

**ФГБОУ ВПО «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ МОДОВИЯ
МОДОВСКИЙ БАЗОВЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС МОДОВСКОГО БАЗОВОГО
ЦЕНТРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

**КАФЕДРА КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДИК**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ
«ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ
СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ПРОГРАММА
ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ –
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»**

11-12 апреля 2013 года



Саранск 2013

**ПРОГРАММА ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ «ИНТЕГРАЦИЯ И
ИНКЛЮЗИЯ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ»**

11 апреля 2013 г.

10.00 – 10.30 – Регистрация участников конференции
(МордГПИ, учебный корпус № 1, фойе).

10.30 – 13.00 – Пленарное заседание (МордГПИ, главный корпус, конференц-зал).

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Открытие конференции.

Приветственное слово ректора института **В. В. Кадакина**.

Доклады

Рябова Н. В., доктор педагогических наук, заведующая кафедрой коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ, г. о. Саранск

Инклюзивное и интегрированное обучение: теория и практика

Разенкова Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая лабораторией содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии ФГНУ «Институт коррекционной педагогики» РАО, директор ФГНУ «Центр ранней диагностики и специальной помощи детям» Минобрнауки РФ, г. Москва

Ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в региональном образовании: опыт, проблемы, перспективы

Ручина О. Е., заместитель директора Департамента по социальной политике Администрации г. о. Саранск

Деятельность органов местного самоуправления по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья

Бурдина Б. Ю., директор МУ «Психолого-медико-педагогическая консультация», г. о. Саранск

Содействие Федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида как одно из основных направлений деятельности психолого-медико-педагогической консультации

Абдуллаева С. П., начальник отдела дистанционного обучения детей-инвалидов Государственного бюджетного учреждения Республики Мордовия «Центр мониторинга и оценки качества образования», г. о. Саранск

Система дистанционного обучения детей-инвалидов как фактор интегрированного образования

Летуновская С. В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специального (дефектологического) образования Московского гуманитарного института, г. Москва

Современные подходы к сохранению и укреплению здоровья у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Золоткова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ, г. о. Саранск

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях Центра продленного дня

13.00 – 13.30 – Экскурсия в Центр продленного дня (МордГПИ, учебный корпус № 3).

13.30 – 14.30 – Обед (МордГПИ, учебный корпус № 1, столовая).

14.30 – 16.30 – Работа дискуссионных площадок (МордГПИ, учебный корпус № 1).

Дискуссионная площадка
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на этапе дошкольного образования»
(учебный корпус № 1, аудитория № 203)

Модераторы: **Золоткова Е. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ; **Учайкина О. Ю.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида».

Вступительное слово **Золотковой Е. В.**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ.

Вопросы для обсуждения:

– Организация интегрированного обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения комбинированного вида.

– Особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя по подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в общеобразовательной школе.

– Особенности интеграции детей с синдромом Дауна в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

– Особенности коммуникативного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной интеграции.

– Организация психолого-педагогической работы с родителями на этапе подготовки к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники дискуссии: **Борисова Н. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», г. Череповец; **Годовникова Л. В.**, кандидат

педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород; **Лончина Е. Н.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 64 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Нигматулина И. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», г. Казань; **Савинова Е. А.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МордГПИ, г. о. Саранск; **Семакина З. Д.**, воспитатель МДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида», г. о. Саранск; **Учайкина О. Ю.**, заведующая МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. о. Саранск; **Фролова М. В.**, магистрант факультета психологии и дефектологии МордГПИ, г. о. Саранск; **Шабаева Р. М.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида», г. о. Саранск; **Шария М. В.**, учитель-дефектолог МДОУ «Детский сад № 32 комбинированного вида», г. о. Саранск.

Подведение итогов. Закрытие дискуссионной площадки.

Дискуссионная площадка
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы»
(учебный корпус № 1, аудитория № 310)

Модераторы: **Гамаюнова А. Н.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ; **Пискайкина А. Е.**, методист Центра социально-правовой защиты детства ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования».

Вступительное слово Гамаюновой А. Н., кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ, г. о. Саранск.

Вопросы для обсуждения:

- Психолого-педагогические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении.
- Формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивной модели образования.
- Технологии социально-бытовой ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.
- Педагогическое сопровождение межличностного взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образования.
- Комплексное взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы.
- Идеи Монтеessori-педагогики в инклюзивном образовании.

Участники дискуссии: **Брыжинская Г. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогической психологии и педагогики ФГБОУ ВПО

«Мордовский государственный университет им. Н. П. Огарёва», г. о. Саранск; **Глазкова Н. Н.**, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», г. С.-Петербург; **Зайцева М. М.**, учитель-логопед МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», г. Димитровград; **Костерина Г. А.**, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», г. о. Саранск; **Купчик О. Н.**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22», г. о. Саранск; **Лапп Е. А.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград; **Максимова И. В.**, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Н. Новгород; **Парфенова Т. А.**, учитель ОГКОУ «Специальная коррекционная общеобразовательная школа № 23 VIII вида», г. Ульяновск; **Пискайкина А. Е.**, методист Центра социально-правовой защиты детства ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования», г. о. Саранск; **Филимонова О. И.**, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5», г. о. Саранск; **Чушева Н. А.**, кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», г. Барнаул; **Юртайкина О. А.**, педагог-психолог МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 28», г. о. Саранск.

Подведение итогов. Закрытие дискуссионной площадки.

Дискуссионная площадка

**«Реализация идей интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
(учебный корпус № 1, аудитория № 201)**

Модераторы: **Абрамова И. В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ; **Бояркина М. В.**, студентка 5 курса факультета психологии и дефектологии МордГПИ.

Вступительное слово Абрамовой И. В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальных методик МордГПИ.

Просмотр документального фильма из цикла «Фактор жизни» «Реализация идеи инклюзивного образования детей-инвалидов».

Вопросы для обсуждения:

- Чем обусловлена необходимость внедрения инклюзивного образования в практику массовой общеобразовательной школы?
- От чего зависит успешность интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду?
- Как реализуются идеи интегрированного и инклюзивного образования в г. Москва и Московской области?

– Что такое «безбарьерная среда»? Потребность ее создания в Республике Мордовия, в г. Саранске? Оценка готовности к созданию «безбарьерной среды» в Республике Мордовия, в г. Саранске?

– Как осуществляется подготовка специалистов для реализации интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья?

Участники дискуссии: Андрейкина М. С., учитель начальных классов МОУ «Лицей № 43» г. о. Саранск; Пикеева Г. Р., Феофилактова Т. В., Стволкова П. П., Кузина Ж. В., Дивеева Е. В., Дирина А. В., Катаева Н. И., Мусалова А. Р., Пронькина К. В., Рычкова В. В., Сенюшина А. Н., Байкина А. И., Каргина О. М., Малыйкина Н. Н., Масыгина Н. А., Мишина Ю. А., студенты факультета психологии и дефектологии МордГПИ, г. о. Саранск; Геранина В. С., Самойлова Т. С., студентки факультета коррекционной педагогики ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный педагогический университет», г. Челябинск.

Подведение итогов. Закрытие дискуссионной площадки.

16.30 – 18.30 – Знакомство с достопримечательностями города Саранска и Республики Мордовия.

18.30 – 19.00 – Ужин (Столовая «Студент»).

12 апреля 2013 г.

9.00 – 18.00 – Экскурсия в Болдино (музей-заповедник).