



Образование, управление и экономика в сфере культуры

УДК 378.147.88

Е.В.Габдрахманова

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДПРАКТИКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ДИЗАЙНА

В статье рассматриваются организационно-педагогические условия организации педагогической практики. Сводится модель организации практической подготовки педагогов профессионального обучения в области дизайна.

Ключевые слова: педагогическая практика, организационно-педагогические условия, микропреподавание, проектная деятельность.

T.V.Gabdrakhmanova To the organization question pedpraktiki of future teachers of vocational training of design

In the article are considered organizational and pedagogical conditions of the organization of student teaching. Described the model of the organization of practical preparation of teachers in the field of design.

Keywords: vocational training, organizational and pedagogical conditions, microteaching, trainings, design activities.

В современных условиях одной из основных задач образования выступает подготовка педагога с высоким интеллектуальным уровнем, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и готового к самостоятельному управлению собственной профессиональной деятельностью, что позволит ему быть активным субъектом профессионально-педагогической деятельности. Соответственно, объективно возрастает значение формирования высокого уровня профессиональной компетентности будущего педагога, которая впоследствии повысит его конкурентоспособность на рынке труда.

Процесс формирования профессиональной компетентности включает овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками, общекультурное развитие педагога, определение личностной позиции и совершенствование профессионально значимых качеств личности [1, с. 10].

В настоящее время вопросам профессиональной подготовки педагогов уделяется достаточно много внимания такими учеными, как Е.В.Бонаревский, В.Н.Введенский, И.Ф.Исаева, Кузьмина, В.А.Сластенин, А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.П.Тряпицина и др. Однако до сих пор вне поле зрения исследователей остается вопрос значения в профессиональной подготовке педагогов профессионального обучения, в частности в области дизайна, педагогической практики.

Компетентность педагога профессионального обучения в области дизайна, в связи с ее сложностью, предполагает освоение специальных дизайнерских и психолого-педагогических компетенций, которые определяют уровень овладения умениями будущей профессиональной деятельности. Овладение практическими умениями у студентов особенно активно проходит в период педагогической практики, которая моделирует профессиональное мировоззрение и комплекс технологий исследовательских процедур.

Педагогическая практика – это самостоятельная ветвь педагогического знания о конструировании, применении и развитии форм, средств и методов педагогической деятельности. В процессе формирования знаний и умений происходит взаимодействие личности педагога как носителя приемов, методик и технологий обучения и личности учащегося [2, с.5]. Главной целью педагогической практики является подготовка студентов к педагогической деятельности в реальных условиях учреждений среднего и дополнительного образования.