

- ный ресурс: Юридическая библиотека "ЮРИСТЛИБ", 2010.
11. *Луцаева, М.А.* Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов в филиалах юридических вузов. Автореф. дис. ... кандидата педагогических наук. - Оренбург, 2009. - 23 с.
 12. *Рафиенкова, Е.Н.* Формирование ценностного самоопределения студента юридического вуза в процессе профессиональной подготовки. [Текст] Дис. ... канд. пед. наук. - М., 2006. - 214 с.
 13. *Степанова, Ю.Б.* Совершенствование профессиональной подготовки психологов в вузе МВД России. [Текст] Дис. ... канд. пед. наук. - Санкт-Петербург, 2008. - 205 с.
 14. *Тимофеева, Е.А.* Педагогическая система правовой подготовки курсантов и слушателей высших учебных заведений федеральной службы исполнения наказаний. Дис. ... докторпед. наук. [Текст] - М., 2013. - 44 с.
 15. *Kasher A.* Professional Ethics and Collective Professional Autonomy: A Conceptual Analysis. Ethical Perspectives: Journal of the European Ethics Network, 11. 2005. N 1, p. 34-41.

УДК 159.9:37.015.3

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ УЧАЩИХСЯ

Ф.М.Юсупов

Аннотация

Приводятся результаты исследования воздействия процедуры подготовки к ЕГЭ на эмоциональное состояние выпускников школы. Установлено, что данная процедура ведёт к резкому повышению у выпускников школы состояния фрустрации, тревожности и депрессии, стрессового состояния. На основе корреляционного анализа показывается механизм взаимосвязи этих состояний. Проводится психологический анализ причин, порождающих это явление. Даются практические рекомендации по уменьшению негативного влияния факторов, приводящих к существенному повышению уровня психической напряжённости при сдаче выпускниками школ ЕГЭ.

Ключевые слова: выпускник школы, ЕГЭ, психическая напряжённость, ригидность, фрустрация, тревожность, депрессия, стресс.

Abstract

The results of studies of the impact of procedure of preparation for the graduate school exam on the emotional state of school alumni is given. It is found that this procedure leads to a sharp increase in graduate school the state of frustration, anxiety and depression, stress state. On the basis of the correlation analysis the mechanism of the relationship of these emotional states is shown. a psychological analysis of the causes of this phenomenon was conducted. Practical recommendations to reduce the negative influence of the factors leading to the significant increase in the level of mental tension at the time the exam school graduates are given.

Keywords: school graduate, Unified State Examination, mental tension, stiffness, frustration, anxiety, depression, stress.

Введение на территории России Единого государственного экзамена, как и любая инновация, имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Главным и очень большим плюсом данного нововведения является то, что оно позволяет выпускнику школы при получении высокого балла по ЕГЭ подавать документы на поступление практически в любой вуз России без каких-либо дополнительных экзаменов. При этом он имеет вполне реальный и достаточно высокий шанс стать первокурсником этого выбранного им

вуза. Такая потенциальная возможность очень важна для выпускников периферийных школ вообще, а для выпускников сельских школ - особенно. К тому же ЕГЭ, пусть и в не очень совершенной, примитивной тестовой форме, но всё же позволяет достаточно объективно оценить уровень подготовки учащегося. К сожалению, тестовая форма оценки знаний с выбором правильного варианта ответа из ряда данных очень несовершенна сама по себе, по своему внутреннему потенциалу, и потому возникает острое противоре-

чие между традиционной формой обучения в школе, акцентирующей внимание на систематизированной передаче знаний учащимся (и в какой-то мере обеспечивающей такое усвоение этих знаний) и ограниченными возможностями самой процедуры тестирования, потенциально позволяющей оценить лишь знание каких-то фактов, формул, т. е. всего того, что достаточно легко формализуемо, но плохо приспособлено для оценки основ систематизированного знания в целом. Особенно ярко этот недостаток ЕГЭ проявляется в сфере гуманитарных наук.

Говоря о негативных сторонах ЕГЭ мы, не затрагивая всех отрицательных его аспектов, остановимся лишь на одной, но с психологической точки зрения очень важной проблеме, порождённой данной процедурой - повышении уровня невротизации выпускников школ, связанным с подготовкой к данному экзамену и его сдачей. Безусловно, любой экзамен вызывает повышенное нервное напряжение у лица, его сдающего, и ЕГЭ в этом смысле не является исключением. Однако то обстоятельство, что на ЕГЭ сконцентрировано всё - и оценка результатов школьного обучения выпускника и, главное, перспективы

его дальнейшего будущего, взваливает на неокрепшие хрупкие плечи добросовестного выпускника такой груз ответственности, который может иметь самые негативные последствия для его психического здоровья и даже, в случае неудачи на экзамене, привести к возникновению суицидальных намерений. Важность сказанного привело к необходимости проведения специального психологического исследования.

В исследовании за исходное гипотетическое предположение была взята достаточно простая и ясная мысль о том, что уже на этапе подготовки к сдаче ЕГЭ уровень невротизации личности выпускника школы должен начать существенно повышаться. Для проверки данного предположения нами было проведено экспериментальное исследование, суть которого состояла в следующем. Было решено оценить психическое состояние выпускников школы, т. е. учащихся 11 класса, непосредственно в период подготовки к сдаче ЕГЭ и сравнить его с психологическим состоянием группы учащихся, тоже старшеклассников, но в данный момент не стоящих перед такой проблемой – десятиклассниками той же школы.

Таблица 1.

Показатели методик, характеризующих психические состояния учащихся

Методики	Методика Т и Д	Само-оценка психических состояний	Стрессов. состояние					
классы	показатели	Тревожность	депрессия	тревожность	фрустрация	агрессивность	ригидность	стресс
11 класс	средние	0,77	0,66	8,53	8,23	9,3	8,73	3,74
11 класс	станд. отклон.	3,96	4,53	3,22	3,96	3,53	3,22	1,66
10 класс	средние	3,65	2,32	6,14	5,64	7,07	6,64	2,64
10 класс	станд. отклон.	2,88	4,55	3,14	3,08	3,29	3,91	1,26

Примечания: по методике Т и Д тревожность и депрессию характеризуют низкие значения показателя шкалы.

Для комплексной оценки психологического состояния были использованы следующие методики. Методика "Т и Д" [2, с. 134-138], имевшая шкалу тревожности и де-

прессии. Нужно отметить, шкалы данного опросника устроены так, что высокие значения по ним говорят о хорошем субъективном самочувствии тестируемого, низкие же зна-

чения указывают на ярко выраженную тревожность и депрессивное состояние личности. В качестве второй была использована методика самооценки психических состояний по Г.Айзенку [1, с. 122]. Данная методика имеет четыре шкалы - тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности. Наконец, третья методика позволяла оценить стрессовое состояние обследуемого [2, с. 115]. Шкалы двух последних методик, в отличие от первой, были построены традиционным образом, т. е. высокие значения по ним говорили о яркой выраженности у тестируемого оцениваемых качеств.

В качестве базы для проведения исследования была выбрана средняя школа № 111 г. Казани. Обследуемая группа выпускников - учащихся 11 класса состояла из 19 человек, контрольная группа учащихся 10 класса включала в себя 17 человек. Выбор момента для проведения процедуры обследования определялся периодом начала проведения у выпускников пробного тестирования по ЕГЭ в процессе подготовки к нему. По времени это была середина апреля. Далее оценивались средние арифметические для обеих групп и величины стандартных отклонений. Полученные результаты представлены в табл. 1.

Первое, о чём говорят полученные данные, - то, что уже на этапе подготовки к процедуре сдачи ЕГЭ у учащихся начинает наблюдаться усиление нервной напряжённости, признаком чего является ухудшение показателей по всем проведённым тестам у выпускников школы по сравнению с аналогичными показателями учащихся десятого класса. Если говорить более конкретно, то в первую очередь это касается показателя тревожности и депрессии. В то время как у учащихся десятого класса величина средней арифметической по методике "Т и Д" для тревожности (3,65) и депрессии (2,32) находятся в зоне, соответствующей хорошему психическому состоянию учащихся, у выпускников школы значения данных показателей (0,77 и 0,66 соответственно) оказываются смещёнными в зону неопределённости. Если учесть, что величина значения этих показателей ниже (-1,28) говорит о ярко выраженной психической напряжённости, тревожности и депрессии, а стандартное отклонение для тревожности и депрессии у выпускников составляет соответственно 3,96 и 4,53, то

становится ясно - очень многие из учеников данного класса (примерно 30-40%) уже в это время начинают остро переживать состояния тревоги и депрессии.

Сказанное подтверждают и результаты, полученные по шкале тревожности по методике Г.Айзенка. Если у учеников десятого класса она равна 6,14, что говорит об отсутствии тревожности у этих учащихся, то у выпускников школы этот показатель (8,53) переходит в зону среднего уровня тревожности.

По характеру очень близкие, практически аналогичные изменения произошли с показателями фрустрации и ригидности - у выпускников школы они оказались повышенными (8,23 для фрустрации, 8,73 для ригидности), в то время как у десятиклассников они находятся на среднем уровне (5,64 для фрустрации, 6,64 для ригидности).

Полученные экспериментальные данные говорят о негативном влиянии процедуры проведения ЕГЭ на эмоциональное и в целом психофизиологическое состояние выпускников школы. Хотелось бы обратить внимание вот на какое обстоятельство. Для себя мы считали этически абсолютно недопустимым, если не сказать невозможным, проведение данного исследования с выпускниками непосредственно в период сдачи ими ЕГЭ, так как на данных экзаменах в прямом смысле решалась их судьба и любое постороннее вмешательство могло отрицательно сказаться на качестве тестового показателя. Поэтому-то для проведения исследования был выбран апрель — месяц, когда ведётся лишь подготовка к ЕГЭ, но вместе с тем это время максимально приближенное к периоду его реального проведения. Однако, как это видно из полученных нами результатов, уже на этапе подготовки к проведению данного экзамена у очень многих выпускников (около 40%) начинает существенно повышаться уровень нервной напряжённости. Совершенно ясно, что во время проведения ЕГЭ данный тренд только усилится и с очень высокой степенью уверенности можно утверждать, что после его проведения значительно более половины выпускников будут находиться в состоянии тревоги и депрессии, причём данные негативные состояния у выпускников не исчезают сразу же после сдачи ЕГЭ. Пусть и в несколько ослабленном виде, но они будут продолжать сохраняться вплоть до зачисле-

ния выпускника в вуз.

Имеющая место несправедливость в результатах по ЕГЭ, в частности за счёт получения некоторыми выпускниками информации о правильных вариантах решений из Интернета, у хороших, добросовестно работающих учащихся ещё более усугубляет эти состояния. Между тем, однако, для такой несправедливости в силу чисто объективных причин — большой протяжённости нашей страны — имеются реальные основания. В России, имеющей восемь часовых поясов, при наличии лишь одного варианта ЕГЭ всегда будет оставаться возможность для "своевременной" пересылки по Интернету правильных вариантов решений из восточной части страны в западную. Единственно-возможным путём борьбы с этим явлением видится использование нескольких вариантов ЕГЭ, каждый из которых предназначен для одного, или максимум двух часовых поясов.

Но даже если исключить данный фактор, имеется совокупность других обстоятельств, создающих благоприятные предпосылки для возникновения запредельной невротизации сдающего ЕГЭ выпускника. Основная причина этого - сосредоточение на результатах ЕГЭ выпускника школы интересов целого ряда лиц. Во-первых, это его родители, которые, естественно, "хотят счастья своему ребёнку", олицетворением которого в их представлениях в данном случае является диплом хорошего вуза и для обеспечения этого счастья, они, сами того не осознавая, могут бесконечно третировать свое дитя необходимостью постоянной подготовки к ЕГЭ. Во-вторых, это школа, из престижных (да и из финансовых соображений) заинтересованная в повышении среднего результата по ЕГЭ. В-третьих, районная и городская администрации как органы исполнительной власти в лице соответствующих своих отделений, для которых среднестатистическая оценка по ЕГЭ является одним из критериев, характеризующих эффективность их деятельности. В результате всего этого выпускник оказывается под жестким прессингом своих родителей, с одной стороны, и учителей, отражающих интересы не только школы, но и администрации, - с другой. Выдержать такое психологическое давление детская неокрепшая душа, естественно, не может,

что и порождает недопустимую невротизацию его личности. Поэтому нам представляется, что объективными условиями, способствующими понижению психологического давления на выпускника, будет создание такой системы оценки работы школы и районной или городской администрации, при которой эффективность их образовательной деятельности не будет определяться результатами среднего балла по ЕГЭ.

Крайне интересным представлялось изучение того, каким образом исследуемые нами психологические параметры выпускников взаимосвязаны между собой. Выявление этих связей позволило бы, пусть хотя и частично, но ответить на вопрос о том, каков в данном случае психологический механизм возникновения тревожности и депрессивного состояния. Это побудило нас провести дополнительный, корреляционный анализ связей, существующих между изучаемыми нами параметрами. В результате выяснилось следующее. Как показатели тревожности, так и показатели депрессии по методике Т и Д у выпускников школы очень сильно взаимосвязаны с показателями фрустрации и ригидности. Величины коэффициентов корреляции составляют: тревожность-фрустрация ($r = -0,79$, $P < 0,001$); тревожность-ригидность ($r = -0,77$, $P < 0,001$). Для депрессии эти данные такие: депрессия-фрустрация ($r = -0,77$, $P < 0,001$); депрессия-ригидность ($r = -0,69$, $P < 0,001$). (Отрицательные значения коэффициентов корреляции обусловлены тем, что шкалы тревожности и депрессии по методике Т и Д имеют обратное направление). Кроме того, показатели фрустрации и ригидности между собой также сильно взаимосвязаны ($r = 0,6$, $P < 0,01$). Таким образом, получается, что данные четыре показателя образуют тесную корреляционную констелляцию. Как следует из полученных данных, хотя и не очень, в пределах средней нормы, но всё же усилился стресс выпускников, в их поведении начинают проявляться элементы агрессивности. Несмотря на то, что со своим стрессовым состоянием учащиеся достаточно неплохо справляются, стресс вносит свой существенный вклад в развитие депрессивного состояния выпускника - величина коэффициента корреляции депрессия-стресс оказалась весьма значительной ($r = -0,48$, $P < 0,05$).

С психологической точки зрения меха-

низ взаимодействия указанных личностных параметров можно объяснить, видимо, следующим образом. Первопричиной возникновения нервного напряжения у выпускника, решающего ЕГЭ, кроме уже существующего стрессового состояния, являются его опасения, обусловленные тем, что он не успеет выполнить тестовые задания в установленный для тестирования срок. Данное опасение порождает у него состояние тревоги, которое постепенно увеличивается по мере приближения конца процедуры тестирования. По окончании тестирования, вследствие ожидания его результатов и при полном осознании того, что далеко не все задания выполнены, а из выполненных, возможно, многие решены с ошибками, у выпускника нарастает состояние фрустрированности. Оно достигает своего пика, когда становятся известными результаты тестирования и, к сожалению, оправдываются многие из негативных ожиданий учащегося. Итогом всего этого является возникновение состояния депрессии, которое представляет собой одну из форм разрешения состояния фрустрации.

Из сказанного становится понятным, что в условиях тестового экзамена в самом невыгодном положении оказываются выпускники медлительные, ригидные (хотя, возможно, вдумчивые и хорошо знающие учебный материал), поскольку успешное выполнение заданий данного экзамена требует от учащегося наличие у него "быстрого интеллекта". Несоответствие стиля индивидуальной деятельности такого учащегося требованиям, предъявляемым к нему данным экзаменом, порождает у него сильную фрустрированность, приводящей к последующей депрессии.

К каким же выводам подводит проведённое нами экспериментальное исследование и выполненный в последующем анализ его результатов?

Полученные результаты говорят о том, что даже уже только сама процедура подготовки к ЕГЭ создаёт у учащихся высокий уровень тревожности и способствует возникновению у них состояния депрессии. Процедура же проведения самого ЕГЭ и последующее ожидание его результатов будут оказывать ещё гораздо более негативное воздействие на тестируемых. Отсюда ясно, что необходимо продумать такую систему мер, которые

позволили бы нейтрализовать у выпускников этот, хотя и неизбежный, но крайне нежелательный негативный эмоциональный фон. Однако достичь этого невозможно только за счёт использования чисто психотерапевтических методов работы с обучаемым. Для этого необходимо устранить те реально действующие факторы, которые могут порождать и усиливать возникающие у него состояния тревоги и депрессии. Для того чтобы достигнуть значимых результатов на этом пути, нужно создать объективные условия, сами по себе понижающие степень психологического давления на личность выпускника школы. Это возможно в случае, когда оценка эффективности деятельности школы и органов государственной власти окажется малозависимой от показателя "среднего ЕГЭ". Учителя избавятся от необходимости выполнения задаваемой извне установки "любой ценой мобилизовать учащихся на успешную сдачу ЕГЭ".

В юношеском возрасте любая несправедливость переживается эмоционально очень остро. Мы сейчас не затрагиваем вопроса негативного влияния фактора несправедливости на формирование личности юноши или девушки, которое в реальности чрезвычайно велико. В данном случае нас интересует его роль с точки зрения сохранения нормального эмоционального состояния выпускника. В случае же с ЕГЭ этого можно достичь только через обеспечение абсолютно справедливой, равной для всех, исключаящую любую постороннюю помощь, процедуры выполнения экзамена. Одним из объективных условий, обеспечивающих это, является использование нескольких эквивалентных вариантов тестовых измерительных материалов, каждый из которых предназначен для своего часового пояса.

Нам представляется, что выполнение предложенных мер может создать очень благоприятные объективные предпосылки для нейтрализации у учащихся, сдающих ЕГЭ, возникающего у них негативного эмоционального фона, что, в конечном счёте, будет лишь способствовать утверждению ЕГЭ в умах выпускников и их родителей как реально необходимой, объективной и вполне справедливой процедуры, хотя, возможно, и создающей некоторую незначительную стрессовую ситуацию.

Литература

1. Диагностика эмоционально-нравственного развития. - СПб.: Речь, 2002. - 45 с.

2. Практикум по психологии состояний. / Под ред. А.О.Прохорова. - СПб.: Речь, 2004. - 56 с.

УДК 371.21

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ РЕШЕНИЯ

Р.Г.Ризванов

Аннотация

В данной статье говорится о создании возможности для ориентации образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Также профильное обучение рассматривается как многостороннее компактное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое за счет изменений в организации, структуре, содержании образовательного процесса позволяет в большей мере учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Ключевые слова: дифференцированный подход, образование, профильное обучение, профилизация.

Abstract

This article refers to the creation of opportunities for orientation of education of high school students in accordance with their professional interests and intentions for continuing education. Also specialized training is regarded as a multilateral tool for improving the quality of compact, effectiveness and accessibility of education in general, which is due to changes in the organization, structure and content of the educational process to take greater account of the interests, aptitudes and abilities of students.

Key words: differentiated approach, education, specialized training, profiling.

Основным направлением модернизации современной отечественной школы является внедрение профильного обучения на старшей ступени, с тем, чтобы создать учащимся условия для получения специализации в той области знания, которая вызывает у них интерес. Профилизация создает организационные возможности для смягчения последствий массового образования и обеспечения оптимальных условий для межличностного развития учащихся, в том числе в социально-гуманитарной сфере. Это находится в полном соответствии с целевой установкой современного школьного образования.

Определены цели перехода к профильному обучению: обеспечение углубленного изучения отдельных предметов, создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальных общеобразовательных программ, расширение возможностей социализации, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.

Идея профилизации общего образования в социально-гуманитарной сфере заклю-

чается в том, чтобы утвердить гражданские и гуманитарные ценности в качестве важнейших приоритетов развития личности специалиста. Здесь мы говорим об ограничении роли государства в выработке и реализации образовательной политики общества, о преодолении тоталитарного мышления и утверждении идейного плюрализма в образовании и научных исследованиях, формировании новой модели специалиста, основанной на сочетании профессиональных и гражданских качеств.

В настоящее время содержание традиционного, предметоцентрированного образования не востребует индивидуально-личностной, ценностно-смысловой функции ученика. Система стандартов ориентирует на правильный ответ и не учитывает субъективную реальность. Большинство учебных текстов имеет обезличенный характер и не предполагает межкультурного диалога. В педагогическом процессе практически отсутствует смыслопоисковая проектно-исследовательская деятельность, выходящая на реальное конструирование учеником собственного профильного образования. Педагогические технологии не учитывают контекста и специ-