

базу данных в Microsoft Access с входными данными: информация по больным животным, диагноз, назначенное лечение, длительность лечения и т.п. Выполнение данного проекта требует от студентов знаний по созданию и редактированию таблиц, формированию запросов и отчетов в Microsoft Access.

Чтобы создать подобный проект, будущий ветеринарный фельдшер должен уметь правильно характеризовать животных, виды болезней и назначать соответствующее лечение. На таких занятиях студенты еще раз убеждаются, что в современном обществе знания по компьютерным технологиям необходимы в любой области жизнедеятельности и их применение облегчает деятельность работника любой сферы.

Приведу еще один пример из личного опыта для студентов отделения «Экономика и бухгалтерский учёт». Создание проекта «Мой бизнес-план» состоит из следующих разделов:

- описание бизнеса
- организация
- конкурентоспособность
- риски
- расходы по созданию бизнеса
- расчет дохода.

Работа оформляется в приложении Word с использованием Excel таблицы. Требования к оформлению задаются те же, что и требования к оформлению дипломного проекта. Выполнение данной работы требует у студентов теоретических знаний об основных методиках бизнес-планирования, финансового прогнозирования, подхода к оценке эффективности и риска проекта, навыков разработки бизнес-плана. Здесь студенты учатся самостоятельно выводить формулы для расчета в Excel, правильно оформлять документы с использованием возможностей Word, заранее знакомятся с требованиями по оформлению дипломного проекта.

Применение выше указанных методов учит студентов творчеству, самостоятельности, а также ответственному отношению к заданной работе. А преподавателю помогает вывести учебный процесс на качественно новый уровень.

### **Формирование предметной мотивации с помощью ИКТ.**

<sup>1</sup>Мурзыкова Н.А., <sup>2</sup>Мостякова А.А.,

<sup>1</sup>ГБПОУ «Буйнский ветеринарный техникум» г.Буйнск РТ

<sup>2</sup>КФУ Институт фундаментальной медицины и биологии кафедра ботаники и физиологии  
растений

E-mail: Murzykova82@mail.ru, Runga540@mail.ru

Современная система обучения представляет собой информационную инфраструктуру, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом) и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом.

Педагогическая действительность ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если ученик проявляет познавательную активность. Познавательная активность необходима человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности, найти свое место в жизни. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуется новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

Одна из ключевых проблем любого обучения — проблема удержания внимания учащихся. И здесь нам могут помочь ИКТ, прежде всего использование компьютера и интерактивного оборудования на уроке. Благодаря смене ярких впечатлений от увиденного на экране, внимание учащихся можно удерживать в течение всего урока, при этом то, что

происходит на экране, требует ответной реакции ученика, т. е. внимание носит созерцательный, а мобилизующий характер. В своей практической деятельности использую, например, разного рода презентации, видеофрагменты, работу с Интернет-ресурсами. Конечная цель – создать такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют наши знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Из многообразия современных методов обучения, как ведущие я выбрали интерактивные. Я считаю, что данные методы, как ни какие другие, способствуют формированию практических всех выбранных мною ключевых компетенций у учащихся, активизируют их познавательную активность. Доминирование интерактивных методов в обучении не означает полное исключение иных, оно предполагает лишь их преобладание.

Проблема мотивации в учении возникает по каждому школьному предмету. С ней сталкиваются и учителя, преподающие предметы естественнонаучного цикла, такие как физика, химия, биология. При этом примечательно, что до момента изучения колоссального объема теоретического, понятийного материала, в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Почти у всех есть желание владеть предметом, объяснить процессы, происходящие в окружающем мире. Но как только начинается процесс овладения терминологией, изучение законов, формул, решение задач, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются.

Ведь этот процесс предполагает период накопления «строительного материала» преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. Одна из первостепенных задач учителя на уроке – формирование мотивации. Этому прежде всего, создание условий для появления внутренних побуждений к учению, а также «перекладывание учителем в голову учеников уже готовых, извне задаваемых мотивов целей учения».

Ни для кого не секрет, что школьники часто ждут начала изучения химии – таинственный мир превращений, опытов, взрывов привлекает многих. Но уже с момента изучения языка химии – химических знаком, формул, уравнений, свойств веществ – интерес угасает. Ведь это все абстрактно, они не видят реальной связи с окружающим миром, не понимают, зачем необходимо все это, как им кажется, «вызубривать». Как результат, многие школьников по окончанию обучения – химия – один из самых сложных, абсолютно ненужных в повседневной жизни учебных предметов. Поэтому основная задача – связать предметное содержание с реальной жизнью. Для этого особенно важно, чтобы мотивированными были изучение каждой отдельно взятой темы, введение каждого понятия, овладение каждым умением, приобретение каждого навыка, это так называемая локальная мотивация.

Существует много различных технологий и приемов для создания и поддержания познавательного интереса к предметному содержанию, и как следствие формирования устойчивой мотивации. Но, нельзя отрицать тот факт, что сегодня ничто не может заинтересовать школьника – как компьютер и использование информационных технологий. Использование ИКТ на уроках, это не только дань моде, но и эффективный фактор для развития мотивации учащихся. И именно грамотное использование ИКТ-технологий, в сочетании с другими методическими приемами, позволяет учителю существенно повысить интерес, а, следовательно, и мотивацию, к изучению предмета. При этом особенно важно, чтобы ребята усвоили главное – компьютер – это всего лишь средство получения информации.

Целесообразно использование изобразительных возможностей ИКТ (анимации, видеофрагментов) и звука, которые позволяют сделать содержание учебного материала более наглядным, понятным, занимательным. Существенно повышается мотивация, если при этом обращать внимание учащихся на хорошо знакомые ситуации, понимание сути которых возможно лишь при условии изучения предлагаемого материала. Например, всем хорошо известно, что лед плавает по поверхности воды. Объяснить суть данного явления можно

помощью представлений о кристаллической решетке, о типах химических связей в молекуле и т.п. Дает положительные результаты использование компьютерных технологий для сопровождения учебного материала динамическими рисунками и моделями, это позволяет учащимся экспериментировать, рассматривать изучаемое явление с разных сторон. Преподавание химии невозможно без включения в отдельные темы занимательных сюжетов. Здесь на помощь также может прийти компьютер, позволяя демонстрировать то, что можно показать в силу различных обстоятельств (необходимость использовать ядовитые или ядовитые вещества, уникальные или дорогостоящие реагенты, быстро или медленно протекающие процессы).

Моделирование сильно привлекает школьников, достаточно вспомнить с какой страстью они собирают модели машин, самолетов и прочего. И это тоже нужно и можно использовать! Мы можем предложить ребятам или самостоятельно использовать компьютерные технологии для моделирования виртуальной научной реальности и исследование тех закономерностей, которые в обычных условиях невозможно произвести. Организация виртуальной лабораторной работы в компьютерном классе всегда вызывает интерес у учащихся и в результате большинство успешно справляются с задачей и получают хорошие оценки.

Важно постоянно напоминать ученикам, что приобретаемое сегодня знание понадобится при изучении какого-то последующего материала, важность овладения которым у них сомнения не вызывает. Обычно ребята понимают, что необходимо научиться составлять формулы органических соединений, узнавать вещества по названию. Для этого надо освоить целый ряд правил, необходима тренировка. Но однообразная работа по составлению формул в тетрадях или на доске быстро угомляет ребят, как следствие – снижается качество выполняемой работы, появляются ошибки или пробелы в знаниях. Повсем другий результат вы получите если будете использовать для этой работы специальные компьютерные программы (например, Chem Office) или возможности Интернета. Ребят настолько увлекает возможность построить формулы, объемные модели и получить в реальном времени научное название составленной формулы (иногда они составляют, как им кажется, заведомо «нереальную» формулу), что они ещё долго продолжают экспериментировать и отрабатывать навыки уже во внеурочное время.

Это лишь некоторые приемы, которые хорошо реализуются с помощью компьютера и программного обеспечения и поддерживаются возможностями современных ИКТ-технологий. Диагностика уровня мотивации учащихся позволяет сделать вывод об их высокой эффективности.

Познавательные интересы формируются не только на уроках, но и во внеурочное время. Это посещение элективных курсов, работа в кружках, экологических проектах, участие в ученических конференциях, ведение исследовательской работы. Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного обучения студентов необходимо вызвать у них интерес к овладению знаниями и в этом колоссальную роль играют ИКТ-технологии.

#### Литература:

1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы, Постановление Правительства РК от 25 июня 2012 года № 132, Астана, 2012
2. Безопасность образовательного пространства: Научно-методическое издание для директора и учителя школы. / Под общ. ред. профессора Н. А. Скляновой, И. В. Плющенко. Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2001.- 336с.
3. Ваулина Н.М. О мотивации изучения химии. // Химия, 2004, №2 – С.53-59
4. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования, 2002, №4. – С.5-22