



# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

---

**Сборник научных трудов  
Международной научно-образовательной конференции**

**23 апреля 2015г.**

**Выпуск 9**

**Казань  
2015**

Крашенинникова Е.В. Применение информационных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в специальной коррекционной школе VIII вида

Маркелова О.А. Организация обучения детей с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Науменко Д.Э. Особенности развития детей со сложной структурой нарушения как психолого-педагогическая проблема

Овчаркина И.Н. Использование игровых методов при обучении детей с отклонениями в развитии

Портнова С.Б., Медведева Л.В. Современные требования и технологии коррекционно-воспитательной работы в условиях школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья VIII вида

Рузаева И.В. Методы и приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья связной речи на основе восприятия изобразительного искусства

Ряньель В.Я. Влияние коррекционной работы на развитие сенсомоторной сферы младших школьников с ЗПР

Савина Е.А. Нестандартные формы работы на уроках литературы в коррекционной школе VIII вида в условиях внедрения инновационных методов

Урусова Е. С. Психолого-педагогические условия преодоления агрессивности

Хисматуллина Л. Р., Мубаракшина Е.С. Авторская программа факультативного спецкурса по математике «Решение арифметических задач»

## Секция II. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области специального и инклюзивного образования

Артемова Т.В. Основные направления исследовательской и учебной деятельности студентов – дефектологов федерального вуза

Болтакова Н.И. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов в инклюзивном пространстве

4

Валууллина Г.В. Моделирование педагогического процесса формирования профессиональной компетентности учителей в вопросах диагностики и коррекции письма учащихся начальных классов

Гравицкая Е.Г. Изучение формирования речевого дыхания как повышение компетентности специалиста в области специального образования

Курбанова А.Т. Формирование классификационного мышления ребенка как компетенция студента-дефектолога

Обухова Н.А. Индивидуальная карта личностного развития специального психолога как ресурс профессионального роста

Савицкая О.В. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной подготовки будущего психолога к работе с семьей

Твардовская А.А. Реабилитационные компетенции в структуре адаптированных образовательных программ для студентов-инвалидов

Файзрахманова А.Т. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Цивильская Е.А. О роли курса «Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска» в подготовке специалиста в области специального и инклюзивного образования

Шилова Е.А. Проблемы подготовки компетентного специалиста в области специального и инклюзивного образования (на примере студентов-бакалавров профиля «Логопедия» Московского государственного областного университета)

## Секция III. Комплексная диагностика отклоняющегося развития

Айвазян Е.Б., Живаева Н.А., Мещерякова И.А., Сизова Л.В. Модификация проективного теста «Фигурь» для оценки эмоционального отношения воспитателей Дома ребенка к детям

Артищева Л.В. Влияние когнитивных стилей личности на образ психического состояния в норме и патологии

Баулина М.Е. Ранняя нейрopsихологическая диагностика и коррекция детей с гиперкинетическими расстройствами

Валязко С.М., Князева А.А. Застенчивость как отягчающий фактор в формировании социальной компетентности личности

5

## Реабилитационные компетенции в структуре адаптированных образовательных программ для студентов-инвалидов Rehabilitation of competence in the structure and adapted curricula for disabled students

Твардовская А.А. (Казань)  
Tvardovskaya A.A.

**Аннотация.** Принятие на законодательном уровне документов, регламентирующих получение лицами с ограниченными возможностями здоровья высшего образования поставило вопрос о содержании образовательных требований к организации этого процесса. Важным и актуальным, на наш взгляд, является вопрос учета в структуре основной образовательной программы реабилитационных компетенций, которые отражают индивидуальные – типические особенности студентов – инвалидов, включение данных компетенций при разработке адаптированных образовательных дисциплин (модулей).

**Ключевые слова:** адаптированная образовательная программа, инвалиды с ограниченными возможностями здоровья, реабилитационные компетенции.

Обеспечение непрерывного и качественного образования детей-инвалидов, создание условий для реализации особых образовательных потребностей образовательных организациях, обеспечение возможности на получение высшего профессионального образования – это современные направления развития системы образования в России.

Во многих регионах России, в ВУЗах выстраивается четкая система работы со студентами –инвалидами, в соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенных образовательного процесса [1,5].

Особое значение приобретает организация образовательного процесса, адаптация образовательных программ и его учебно-методическое обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Это определяет вектор деятельности организаций высшего образования при разработке примерных адаптированных образовательных программ. Мартыновой Е.А., Романенковой Д.Ф. (2014) были сформулированы основные рекомендации образовательных организациям по разработке основных примерных адаптированных образовательных программ высшего среднего профессионального образования, в числе которых: включение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения профессиональных компетенций и способствовать социальной адаптации; выбор содержания прохождения практики с учетом требований их доступности; разработка необходимых индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов [4].

160

Перечень необходимых адаптационных дисциплин (модулей) образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. [2]

Важным вопросом выступает вопрос о формировании профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС высшего образования. Мы считаем целесообразным рассмотрение вопроса о включении в ООП ВО по конкретному направлению подготовки, где получают образование студенты – инвалиды адаптационного блока компетенций, которые нельзя охарактеризовать как знания или навыки. Они отражают личностные особенности студента, его личность, так как у лиц с особыми образовательными потребностями существуют специфические индивидуально - психологические особенности, создающие отпечаток на их социальную адаптацию. Суть адаптационного блока компетенций состоит в коррекции самооценки; уменьшении отчужденности; формировании самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции и формировании коммуникативных навыков. Для успешного осуществления процесса социальной адаптации необходимо диагностировать состояние студентов с ОВЗ по различным точкам зрения и разными специалистами, объединив интересы педагогов, социальных педагогов, воспитателей, психологов.

К реабилитационным компетенциям относятся:

– способность изъясняться, выражать свои знания, мнение и желания;  
– способность слушать, наблюдать за другими членами группы, воспринимать события и динамику процесса в группе;  
– готовность воспринимать стимулы, способность выслушивать критику и работать с другими;

– способность осознавать и воспринимать возможности собственных действий и ответственность, умение понимать и приспосабливаться к действиям других;

– способность адаптироваться, налаживать контакты, находить свое место в группе, высказывать критику адекватно ситуации, последовательность в общении, умение вести разговор, вести себя соответственно процессу развития группы;

– способность поставить себя на место другого и разрешать конфликты в соответствии с ситуацией, поддерживать баланс «близость и дистанция», осознавать собственные возможности и границы. [3]

Данные компетенции не являются окончательными и могут быть дополнены другими.

Реабилитационные компетенции могут быть отражены в разработанных образовательной организацией адаптированных программах. Например, при разработке программы «Технологии организации самостоятельной работы студента вуза» наиболее значимыми реабилитационными компетенциями являются способность к самоорганизации и обращение к другим за помощью. В структуре программы «Тренинг коммуникативных умений» формируются способности к адекватному реагированию на

161

конфликтные ситуации, способность к компромиссам.

Включение адапционных курсов может идти за счёт увеличения освоения образовательно-реабилитационной программы на один год в сравнении с соответствующей основной образовательной программой и изучение инвалидами адапционных дисциплин на этапе их доукомплектовки.

Большое значение при организации инклюзивного образования имеет формирование компетенций у инвалидов, связанных взаимодействием в коллективе. В качестве достаточно наглядного и характерного примера рассмотрим адапционную дисциплину «Практикум межличностной коммуникации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Цель дисциплины выступает формирование и развитие специфических коммуникативных компетенций студентов с ограниченными возможностями здоровья, способность работать в коллективе, способность к самоорганизации и самообразованию. В качестве способов развития и оценки реабилитационных компетенций, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина, эффективно использование следующих методов обучения: групповые дискуссии, метод проектов, игровые методы, включающие ситуационные ролевые, дидактические, творческие, учебно-деятельностные игры, методы развития социальной перцепции и др.

Адаптированная образовательная программа может реализовываться как в академической группе студентов, так и индивидуально, в том числе разработкой индивидуального учебного плана. Эффективным способом внедрения адаптированных образовательных программ инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является сетевая форма их реализации на базе образовательных организаций, обладающих необходимым материально-техническим обеспечением, а также имеющих возможность обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, процесс формирования реабилитационных компетенций рассматривается нами как становление и развитие личностных характеристик социального взаимодействия студентов с ограниченными возможностями здоровья с учетом ограничений их жизнедеятельности, сформированного на основе осознания собственных индивидуальных особенностей и особенностей профессиональной деятельности и общения в инклюзивной среде.

#### Литература:

1. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Состояние и перспективы развития специального образования в республике Татарстан // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материалы IV Международной научно-практической конференции. Под редакцией И.В. Евтушенко, В.В. Ткачевой. Москва, 2014. С. 31-37.
2. Курбанова А.Т. Инклюзивная практика в высшей школе // Инклюзивное образовательный проект для студентов и магистрантов // Инклюзивное профессиональное образование: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Челябинск, 21-22 ноября 2014 / Отв. ред.

И.В.Овчинников. - Челябинск, Изд -во Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - с. 34-38.

3. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/117-13203> (дата обращения: 22.04.2015).

4. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Требования к специальным условиям обучения инклюзивного образования инвалидов в организациях профессионального образования // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №4 (20). – С. 98-102.

5. Файзрахманова А.Т. Проблема получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика, психология и социология инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2014г. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). — Казань: Изд-во «ГеоЗнание» Института экономики, управления и права, 2014. — С. 552-554.

#### Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

*Assistance technologies in professional education of people with reduced health capabilities*

Файзрахманова А.Т., (Казань)  
Faizrahmanova A.T.

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о необходимости создания условий для получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается значение ассистивных технологий для реабилитации и интеграции лиц с ОВЗ, включения их в инклюзивное образовательное пространство, интеграции в современное общество. Рассмотрена классификация ассистивных средств по их функциональному назначению.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ассистивные технологии, лица с ограниченными возможностями здоровья, высшее профессиональное образование.

В современных условиях термины “инклюзия”, “инклюзивное образование” приобретают особое значение, являясь одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Инклюзивное образование предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды и оказание поддерживающих услуг, а также предоставление права посещать образовательные учреждения. Проблемы профессионального становления и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной России являются актуальными [1]. Это объясняется в первую очередь тем, что численность лиц с различными отклонениями в развитии возрастает.