

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Институт психологии и образования, РФ г. Казань

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Нарушение слуховой функции в раннем детстве исключает для неслышащего ребёнка возможность самостоятельного развития речи. Поэтому одной из проблем сурдопедагогической теории и практики сегодня продолжает оставаться обучение слабослышащих детей речи.

Ключевые слова: Речь, слух, слуховая функция, сурдопедагогика, психическая функция, речевое общение, речевой слух, слухозрительное восприятие.

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Она является основным средством общения людей между собой. Речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.

Для развития речи ребёнка решающее значение имеет полноценный слух. Слыша речь взрослых, подражая ей, ребёнок самостоятельно учится говорить. С помощью слуха ребёнок получает возможность контролировать собственную речь, сравнивать её с речью окружающих, усваивая не только правильное звукопроизношение, но и лексико-грамматический строй языка.

Нарушение слуховой функции в раннем детстве исключает для неслышащего ребёнка возможность самостоятельного развития речи, так как слуху принадлежит основная роль в восприятии обращенной речи и контроля собственного произношения.

На современном этапе развития общества и образования одной из центральных научно-практических проблем, привлекающих внимание как отечественных ученых (Р.М.Боскис, А.Г.Зикеев, Т.С.Зыкова, К.Г.Коровин, М.И.Никитина, Л.П.Назарова, Т.В.Розанова, Л.И.Тигранова), так и зарубежных специалистов (В.Вейс, К.Леймитц, О.Перье), является проблема речевого развития детей с нарушениями слуха.

В исследованиях сурдопедагогов (И.Г. Багрова, Р.М. Боскис, Л.М. Быкова, И.М. Гилевич, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков, Т.А. Зыкова, И.В. Колтуненко, К.В. Комаров, К.Г. Коровин, Б.Д. Корсунская, Е.П. Кузьмичева, Е.А. Малхасьян, Л.П. Носкова, К.И. Туджанова, Ф.Ф. Рау, Л.Г. Парамонова, Н.Д. Шматко, Е.З. Яхнина и др.) рассмотрены основные проблемы речевого развития глухих и слабослышащих детей ограничивающие возможности их общения; раскрываются особенности понимания этими детьми обращенной речи, продуцирования и грамматического оформления высказываний, звукопроизношения (И.Г. Багрова, Р.М. Боскис, И.М. Гилевич, К.Г. Коровин, К.В. Комаров, К.И. Туджанова, С.В. Сацевич, Л.Е. Фингерман, И.А. Шаповал и др.)

Основная задача школы для слабослышащих и позднооглохших детей - подготовка учащихся к активной самостоятельной жизни. Решение данной задачи невозможно без вооружения детей навыками свободного речевого общения, умения связно, последовательно и логично излагать свои мысли.

Поэтому одной из актуальных проблем сурдопедагогической теории и практики сегодня продолжает оставаться обучение слабослышащих детей речи.

Устная речь эта форма общения, охватывающая: восприятие, продуцирование высказывания, произносительную и содержательную сторону речи (лексику, фразеологию, грамматический строй), функционально-стилистические характеристики (Р.И. Аванесов, И.А.Зимняя, Л.В.Златоусова, Н.И.Жинкин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, Р.К.Потапова, Ф.Ф.Рау, Л.В.Щерба, Р.О.Якобсон и др.). [2]

Роль слуха в развитии ребенка велика. По мнению Р.М.Боскис, без слуха невозможно восприятие речи. Слушая речь, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире. Он познает предметы, глядя на них, прикасаясь к ним, прислушиваясь к звукам, которые они издают. Он наблюдает движения и действия окружающих его людей и животных, изменения, происходящие в окружающей действительности; в меру своих возможностей сопоставляет и осмысливает наблюдаемое с помощью органов чувств. И в этом сложном процессе познания действительности исключительную роль играет речь, воспринимаемая ребенком. [1]

Необходимым условием формирования речи в онтогенезе является полноценность слуховой функции. Недостатки слуха нарушают нормальный ход речевого развития ребенка.

Нарушения слуха в раннем и дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития ребенка со сниженным слухом наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В отечественной и зарубежной сурдопедагогике формирование у детей с нарушениями слуха устной речи всегда являлось одной из основных задач. Это объясняется важной ролью устной речи как наиболее употребительного способа общения, основы владения языком, инструмента мышления.

Полученные в последние годы экспериментальные данные свидетельствуют о том, что лишение организма определенной сенсорной информации приводит в дальнейшем к невосполнимым потерям в способности к восприятию данной сенсорной информации. Это в равной степени относится и к нарушениям слуха. Поэтому от проведения специальных коррекционных мероприятий в значительной степени зависит судьба ребёнка со сниженным слухом – сможет ли он в достаточной степени адаптироваться в мире слышащих людей.

Учитывая значение устной речи для жизнедеятельности человека,

возможность глухих детей овладеть ею, школа I-II вида одну из своих задач видит в обучении воспитанников устной речи. Решение этой задачи предусматривается с подготовительного класса.

Устная речь с самого начала формируется как средство коммуникации, так как дети обучаются общению с окружающими в устной форме. В процессе овладения общением они овладевают лексикой, грамматикой языка. Отсутствие слуха побуждает проводить специальную работу в направлении обучения восприятию устной речи и развитию навыка произношения. Каждое из двух направлений имеет свои задачи, содержащие методические приёмы достижения результатов. Сложностью содержания обучения, признанием большого значения устной речи в развитии детей объясняется выделение значительного времени на этот раздел работы. На обучение устной речи выделяется 3 часа в неделю из 8 часов, отводимых на русский язык в подготовительном классе. Работа над устной речью продолжается на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и обучению произношению (18 часов в неделю).

Существующая в настоящее время система работы по развитию слухового восприятия глухих детей была разработана в 70-е гг. XX в. (Т.А. Власова, Е.П. Кузьмичёва, Э.И. Леонгард и др.) [5]. Экспериментальные исследования выявили значительные потенциальные возможности глухих детей в восприятии устной речи, которые могут быть развиты в результате длительной целенаправленной тренировки при условии постоянного использования качественной звукоусиливающей аппаратуры. Речевой слух, который развивается в процессе всей коррекционно-воспитательной работы, является основой для формирования слухозрительного восприятия устной речи и обуславливает возможности формирования произносительной стороны речи.

Современная система интенсивного развития слухового восприятия учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II вида базируется на следующих положениях:

- нарушенная слуховая функция, как и любая другая функция, развивается при постоянном целенаправленном воздействии в определённых условиях; знание общих закономерностей развития глухого ребёнка, использование в процессе обучения пластичности его центральной нервной системы, – служат важной предпосылкой для развития нарушенной слуховой функции в условиях специального обучения;

- учитывая системность развития всех психических функций, их теснейшую взаимосвязь, развитие речевого слуха у глухих школьников осуществляется в условиях общего процесса их обучения и воспитания; при этом происходит развитие всех форм словесной речи, прежде всего устной, способности её восприятия и воспроизведения;

- речевой слух у глухих развивается в неразрывной связи с усвоением словаря, грамматического строя языка, формированием и коррекцией произносительной стороны устной речи, совершенствованием всей познавательной деятельности;

- развивающаяся в процессе специального обучения возможность восприятия глухими детьми речи на слух создаёт полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи.

Задачи развития слухового восприятия у глухих и слабослышащих школьников:

1. Развитие способности воспринимать речевой материал только на слух, исключая зрение.
2. Создание слухозрительной основы для восприятия устной речи.
3. Совершенствование навыка активной речевой деятельности.
4. Обогащение представлений глухих о неречевых звуках окружающего мира, включая музыку.

Развитие речевого слуха, восприятия неречевых звучаний осуществляется на протяжении всех лет обучения в школе [3].

Программа обучения произношению состоит из следующих разделов:

1. Речевое дыхание.

Содержание работы – формирование умения правильно пользоваться дыханием, воспроизводя слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, а также выработка умения членить фразу на синтагмы.

2. Голос.

Содержание работы составляет формирование у детей навыка пользования голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра.

3. Звуки и их сочетания.

Содержание работы – формирование умения правильно воспроизводить все звуки русского языка и их сочетания в словах при реализации концентрического метода обучения с применением сокращённой системы фонем.

4. Работа над словом.

Эта работа предполагает формирование у учащихся умения правильно воспроизводить слова – слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав (в соответствии с этапом обучения – точно или с использованием регламентированных фонем), соблюдая ударение и орфоэпические правила, характерные для русского произношения.

5. Работа над фразой.

Содержание работы составляет формирование у учащихся умения воспроизводить фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе или деля фразу паузами на синтагмы) и с правильным логическим ударением.

Принятый в современной отечественной сурдопедагогике метод обучения произношению характеризуется как аналитико-синтетический концентрический полисенсорный (Ф.Ф. Рау, Н.Ф. Слезина) [5].

Таким образом, развитие слухового восприятия и произносительной стороны речи происходит в единстве. Это проявляется в том, что работа по развитию устной речи строится дифференцированно на основе выявленных в комплексном обследовании резервов развития слухозрительного и слухового восприятия устной речи с учётом уровня речевого развития и

индивидуальных особенностей учащихся. Обучение произношению на основе аналитико-синтетического концентрического полисенсорного метода, а также развивающееся слуховое восприятие создают принципиально новую полисенсорную основу для развития и коррекции устной речи в единой системе слухо-зрительно-кинестетических связей, что позволяет приблизить формирование устной речи у детей с патологией слухового анализатора к процессу овладения речью детей с нормальным слухом.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Казанской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната 1-2 вида имени Е.Г. Ласточкиной Советского района. В круг исследования вошли учащиеся младших классов в возрасте 7-8 лет с нарушениями слуха, всего 20 человек. Слабослышащие дети оказались чрезвычайно неоднородной категорией. Одни слабослышащие дети по ряду параметров весьма близки к глухим (III- IV степень снижения слуха), другие – к нормально слышащим детям, но имеющие сочетанный дефект.

В исследовании мы предлагали детям следующие задания:

1. назвать изображения предъявляемых картинок (где нас интересовали следующие особенности: правильность называния картинки, особенность употребления слов - замена одного слова другим, произношение);
2. составить предложение по картинке;
3. составить рассказ по картинке, серии сюжетных картин.

В результате проведенного исследования мы, опираясь на полученные особенности словаря слабослышащих учащихся распределили их по уровням речевого развития, предложенной Л.П.Назаровой. Оптимальный уровень характерен учащимся с достаточно полным словарным запасом, соответствующим программным требованиям, хорошо понимающим обращенную речь. Характерны ошибки в виде аграмматизмов и искажении звуко-буквенного состава слов. Первый уровень речевого развития составляет всего 7% из всего числа испытуемых.

Это можно объяснить тем, что дети, которые принимали участие в констатирующем эксперименте, учатся во втором отделении школы, особенностью этого отделения считается то, что там обучаются дети с глубоко недоразвитой речью, то есть именно те дети, которые в начале обучения напоминают глухих.

К сниженному уровню речевого развития относятся 20% учащихся. Словарный запас приближен к оптимальному. Встречаются аграмматизмы, искажённое произношение, неточное овладение окончаниями, суффиксами.

Наибольшее количество испытуемых распределились между III и IV уровнем. Что было достаточно предсказуемым, учитывая обучение их во втором отделении школы.

Ограниченный уровень речевого развития (40%) - словарный запас значительно ограничен, что сопровождается неадекватной по смыслу и содержанию подменой слов. В произношении значительные искажения при сохранении контура слов. Понимание речи снижено. В самостоятельной речи предложения из 2-3 слов.

Резко ограниченный уровень речевого развития (33 %). Этот уровень характеризуется резким ограничением словарного запаса. Учащиеся не называют элементарных предметов обихода. Понимание обращенной речи резко ограничено. В произношении резкие искажения. Самостоятельная речь отсутствует.

Таким образом, речь детей с нарушениями слуха, обучающихся в 1 классе специальной школы слабослышащих (2-го отделения) отличается не только ограниченностью словарного запаса, искажения звукового состава слова, грубые нарушения грамматических связей между словами, но и чрезвычайная элементарность синтаксического ее оформления.

Нами были подобраны игры, которые имеют значение для формирования представлений и усвоения ребенком знаний, необходимых для учебы в школе и дальнейшей жизни.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы:

I. Развитие речи

Цель: обогащение речевого запаса и совершенствование связной устной речи.

Осуществляется по двум подразделам:

1) Развитие словаря.

Задачи:

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

2) Развитие связной речи и речевого общения.

Задачи:

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение “оречевлять” игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и упражнения: Продолжи рассказ, Составляем описание, Запомни слова из текста, Лес, Сравни, Лето, На реке, Наш дом, Уборка в доме, Мебельный магазин, На улице, Транспорт, Хороший врач, Музыканты, Объясни пословицы, Кто живет рядом с нами?, Сложи картинку и расскажи, Опиши друга, Маленькая хозяйка, Птичий двор, Скотный двор, Незаконченные картинки, Ежики и т.д.

II. Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Цель: практическое овладение языковыми грамматическими закономерностями и использование их в связной речи.

Задачи:

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами;

окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Рекомендуемые игры и упражнения: Один-много, Большой маленький, Какой сок приготовили ?, Какой компот?, Кто больше подберет слов-признаков, Кто больше подберет слов-действий, Сосчитай, Кто у кого?, “Кто кем был?, Кого нет?, Назови одним словом, Добавь слово, Узнай по части, Продолжи ряд, Закончи предложение, Кому что нужно?, Чем отличается?, Лишнее слово, Кто моложе, кто старше?, Слово-признак, Слово-действие, Исправим наши ошибки, Скажи ласково, Скажи наоборот, Найди свой город, Что изменилось?, Сравни птиц, Найди различия, Кто где

живет?, Чей домик?, Добавь слово, Кто где находится?, Найди ошибки, Хорошо-плохо, Кто где?, Кто как кричит? и т.д.

III. Развитие слухового восприятия речи

Цель: обучение учащихся восприятию на слух устной речи.

Задачи:

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
- Сформировать представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
 - Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.
 - Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
 - Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
 - Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
 - Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
 - Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Рекомендуемые игры и упражнения: Хлопни в ладошки, если услышишь звук, Договори словечко, Откуда раздался звук?, Тихо- громко, Иди на звук, Слушай внимательно, Разложи картинки, Длинный- короткий, Слушай и повтори, Узнай по голосу, Угадай, что звучит?, Далеко-близко, Запомни, повтори, Рассели картинки по домикам, Правильно ли это?, Помести слова в ящики (Р-Л), Посчитай слоги. Помести слова в корзины, Посчитай слоги. Помести слова в домики и т.д.

IV. Обучение произношению.

Осуществляется по следующим подразделам:

1) Развитие просодической стороны речи.

Задачи:

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- Закрепить навык мягкого голосообразования.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

2) Коррекция произносительной стороны речи.

Задачи:

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа по формированию устной речи является одним из центральных разделов программы воспитания и обучения, так как в процессе систематической работы устная речь приобретает качества, которые позволяют ей быть средством общения и оказывать влияние на различные сферы развития ребёнка.

Список использованной литературы

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учебное пособие/ Л.И. Аксенова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. -192с.

2. Активизация учебно-воспитательного процесса глухих и слабослышащих учащихся: Межвузовский сборник научных трудов /Отв. ред. Е.Г. Речицкая. - М., 1997.-356с.
3. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях: Учебное пособие/ Т.Н. Пенин, З.А. Пономарева.- СПб.: КАРО, 2006. - 496с.
4. Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей / Л.А. Головчиц. - М.: ООО УМИЦ «ГРАФ ПРЕСС», 2003. — 160с.
5. Зыкова М.А. О речевом общении глухих младших школьников / М.А. Зыкова // Дефектология.- 2001.- №3. С.35-43.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида / А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранов.- М.: Просвещение, 2006.-430с.