

*Н.Ю. Костюнина
к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики
Институт психологии и образования К(П) ФУ*

Профилактика девиантного поведения студентов при изучении дисциплины «Основы превентивной педагогики»

Аннотация: В данной статье рассматриваются сущность профилактики девиантного поведения. Также анализируются методы и приемы проведения лекционных и практических занятий, способствующих предотвращению девиантного поведения студенческой молодежи в ходе изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики».

Ключевые слова: девиации, девиантное поведение, превентивная педагогика, профилактика, студенты.

Профилактика девиантного поведения студенческой молодежи России обусловлена экономическими факторами, низким духовно-нравственным уровнем населения, растущим количеством правонарушений среди молодежи, различными зависимостями (алкогольная, наркотическая, Интернет), отсутствием специально подготовленных педагогических кадров.

Под *педагогической профилактикой* девиантного поведения мы понимаем специфический социально-педагогический процесс воздействия и взаимодействия педагогов и студентов в образовательных учреждениях, направленный на предупреждение социально опасных тенденций среди студенческой молодежи.

Изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, психологии, социальной психологии и социологии. «Основы превентивной педагогики» является обязательной дисциплиной инструментального III модуля «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде».

Особенность изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики» заключается в том, что данная дисциплина нацелена на обеспечение усвоения будущими специалистами теоретических основ девиантного поведения детей и подростков, осуществления комплекса психолого-педагогических мер по

их профилактике и перевоспитанию. В ходе изучения дисциплины, преподаватель решает следующие задачи:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
- выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
- проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- дать представление о частных формах девиантного поведения;
- сформировать у студентов собственное представление о причинах и механизмах, профилактике и коррекции девиантного поведения.

В результате изучения дисциплины «Основы превентивной педагогики» студент должен

знать:

- основные понятия девиантологии: девиантное, делинквентное, саморазрушающееся поведение, аномальное развитие личности и др.;
- антропологические, психологические, социологические теории девиантного поведения;
- сущность, содержание и структуру превентивной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов, специфику воспитания и обучения детей с отклонениями в поведении;
- основные принципы и подходы к коррекции и профилактике девиантного поведения.
- особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в проведении в условиях современного обучения.

уметь:

- выделять социальные и социально-психологические причины, факторы и механизмы девиаций;

- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по проблемам предотвращения девиантного поведения, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) по вопросам превенции девиаций в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий;
- работать с категорией школьников, имеющих различные отклонения в поведении, то есть устанавливать контакт с девиантными детьми и подростками; объяснять, доказывать, убеждать, разрешать конфликты в ходе обучения и воспитания;

владеть:

- базовыми умениями в области распознавания нарушений в поведении детей; вопросах организации психолого-педагогической помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в поведении.

При изучении дисциплины «Основы превентивной педагогики» учебным планом предусмотрены следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Практическая направленность курса «Основы превентивной педагогики» состоит в развитии у студентов умения анализировать сущность проблем, связанных с отклоняющимся поведением личности, оказывать психолого-педагогическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением.

Для осуществления практико-ориентируемого подхода используются следующие методы и формы активного обучения: круглый стол, деловая игра, дебаты, дискуссии, педагогический консилиум, пресс-конференция,

анализ и разыгрывание психолого-педагогических ситуаций, написанию эссе, разработка проектов и методических рекомендаций для родителей, проведение мини – исследований, тренинг, работа в парах и малых группах. Также используются методы программируемого обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения (например, деловая игра как средство профессионального обучения). На занятиях по дисциплине используется мультимедиа (комплекс и программных средств, позволяющих применять персональный компьютер для работы не только с текстом, но и со звуком, графиком, анимацией, а также видео).

Студенты привлекаются к активной сотворческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формированию навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами, работа по организации встреч с преподавателями, круглых столов.

На практических занятиях обсуждаются следующие вопросы: раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация». Какого определения придерживаетесь Вы, ответ обоснуйте? Приведите примеры негативного и позитивного проявления агрессии. Перечислите основные признаки агрессивного поведения (нежелательного) поведения с учетом возрастных специфических черт. Постройте схему (ОК!) профилактических мероприятий (укажите различные формы и методы), направленную на предотвращение агрессивного поведения подростков. Как Вы думаете, чем отличается зависимое поведение от вредной привычки. Ответ аргументируйте. Раскройте сущность и причины алкогольной зависимости. Обоснуйте психологические трудности, с которыми сталкивается ребенок в семье алкоголиков. Охарактеризуйте состояние преступности в сфере незаконного

оборота наркотиков в РФ. Как вы думаете, в чем преимущества стратегии «сокращения вреда» перед стратегией войны с наркотиками? Ответы на данные и другие вопросы, студенты могли найти, ознакомившись с информацией монографии и учебного пособия автора статьи [4, 5].

При подготовке к практическим занятиям, используя труды авторов, таких как Валеева Р.А., Дроздикова – Зарипова А.Р., Калацкая Н.Н, Шакурова А.Р., будущие педагоги-психологи выполняли следующие творческие задания, которые мы свели в таблицу [1,2,3].

Таблица 1

Виды творческих заданий к некоторым темам

	Название темы	Виды заданий
1	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема	<i>Написание эссе на тему (по выбору):</i> «Гении и злодеи в литературе (кино) – образы девиантности» Процесс «драматизации зла» и его роль в конструировании девиантности <i>Мини - исследование</i> «Я будущий педагог – психолог». Для получения полной информации о проблемах ребенка, проведите исследование по ЭКОКАРТЕ (авторы: Джин Фелтон, Дорис Стэг, Шэрон Миллер) одного ученика. Проанализируйте информацию, предложите способы выхода из «проблемных» зон.
2	Классификация видов и причин отклоняющегося поведения личности	<i>План мероприятий</i> Выберите любую форму девиантного поведения и составьте план профилактических мероприятий с учетом возраста и пола, используя предложенные формы. <i>Алгоритм</i> Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения из задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом вашего личного или

		профессионального опыта использования). Раскройте алгоритм оказания социально-психологической помощи для рассматриваемого случая с использованием различных методов психологической интервенции.
3	Агрессивное, аддиктивное, суицидальное поведение: виды, мотивация.	<i>Методические рекомендации для родителей (педагогов). «Я – будущий педагог - психолог». Вас пригласили на родительское собрание. Разработайте методические рекомендации по профилактике агрессивного (аддиктивного, суицидального) поведения детей и подростков.</i> <i>Просмотр и анализ фильма «Кука».</i>
4	Превенция (профилактика) и интервенция отклоняющегося поведения	«Я – будущий педагог - психолог». <i>Организация и проведение КТД</i> , цель – формирование позитивного поведения (мы за ЗОЖ). На прайс-лист: тема цель, задачи, прогнозируемые результаты, краткое содержание, виды зданий для каждой группы, фотоотчет и психолого-педагогический анализ КТД.

Во время занятий рассматривались жизненные ситуации, которые студенты проигрывали, обсуждали, делали соответствующие выводы. Благодаря проигранным ситуациям ситуаций, студенты учились позитивному взаимодействию с окружающими, самостоятельно находили пути решения конфликтных ситуаций. Решение ситуаций, задач выполнение упражнений способствовали формированию позитивных качеств, устойчивых ингибиторов девиантного поведения, пониманию правил безопасного поведения в обществе, в учебном коллективе, в личном общении с друзьями и близкими, своей оценки поступков и принятию обдуманных позитивных решений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что содержание занятий (лекции, практические), использование разнообразных форм и методов самостоятельной работы в ходе изучения дисциплины «Основы

превентивной педагогики», способствовали предотвращению негативных тенденций будущих педагогов – психологов, а также способствовали освоению различных технологий работы с подростками девиантного поведения.

Список литературы:

1. Валеева Р.А., Дроздикова - Зарипова А.Р., Шакурова А.Р. Педагогическая коррекция компьютерной зависимости у подростков группы риска: теория, практика. Монография. – Казань: Издательство "Отечество", 2012. - 280 с.
2. Калацкая Н.Н. К вопросу о самоактуализации личности студентов. Образование в XXI веке / Материалы Всероссийской научной заочной конференции - Тверь: ООО «КУПОЛ», 2009.- С.63-64.
3. Костюнина Н.Ю. Коррекция суициального поведения студенческой молодежи — Казань: Издательство «Отечество», 2014.
4. Костюнина Н.Ю. Основы превентивной педагогики. - Казань, Издательство "Отечество", 2014.