

ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Р.С. Камахина Казанский (Приволжский) Федеральный университет

Одним из ведущих современных исследователей проблемы индивидуализации учебной деятельности школьников является А.А. Кирсанов. Им дано общее концептуальное обоснование этого важного дидактического феномена, а также раскрыты методические подходы к реализации идеи и принципа индивидуализации в организации учебной деятельности школьников всех возрастных групп. Именно данный автор одним из первых обратился к разработке основ личностно-ориентированного обучения. В частности, в исследовании А.А. Кирсанова была четко обозначена связь типологических и индивидуальных свойств личности и приспособляемой к ним системы приемов и способов выполнения той или иной задачи. В основе создания такой системы должен быть заложен комплекс определенных условий с разработкой соответствующей технологии планирования и проведения уроков, опирающихся на целостную систему средств индивидуализации учебной деятельности [1, с.169-201]. Технология планирования включает в себя по нашему мнению следующую совокупность этапов:

1. Цель деятельности (урока, темы, раздела). Ближайшие цели. Отдаленные цели.
2. Средства педагогического воздействия, помогающие каждому ученику понять и принять цель деятельности.
3. Индивидуальные различия в мотивации учащихся к учению. Соответствующие педагогические воздействия.
4. Опорные знания: понятия, представления; их существенные признаки; пробелы в них и соответствующая индивидуально-дифференцированная работа с учащимися.
5. Опорные умения и навыки. Пробелы в них и соответствующая индивидуально-дифференцированная работа с учащимися.
6. Потенциальные возможности учащихся, на которые следует ориентировать учебные задачи и способы действий.
7. Особенности изучаемого материала.
8. Индивидуальные особенности развития интеллектуальной, волевой и эмоциональной сферы учащихся. Проявление в зависимости от содержания, характера, степени сложности изучаемого материала Соответствующие индивидуально-дифференцированные средства педагогического воздействия на учащихся. Сочетание коллективной и индивидуальной форм учебной работы.

9. соотнесение индивидуально-дифференцированных заданий и способов действий с целью деятельности.

10. Контроль и самоконтроль.

11. Анализ результатов учебной деятельности учащихся. Соотнесение их с целью деятельности.

12. Установление несоответствия между ожидаемым результатом учебной деятельности учеников.

13. Определение конкретных средств индивидуализации учебной деятельности учащихся при выполнении домашних заданий и на последующих уроках.

На сегодняшний день сложились две основные позиции в трактовке понятия «индивидуализация обучения»:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- оказание каждому ребенку индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его индивидуализированной помощи с целью развития его индивидуальных психологических ресурсов [3, с.12].

По нашему мнению, проблема индивидуализации обучения проработана на высоком теоретико-методологическом уровне и хорошо изучена на научно-методическом уровне по отношению к общеобразовательной школе. Однако применительно к потребностям сельской школы, в том числе и в концептуальном плане, эта проблема рассмотрена недостаточно.

В новом переосмыслении нуждается методологическая сущность принципа индивидуализации в решении задач обновления сельской малокомплектной школы.

Современный взгляд на индивидуализацию обучения состоит в понимании необходимости создания условий для раскрытия и формирования индивидуальности каждого ребенка. На первом месте в обучении ребенка стоит его интеллект, но это не означает возврата к «старым грехам» прежней школы, о которых говорил еще Н. Вентцель («Школа голого интеллекта»). Современное интеллектуальное воспитание сквозь призму индивидуализации – это такая форма организации учебно-воспитательного процесса, которая обеспечивает каждому ребенку индивидуализированную педагогическую помощь с целью развития его интеллектуальных возможностей.

Необходимо углублять индивидуализацию обучения через увеличение объема самостоятельной работы и учет познавательных интересов учащихся. В условиях малочисленности классов должны быть свои особенности в организации и методике учебно-воспитательной работы за счет усиления

функции педагогического общения и установления психологического контакта с каждым учащимся в отдельности. При традиционных формах это проблематично и приводит к монотонности процесса обучения, к повышенной утомляемости учителя и учащихся, к чрезмерной интенсивности учебного общения, что вызывает страх и неприятие учеником самого процесса учения. Для преодоления этих серьезных факторов дестабилизация отношения ученика сельской школы к учебе и создания технологически продуманной индивидуализации обучения в малочисленном классе следует совершенствовать многие характеристики организации учебной деятельности через изменение форм учета знаний, использование ТСО, лингафонного оборудования, внедрение коллективных форм деятельности на уроке, взаимообучение, взаимопомощь и т.д.

Нужна новая концепция урока в малокомплектной школе, опирающаяся на данные психологии и физиологии, учитывающая возможности объединения разных классов на уроках по данному предмету, сочетания на одном уроке двух предметов, которые ведет один учитель. Важно определить оптимальную продолжительность урока в классе малой наполняемости (1-5 учащихся) и др.

Серьезно проблема индивидуализации обучения в сельской школе была представлена Г.Ф. Суворовой [2, с.85-90]. Сотрудники возглавляемой ею лабораторией разработали концепцию методического обеспечения сельской школы, дидактические материалы разного типа и назначения для самостоятельной работы школьников, в том числе и с включением заданий алгоритмического характера. Дидактические материалы, созданные в лаборатории, реализуют идею органической связи обучения с жизнью, с социальной средой, профориентации сельских школьников на профессии аграрного сектора экономики.

Лаборатория работает над созданием моделей уроков, обеспечивающих условия для разноуровневой дифференциации в условиях малокомплектной сельской школы. Модели уроков по природоведению, биологии, химии проходят проверку в школах России. В рамках работы этой группы учителям были предложены образцы разной организации учебной деятельности ребят в малых классах: индивидуально-групповая, объединение разновозрастных групп, объединение одной параллели классов близлежащих школ, технологические игры, блоки уроков и т.д.

В публикациях сегодняшнего времени, посвященных дидактике сельской школы и связанных с реализацией принципа индивидуализации, часто в тесной связи рассматривается вопрос о путях дифференциации обучения в ее условиях, как две тесно взаимосвязанные задачи.

Проблема взаимосвязи дифференциации и индивидуализации рассматривается в связи с решением задачи профильного обучения. Большое внимание мы уделяем разработке специальных учебных планов и программ, привязанных к потребностям сельской школы.

Итак, находясь в постоянном поиске оптимальных моделей обучения в сельской малокомплектной школе имея в качестве главного стратегического ориентира ее развития – индивидуально-личностный подход, можно сказать, что в центре внимания, конечно же, должен быть принцип индивидуализации. Его наполнение конкретным содержанием и составит теоретические предпосылки для правильного представления о концептуальных основах обучения в сельской малокомплектной школе.

Обобщая все наработанное по данному направлению в педагогической теории и учитывая передовой педагогический опыт сельской школы, можно в концентрированном виде представить стратегию развития личности ученика средствами индивидуализации обучения в школе данного типа в виде совокупности следующих положений:

1. Осуществление индивидуализации обучения предполагает выделение следующих этапов:

- проведение диагностики индивидуальных различий;
- разработку целостной системы средств индивидуализации учебной деятельности;
- разработку уроков с акцентом на индивидуализацию обучения;
- активное использование методики развития познавательной самостоятельности и познавательных сил учащихся и др.

2. Создание индивидуальных обучающих программ нужно рассматривать как норму, не уступающую по значимости дифференцированному подходу их создания.

3. Преобладающими в учебном процессе индивидуализированных средств обучения (индивидуальные учебные картотеки, составление каждым учащимся индивидуального недельного плана, разнообразные виды самостоятельной работы и др.).

4. Успехи ученика прослеживаются на основе изучения его собственной динамики в направлении зоны ближайшего развития (идея «относительного развития»).

5. Обновление организации обучения связано с выявлением эффективных форм учебной работы на уроке с гибким подходом: групповые формы, разнообразие видов самостоятельной работы.

6. Существенное значение имеет дифференциация учебных заданий, предлагаемых учащимся, в зависимости от уровня их учебных возможностей.

7. Обучение учащихся в сельской малокомплектной школе целесообразно перевести в режим оказания учителем индивидуализированной педагогической

помощи с целью создания особенных образовательных условий для каждого ученика («идея формирования персонального познавательного стиля ученика»).

Список использованной литературы:

1. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань: Татарское кн. изд-во, 1980. – 270 с.
2. Суворова Г.Ф. Как избежать негативных последствий реструктуризации сети сельских школ// Народное образование. – 2004. - №2. – С.85-90.
3. Холодная М.А. Формирование персонального познавательного стиля ученика как одного из направлений индивидуализации обучения//Школьные технологии. – 2000. - №4. – С.12-16.

*ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ КАК СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ*