

Казанский (Приволжский) федеральный университет

И.А. Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика

Международная конференция
(VIII Бодуэновские чтения)

Казанский федеральный университет
17–20 ноября 2021 г.

Труды и материалы
Том 1

J. Baudouin de Courtenay and Worldwide Linguistics

International Conference

Kazan Federal University
November, 17–20, 2021

Proceedings
Volume 1

Казань – 2021

УДК 80/82

ББК 80/83

Б75

*Издается в рамках реализации мероприятий
Государственной программы*

*"Сохранение, изучение и развитие государственных языков
Республики Татарстан и других языков
в Республике Татарстан на 2014–2022 годы"
по заказу ГАОУ ДПО "Институт развития
образования Республики Татарстан"
(договор № 606 от 9 ноября 2021 г.)*

Под общей редакцией

*P.P.Замалетдинова, Е.А.Горобец,
Э.А.Исламовой*

Б75 И.А. Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика: междунар. конф.: VIII Бодуэновские чтения (Казан. федер. ун-т, 17–20 нояб. 2021 г.): тр. и матер.: в 2 т. / под общ. ред. Р.Р.Замалетдина, Е.А.Горобец, Э.А.Исламовой.– Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2021.– Т.1.– 280 с.

ISBN 978-5-00130-547-7 (т. 1)

ISBN 978-5-00130-546-0

В первый том трудов и материалов Международной конференции “И.А.Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика” включены материалы пленарных докладов и докладов, заявленных на секции: “Клиническая и нейролингвистика, психолингвистика”, “История русского языка. Digital Humanities”, “Прикладная лингвистика. Морфемика и словообразование. Актуальные вопросы грамматики”, “Семантика и прагматика. Текст и дискурс”.

УДК 80/82

ББК 80/83

ISBN 978-5-00130-547-7 (т. 1)

ISBN 978-5-00130-546-0

© Казанский федеральный
университет, 2021

Комарова Светлана Николаевна
Нигматуллина Ирина Александровна
Юрикова Екатерина Денисовна
Казанский (Приволжский) федеральный университет
УДК 376

**Обзор технологий альтернативной коммуникации
в коррекции расстройств аутистического спектра:
психолингвистический подход**

*расстройство аутистического спектра,
альтернативная коммуникация, психолингвистический подход*

В последнее время образование людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из приоритетных направлений работы системы образования Российской Федерации.

Особой малоизученной проблемой является развитие и обучение детей с расстройством аутистического спектра (далее РАС). Дошкольная специальная педагогика в отношении этих детей только складывается.

На современном рубеже развития логопедии как науки ярко видны ее внутрисистемные и межсистемные связи с другими областями. Следовательно, применяются сведения из таких научных дисциплин, как общая, специальная педагогика и психология, нейролингвистика, лингвистика, психолингвистика и другие.

При изучении и коррекции комплексных речевых нарушений в логопедии используются достижения психолингвистики, которые основаны на работах А.Р.Лурии, Л.С.Выготского, А.А.Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Опираясь на структуру речевого процесса, описанную Л.С.Выготским, А.А.Леонтьев выделяет 5 этапов возникновения речевого высказывания: мотив — мысль — внутреннее программирование — лексическое развертывание и грамматическое конструирование — моторная реализация — внешняя речь [Волкова 2004: 11].

В группе детей с РАС выделяются дети с дефицитом понимания речи на уровне отдельных слов, фразы, с проблемами конструирования высказывания. Для речевого развития этих детей применяются средства альтернативной коммуникации, работа строится с опорой на выделенные А.А.Леонтьевым этапы возникновения речевого высказывания.

Исходя из современных положений дефектологии обобщен и систематизирован методический и дидактический инструментарий по организации работы и созданию условий для стимуляции коммуникативных возможностей детей с РАС через применение альтернативных средств коммуникации.

Условно альтернативные средства коммуникации можно разделить на 3 большие группы (системы жестов, системы символов и системы невербальной коммуникации с использованием технических устройств).

I. Жестовые системы.

1. Система жестов представляет собой уникальный инструмент, позволяющий визуализировать образ того или иного действия или слова. Жесты активизируют развитие речи во время совместного использования со словом, которое проговаривается. Они делают слово “видимым”; помогают построить “мостик” к экспрессивной речи; помогают ребёнку в запоминании и усваивании новых слов, донести до собеседника мысль, когда речь неразборчива либо не сформирована. Работа проходит поэтапно, с постепенным усложнением. Начинается работа с символических социальных жестов и движений с постепенным переходом к жестам описательного характера [Штягинова 2012: 12].

2. Программа Макатон — языковая программа, в которой сочетается устная речь, жесты и символы. Это уникальная методика, которую можно применять как системный мультимодальный подход во время обучения коммуникации и речи, как источник высокофункционального лексикона для лиц с особыми коммуникативными потребностями и тех, кто с ними взаимодействует. Также программа помогает научить детей устанавливать контакт, слышать и понимать окружающих, говорить о своих нуждах и желаниях [Комарова 2020: 19].

II. Системы графических символов.

1. Система Блесс-символов является разновидностью логографической или идеографической письменности, т.е. основана на буквах. Данная система имеет довольно сложную структуру, построенную на комбинациях Блесс-символов, мар-

керов и стратегий, реализующих различные функции, и эффективна в использовании людьми с высокими когнитивными способностями.

2. Пиктографическая идеографическая коммуникация (PIC, пиктограммы) – система применяется вместо Блесс-символов для людей с ментальными нарушениями, так как пиктограммы представляют собой стилизованные рисунки (белый силуэт на тёмном фоне), сопровождающиеся написанными словами. [Тверская 2018: 24].

3. Наиболее эффективной и часто применяемой системой при работе с детьми с РАС является система коммуникации при помощи карточек (PECS) – система позволяет ребёнку с нарушениями коммуникации общаться при помощи карточек при наличии у него собственного желания что-то получить или сделать.

III. Системы альтернативной коммуникации с использованием технических устройств.

Технические устройства для коммуникации преобразуют введенные (через клавиатуру или другие механизмы ввода) данные в вербальную или невербальную речь.

1. Коммуникатор “БИГмэк” (“BIGmack”) применяется при вступлении в коммуникативное взаимодействие и относится к простым вспомогательным техническим средствам коммуникации с речевым выводом [Гайдукевич 2009: 41].

2. Малый пошаговый коммуникатор (Little Step-by-Step-Communicator). Путем нажатия на клавишу можно совершить

вызов записанного ранее аудиосообщения или повторить какое-либо сообщение [Гайдукевич 2009: 42].

3. Коммуникатор “Аладин Токер” (“AladinTalker”) сочетает картинные знаки коммуникации программы “Boardmaker” с электронным выводом речи [Гайдукевич 2009: 43].

4. Коммуникатор “ДАР”, разработанный для детей и взрослых с аутизмом. Это программное обеспечение применяет альтернативный способ коммуникации на основе картинок. “Коммуникатор ДАР” можно использовать, начиная с трёх-четырёх лет [Комарова 2020: 25].

5. Приложение для коммуникации “LetMeTalk” имеет удобный и понятный интерфейс, спокойную цветовую палитру, информационное обеспечение, включает более 9000 качественных изображений, размещенных по категориям, имеется русскоязычное голосовое озвучивание.

6. Применение клавиатуры Clevy с большими клавишами для компьютера способствует развитию речи, как устной, так и письменной, у детей с РАС через их обучение чтению и письму, то есть поддерживается как сам процесс коммуникации, так и когнитивное развитие ребенка.

Таким образом, правильный подбор средств альтернативной коммуникации способствует формированию речевого высказывания у детей с РАС. Во всех случаях начинать работать необходимо со значимых для ребенка предметов, явлений, действий, то есть с учетом мотива, постепенно обогащая словарный запас и включая игры и упражнения по развитию мыш-

ления и внутреннего программирования речи, с дальнейшим обогащением заданий по формированию лексического развертывания и грамматического конструирования. Вся работа совершается с опорой на выбранное средство альтернативной коммуникации, а если возможности ребенка позволяют, то параллельно стимулируются и вербальные высказывания; если же моторные возможности ребенка не позволяют это сделать, то данный этап по А.Леонтьеву пропускается, и мы переходим к реализации последнего этапа – внешней речи – доступным ребенку способом.

Следует отметить, что при принятии решения о подборе подходящей системы коммуникации мы опираемся на начальные навыки ребенка – в области визуального восприятия, мелкой моторики, разнообразия мотивационных факторов и зон интереса, а также первичных навыков коммуникации (если такие имеются).

Литература

Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефект. фак. пед. вузов / Л.С.Волкова. – 5е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2004. – 704 с.

Гайдукевич С.Е. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учебно-методическое пособие / М.Вентланд, С.Е.Гайдукевич, Т.В.Горудко и др.; научный ред. С.Е.Гайдукевич. – Минск.: БГПУ, 2009. – 276 с.

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.Л.Зайцева. – М.: Владос, 2000. – 192 с.

Карпенкова И.В. Использование компьютера в развитии и социализации детей с особенностями развития / И.В.Карпенкова. – М.: Наш Солнечный Мир, 2013. – 84 с.

Комарова С.Н. Активизация экспрессивной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / С.Н.Комарова. – Казань: Отечество, 2020. – 157 с.

Рыскина В.Л. Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации: информационно-методические материалы / под ред. В.Л.Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ Городской информационно-методический центр Семья, 2018. – 28 с.

Тверская О.Н. Альтернативная и дополнительная коммуникация / О.Н.Тверская. – Пермь: Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т, 2018. – 160 с.

Штягина Е.А. Альтернативная коммуникация / Л.М.Штягина. – Новосибирск: Общество "Даун Синдром", 2012. – 160 с.