

ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОВЫШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Асафова Е.В., Казанский государственный университет, Казань

Развитие экологической культуры в процессе обучения - это оптимальная форма экологического воспитания. В вузах нужно создавать эффективную систему экологического образования и воспитания, ориентированную на взаимосвязь профессиональной подготовки студентов с конкретными задачами экологизации научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание в вузах – это психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у студентов необходимых навыков природопользования, а также основанных на научных знаниях убеждений в необходимости оптимизировать формы взаимодействия общества с природой. Вузам принадлежит особое значение в сфере изменения сознания и ценностных ориентаций студентов. Экологическое образование и воспитание призвано дать будущему специалисту научную ориентацию по отношению к природе, выработать активную жизненную позицию, основанную на осознании личной ответственности за принятые решения и в целом за судьбы природы и человечества. Поэтому целью экологического образования и воспитания является формирование личности, имеющей высокий уровень экологической культуры, значит, обладающей новым экологическим сознанием, экологическим мировоззрением, которое позволяет взаимодействовать с миром природы на основе понимания его законов, сотрудничать с природой, а не управлять ей. Ранее мы предложили формулировку многомерного понятия «экологическая культура» и выделили ее основные структурные компоненты (Асафова, 2003). Иначе, целью экологического воспитания должна быть сформированная экологомировоззренческая позиция выпускника образовательного учреждения, в том числе вуза.

Для повышения качества вузовской подготовки специалистов необходима ориентация на междисциплинарную кооперацию знаний. Экологизация образования, предполагающая решение задач экологического воспитания, рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах. Она предусматривает реализацию принципов преемственности, интегративности, междисциплинарности и проблемности. Дополнительная экологическая подготовка предполагает овладение студентами умением использовать экологический потенциал естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и обеспечивает формирование у будущего выпускника личного положительного отношения к окружающей среде, устойчивость его социальной и профессиональной позиции.

Для повышения эффективности экологического воспитания студентов мы использовали экологический материал как на общеобразовательных предметах, например, в курсе "Педагогика" за счет проведения специальных

тематических занятий, так и в рамках специальных дисциплин, в частности, на занятиях по курсу «Фитоиммунитет и защита растений».

В 2005/2006 учебном году при проведении лекционной и семинарской форм учебных занятий на филологическом факультете (4 курс) по «Педагогике» нами был проведен констатирующий эксперимент для выявления экологической направленности и культуры студентов. Показано, что около 60% респондентов имеют средние показатели экологической направленности, и только для каждого третьего студента (35% от общего количества опрошенных) характерным является высокий уровень экологической культуры (рис.1).

В условиях формирующего эксперимента на филологическом факультете на семинарских занятиях была рассмотрена тема «Педагогические основы и тенденции развития экологического образования и воспитания». Основной метод, используемый на занятии, - групповая дискуссия, сочетающийся с заранее подготовленными сообщениями, докладами по предложенным для обсуждения вопросам: «Цель, задачи, принципы экологического образования и воспитания», «Использование разнообразных форм и методов экологического образования и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся», «Экокультурные, или экологические значимые ценности, их значение для экологического поведения человека».

При повторном тестировании студентов после завершения цикла занятий было обнаружено, что повысилось осознание ими значимости экологических убеждений и ценностей. Корректировка экологической направленности происходила за счет уменьшения количества студентов, имеющих ранее низкий уровень экологической культуры и небольшого повышения респондентов с высоким уровнем экологической культуры (рис.1).

При анализе показателей и компонентов экологической культуры выяснено, что данное приращение произошло за счет повышения уровня экологической сознательности, включающей в себя экологические ценности, убеждения, любовь к природе и ответственность за нее. Экологические ценности могут иметь высокую познавательную, эстетическую, нравственную и практическую значимость. Экологически ценное отношение к природе состоит не только в понимании эстетического и духовного значения природы, единства мира человека и природы, определяющих их взаимозависимость, но и в стремлении осуществлять природосообразное поведение, проявлять бережное отношение к природе, заботиться о ней. Экологически ценное отношение к природе наряду с опытом экологической деятельности предложено рассматривать в качестве критериев динамики и результативности экологического воспитания (Теплов, 2003).

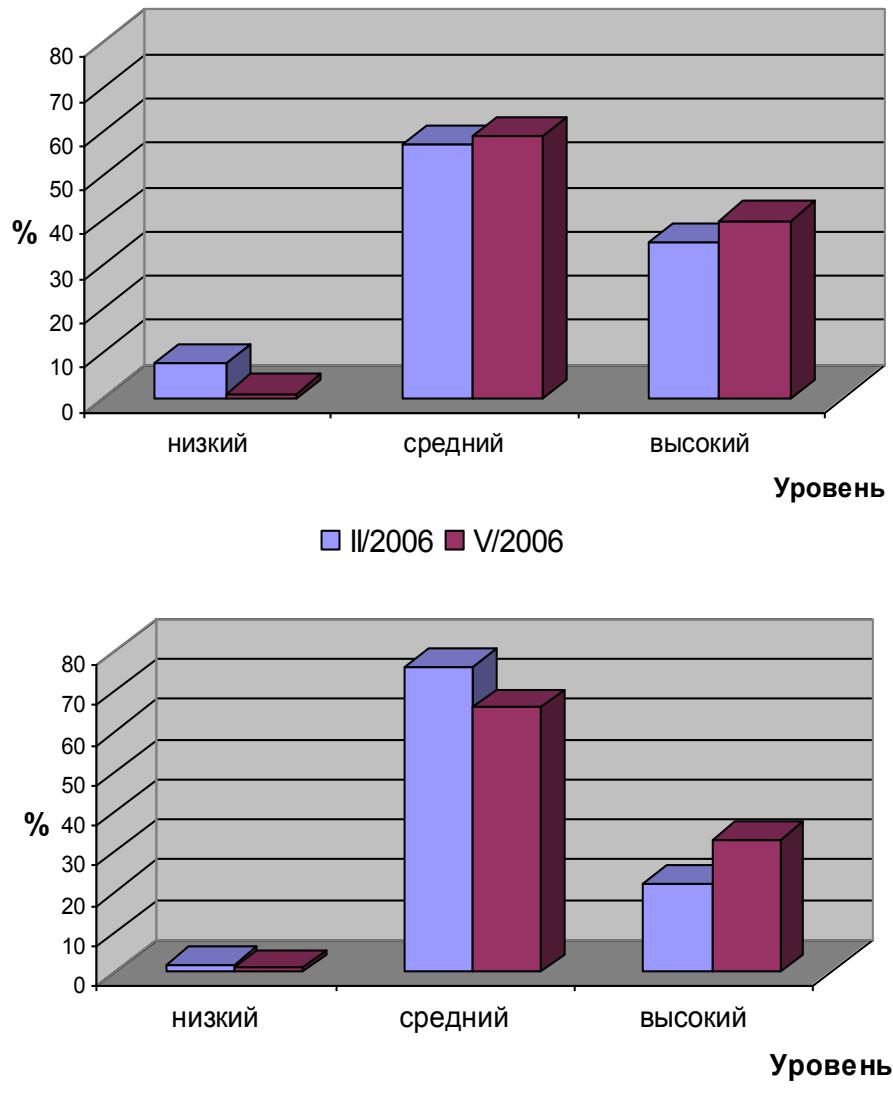


Рис.1. Экологическая культура студентов филологического (2006г.) и биологико-почвенного (2008г.) факультетов КГУ.

Однако при проведении констатирующего и формирующего экспериментов на филологическом факультете в курсе «Педагогика» мы не ожидали значительного изменения экологической направленности студентов, т.к. экологический материал был использован только на небольшом количестве занятий.

Напротив, специальная дисциплина «Фитоиммунитет и защита растений» для студентов 4 курса биологико-почвенного факультета предполагает использование экологического материала практически на каждом занятии в течение семестра. Так, при изучении раздела «Общие представления о защите растений» акцент сделан на интегрированной системе защиты, предполагающей экологический (биогеоценотический) подход. Рассматривается комплексная программа Республики Татарстан по защите растений, а также система профилактических мероприятий,

построенная на предупреждении нежелательных последствий, а не на борьбу с ними, т.е. минимизируется вмешательство в природную среду и ущерб, который может быть нанесен при этом. В теме «Агротехнический метод защиты растений» особое внимание обращено на применение современных форм удобрений, расчет количества которых проводится с учетом всех необходимых требований. Особое внимание в разделе «Химическая защита растений» уделяется вопросам токсичности применяемых пестицидов, особенностей их разложения в компонентах окружающей среды, соблюдения санитарно-гигиенических условий их применения, а также влияния на обмен веществ защищаемых растений. Раздел «Биологический метод защиты растений» содержит наибольший объем экологического материала, т.к. речь идет об имеющихся в самой природе возможностях и использованию в защите растений различных организмов и продуктов их жизнедеятельности. Обсуждается безопасность таких средств защиты для окружающей среды. Курс завершается экскурсией на биофабрику, где студенты знакомятся с технологией производства биологических средств защиты растений.

В результате проведения формирующего эксперимента в 2008г. на биолого-почвенном факультете показано, что происходит повышение экологической направленности в основном за счет уменьшения количества студентов, имеющих на этапе констатирующего эксперимента средний уровень экологической культуры (рис.1). Соответственно возрастает количество респондентов с высоким уровнем экологической культуры.

Можно заключить, что экологизация естественно-научных дисциплин, а также предметов гуманитарного цикла в вузе способствует повышению экологической культуры студентов, которая является частью общей культуры личности и значима для последующей профессиональной деятельности. Кроме того, на современном этапе обновления вузовского образования развитие экологической культуры будущих специалистов должно рассматриваться в качестве составной части, необходимой для их дальнейшей успешной жизненной самореализации, повышения востребованности в обществе, для осуществления нового образа жизни, который находился бы в гармонии с природой.

Работа выполнена при поддержке гранта 07-06-00641A, финансируемого РГНФ (Российским гуманитарным научным фондом).

Литература:

1. Асафова Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов// Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов/ Под ред. В.И.Андреева.- Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - С.157-176.
2. Теплов Д.Л. Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования// Педагогика. 2003. №10. С.46-51.