

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт психологии и образования  
Центр дополнительного образования и развития квалификаций

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

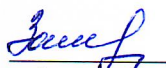
  
(подпись) И.А. Хиружин  
(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ »

20\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Лингвометодические и нейропсихологические основы формирования грамотного  
письма у младших школьников»

Руководитель  
образовательной программы

  
(подпись)

В.Г. Закирова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор  
Института психологии и образования

  
(подпись)

А.М. Калимуллин

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань – 2025



## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы является получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности - «способности обучать младших школьников грамотному письму на основе ознакомления обучающихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической и орфографической систем русского языка, с учётом нейропсихологических основ письменной речи».

### 1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. Перечень профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию (качественному изменению) в результате обучения:

Компетенция 1: Проектирование процесса обучения младших школьников письму на основе общих закономерностей устройства и функционирования графической и орфографической систем русского языка, с учётом последних достижений современной методики и нейропсихологии.

Компетенция 2: Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся в освоении письма с учетом индивидуального психического развития и нейропсихологических особенностей детей младшего школьного возраста.

Компетенция 3: Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов освоения правил графики и орфографии с учетом неравномерности индивидуального психического развития и нейропсихологических особенностей детей младшего школьного возраста

1.2.2. Планируемые знания и умения, обеспечивающие формирование и совершенствование компетенций:

Слушатель, успешно освоивший программу, должен знать:

- лингвистические основы обучения письму;
- современные методические подходы к обучению орфографии и графике;
- трудности при письме, обусловленные несформированностью определённых структур головного мозга.

Слушатель, успешно освоивший программу, должен уметь:

- формировать у младших школьников орфографическую зоркость как базовое орфографическое умение;
- определять причину ошибок на письме, устранять и предупреждать их появление;
- использовать нейропсихологические упражнения в практике обучения письму.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости)

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Программа разработана на основе:

профессионального(ых) стандарта(ов) педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н.

1.5. Форма обучения – заочная

1.6. Формат обучения – онлайн (синхронный)

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

(Примечание: Трудоемкость программы повышения квалификации должна составлять не менее 16 часов в соответствии с пунктом 18 Приказа Минобрнауки России от 24.03.2025 N 266)

| №         | Наименование разделов и тем                                                        | Трудоемкость, час | Аудиторные занятия |             |                     |                               | Дистанционные занятия |             |                               |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-------------|---------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------|-------------------------------|
|           |                                                                                    |                   | Всего, часов       | В том числе |                     |                               | Всего, час            | В том числе |                               |
|           |                                                                                    |                   |                    | лекции      | лабораторные работы | практические занятия семинары |                       | лекции      | практические занятия семинары |
| 1         | 2                                                                                  | 3                 | 4                  | 5           | 6                   | 7                             | 8                     | 9           | 10                            |
| <b>1.</b> | <b>Лингвистические основы обучения письму.</b>                                     | <b>22</b>         |                    |             |                     |                               | <b>22</b>             | <b>12</b>   | <b>10</b>                     |
| 1.1.      | Графика. Особенности русской графики.                                              | 10                |                    |             |                     |                               | 10                    | 6           | 4                             |
| 1.2.      | Русская орфография.                                                                | 12                |                    |             |                     |                               | 12                    | 6           | 6                             |
| <b>2.</b> | <b>Методика обучения письму.</b>                                                   | <b>28</b>         |                    |             |                     |                               | <b>28</b>             | <b>14</b>   | <b>14</b>                     |
| 2.1.      | Изучение особенностей русской графики в начальной школе.                           | 12                |                    |             |                     |                               | 12                    | 6           | 6                             |
| 2.2.      | Обучение младших школьников орфографии.                                            | 16                |                    |             |                     |                               | 16                    | 8           | 8                             |
| <b>3.</b> | <b>Правописание и мозг</b>                                                         | <b>20</b>         |                    |             |                     |                               | <b>20</b>             | <b>10</b>   | <b>10</b>                     |
| 3.1.      | Нейропсихологический подход к развитию письма, профилактике и коррекции нарушений. | 10                |                    |             |                     |                               | 10                    | 6           | 4                             |
| 3.2.      | Дисграфия и ее причины.                                                            | 10                |                    |             |                     |                               | 10                    | 4           | 6                             |
|           | <b>Всего:</b>                                                                      | <b>70</b>         |                    |             |                     |                               | <b>70</b>             | <b>38</b>   | <b>32</b>                     |
|           | <b>Контроль знаний: итоговый тест</b>                                              | <b>2</b>          |                    |             |                     |                               | <b>2</b>              |             |                               |
|           | <b>Итого:</b>                                                                      | <b>72</b>         |                    |             |                     |                               | <b>72</b>             |             |                               |

### 2.2. Календарный учебный график

| Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup> | Наименование раздела                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| Первая неделя <sup>1)</sup>                 | Лингвистические основы обучения письму |

|                  |                                    |  |
|------------------|------------------------------------|--|
| Вторая неделя    | Методика обучения письму.          |  |
| Третья неделя    | Методика обучения письму.          |  |
| Четвертая неделя | Правописание и мозг. Итоговый тест |  |

<sup>1)</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

### 2.3. Рабочие программы разделов

| Наименование темы                                                  | Лекции (количество часов)                                                                                                                                                                       | Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                            |
| <b>РАЗДЕЛ 1. «Лингвистические основы обучения письму»</b>          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Тема 1.1. Графика. Особенности русской графики.                    | Графика и орфография как взаимосвязанные стороны письма. Графика как одна из сторон русского письма. (6 ч)                                                                                      | Разграничение написаний, обоснованных графикой и орфографией. (4 ч.)                                                                                         |
| Тема 1.2 Русская орфография.                                       | Принципы русской орфографии. Сущность понятия «Орфограмма». Состав русских орфограмм. (6 ч.)                                                                                                    | Оценка трактовки младшими школьниками понятия «Орфограмма». Определение корректности учебных действий младших школьников по подбору проверочных слов. (6 ч.) |
| <b>РАЗДЕЛ 2. «Методика обучения письму».</b>                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
| Тема 2.1. Изучение особенностей русской графики в начальной школе. | Изучение способов обозначения на письме твёрдости/мягкости согласных звуков. Изучение правописания буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изучение способов обозначения на письме звука [й]. (6 ч) | Разграничение ошибок, связанных с незнанием особенностей графики и орфографии. (6 ч)                                                                         |
| Тема 2.2. Обучение младших школьников орфографии.                  | Структура орфографического действия и основные орфографические умения. Развитие орфографической зоркости младших школьников. Организация работы                                                 | Основные орфографические упражнения. Подбор заданий на развитие орфографической зоркости младших школьников. (8 ч)                                           |

|                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                              | с орфографическим правилом на фонемной основе. (8 ч)                                                              |                                                                                                                       |
| <b>РАЗДЕЛ 3. «Правописание и мозг»</b>                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                       |
| Тема 3.1. Нейропсихологический подход к развитию письма, профилактики и коррекции нарушений. | Психофизиологические основы письменной речи. Психолого-педагогические факторы формирования письменной речи. (6 ч) | Оценка и подбор нейропсихологических упражнений для развития навыка письма, профилактики и коррекции нарушений. (4ч.) |
| Тема 3.2. Дисграфия и ее причины.                                                            | Лингвистический подход к дисграфии. Нейропсихологический подход к дисграфии. (4 ч)                                | Определение видов дисграфических ошибок в письменных работах младших школьников. (6 ч)                                |

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации.

Форма итоговой аттестации: экзамен в форме тестирования.

2.4.2. Оценочные материалы

Примеры вопросов теста.

Слушательно необходимо выбрать 1 или несколько правильных ответов.

| Вопрос                                                                                     | Ответ №1                                                                        | Ответ №2                                                                               | Ответ №3                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дисграфические ошибки в отличие от дизорфографических ... Выберите правильное продолжение. | <b>Связаны с нарушением фонематического принципа в сильной позиции в слове;</b> | более стойкие и связаны с нарушением фонематического принципа в слабой позиции в слове | Связаны с нарушением фонематического принципа и встречаются только у детей со второго класса. |
| Дети путают зеркальные буквы при написании. С чем это связано?                             | <b>Слабая дифференцированность восприятия</b>                                   | Низкий уровень развития словесно-логического                                           | Плохая оперативная память                                                                     |

|                                                                                                                              |                                         |                         |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                              |                                         | мышления                |                         |
| Нейропсихологические компоненты письма осуществляются благодаря работе нескольких блоков мозга. Выберите неправильный ответ. | Блок переработки и хранения информации; | Нейродинамический блок; | <b>Лимбический блок</b> |

Оценка результатов:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                     |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                               | балл (отметка)                                                | вербальный аналог   |
| 90 ÷ 100                                      | 5                                                             | отлично             |
| 70 ÷ 90                                       | 4                                                             | хорошо              |
| 50 ÷ 70                                       | 3                                                             | удовлетворительно   |
| менее 50                                      | 2                                                             | неудовлетворительно |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

#### 3.1. Материально-технические условия

| Наименование специализированных учебных помещений | Вид занятий          | Наименование оборудования, программного обеспечения        |
|---------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|
| -                                                 | Лекции               | Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. |
| -                                                 | Практические занятия | Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. |

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1) Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 468 с.

2) Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии: Дифференциация букв и—у, и—ш, б—д, в—д, п—т в дидактических карточках : 7—10 лет : практическое пособие / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2020. - 96 с.

3) Преодоление артикуляторно-акустической дисграфии у школьников : учебно-методическое пособие / О.Г. Ивановская, Н.С. Куликова, О.А. Хвостова, Д.А. Щукина ; науч. ред. О.В. Елецкая. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. - 160 с.

4) Ахутина Т. В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме //Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. – 2018. – С. 76-95.

5) Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. //Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: 1993 и послед. - 383 С.

### 3.3. Кадровые условия

*Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.*

3.4. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

| Электронные информационные ресурсы                                                                                                                                                                                                        | Вид занятий                  | Наименование оборудования, программного обеспечения       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Онлайн-курс «Лингвометодические и нейропсихологические основы формирования грамотного письма у младших школьников»<br><a href="https://online.kpfu.ru/mod/quiz/edit.php?cmid=3644">https://online.kpfu.ru/mod/quiz/edit.php?cmid=3644</a> | Лекции, практические занятия | Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер |

Авторы: Хаирова И.В., Громова Ч.Р., доценты каф. НО ИПО