

**ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

**RESEARCH OF SPEECH CULTURE OF FUTURE TEACHERS
AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL USE
OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

**Кунь Ли, Эльвира Габдельбаровна Галимова
Kun Li, Elvira Gabdelbarovna Galimova**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: kunlikunli@yandex.ru, elyagalimowa@yandex.ru*

Аннотация

В условиях стремительного развития информационных технологий и активного внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образование, происходят значительные изменения в подходах к обучению. Однако эффективность использования ИИ зависит от грамотного и этичного применения; от соблюдения определенных условий и высокой квалификации будущих педагогов. Одним из условий, можно выделить развитую речевую культуру будущего педагога, обеспечивающая точную формулировку задач для ИИ-систем и корректную интерпретацию их результатов. В статье анализируется корреляция между уровнем речевой культуры педагогов и результативностью использования ИИ в образовательной среде.

Ключевые слова: речевая культура, будущие педагоги, искусственный интеллект, образовательная эффективность.

Abstract

With the rapid development of information technologies and the active introduction of artificial intelligence (ai) in education, there are significant changes in approaches to learning. However, the effectiveness of ai depends on sound and ethical application; From compliance with certain conditions and high qualification of future teachers. One of the conditions is the developed speech culture of the future teacher, which ensures the precise formulation of tasks for ai systems and correct interpretation of their results. The article

analyzes the correlation between the level of speech culture of teachers and the effectiveness of ai use in the educational environment.

Keywords: speech culture, future teachers, artificial intelligence, educational effectiveness.

Современное образование трансформируется под влиянием внедрения искусственного интеллекта (ИИ). ИИ-технологии уже применяются для анализа успеваемости, персонализации обучения и автоматизированной оценки знаний. Однако эффективность интеграции ИИ зависит не только от технических возможностей алгоритмов, но и от компетентности педагога во взаимодействии с этими технологиями. Успешное применение ИИ в образовании требует от педагога не только четкости формулировок, но и способности критически интерпретировать данные, учитывая потенциальную неточность, неполноту или необъективность информации, предоставляемой ИИ. В условиях интенсивного информационного потока, требующего тщательной верификации, критическое осмысление данных, генерируемых ИИ, становится неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности педагога. Таким образом, речевая культура приобретает особую значимость в контексте интеграции ИИ в образование. Педагог, не владеющий навыками точной постановки задач, не сможет эффективно использовать ИИ-инструменты для создания контента или анализа данных. Следовательно, речевая культура будущих педагогов выступает одним из ключевых условий эффективной интеграции ИИ в образовательную деятельность.

Речевая культура педагога – это комплекс навыков и норм, обеспечивающих эффективную профессиональную коммуникацию. Она включает грамотность, логичность изложения, адаптацию стиля речи к аудитории и критическое мышление. Значимость речевой культуры педагога для образовательного процесса подчеркивается в работах Л.П. Луневой [5], Н.Л. Кочкиной [4], Е.В. Климкиной [3], Д.А. Целоевой и Д.М. Салимовой [9], Х.Х. Газиевой [2]. Авторы отмечают прямую зависимость эффективности обучения от корректности и грамотности речи педагога, что проявляется в повышении мотивации обучающихся, улучшении понимания и усвоения материала, а также в расширении методического арсенала

педагога. Особо выделяется роль речевой культуры в формировании благоприятной образовательной среды, способствующей продуктивному взаимодействию, установлению доверительных отношений и созданию поддерживающей атмосферы. Высокая речевая культура педагога служит образцом для учащихся, стимулируя развитие их коммуникативных навыков и повышая общий уровень культуры общения.

В условиях цифровизации образования эти навыки приобретают особую актуальность. Работа с ИИ требует точности формулировок, анализа текстовой информации и способности выявлять ошибки алгоритмов. Нечеткие запросы к ИИ могут привести к получению некорректных или нерелевантных ответов, негативно влияя на образовательный процесс.

Внедрение ИИ в педагогику открывает новые возможности, но одновременно ставит ряд методологических, этических и практических вопросов. Различные аспекты применения ИИ в образовании рассматриваются в исследованиях А.И. Минакова [6], Л.Н. Ясницкого [11], Я.А. Ваграменко и А.А. Русакова [1] и др. Авторы акцентируют внимание на важности ИИ в образовательной деятельности и необходимости подготовки педагогов к работе с ним. Будущие педагоги сталкиваются с рядом трудностей, препятствующих эффективному использованию ИИ: недостаток навыков четкой формулировки мыслей, слабое владение научной терминологией, влияние неформальной интернет-коммуникации и недостаточно развитое критическое мышление. Привычка к краткой и неструктурированной коммуникации в социальных сетях и мессенджерах затрудняет построение развернутых аргументированных высказываний.

Недостаточное внимание к развитию академической и профессиональной речи также сказывается на умении анализировать и объяснять сложную информацию. Взаимодействие с ИИ требует точности, так как нечеткие или двусмысленные запросы приводят к ошибочным или неполным ответам. Например, размытый вопрос, заданный педагогом системе ИИ, может дать некорректный или неинформативный результат. Таким образом, грамотность и ясность речи педагога – ключевой фактор эффективной работы с ИИ. Кроме того, недостаток критического мышления может при-

вести к безоговорочному доверию информации от ИИ без проверки ее достоверности.

Формирование речевой культуры будущих педагогов – задача, требующая системного подхода. Педагогические вузы должны уделять больше внимания риторике, стилистике, академическому письму и навыкам цифровой коммуникации. Будущие педагоги должны научиться формулировать запросы к ИИ, анализировать и критически оценивать полученную информацию, а также объяснять студентам принципы работы ИИ. Практическое обучение должно включать работу с образовательными платформами и автоматизированными системами, позволяя студентам не только использовать технологии, но и понимать их возможности и ограничения.

В рамках нашего исследования, на основе теоретического анализа, были разработаны и внедрены методические рекомендации, учитывающие влияние речевой культуры на успешное применение ИИ. Ключевые аспекты включают:

- Четкость и точность формулировок: четкий и точный запрос к ИИ обеспечивает более релевантный и полезный ответ. Размытые, двусмысленные или содержащие ошибки запросы приводят к непониманию со стороны ИИ и некорректным результатам.
- Использование правильной терминологии: применение корректной терминологии, особенно в специализированных областях, предотвращает искажение смысла запроса и обеспечивает правильную интерпретацию данных.
- Структурированность запросов: логически структурированные запросы, особенно при работе со сложными задачами, помогают ИИ лучше понять контекст и дать более качественный ответ.

Речевая культура педагога становится важнейшим условием эффективного использования ИИ в образовании. Грамотное владение речью не только улучшает взаимодействие с цифровыми инструментами, но и способствует развитию критического мышления у студентов, формирует осознанный подход к информации и помогает адаптироваться к вызовам цифровой эпохи. ИИ – мощный инструмент в руках педагога, но его эффективность зависит от умения педагога правильно взаимодействовать с ним, анализировать полученные ответы и обучать этому своих студентов.

Список литературы

1. Ваграменко, Я.А. Педагогические аспекты влияния ИКТ на характер современного образования / Я.А. Ваграменко, А.А. Русаков // Образовательные технологии и общество. – 2017. – Т. 20. – №. 4. – С. 384-390. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-aspekty-vliyaniya-ikt-na-harakter-sovremennogo-obrazovaniya/viewer> (дата обращения: 08.02.2025).

2. Газиева, Х.Х. Формирование коммуникативно-речевой культуры в процессе профессионального становления будущих педагогов: автореф. дис.... канд. пед. наук / Х.Х. Газиева. – Душанбе, 2009. – 24 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-kommunikativno-rechevoi-kultury-v-protssesse-professionalnogo-stanovleniya-budus/read> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Климкина, Е.В. Формирование профессионально-речевой культуры социального педагога в процессе обучения в вузе 2001 / Е.В. Климкина. – 194 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalno-rechevoi-kultury-sotsialnogo-pedagoga-v-protssesse-obucheniya-v-v> (дата обращения: 11.02.2025).

4. Кочкина, Н.Л. Формирование речевой культуры будущего педагога в образовательном процессе вуза: дис... канд. пед. наук / Н.Л. Кочкина. – Воронеж, 2008. – 192 с. – URL: https://freereferats.ru/advanced_search_result.php?keywords=01004123506 (дата обращения: 09.02.2025).

5. Лунева, Л.П. Совершенствование профессионально-речевой культуры преподавателя в системе повышения квалификации: автореф. дис... д-ра пед. наук / Л.П. Лунева. – Москва, 2004. – 44 с. – URL: <https://www.dissercat.com/content/sovershenstvovanie-professionalno-rechevoi-kultury-prepodavatelya-v-sisteme-povysheniya-kval/read> (дата обращения: 08.02.2025).

6. Минаков, А.И. Искусственный интеллект в образовании – актуальное направление подготовки современных педагогов / А.И. Минаков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 1. – С. 1-15. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN124.pdf> (дата обращения: 10.02.2025).

7. Минаков, А.И. Структура компетенции педагога в области искусственного интеллекта для решения образовательных задач / А.И. Минакова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 4(107). – С. 321-324. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-kompetentsii-pedagoga-v-oblasti-iskusstvennogo-intellekta-dlya-resheniya-obrazovatelnyh-zadach/viewer> (дата обращения: 10.02.2025).

8. Рахманова, М.Д. Инновационные технологии формирования речевой культуры будущих педагогов / М.Д. Рахманова, Д.М. Салимова

// Вестник Таджикского национального университета. – 2021. – № 1. – С. 123-130. – URL: <https://g.vestnik-tnu.com/vestnik/2021/Vestnik-2021-1.pdf> (дата обращения: 09.02.2025).

9. Целоева, Д.А. Сущность речевой культуры современного педагога-лингвиста / Д.А. Целоева, Ф.Х. Киргуева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-1. – С. 289-292. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-rechevoy-kultury-sovremennogo-pedagoga-lingvista> (дата обращения: 09.02.2025).

10. Ясницкий, Л.Н. Введение в искусственный интеллект: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Н. Ясницкий. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_17447.pdf (дата обращения: 10.02.2025).

11. Ясницкий, Л.Н. Искусственный интеллект. Элективный курс: учебное пособие / Л.Н. Ясницкий. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 197 с. – URL: <https://clck.ru/3GTZqe> (дата обращения: 10.02.2025).

УДК 378

**ОТ АДМИНИСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ
К СТИМУЛИРОВАНИЮ ОБУЧЕНИЯ:
МЕХАНИЗМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАБОТКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ОЦЕНИВАНИЯ
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**FROM MANAGERIAL CONTROL TO LEARNING
FACILITATION: MECHANISMS OF TRANSFORMATION
IN PROCESSING ACADEMIC ASSESSMENT RESULTS
IN HIGHER EDUCATION**

**Шама Ли
Shasha Li**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет
Russia, Kazan, Kazan Federal University
E-mail: 675716705@qq.com*

Аннотация

Обработка результатов оценивания является важнейшей составляющей системы оценивания учебных достижений студентов высших