

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт международных отношений, истории и востоковедения
Отделение «Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия»
Кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

_____ Д.А. Таюрский

«_____» _____ 20____ г.

**Государственная итоговая аттестация
по направлению «Педагогическое образование»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

*Учебно-методическое пособие для студентов
дневного отделения*

2017

Учебная программа для вуза

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(уровень бакалавриата)**

Одобрена Учебно-методической комиссией ИМОИиВ КФУ в качестве учебно-методического пособия по программе государственного экзамена по «Обществознанию» для студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки: История и обществознание).

Казань 2017

Авторы:

А.Р.Файзуллина, кандидат политических наук, доцент кафедры отечественной истории Института международных отношений, истории и востоковедения Казанского федерального университета;

О.В. Сеницын, доктор исторических наук, профессор, рук. сектора педагогического образования кафедры отечественной истории Казанского федерального университета

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой права и обществознания Института исторического и правового образования ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» **Шамигулова Оксана Алексеевна**

кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права юридического факультета К(П)ФУ **Блажко Петр Корнеевич**

Государственная итоговая аттестация: Программа государственного экзамена «Обществознание» по направлению «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) – с двумя профилями подготовки: История и обществознание / А.Р.Файзуллина, О.В. Сеницын. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 42 с.

Учебно-методическое пособие содержит программу государственного экзамена «Обществознание», требования к написанию ВКР по «Обществознанию», а также список рекомендуемых учебных пособий. Издание предназначено студентам дневной формы обучения отделения «Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия» ИМОИиВ КФУ, обучающимся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

© Казанский университет, 2017

© А.Р. Файзуллина, 2017

© О.В. Сеницын, 2017

Объяснительная записка

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, квалификация (степень) "бакалавр", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 636 от 29.06.2015 и Регламентом государственной итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», утвержденного 30.12.2016 № 0.1.1.67-06/248/16.

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственные итоговые испытания нацелены на *определение теоретической и практической подготовленности* обучающегося КФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), с двумя профилями подготовки «История и обществознание» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и к продолжению образования в магистратуре.

Компетентностная модель выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие, образовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «История и обществознание» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- проектная;
- культурно-просветительская;
- исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определены содержанием образовательной программы, разработанной ФГАОУ К(П)ФУ совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками данного высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

ООП указанного профиля сформирована в зависимости от видов учебной деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы бакалаврами.

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Формы государственной итоговой аттестации

К формам Государственной итоговой аттестации выпускников КФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) с двумя профилями подготовки «История и обществознание» относятся:

1. защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР);
2. государственный экзамен.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, соответствуют основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

І. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) с двумя профилями подготовки «История и обществознание» сдаётся в устной форме, предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Экзамен включает два теоретических вопроса и один методический вопрос, соответствующих профилю – «История и обществознание». Вопросы формируются в логике содержания образовательных модулей учебного плана данной ООП и соотнесены с концепцией содержания обществоведческого образования в современной школе.

Часть І. Содержание разделов, выносимых на государственный экзамен «Обществознание»

Философия

1. Философия, ее предмет, функции и структура.

2. Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.)

Основные отличия человека от животного. Человек, индивид, личность. Теории о происхождении человека.

3. Мироззрение

Понятие мироззрения. Структура мироззрения: знания, принципы, идеи, убеждения, идеалы, духовные ценности. Пути формирования: стихийный, осознанный. Основные типы: обыденное (житейское), религиозное, научное. Роль мироззрения в жизни человека. Особенности мироззрения.

4. Виды знаний. Познание, его уровни и формы.

Понятие знания. Виды знаний. Понятие познания. Уровни познания. Чувственное познание. Формы чувственного познания. Рациональное познание. Формы рационального познания. Научное познание. Ненаучное познания.

5. Проблема истины в философии. Различные концепции истины.

Понятие истины. Виды истины: абсолютная, относительная. Объективная истина. Критерии истины. Свойства истины. Заблуждение и ложь.

6. Мышление и деятельность. Потребности и интересы

Понятие деятельности. Структура деятельности. Классификация видов деятельности. Мотив деятельности. Потребности. Классификация потребностей. Интерес. Убеждения. Социальные установки. Понятие мышления. Операции мышления.

7. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность

Понятие свободы. Сущность свободы. Фатализм. Волонтаризм. Понятие необходимости. Свобода как осознанная необходимость. Понятие ответственности. Виды ответственности. Свобода и ответственность в свободном обществе.

8. Общество как система. Сферы общественной жизни.

Понятие общества (в широком и узком смысле). Сущность общества. Функции общества. Общественные отношения (материальные и духовные). Характеристики и специфические черты общества. Общество как динамическая саморазвивающаяся система. Общество как сложноорганизованная саморазвивающаяся открытая система. Понятие системы. Основные принципы системы. Понятие подсистемы. Сферы общественной жизни. Основания для разграничения сфер общественной жизни.

9. Социальные институты общества

Понятие социального института и его признаки. Характеристика социального института. Цель социального института. Функции социального института. Структура социального института. Основные комплексы социальных институтов. Виды социальных институтов. Институционализация. Теневые институты.

10. Культура.

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие культуры (в широком и узком смысле). Материальная и духовная культура, как две основные сферы существования и развития культуры. Функции культуры. Типология культур. Формы и разновидности культуры: Элитарная, массовая и народная культуры. Субкультура. Контркультура. Духовный мир

личности. Духовная жизнь общества. Духовно-практическая и духовно-теоретическая деятельность.

11. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки

Понятие науки. Классификация наук: по предмету и методу познания (естественные, общественные, гуманитарные, технические) и «удаленности» от практики (фундаментальные, прикладные). Общекультурные характеристики науки: рациональность, критичность, индивидуальность, коммуникабельность. Особенности научного познания. Функции современной науки. Модели развития научного знания. Научное познание. Уровни, формы и методы научного познания.

12. Образование, его значение для личности и общества

Понятие образования. Цели образования. Функции образования. Компоненты образования. Пути получения образования. Система образования в РФ. Общие тенденции в развитии образования. Самообразование.

13. Религия

Понятие религии. Основные элементы религии. Подходы к происхождению религии. Функции религии как социального института. Этапы развития религиозных знаний. Древнейшие формы религии. Современные формы религии: локальные и мировые. Роль религии в современном обществе.

14. Искусство

Понятие искусства. Предмет искусства. Особенности искусства. Теории происхождения искусства. Функции искусства. Классификация искусства (виды, жанры, стили и направления). Современные тенденции в развитии искусства.

15. Мораль

Понятие морали. Признаки морали. Подходы к происхождению морали. Этапы развитие норм морали. Функции морали. Моральная система: моральные нормы и ценности. Особенности норм морали. Основные категории и ценности морали. Этика как наука о морали.

16. Общественный прогресс

Понятие общественного прогресса и регресса. Основные подходы к пониманию сущности общественного прогресса. Традиционные критерии прогресса. Противоречивость общественного прогресса. Движущие силы и факторы, оказывающие влияние на общественный прогресс.

17. Многовариантность общественного развития (Типы обществ)

Реформистский и революционный характер общественного развития. Подходы к рассмотрению процессов развития общества. Классификации (типологии) обществ. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.

18. Угрозы XXI (глобальные проблемы)

Понятие глобализации. Причины глобализации. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Понятие «глобальные проблемы». Критерии выделения глобальных проблем. Причины глобальных проблем. Классификация глобальных проблем современности. Основные направления разрешения глобальных проблем.

Экономика

1. Экономика и экономическая наука

Смысловое значение понятия экономики. Экономика как система общественного производства. Основная проблема экономики. Материальное производство. Нематериальное производство. Фазы экономической деятельности. Производство. Распределение. Обмен. Экономические блага. Товар. Услуга. Экономика как наука. Два уровня экономического анализа. Макроэкономика. Микроэкономика.

2. Факторы производства и факторные доходы

Факторы производства. Виды факторов производства. Факторные доходы. Виды факторных доходов. Капитал. Земля. Труд. Предпринимательство.

Предпринимательские способности. Новые виды ресурсов. Информация как ресурс. Ограниченность факторов производств.

3. Экономические системы

Экономическая система. Типы экономических систем. Характеристика ЭС. Традиционная. Командная. Рыночная. Линия сравнения основных экономических систем. Смешанная экономическая система. Взаимосвязь рыночной и государственной сферы в смешанной экономической системе.

4. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.

Понятие рынка. Условия возникновения рынка. Признаки рынка. Функции рынка. Черты рынка. Позитивные черты. Негативные черты. Виды рынков. Условия нормального существования рынка. Основные условия возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Типы конкуренции. Характеристика типов. Сравнительный анализ типов конкуренции. Основные параметры, регулирующие поведение участников рынка. Спрос и предложение. Государственное вмешательство в рыночную сферу.

5. Постоянные и переменные затраты

Понятие издержек производства. Постоянные затраты. Переменные затраты. Внутренние и внешние затраты. Невозвратные издержки. Влияние издержек на малый бизнес. Факторы, влияющие на снижение затрат и себестоимости.

6. Финансовые институты. Банковская система

Понятие финансов. Финансовые институты. Виды финансовых институтов. Сущность видов. Банковская система и её задачи. Структура банковской системы РФ. Центральный Банк. Коммерческие банки и их задачи. Банковские операции. Виды банковских операций. Государственное вмешательство в банковскую сферу.

7. Основные источники финансирования бизнеса

Понятие финансирования бизнеса. Виды финансирования. Виды источников финансирования. Внешние источники. Внутренние Источники. Прибыль.

8. Ценные бумаги

Понятие ценных бумаг. Признаки ценных бумаг. Виды ценных бумаг. Акция. Вексель. Облигация. Чек.

9. Рынок труда. Безработица

Рабочая сила. Понятие рынка труда. Виды рынков труда: рынок рабочих мест, рынок рабочей силы. Спрос на труд. Предложение труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Занятость. Понятие безработицы. Виды Безработицы. Формы безработицы. Решение проблемы безработицы.

10. Инфляция

Понятие и сущность инфляции. Основные причины инфляции. Измерение показателей инфляции. Последствия инфляции. Почему надо бороться с инфляцией. Антиинфляционная политика.

11. Экономический рост. ВВП и ВНП.

Понятие экономического роста. Пути достижения экономического роста. Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Система национальных счетов. Понятие ВВП и ВНП. Методы подсчета ВВП.

12. Роль государства в экономике.

Государство как субъект хозяйственной деятельности. Причины усиления роли государства в экономике. Механизмы государственного регулирования экономики. Функции государственного регулирования. Специфика государственного регулирования в периоды спада мировой экономики.

13. Налоги.

Понятие налогов. Классификация налогов: прямые и косвенные. Основные системы налогообложения: Пропорциональная, регрессивная, прогрессивная. Основные принципы налогообложения. Функции налогов. Виды налогов. Налоги в РФ. Совокупность налогов в Российской Федерации: федеральные, региональные, местные. Прямые и косвенные налоги.

14. Государственный бюджет.

Понятие государственного бюджета. Процедура составления и принятия государственного бюджета. Доходная и расходная части бюджета. Виды доходов федерального бюджета: доходы федерального бюджета, доходы субъектов федерации, доходы местных бюджетов. Дефицит и профицит бюджета. Источники покрытия бюджетного дефицита. Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета. Бюджетная система Российской Федерации.

15. Мировая экономика.

Понятие мировой экономики. Понятие международной торговли. Понятие международного разделения труда. Понятие мирового рынка. Экспорт и импорт. Понятие «Всемирная Торговая организация». Протекционизм. Умеренная торговая политика. Свободная торговля. Методы регулирования внешней торговли: тарифные, нетарифные. Экономическая интеграция. Типы экономической интеграции.

16. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Понятие экономическое поведение. Типы рационального поведения. Понятие потребитель. Виды потребления. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Суверенитет потребителя. Этапы рационального поведения потребителя. Доход потребителя. Источники дохода потребителя. Виды потребительских расходов. Уровень жизни. Рациональное поведение производителя. Цель производителя в рыночной экономике. Пути увеличения производительности. Производительность труда. Рациональное экономическое поведение собственника. Рациональное экономическое поведение работника. Рациональное экономическое поведение семьянина. Рациональное экономическое поведение гражданина.

Социология

1. Объект и предмет социологии. Социология и социальная философия.

Объект и предмет социологии. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы прикладных социологических исследований. Социальная философия.

2. Социальная стратификация и социальные роли.

Понятие социальной стратификации. Типы стратификаций: каста, класс, сословие. Социальная дифференциация. Социальный статус. Разновидности социального статуса. Престиж и авторитет. Понятие социальной роли. Ролевой набор. Институционализированные и конвенциональные социальные роли. Ролевое поведение. Факторы реализации социальных ролей. Ролевые конфликты и их виды.

3. Социальная группа.

Понятие социальной группы. Основные признаки группы. Типологии социальных групп. Многообразие социальных групп. Малые, средние и большие социальные группы; формальные – неформальные; первичные – вторичные, критерии их выделения. Референтные группы. Квазигруппы – социальные агрегаты и категории. Внутригрупповое и внегрупповое взаимодействие. Групповой конформизм. Социальная организация. Типы социальных организаций. Иерархия и лидерство в организациях. Бюрократическая организация.

4. Молодежь как социальная группа

Понятие молодежи. Признаки молодежи. Особенности социального положения молодежи. Разновидность молодежных групп и движений. Типы самостоятельности молодежи. Основные проблемы молодежи

5. Этнические общности.

Понятие этнической общности. Подходы к пониманию сущности этносов, их происхождения. Предпосылки складывания этноса. Виды этнических общностей. Род. Племя. Народ. Нация. Национальное и этническое самосознание. Этнические меньшинства.

6. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ

Понятие межнациональных отношений. Формы межнациональных отношений. Межнациональный конфликт. Причины межнациональных конфликтов. Разновидности межнациональных конфликтов. Национализм. Виды национализма. Шовинизм. Геноцид. Способы разрешения межнациональных конфликтов.

Понятие национальной политики. Направления национальной политики в РФ. Принципы национальной политики в России.

7. Социальный конфликт.

Понятие социального конфликта. Структура конфликта. Субъекты конфликта. Объекты конфликта. Предмет конфликта. Причины возникновения социального конфликта. Функции социальных конфликтов. Стадии социального конфликта. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Последствия конфликтов.

8. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Норма. Понятие социальных норм. Система социальных норм. Виды социальных норм. Основные характеристики различных социальных норм. Функции социальных норм. Способы регулирования поведения людей: дозволение, предписание, запрет. Понятия девиантного поведения. Основные формы девиантного поведения. Понятие делинквентного поведения. Отличия между девиантным и делинквентным поведением. Причины девиантного поведения.

9. Социальный контроль.

Понятия социального контроля. Элементы социального контроля: социальные нормы и санкции. Виды санкций. Формы социального контроля. Методы социального контроля.

10. Семья как социальный институт и социальная группа. Семья и брак.

Понятие семьи. Семья как малая социальная группа. Функции семьи. Классификация семьи. Понятие брака. Формы брачно-семейных отношений. Тенденции развития современной семьи.

11. Социальная мобильность

Понятие социальной мобильности. Типы и виды социальной мобильности. Каналы социальной мобильности (социальные лифты). Условия социальной мобильности.

12. Социализация индивида.

Понятия социализации, личности. Социализация: факторы, механизмы и этапы социализации индивида. Виды (стадии) социализации. Агенты социализации. Социализация на протяжении всей жизни. Значение социализации для развития индивида как личности.

13. Социальные институты.

Признаки, функции и виды социальных институтов. Дисфункции социальных институтов. Институционализация.

Политология

1. Понятие власти. Политическая власть

Понятие власти. Субъекты, объекты власти. Концепции (формы) власти. Политика и политическая власть. Общественная власть. Государственная власть: признаки, особенности. Функции политики.

2. Государство

Государство как субъект политической власти. Понятие государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Пути формирования первых государств. Функции государства. Структура государства на примере Российской Федерации.

3. Политическая система общества. Политический процесс.

Понятие, структура и функции политической системы. Компоненты: политические отношения, политические институты, политико-правовые нормы, политические идеи, взгляды, концепции политической системы. Основные теории политических систем. Функции политических систем. Механизм функционирования политической системы. Типология политических систем. Исторические типы политических систем: империи, конфедерации, федерации и унитарные государства, их характерные черты. Политическая система Рос-

сии. Понятие «политический процесс». Этапы политического процесса. Типы политического процесса.

4. Формы государства

Форма правления. Монархические и республиканские формы правления. Формы правления и «разделение властей». Формы государственного устройства. Унитарное государство и его признаки, классификация. Федеративное государство и его признаки, классификация (симметричная и асимметричная федерация; национально-территориальная, административно-территориальная). Федерализм и регионализм. Формы межгосударственных объединений: насильственные, ненасильственные. Типология политических режимов. Понятие политического режима. Демократические и антидемократические режимы. Демократический режим, его сущность. Сущность тоталитарного режима. Характерные признаки, причины возникновения тоталитарных режимов. Сущность авторитарного режима, его характерные признаки. Политические режимы: общее и особенное. Политический режим в России. Форма государства в современной России.

5. Демократия, её основные ценности и признаки

Понятие и принципы демократии. Формы демократии. Прямая и представительная демократия. Политический плюрализм, толерантность. Политическая оппозиция. Гарантии демократии. Реализация демократических принципов в современной России.

6. Гражданское общество и правовое государство. Социальное государство

Понятие и признаки гражданского общества. Структура гражданского общества и его функции. Этапы формирования гражданского общества. Уровни функционирования гражданского общества. Механизм взаимодействия государства и гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Пути формирования правового государства. Взаимосвязь гражданского общества и правового государства. Понятие социальное государство. Признаки социаль-

ного государства. Социальное государство и его цели. Социальная политика государства. Тенденции развития современных государств.

7. Политическая элита. Политический лидер.

Понятие политической элиты. Характерные особенности политической элиты. Классификации политической элиты. Элита как часть социальной структуры. Структура политической элиты. Функции политической элиты. Особенности формирования политической элиты. Политическое лидерство. Политический лидер как представитель политической элиты. Типология лидерства.

8. Общественные объединения. Политические партии и движения.

Общественные объединения: понятие, классификация. Понятие «политическая партия». Признаки политических партий. Функции политических партий. Структура политической партии. Классификация политических партий. Типы партийных систем. Понятие «политическое движение». Отличительные признаки политических движений.

9. Средства массовой информации в политической системе общества.

Понятие «информация». Объект информации. Признаки информации. Понятие «СМИ». Признаки и структура СМИ. Цели СМИ в политической системе общества. Функции СМИ в современном обществе. Понятие «политическое манипулирование». Модели политического манипулирования. Функции СМИ в тоталитарном обществе. Функции СМИ в демократическом обществе.

10. Избирательная кампания. Избирательный процесс.

Понятие избирательного права. Источники избирательного права. Принципы избирательного. Понятие «избирательный процесс». Стадии избирательного процесса в демократическом обществе.

11. Политическое участие.

Понятие «политического участие». Компоненты политического участия. Понятие «политическая роль». Типология политических ролей. Три степени вовлеченности в политику по М. Веберу. Факторы (причины) политического участия. Формы политического участия. Функции политического участия.

Понятие «политическое поведение». Причины неучастия в политической жизни. Факторы политического участия или неучастия. Основные тенденции участия в системе местного самоуправления.

12. Политическое лидерство.

Понятие «лидер». Понятие «лидерство». Основные трактовки понятия «политический лидер». Объективная и субъективная сторона лидерства. Два аспекта понятия «политическое лидерство». Структура лидерства. Типы лидерства. Функции лидера. Понятие «культ личности». Причины культа личности. Особенности политического лидерства. Тенденции развития политического лидерства.

13. Органы государственной власти Российской Федерации

Понятие органа государственной власти. Осуществление принципа разделения властей в РФ. Президент РФ: функции, полномочия, механизм избрания и отрешения от должности, взаимодействие с другими ветвями власти. Законодательная власть РФ: понятие, компетенции. Федеральное собрание РФ: понятие, компетенции, структура, функции, полномочия, порядок формирования и роспуска. Исполнительная власть РФ: понятие, компетенции. Правительство РФ: понятие, компетенции, статус, полномочия, порядок формирования и роспуска. Правоохранительные органы: понятие, функции, виды. Судебная власть: понятие, принципы. Судебная система в РФ. Компетенции Конституционного суда РФ. Виды судов, действующих на территории РФ.

Право

1. Право в системе социальных норм

Понятие «право». Понятие «социальные нормы». Соотношение норм права и морали. Единство права и морали. Отличительные особенности права и морали (на основе определения нормы права). Признаки права. Современные типы правопонимания.

2. Система российского права. Законотворческий процесс.

Норма права, система права. Классификации системы права: вертикальная, горизонтальная. Формы внешнего выражения права. Основные отрасли права в РФ. Понятие «законотворческий процесс». Стадии законотворческого процесса. Правоотношение: юридический факт, субъекты, объект, содержание. Реализация права, правоприменение.

3. Юридическая ответственность

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Цели юридической ответственности. Виды юридической ответственности.

4. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ

Понятие Конституции РФ. Особенности Конституции РФ. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ Конституционный статус личности. Классификация конституционных прав и свобод.

5. Гражданское право

Гражданское право в системе права России. Источники. Принципы, предмет и метод гражданского права. Субъекты гражданских правоотношений: граждане, юридические лица, коммерческие и некоммерческие организации, государственные и муниципальные образования. Правоспособность и дееспособность. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений. Сделки и их классификация. Действительные и недействительные сделки. Защита гражданских прав. Представительство. Исковая давность. Гражданско-правовая ответственность. Право собственности и другие вещные права. Способы приобретения и прекращения права собственности. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав. Гражданско-правовое регулирование в сфере интеллектуальной деятельности. Обязательства и отдельные виды обязательств. Договоры купли-продажи. Договоры на выполнение работ. Договоры по оказанию услуг. Внедоговорные обязательства. Право наследования.

6. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Понятие организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности коммерческого типа. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности некоммерческого типа. Типы ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами - коммерческими организациями. Типы ОПФ хозяйствующих субъектов, являющихся юридическими лицами - некоммерческими организациями. Типы ОПФ хозяйствующих субъектов без прав юридического лица. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности.

7. Трудовое право

Предмет, метод, система, принципы трудового права. Источники трудового права России. Субъекты трудового права. Трудовое правоотношение. Социальное партнерство в сфере труда. Трудовой договор. Условия заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Правовое регулирование рабочего времени. Правовое регулирование времени отдыха. Правовое регулирование оплаты труда. Гарантии и компенсации. Понятие дисциплины труда. Правовое регулирование охраны труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Индивидуальные трудовые споры. Коллективные трудовые споры. Контроль и надзор за соблюдением трудового законодательства.

8. Семейное право

Понятие семейного права и его место в системе частного права. Источники семейного права. Семейное правоотношение. Осуществление и защита семейных прав. Брак. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Личные и имущественные правоотношения супругов. Договорной режим имущества супругов. Основания возникновения родительских правоотношений. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей, оставшихся

без попечения родителей. Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранных граждан в РФ.

9.Административное право

Государственное управление. Исполнительная власть. Предмет, методы и система административного права. Нормы административного права и административно – правовые отношения. Понятие, правоспособность и дееспособность субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти. Государственная служба и государственные служащие. Государственные и негосударственные организации как субъекты административного права. Правовые акты управления. Административный договор. Разрешительная система в РФ. Административный надзор. Административно - правовые режимы. Виды мер административно - правового принуждения. Основные черты административной ответственности. Понятие и признаки административного правонарушения. Административная ответственность юридических лиц и должностных лиц. Цели и виды административных наказаний. Административный процесс и административно - процессуальное право. Общие положения производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты административной юрисдикции. Участники производства по делам об административных правонарушениях. Предмет доказывания и доказательства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления.

10.Экологическое право

Предмет и система экологического права. Источники экологического права. Право собственности на природные ресурсы. Правовые формы использования природных ресурсов (право природопользования и охрана окружающей среды). Экономико-правовой механизм рационального природопользования и охраны окружающей среды. Организационно-правовой механизм в области

рационального природопользования и охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Правовой режим использования и охраны недр. Правовой режим использования и охраны вод. Правовой режим использования и охраны лесов и нелесной растительности. Правовой режим использования и охраны животного мира. Правовая охрана атмосферного воздуха. Правовой режим особо охраняемых природных территорий. Правовая охрана окружающей среды в сельском хозяйстве. Правовая охрана окружающей среды городов, других населенных пунктов, лечебно-оздоровительных зон. Международно-правовая охрана окружающей среды.

11. Международное право

Понятие международного права и его особенности. История международного права и науки международного права. Источники международного права. Нормы международного права. Международное право и внутригосударственное право. Основные субъекты международного права. Правовые средства решения международных споров. Международно-правовая ответственность. Международное право прав человека и вопросы гражданства. Право внешних сношений (дипломатическое и консульское право). Право международных организаций. Территория и международное право. Право международной безопасности. Международное гуманитарное право. Международное морское право. Международное экономическое право. Международное экологическое право. Международное воздушное право и международное космическое право. Международное уголовное право.

12. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Понятие гражданского процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс. Классификация принципов гражданского процессуального права. Задачи гражданского судопроизводства. Дела, рассматриваемые в гражданском процессе. Стадии гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Понятие спора. Понятие иска. Стадии рассмотрения споров в судебном порядке. Исполнение судебных решений по вопросам спора.

13. Особенности уголовного процесса

Понятие уголовно - процессуального права. Понятие преступления. Классификация принципов уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного судопроизводства. Стадии уголовного процесса. Понятие суда присяжных. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Виды уголовной ответственности.

14. Гражданство Российской Федерации

Понятие гражданин. Понятие гражданства. Принципы гражданства Российской Федерации. Основания приобретения гражданства Российской Федерации. Приобретение гражданства по рождению в РФ. Прием в гражданство РФ. Восстановление гражданства РФ. Права гражданина Российской Федерации. Обязанности гражданина Российской Федерации. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Основания отказа в выходе из гражданства Российской Федерации.

15.Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

Понятие военная служба. Понятие воинская обязанность. Документы, регулирующие воинскую обязанность. Понятие воинского учета. Граждане, не состоящие на воинском учете. Прохождение военной службы по призыву. Прохождение военной службы по контракту. Должностные обязанности военнослужащего. Альтернативная гражданская служба. Уголовная ответственность за уклонение от призыва на военную службу.

16. Финансовое право.

Понятие финансового права. Понятие финансовых институтов. Понятие государственного бюджета. Понятие местного бюджета. Понятие налогов. Функции налогов. Виды налогов. Налоговая система РФ. Налоговый кодекс РФ. Понятие налогоплательщика. Виды налогоплательщиков. Обязанности налогоплательщика. Права налогоплательщика. Санкции за нарушение налогового законодательства.

17. Образовательное право

Предмет образовательного права. Источники и структура образовательного права. Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимися. Изменение и прекращение договора на образование.

Время обучения и отдыха. Дисциплина и условия обучения. Содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Правовое регулирование управленческих отношений в системе образования. Компетенция органов местного самоуправления в области образования. Регулирование финансовых отношений в сфере образования. Правовое регулирование трудовых отношений в сфере образования. Международное законодательство об образовании.

ЧАСТЬ II. Методика преподавания обществознания

1. Обществоведение в школе: прошлое, настоящее, ближайшее будущее.

1.1 Послеоктябрьские поиски нового содержания социальных дисциплин: Основные принципы нового курса; новое восприятие школы как основной способ продвижения новой идеологии; децентрализованный характер поиска нового содержания; главная задача: увязать экономику с политическим строем, дать картину революционной борьбы.

1.2. Обществоведение 20-х годов: Основа программы – изучение экономической жизни; главная линия изучения – трудовая деятельность человека; социально-политическое понимание структуры общества; тематическое структурирование материала; главная цель- развитие общественной сознательности; двойственное понимание дисциплины «Обществоведение» - как науки и как объединения экономики, права и истории; 1922 г. – Программа единой трудовой школы; Программа 1925 года; Программа 1927 года, «Активное постижение современных проблем», её цели.

1.3. Общественные дисциплины 30-50-х годах: 1937 г. Новый обязательный предмет – Конституция СССР. Содержание нового курса. Закрепление на уроках главного источника – речи выступлений руководителей страны. 1958 г – Конституция СССР преподаётся и в 10 х классах. 1947 год – Новые дисциплины- логика и психология.

1.4. Обществоведческое образование 60-80-х годов: 1960 г – Новый курс «Основы политических знаний» (средняя школа); С 1963 этот курс переходит в выпускные классы под названием «Обществоведение». Основные темы курса. «Оттепель». Деятельность учителей в этот период. Появление новой формы занятий – семинары. Основные тенденции развития обществоведения. Период «застоя». Курс обществоведения – проводник идеологии. «Неприязнь к буржуазной идеологии и морали». 2 основных курса – «Основы советского государства и права» и «Этика и психология семейной жизни». Минусы системы обществоведческого образования 80-х годов.

1.5. На подступах к созданию нового обществоведческого курса: учебник в середине 80-х годов.

1.6. Становление новой системы обществоведческого образования: Новый курс – новое название – «Человек и общество». Стержень обучения – демократические принципы правового государства. Основные принципы и особенности нового подхода к изучению обществоведения в школе. Направленность нового курса на выработку учащимися собственной жизненной позиции. Активная познавательная деятельность учащихся.

2. Цели обществоведческой подготовки в современной школе.

2.1. Подходы к определению целей обществоведческого образования: Концепция личности; новые требования к системе образования; две основные группы целей (социально-адаптивные возможности личности и развитие способности личности к самореализации); Характер воздействия базовых наук на цели содержание школьного образования.

2.2. Определение целей отдельной темы обществоведческого курса: ценностно-ориентированный блок целевой системы курса; роль целей как системообразующего фактора.

2.3. Постановка целей отдельного урока: Ценностные ориентиры; формирование знаний; выработка умений.

3. Новое содержание обществоведческого образования.

3.1. Знание об обществе и его развитии: основа – современные научные знания; Общество как динамическая система; Сквозные, объединяющие темы, проблемы; разнообразие точек зрения; научный плюрализм; «Что лежит в основе изменений общества»; технократический подход общественного развития; ценностные установки; экономический рост; развитие человеческой цивилизации.

3.2. Знания о человеке: индивидуальность человека; знания человека о самом себе; знание о взаимодействии человека с природой; знание человека о ближайшем окружении; знания человека в широком социальном контексте.

3.3. Знания об экономической жизни общества: рыночная экономика; критика плановой экономики; основные понятия рыночной экономики; элементы рыночной инфраструктуры; негативные стороны рынка.

3.4. Знания о социальной структуре и социальных отношениях: социальная структура, социальные общности, маргинализация, межнациональные отношения, духовная культура, нация, понятие «социальная роль».

3.5. Знание о политической жизни, государстве и праве: политическая система современности; научное понимание термина «политическая система»; политическая культура человека; политический режим; принцип разделения властей; право; демократия.

3.6. Знание о духовно-нравственной жизни: сущность культуры, транскультура; особенности научного знания; религия; веротерпимость, свобода совести; мораль. Итоги.

4. Психологические аспекты обществоведческого образования.

4.1. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования: основные психологические новообразования переходного периода; общение со сверстниками; общение учителя с учениками; Взаимоотношения со взрослыми; подросток в учебной деятельности; половое созревание и полоролевая идентичность подростка.

4.2. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования: обретение психосоциальной идентичности как центральный психологический процесс ранней юности; особенности социализации современного юношества в условиях переходного возраста; особенности общения старшеклассников.

4.3. Психолого-педагогические вопросы обществоведческого образования: личностно-ориентированное обучение обществоведению; психология педагогической деятельности.

5. Урок в обществоведческом курсе.

5.1. Урок и его разновидности: понятие «урок»; элементы урока; типы уроков; формы уроков; ведущие приемы.

5.2. формы уроков в обществоведческом курсе: Лекция, семинар, лабораторное занятие, практическое занятие, итоговое собеседование, ученическая конференция, игровые формы.

5.3. Анализ урока в обществоведческом курсе: целевая установка; педагогический замысел, основные понятия, ведущие темы урока, источники учебной информации, формы урока, структура, оценка выявленных на уроке знаний, деятельность учителя, приемы изложения.

6. Работа с понятиями в обществоведческом курсе.

6.1. Специфика обществоведческих понятий и их роль в школьном социально-гуманитарном образовании учащихся: Сложные понятия; сложная структура понятий; постепенное формирование полноценного понятия; связи между понятиями; функции обществоведческих понятий; главные сложности (полисемия и нестабильность понятий).

6.2. Дидактические принципы работы с понятиями: Принципы научности, творч. активности школьников, системности, положительного эмоционального фона, связи обучения с жизнью, наглядности.

6.3. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в новом школьном обществоведческом курсе: общенаучные методы;

специфические научные методы; психологический метод; ролевые игры; дискуссии; методические условия.

6.4. Примерные подходы к планированию работы с понятием «политическая система»: в узком смысле; в широком смысле.

7. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.

7.1. Педагогический потенциал работы с документами: конкретизация и углубление знаний, знакомство учащихся с источниками общественных наук; введение в курс актуальной информации; убедительность изучаемых выводов; повышается уровень самостоятельной работы учащихся; позволяет осуществить индивидуальный подход.

7.2. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе: нормативные документы, международные источники, программные документы, статистические материалы, информационные материалы, личные документы, материалы научных дискуссий, публицистические материалы, философские тексты, научно-публицистические и научные тексты.

7.3. Деятельность учителя и учащихся в процессе работы с документами: пересказ документа, цитирование, комментированное чтение, коллективный разбор документов, самостоятельная работа с документом, обзор собранных материалов, подготовка документов.

8. Организация самостоятельной работы учащихся.

8.1. Самостоятельная работы учащихся в учебном процессе: понятие «самостоятельная работа», влияние учителя на познавательную деятельность ученика; опосредованное влияние учителя.

8.2. Система заданий для самостоятельной работы: задания для самостоятельной работы; виды заданий; структура эффективной самостоятельной работы.

8.3. Использование заданий для самостоятельной работы в процессе обучения: Диапазон применения заданий для самостоятельной работы; эффек-

тивность применяемых заданий; характер контроля знаний в зависимости от вида заданий для самостоятельной работы учащихся.

9. Подготовка учителя к преподаванию обществоведческих курсов.

9.1. Актуальность проблемы: коренное отличие современного обществоведческого курса от курсов предыдущих десятилетий; установка современного российского образования на раскрытие разнообразных мировоззренческих взглядов; значительное расширение числа базовых наук; входящий в педагогическую практику школы социальный опыт учащихся.

9.2. О подготовке к преподаванию обществоведческого курса: этапы подготовки к преподаванию курса в зависимости от уровня содержания образования; изучение учебника как одного из элемента фундамента и структуры учебного материал; использование сборников не учебного типа; изучение периодической печати для расширения знаний по изучаемой теме; постоянное расширение кругозора учителя как залог успешной преподавательской деятельности.

9.3. О подготовке к преподаванию учебной темы: тематическое планирование; использование поклассных сборников заданий и тестов; формирование цели как основа подготовки педагога к учебной теме; педагогический замысел; планирование темы.

9.4. О подготовке к проведению урока: тщательное прочитывание учебника; изучение возможностей индивидуализации обучения; диалог с учащимися; особенности подготовки к урокам разных типов и форм; соотношение изложения учителя и учебника; лидирующая позиция педагога.

10. Стандарт обществоведческого образования и творчество учителя.

Образовательный стандарт: понятие, структура, обязательный минимум как компонент стандарта. Требования к уровню подготовки выпускников. Способы и формы проверки требований стандарта к знаниям и умениям учащихся. «Примерная программа по обществознанию».

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Философия

Основная литература

1. Спиркин А. Г. Философия: учеб.-М.: Юрайт, 2012.- 2. Марков Б. В. Философия: учебник: стандарт третьего поколения.-СПб.: Питер, 2011.- УМО РФ.- Режим доступа: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1.Философия [Электронный ресурс]: учебник / М.: Издательство РАГС, 2006. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

2.Светлов В. Философия: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г. — УМО.- Режим доступа: <http:// ibooks.ru>

Социология

Основная литература

1. Кравченко А. И. Социология:учеб.-М.: Проспект, 2013

2. Волков, Ю. Г. Социология: учеб.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013.

3. Лавриненко В. Н. Социология: учеб.пособие.-М,: Проспект, 2013

4. Тощенко, Ж. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж. Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Социология [Электронный ресурс]: учебник / В. Н. Лавриненко, Т. С. Лукашева, О. А. Останина, Л. М. Путилова, А. Ф. Тимофеев. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Григорьев С.И. Социология.- М.: Гардарики,2006.-

2. Журавлев, Г. Т. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Т. Журавлев, Л. И. Савинов, П. Д. Павленок. - М.: Дашков и Ко, 2010. -. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Политология

Основная литература

1. Политология: учебник/ под ред. А. Ю. Мельвиля.-М: Проспект,2013

2. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник .-М.:Издательство Юрайт, 2013.- МО РФ

3. Гаджиев, К. С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К. С. Гаджиев. - М.: Логос, 2011. - 216 с. - 987-598704-498-8. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

4. Хейвуд, Э. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Э. Хейвуд. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

5. Политология [Электронный ресурс] : учебник / Н. Н. Гусев, А. И. Сацута, В. Ю. Бельский, А. Н. Бороздин, Н. В. Асонов. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

Дополнительная литература

1. Политология / под ред. М. А. Василика.- М.: Гардарики, 2007.

2. Кривогуз, И. М. Политология [Электронный ресурс] / И. М. Кривогуз. - М.: ВЛАДОС, 2001. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Тавадов Г. Т. Политология. Учебник. 2-е изд. — М. : Издательство «Омега-Л», 2011.- Режим доступа: <http:// ibooks.ru>

Экономика

Основная литература

1. Экономическая теория / под ред. Е.Н. Лобачевой. - М.: Юрайт, 2010. -
 2. Якунин В. И. Образование как фактор экономического развития - М.: Научный эксперт, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- Дополнительная литература
1. Бухарова Г. Д. Маркетинг в образовании. - М.: Академия, 2010. -
 2. Ефимова, Е. Г. Экономика для юристов [Электронный ресурс] : учебник / Е. Г. Ефимова. - М.: Флинта, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

Право

Нормативные правовые и судебные акты

1. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (утверждены ООН 30 августа 1955 г., одобрены Экономическим и Социальным Советом на 994-ом пленарном заседании 31 июля 1957 г.)
2. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. № 237
3. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 № 1-ФКЗ // Собрание законодательства РФ, 06.01.1997, № 1, ст. 1
4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 13.01.1997, № 2, ст. 198
5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 17.06.1996, № 25, ст. 2954
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 1
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3
8. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая: Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994 № 32. Ст. 3301.
9. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая: Федеральный закон от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
10. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья: Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
11. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. № 52 (ч. I). Ст. 5496.
12. Семейный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Российская газета. 1996. № 17.
13. Об исполнительном производстве: федеральный закон от 02 октября 2007 г. № 229-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, № 41, ст. 4849
14. О судебных приставах: федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 118-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 28.07.1997, № 30, ст. 3590

Основная литература

1. Административное право России. Особенная часть: Учебник / Под ред. С.А. Старостина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 486 с. - (Высшее образование). //Znaniyum.com
2. Алехин, А. П. Административное право России / Алехин А. П. - Москва : Зерцало-М, 2011.
3. Антокольская М. В. Семейное право: Учебник / М.В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. Znaniyum.com
4. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации: Учебник / М.В. Баглай. - 10-е изд., изм. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 784с. //Znaniyum.com

5. Братановский С.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братановский С.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 248 с.
6. Герасимова, Л. П. Семейное право / Герасимова Л. П. - Москва :Юрайт, 2010.
7. Городилина И. А. Трудовое право России: Учебное пособие / И.А. Городилина; Под ред. В.Е. Чеканова - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 254 с. - (Высшее образование :Бакалавриат). //Znaniium.com
8. Гражданское право. Учебник: учебное пособие / Рассолова Т.М. – М. ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 847 с.
9. Гражданское право: Учебник / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 784 с. - (Высшее образование). //Znaniium.com
10. Гражданское право: учебник / ред. М. М. Рассолов, П. В. Алексей, А. Н. Кузбагаров . - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 911с. - (Duralex, sedlex). Рекомендовано Учебно-методическим центром.
11. Гражданское право: Учебное пособие / Я.А. Юкша; Российская экономическая академия им. Г.В. Плеханова. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 364 с. - (Высшее образование). //Znaniium.com
12. Еремин, В. В. Трудовое право / Еремин В. В. - Саратов :Ай Пи Эр Медиа, 2010.
13. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. проф. А.И. Чучаева. - М.: НИЦ Инфра-М: КОНТРАКТ, 2012. - 320 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). //Znaniium.com
14. Российское уголовное право. Особенная часть: Учебник / Под ред. проф. А.И. Чучаева. - М.: НИЦ Инфра-М: КОНТРАКТ, 2012. - 448 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). //Znaniium.com
15. Уголовное право России: учебное пособие. / Кузьмин В.А. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2013. — 336 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Официальный сайт Верховного Суда РФ www.supcourt.ru

Официальный сайт Конституционного Суда РФ www.ksrf.ru

Официальный сайт МВД России www.mvdinform.ru

Научная социальная сеть уголовно – правовой и криминологической направленности www.crimpravo.ru

Сайт Саратовского Центра по исследованию проблем организованной преступности и коррупции www.sartraccc.ru

Официальный сайт компании «Консультант Плюс» www.consultant.ru

Информационно – правовой портал «Гарант» www.garant.ru

Сайт Юридической научной библиотеки издательства «Спарк» www.lawlibrary.ru

Методика обучения обществознанию и праву

Основная литература

1. Методика преподавания права в школе / С.А.Морозова. – М.: Изд.до «Новый учебник», 2002. – 224с.;

2.Чернобай Е.В.Технология подготовки урока а современной информационной образовательной среде/ Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2014. – 56с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред.Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011. – 432с.

Дополнительная литература

1.Теория и технологии обучения: хрестоматия.-Уфа:БГПУ, 2010

2.Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности.- М.: Академия, 2008.- УМО

3. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву.-М.: Владос, 2003.- МО РФ
 4. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика.- М. Академия, 2007.- УМО РФ
 5. Фокин Ю. Т. Теория и технология обучения: учеб. пособ.-М.: Академия, 2008.- УМО РФ

Особенности процедуры проведения государственного экзамена

Структура билета

Экзаменационный билет состоит из двух частей: теоретической и методической, в каждой из которых соответственно содержится два вопроса или задания:

Часть 1.

1.1. Теоретический вопрос по одному из следующих модулей: Философия. Социология. Политология. Экономика. Право

1.2. Теоретический вопрос по одному из следующих модулей: Философия. Социология. Политология. Экономика. Право

Часть 2.

2.1. Методика преподавания обществознания

Пример билета:

Часть I

1.1. Гражданское общество и государство

1.2. Категории преступлений и их значение

Часть II

2.1. Работа с документами в процессе обществоведческого образования.

Форма проведения экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме. Выпускнику предлагается подготовить развернутый устный ответ по вопросам предложенным в билете.

На ответ каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Критерии оценивания

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой средний показатель суммы всех оценок, полученных выпускником при ответе на вопросы, выполнение задания и по презентации портфолио, с учетом оценки сформированных компетенций, утвержденных ФГОС и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на государственном экзамене следующие:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично (5)
Базовый	Применение знаний и умений в более ши-	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятель-	Хорошо (4)

	роких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	но найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения, обосновывать практику применения.	
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Выполнение поставленных задач в пределах теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно (3)
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно (2)

С учетом специфики содержания и формы проведения государственного экзамена рекомендуются следующие критерии выставления оценок.

Оценка «отлично» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; студент свободно оперирует понятиями, терминами; в ответе прослеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; на все вопросы членов экзаменационной комиссии даны полные, аргументированные ответы.

Оценка «хорошо» ставится, если дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; студент корректно оперирует понятиями, терминами; ответ структурирован, выстроен в логической последовательности; на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если дан неполный ответ на поставленные вопросы, задания, задачи; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены серьезные ошибки при обосновании сущности решения практических ситуаций; на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если поставленные вопросы не раскрыты, задания и задачи не решены, последовательность изложения имеет существенные нарушения, при ответе допущены существенные теоретические и методические ошибки; не отвечает на дополнительные вопросы членов комиссии.

Результаты государственной итоговой аттестации объявляются устно председателем государственной экзаменационной комиссии по окончании закрытого заседания государственной экзаменационной комиссии, заполнения экзаменационной ведомости, подписания протоколов государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (или в других подобных случаях), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. В этом случае обучающийся должен представить в КФУ документ, подтверждающий причину его отсутствия. Уважительной причиной считаются временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), другие исключительные случаи, препятствующие прохождению обучающимся государственной итоговой аттестации и подтвержденные документально.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в

связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа инвалидов, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из КФУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Такие обучающиеся могут повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся.

II. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Критерии оценивания

Оценка сформированности компетенций студента на защите ВКР (бакалаврской работы) представляет собой среднее арифметическое оценок, полученных выпускником на процедуре защиты с учетом среднеарифметической оценки сформированности профессиональных компетенций по научно-исследовательской деятельности, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно».

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста выпускной квалификационной работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

- справки НБ им. Лобачевского КФУ о проведении исследования ВКР на некорректные заимствования (плагиат);

- проработанности практического применения результатов исследования;

- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

- мнения научного руководителя и рекомендации рецензента;

- оценки уровня сформированности компетенций, вынесенных на процедуру защиты ВКР;

- среднеарифметической оценки сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации.

Общие подходы к определению уровня сформированности компетенций студентов на защите ВКР изложены в разделе «Государственный экзамен». При проведении процедуры защиты ВКР дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – выпускная квалификационная работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными; работа высоко оценивается рецензентом. Результаты исследования одобрены и рекомендованы к внедрению в практическую деятельность в соответствии с требованиями заказчика научной продукции.

«Хорошо» – выпускная квалификационная работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными; результаты исследования недостаточно апробированы в практической деятельности; работа хорошо оценивается рецензентом.

«Удовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения; работа удовлетворительно оценивается

рецензентом.

«Неудовлетворительно» – выпускная квалификационная работа содержит серьезные недочеты в содержании и оформлении текста; доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу; работа отрицательно оценивается рецензентом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Обязательной составляющей итоговой аттестации для выпускников, наряду с государственным экзаменом, является защита выпускной квалификационной работы (ВКР). ВКР представляет собой заверченный научный труд, содержащий результаты теоретического и эмпирического изучения проблемы. Она выполняется на заключительном этапе обучения, представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую разработку и решение выпускником актуальной проблемы по интересующей его теме. ВКР является закономерным итогом целенаправленной подготовки студента к профессиональной деятельности и должна отражать уровень сформированности исследовательских умений выпускника, степень его готовности к решению профессиональных задач. Защита ВКР осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии. По ее результатам выставляется оценка.

Целью ВКР является:

1) систематизация и углубление теоретических знаний в области правового образования, а также практических умений и навыков применения их при решении конкретных задач;

2) совершенствование сформированных в процессе обучения умений в области научно-исследовательской деятельности, приобретение самостоятельного опыта научного исследования;

3) овладение методикой исследования, обобщение и логически обоснованное, аргументированное описание полученных результатов и выявленных закономерностей, а также подготовка на их основе необходимых выводов;

4) разработка и внедрение результатов исследования в соответствии с требованиями заказчика темы (научного продукта).

Тематика ВКР разрабатывается кафедрой, реализующей данную ООП подготовки бакалавров, и утверждается Советом института. Тема ВКР утверждается в начале первого семестра.

Тема ВКР должна быть посвящена актуальным с точки зрения современной науки вопросам и сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы и центральная проблема. Содержание ВКР должно соответствовать проблематике дисциплин предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Название работы не должно совпадать с научным направлением или целым разделом учебника.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы ВКР. Для подготовки ВКР каждому студенту назначается руководитель из числа ведущих преподавателей кафедр. Закрепление темы, научного руководителя оформляется по предложению кафедры, на основании которого издается соответствующий приказ ректора.

Руководитель ВКР выдает студенту задание на выполнение работы, оказывает помощь в разработке календарного графика ее выполнения, рекомендует основную литературу и другие источники по теме исследования, проводит систематические консультации, проверяет выполнение работы (по частям и в целом), оформляет отзыв о ВКР. Задание на ВКР считается рабочим документом кафедры, предназначенным для текущего контроля хода выполнения работы. Сроки выполнения ВКР определяются учебным планом и графиком учебного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР бакалавра определяются на основании федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и рекомендаций по оформлению.

В ходе подготовки и защиты ВКР студент должен продемонстрировать:

- способность использовать понятийный аппарат философии, юридических дисциплин и методики обучения праву;
- способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;
- владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;
- владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;
- способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с имеющейся информацией, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ВКР имеет определенную структуру, она состоит из нескольких взаимосвязанных частей, из которых обязательными являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложение.

Оформляется ВКР в соответствии с утвержденными методическими рекомендациями по оформлению выпускных квалификационных работ и курсовых работ (проектов) МР-02-09-2014.

Оформление ВКР предполагает:

1. Титульный лист оформляется по образцу (образцы документов представлены в методических рекомендациях по написанию и оформлению ВКР).

2. В содержании приводятся заголовки всех разделов выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце.

3. Основная функция введения – дать общее представление о ВКР и помочь читателю понять замысел проведенного исследования. Оно включает в себя следующие пункты:

- актуальность исследования
- цель и задачи исследования
- объект и предмет исследования
- материал исследования
- методы исследования
- научная новизна исследования
- апробация результатов исследования
- структура работы.

Объем введения обычно составляет 3-4 страницы.

3. Основная часть. Текст основной части, как правило, содержит две главы. В теоретической части работы описывается отражение исследуемой проблемы в научной литературе. Это может быть история вопроса или критический обзор научной литературы, включающий современный этап в изучении данной проблематики. На основании рассмотренных точек зрения автор работы должен сформулировать свою позицию по

данному вопросу и описать непосредственный объект изучения. Эта часть работы является необходимой теоретической базой для дальнейшего практического анализа.

Практическая часть представляет собой анализ фактического материала, а также должна содержать отдельный параграф (или главу) с описанием проекта, в котором раскрываются возможные пути практического применения результатов исследования. Внедрение материалов исследования является необходимым если автор выполнял работу по поручению и в соответствии с требованиями заказчика научно-исследовательского продукта.

5. В заключении должны быть подведены итоги проделанной работы и. Объем заключения должен быть не менее 3 страниц.

6. Список используемых нормативно-правовых актов и литературы должен включать не менее 50 источников. Каждый источник должен иметь полное библиографическое описание и получать отражение в тексте квалификационной работе.

7. Приложение содержит статистические материалы, методические материалы, иллюстративный материал: графики, схемы, диаграммы, фотографии, ксерокопии нормативно-правовых актов и т. п. Приложение помещается после списка использованной литературы, включается в общий объем ВКР, но не является обязательной ее частью. В ВКР может быть несколько приложений. В этом случае каждое приложение имеет свой номер и заголовок.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Завершенная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР передается на электронном и бумажном носителях научному руководителю, который дает отзыв о работе (см. образцы документов). При предоставлении текста работы студент подает на кафедру заявление о самостоятельном характере ВКР (см. образцы документов), подтверждающее личное согласие студента на проведение процедуры проверки оригинальности текста по системе «Антиплагиат». Работа, сданная на кафедру не позднее, чем за десять дней до защиты и прошедшая процедуру проверки на «Антиплагиат», выносится на рассмотрение заседания кафедры.

Процедуре защиты ВКР предшествует преддипломная практика и предзащита на заседании выпускающей кафедры, по результатам которой осуществляется допуск выпускника к защите. Результаты предзащиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры. Лица, не прошедшие преддипломную практику и предзащиту, к защите ВКР не допускаются.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Рецензия на ВКР может быть дана преподавателями смежных кафедр из числа кандидатов и докторов наук, а также представителями других образовательных учреждений или учреждений работодателя (см. образцы документов). Получение отрицательного отзыва не является препятствием к представлению ВКР на защиту. Обеспечивается ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

В государственную экзаменационную комиссию по защите ВКР до начала защиты представляются следующие документы: ВКР в одном экземпляре; отзыв научного руководителя о ВКР; рецензия на ВКР; в письменном виде – методические рекомендации, методические разработки, учебные пособия и иные документы и материалы, подтверждающие практическую значимость работы (в соответствии с тематикой ВКР).

ФГБОУ ВО «К(П)ФУ»
 ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ итоговой государственной аттестации по направлению
 44.03.05 – Педагогическое образования (уровень бакалавр),
 Направленность (профиль) «история и право»

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Карта оценки компетенций

Проверяемая компетенция	Оценка на комплексном гос. экзамене			
	Этап экзамена	Этапы ВКР	Оценка по 5-бальной шкале	
Ф.И.О. студента				
Выпускник, освоивший ООП ВО по направлению Профессиональное обучение, профиль право и правоохранительная деятельность, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа:	Ответ на теоретический вопрос	Решение задачи, практической ситуации	Портфолио	
педагогическая деятельность				
способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1)	+		+	
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2)		+	+	
готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3)		+	+	
способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4)		+		
способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5)		+	+	
готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6)		+	+	
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности		+	+	

(ПК-7)					
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-8)	+	+			
культурно-просветительская деятельность					
способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-9)	+				
способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10)			+		
научно-исследовательская деятельность:					
готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	+			+	
способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12)				+	
способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).				+	

« ____ » _____ 2017 г.

ФИО и подпись председателя ГЭК

 ФИО и подпись членов ГЭК

