

“Катиле нәфескә” (1910) һәм башка шигырьләрне атарга була.

Без Тукай ижаты белән гел янәшә яшибез. Тукай мирасы яшәгәндә, милләтебез дә яшәр. Татар халкы милләт булып яшәгәндә, Тукай да яшәр. Сүземне Харис хәзрәт Салихжан сүзләре белән тәмамлыйсым килә: “Мөхтәрәм Тукаебызның ижаты буыннарга мирас булып, калепләремезне тетрәндергеч афәт, каршылыклы замана еллары аша безгә дә килеп житте. Бүген жир йөзәндә яшәгән әһле ислам вә башка диндә торган Раббымызның һәр бәндәсе Тукайга үзенең итагате илән ихтирам хисләрен багышлый”.

Әдәбият

1. Салихжанов Х.Г. Тукай ижатында ислам аһәңнәре // Дин вә мәгыйшәт. – 2014 – № 4.
2. Садыйкова М. Тукай эзләре буйлап // Мәгариф. – 2013 – № 4.
3. Ханнанова Ф. Тукай һәм дин // Мәйдан. – 2009 – № 4.

О.А. Морозова

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ

Целью современного высшего образования является подготовка профессионально компетентного специалиста, способного решать различные задачи профессиональной деятельности. Развитие языковой личности, таким образом, связано с наличием трех факторов: 1) речевых возможностей (практическое владение языком); 2) широкого кругозора, способностью к установлению логических связей, системы знаний, в том числе и знаний о языке, собственно лингвистических (когнитивная составляющая); 3) мотивационно-прагматической ориентации личности (осознанное стремление к совершенствованию речевых и лингвистических возможностей) [1, с. 7-13].

Языковая личность есть многослойный и многокомпонентный набор языковых способностей, умений, готовности к осуществлению речевых поступков разной степени сложности, поступков, которые классифицируются по видам речевой деятельности [4, с. 29].

Формирование языковой личности проходит несколько этапов [2, с. 85], на протяжении которых развивается языковая компетенция (приобретается речевой опыт и формируется система знаний о языке), расширяется кругозор, определяется мотивация и способность к рефлексивной деятельности.

Личностная и профессиональная значимость владения иностранными языками и профессиональной коммуникацией, расширение сферы межкультурного взаимодействия за счет формирования способности к иноязычной профессиональной коммуникации увеличивает функциональные возможности в профессиональной сфере.

Профессиональная языковая личность «раскрывается в особенностях производимых ею языковых единиц и целостных текстов, в своеобразии принадлежащего личности профессионального дискурса, подчиненного целям и задачам профессиональной деятельности» [3, с. 263]. Профессиональный дискурс

является основной репрезентирующей единицей носителя языка, его появление обусловлено спецификой профессиональной деятельности.

Таким образом, профессиональная языковая личность – это носитель языка, охарактеризованный на основе анализа дискурса с точки зрения использования в дискурсе системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности и для достижения определенных целей в этом мире. Существенными характеристиками *профессиональной языковой личности* являются следующие: 1) деятельность в специальной (профессиональной сфере): эта деятельность формируется по мере освоения научной картины мира как последовательное «прохождение» разных уровней сложности этой деятельности (социализация); в результате носитель языка способен осуществлять профессиональную деятельность разной степени сложности; 2) социальная полифункциональность, понимаемая как способность к актуализации нескольких социальных ролей, требующих разной степени освоения мира; как правило, большинство этих ролей требует обыденного уровня сознания, однако в репертуаре социальных ролей обязательно присутствует профессиональная роль, осуществляемая благодаря формированию научной картины мира в сознании носителя языка; 3) формирование научной картины мира в процессе образования (обучения); процесс формирования научной картины мира представляет собой континуум последовательных переходов от наивной к научной картине мира, обуславливающий многомерность сознания носителя языка.

Профессиональная языковая личность оказывается способной по мере надобности использовать вариативное знание – научное и обыденное, т.е. осуществлять переходы на разные формы и уровни знания, изменять объем информации. Так, например, обращаясь к профессиональной речи нефтяника, можно заметить, что ему приходится использовать все многообразие «форм сознания». В профессиональную деятельность нефтяника вовлекается большое многообразие функциональных стилей (а также их подстилей и жанровых разновидностей). Так, например, в разговоре с членом бригады он может использовать разговорный стиль и использовать некодифицированные профессиональные единицы (нефтянка, хлопун), при объяснении причин аварии используются элементы делового стиля и соответствующие термины (нефтяное дело, пустота).

В рамках многоаспектного исследования появляется возможность всестороннего изучения профессиональной языковой личности, так как она является в многообразии форм языковой деятельности, реализуемой во всем многообразии социальных ролей. Следует отметить, что характеристики профессиональной языковой личности (континуум уровней сознания, образующийся при формировании научной картины мира, а также многообразие видов специальной деятельности) недостаточны для определения носителя языка как «профессиональной языковой личности», поскольку ее сущностным свойством является дискурс (сложная деятельность, представляющая собой единство двух самостоятельных видов деятельности – познавательно-практической и речевой, направленная на формирование картины мира).

Коммуникативные потребности языковой личности реализуются в текстах. Это положение находится в полном соответствии с определением языковой личности, под которой понимается «совокупность способностей и характеристик

человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые определяются: (а) степенью структурно-языковой сложности; (б) глубиной и точностью отражения действительности, с определённой целевой направленностью» [4, с. 63]. Иными словами, личность в совокупности с порождаемыми ею текстами и является языковой личностью.

Текст, широко понимаемый как любое высказывание письменного или устного характера в виде монолога и/или диалога, является характеристикой языковой личности, шкалой реализации её коммуникативных потребностей, способностей и свойств. Например, «Рабочие осушали бутылку за бутылкой и остроили по поводу выпивки на жаргоне, понятном одному лишь населению нефтяных промыслов. — Братцы, — говорил один, показывая на горло, — труба моя засорилась, а ну-ка **расширитель** сюда! — Отверни-ка кран, дай наполнить чан! — подхватывал другой. — Ребята, хорошенько нагревайте котлы, такой топки больше нам не видать... — Полегче, как бы паром не обдало головы!.. — Поверни-ка барабан!»... [6].

И в английском языке, „**bubba**“, самый сильный бурильщик в бригаде. «*There's always a 'bubba' on a rig. He's usually a roughneck, and he can take anything off of anything. We couldn't get a plug off a pipe once, so we walked over to driller and asked for his "bubba". The driller knew right away that we needed one of the strongest and hard workers on his crew. He called a guy to come up, and this 'bubba' had the plug off in about three minutes*» [7].

Речевое общение во всех его формах, видах, жанрах, типах позволяет человеку получать в готовом виде социальный опыт, осмысленный и систематизированный предшествующими поколениями. Общение как любая деятельность человека имеет ряд побудительных мотивов. Среди них – познание окружающего мира, познание самого себя и как результат познания – корректировка своего поведения. В этой связи интересно мнение Д.С. Лихачева: «Вернейший способ узнать человека – его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит... Есть язык народа как показатель его культуры и язык отдельного человека как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа. Язык человека – это его мировоззрение и его поведение» [5, с. 31-32].

Литература

1. Алмазова А.А. Формирование профессиональной языковой личности логопеда как актуальная проблема высшей школы: Специальное образование. М.: Просвещение, 2014. С. 7 – 13.
2. Богин Г.И. Типология понимания текста. – Калинин: Изд-во КГУ, 1986. – 85 с.
3. Голованова Е.И. Профессиональная языковая личность: специфика профессиональных процессов в сфере теории и практики // Non multum, sed multa: немного о многом. У когнитивных истоков современной терминологии: сб. научн. тр. в честь В.Ф. Новодрановой. – М. : Авторская академия, 2010. С. 261– 270.
4. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Наука, 1987. – 262 с.
5. Лихачев Д.С. Земля родная. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.
6. Ширванзаде А. Хаос. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.armenianhouse.org/shirvanzade/novels-ru/III.html>, свободный.
7. Sandmel B. Roughnecks On A Drilling Rig. [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http:// Sandmel B. / Roughnecks /novels-ru/III.html](http://Sandmel B. / Roughnecks /novels-ru/III.html), свободный.