заречная Е.Б., Кузнецова С.П., Мазур Т.А. ВКЛАД ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	80
Камалова Л.А. ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ	82
Королева М.В., Абрамова Е.В., Полинкова - Сарычева О.А. ОСОБЕННОСТИ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	84
Мотлахова В.Н., Литвинова А.В., Роговец В.П., Самойлова Н.В. МАСТЕР - КЛАСС РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В ФОРМЕ КВЕСТ ИГРЫ «КАК ХОРОШО, ЧТО ЕСТЬ СЕМЬЯ»	87
Нагорная Е.Н. «РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ИЗО»	92
Попова И.А., Иванова Е.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	94
Седрединова А.А., Мусина Д.Д., Сапунова Е.Г. ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО - РОЛЕВЫХ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96
Сердюкова О.А. «ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДИКАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У ДЕТЕЙ С ОНР (5 - 7 ЛЕТ) В СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ»	99
Тараканова Е.Р., Лепешкина К.А. СТУДЕНЧЕСКИЙ МЕДИАЦЕНТР: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	102

## **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

- Устарова М. Г.  
ВОЗМОЖНОСТИ ОЦЕНКИ  
ДЫХАТЕЛЬНЫХ КОЛЕБАНИЙ ДИАМЕТРА НИЖНЕЙ ПОЛОЙ ВЕНЫ  
С ПОМОЩЬЮ УЛЬТРАЗВУКОВОГО СКАНИРОВАНИЯ 106

## **ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

- Вербицкая Е.А.  
ТВОРЧЕСКИЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ  
ЗВУКОРЕЖИССЕРА В СОВРЕМЕННОМ ТЕАТРЕ 112

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Емельянова Л.А.  
РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 116

## **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Данилова Ю. И.  
СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ 119

- Муханов А.В.  
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАВА РАБОТНИКОВ:  
НОВЫЕ РЕАЛИИ 121

## **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

- Коржанова А.А., Лисицына Т.Б.  
РЕЛИГИЯ КАК НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕЯ 124

**Международные и  
Всероссийские научно-  
практические  
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.  
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный  
международный  
научный журнал  
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о  
регистрации  
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.  
Все статьи индексируются системой Google Scholar.  
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01  
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца**  
**Формат: Печатный журнал формата А4**

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней  
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный  
научный электронный  
журнал «Академическая  
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

**Периодичность: 2 раза в месяц.**  
**Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца**  
**Формат: Электронный научный журнал**

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу  
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

**Научное издательство**

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

**Научное издание**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПРОГРЕССА  
В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
20 сентября 2024 г.**

В авторской редакции  
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.  
Все материалы отображают персональную позицию авторов.  
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 23.09.2024 г. Формат 60x90/16.  
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman  
Усл. печ. л. 8,00. Тираж 500. Заказ 2199.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

[info@aeterna-ufa.ru](mailto:info@aeterna-ufa.ru)

+7 (347) 266 60 68